

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ СОШ

им. В.С. Чекмасова с. Большое
Микушкино



протокол от 14.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ им. В.С.
Чекмасова с. Большое
Микушкино



М.В.
Игнатьева

Приказ №120-од от 14.04.2025
года

Отчет

о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Стр.
I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.	3
2. Система управления ОО.	5
3. Содержание подготовки обучающихся (программы).	8
4. Основные направления воспитательной деятельности	11
5. Особенности организации учебного процесса.	15
6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.	21
7. Кадровое обеспечение.	23
8. Качество подготовки обучающихся (результаты).	28
9. Информация о востребованности выпускников	38
10. Достижения обучающихся и педагогов (результаты)	39
11. Перспективы и планы развития	44
II. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области	46

I. Анализ деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

1. Общая характеристика образовательной деятельности ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино

Полное наименование учреждения:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Сокращенное наименование:

ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино,

Юридический адрес: 446592, Российская Федерация, Самарская область, с. Большое Микушкино, ул. Советская, д. 104.

Фактический адрес: 446592, Российская Федерация, Самарская область, с. Большое Микушкино, ул. Советская, д. 104.

446592, Российская Федерация, Самарская область, с. Большое Микушкино, ул. Советская, д. 104.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: школа.

Адрес электронной почты: svu_b_mikush_sch@63edu.ru

Сайт: <https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/>

Контактный телефон:

8 (846)5431189

Структурные подразделения Учреждения:

Структурное подразделение «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области (СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино);

Структурное подразделение «Детский сад Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области (СП «Детский сад

Радуга» ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино);

Фактические адреса структурных подразделений:

- СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино – 446592, Российская Федерация, Самарская область, с. Большое Микушкино, ул. Советская, д.106;
- СП «Детский сад Радуга» ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино – 446576, Российская Федерация, Самарская область, д. Малое Микушкино, ул. Октябрьская, д.16;

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 6407 от 13 января 2016 года).

ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино имеет свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер №5665 от 01.06.2015 г.). Срок действия свидетельства о государственной аккредитации бессрочно (выписка из реестра лицензий № 114-15, серия 63 АО 1 № 0000125).

Информация об учредителях образовательной организации

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области:

- министр: Акопьян Виктор Альбертович
- юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, 38/16
- контактные телефоны: (846) 332-11-07
- адрес сайта в сети «Интернет»: <http://educat.samregion.ru/>
- адрес электронной почты: main@samara.edu.ru

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области:

- министр: Андреев Игорь Александрович
- юридический адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20
- контактные телефоны: (846) 263-40-79

адрес сайта в сети «Интернет»: <http://mio.samregion.ru/>

адрес электронной почты: dio@samregion.ru

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования Самарской области:

- руководитель: Каврын Александр Николаевич
- юридический адрес: 446450, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А.Васильева,7
- контактные телефоны: 8 (84656) 2-19-94
- адрес сайта в сети «Интернет»: <https://pohsvu.minobr63.ru/>
- адрес электронной почты: nord_ost_adm@samara.edu.ru

2. Система управления ОО

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино (утв. приказом Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области от 21.01.2021 № 014-од, утв. приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 20.02.2021 № 270) и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Конференция участников образовательных отношений;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

- Совет обучающихся;
- Общешкольный родительский комитет.

В образовательной организации действует профессиональный союз работников.

Приоритетные направления в образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными

образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–6-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В 9 классе, помимо основных образовательных программ, реализуются программы внеурочной деятельности, которые обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся. Реализация предпрофильной подготовки проходила в сетевой форме посредством системы АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область» с образовательными организациями Самарской области.

ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино осуществляет реализацию

образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 и нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

применяют федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Содержание подготовки обучающихся (программы)

Реализуемые ООП
Основная образовательная программа начального общего образования
Основная образовательная программа основного общего образования
Основная образовательная программа среднего общего образования
Профильное обучение на уровне среднего общего образования по программе

«Трактор. Категория С».
Реализуемые АООП
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)
АООП НОО для обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата), (вариант 6.1)
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	214	212	210	197
	— начальная школа	97	87	87	81
	— основная школа	103	111	111	109
	— средняя школа	14	14	12	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	1	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	—	1	—
	— средней школе	-	1	—	—

Вывод: Наблюдается небольшое снижение общего числа учащихся. Отсутствуют случаи оставления на повторный год и неполучения аттестата.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Всего обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году – 15 обучающихся

Распределение учащихся по типам ограничений возможностей здоровья

- нарушение речи – 0
- соматические заболевания – 2 (13,3%)
- сложный дефект – 1 (6,7%)
- с ЗПР – 13 (87 %).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата- 2 (13,3%)
- с умственной отсталостью- 2 (13,3%)
- слабослышащие – 0
- слабовидящие –1 (6,7%)

Вывод: В 2024 году в школе обучается 15 детей с ОВЗ, преимущественно с ЗПР (87%). Также имеются обучающиеся с соматическими заболеваниями, сложным дефектом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью и слабовидящие.

Информация по профилям, открытым в старшей школе.

В 2023-2024 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся учебный план для двух 10-х классов включал два профиля:

- технологический,
- универсальный.

По учебному плану технологического профиля реализуются программы углубленного изучения технологического профиля - математики, физики, информатика; универсального профиля – истории, биологии.

Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов:

- Культура устной и письменной речи;
- Тракторист категории "С";
- Основные вопросы информатики;
- История в вопросах и ответах;
- Биология и жизнь;
- Введение в педагогику;

На конец учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составляет 100%.

Дошкольное образование.

Организация в соответствии с Уставом обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками раннего и дошкольного возраста. СП посещают дети раннего и дошкольного возраста до 8-ми лет.

В 2024 году в СП «Детский сад Березка» функционировало 4 группы, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности;
- 1 группа комбинированной направленности;
- 1 группа коррекционной (компенсирующей) направленности .

Разновозрастная смешанная ранняя	Вторая младшая	Разновозрастная старшая	Компенсирующая смешанная дошкольная
11	14	15	10
Итого			50

В СП «Детский сад Радуга» функционировало 1 группа общеразвивающей направленности – 22 ребенка.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино организовано в целях формирования единого образовательного пространства учреждения на всех ступенях образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка в разнообразных развивающих средах.

Деятельность системы дополнительного образования была направлена на удовлетворение образовательных потребностей, а также культурных запросов, обучающихся школы.

Объединения дополнительного образования доступны всем детям, проявившим желание заниматься творческой, оздоровительной деятельностью, независимо от уровня знаний, умений и навыков.

В различных объединениях дополнительного образования обучались дети в возрасте от 7 до 17 лет.

В ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино функционировало по 5 направлениям:

- социально-гуманитарной;
- художественной;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей. Сотрудничество школы с учреждениями социальной сферы города позволяет учащимся быть занятыми (под присмотром) в свободное от учебных занятий время.

Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования

Направление деятельности	2023-2024
Художественное	104 (53%)
Социально-гуманитарное	45 (23%)
Естественнонаучное	15 (8%)
Техническое	77 (39%)
Туристско-краеведческое	29 (15%)
Физкультурно-спортивное	49 (25%)

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и учителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В школе в 2024 году было 20 классных коллективов и обучалось 195 учеников.

Основными результатами деятельности классного руководителя является результат воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием является динамика личностного развития школьников каждого класса. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики - оценочная процедура, направленная на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Система дополнительного образования школы включает несколько составляющих:

- 1) организация внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушино;
- 2) организация внешнего сотрудничества с государственными учреждениями, общественными организациями и детскими учреждениями дополнительного образования.

Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, спортивно-оздоровительные и социально - воспитательные программы, соревнования, проектная деятельность.

Учебный план по внеурочной деятельности в 2024 году был выполнен в полном объеме. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся приведены в таблице 1.

Особенности организации учебного процесса

1. Даты начала и окончания учебного года

- учебный год начинается с 02.09.2024г.;
- окончание учебного года – 26.05.2025г.

2. Обучение в школе ведется:

по пятидневной учебной неделе в 1-7 классах; по шестидневной учебной неделе в 8-11 классах.

3. Продолжительность урока (академический час)

- 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
- 1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)
- 2-11 класс по 40 минут.

- Учебные занятия в школе организуются в одну смену.

Время начала занятий: 8.30

Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (35 минут)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.30-09.05	09.05-09.20
2 урок	09.20-9.55	9.55 -10.10
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	10.45-11.10
4 урок	11.10-11.45	11.45-12.10

1 класс (40 минут)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.30-09.10	09.10-09.20
2 урок	09.20-10.00	10.00-10.10
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	10.50-11.10
4 урок	11.10-11.50	11.50-12.10
5 урок	12.10-12.50	12.50-13.00

— для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут:

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	08.30-09.10	09.10-09.20
2 урок	09.20-10.00	10.00-10.10
3 урок	10.10-10.50	10.50-11.10
4 урок	11.10-11.50	11.50-12.10
5 урок	12.10-12.50	12.50-13.00
6 урок	13.00-13.40	13.40-13.50
7 урок	13.50-14.30	14.30-14.40

- Время начала и окончания учебных занятий: Начало учебных занятий – 8.30 Окончание учебных занятий 15.20

Часть часов внеурочной деятельности может быть реализована в первой половине дня, а также каникулярные и праздничные дни.

1) Ссылка на календарный график 2024-2025 учебного года <https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/12/Kalendarnyy-uchebnyiy-grafik.pdf>

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

В школе имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на рабочих местах в учебных кабинетах школы. Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ:

№ п/п	Наименование ресурса	Ссылка
1	Федеральный портал «Российское образование	http://www.edu.ru
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
5	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru
6	Детский сайт Президента Российской Федерации	http://www.uznai-prezidenta.ru/
7	Портал информационной поддержки ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
8	Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады	https://eidos.ru/event/olymp
9	Всероссийская олимпиада школьников	http://https://olimpiada.ru/activity/43
10	Олимпиадная информатика	http://www.olympiads.ru
11	Естественнонаучный образовательный портал	http://www.ege.edu.ru

12	Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru
13	Портал информационной поддержки единого государственного экзамена	http://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/
14	Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия	http://nachalka.info
15	Начальная школа детям, родителям, учителям	www.nachalka.com
16	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
17	Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
18	АСУ PCO	https://asurso.ru
19	Библиотека цифрового образовательного контента	https://urok.apkpro.ru /

Полезные ссылки и ресурсы, учебные сервисы для дистанционного обучения:

- [Большой путеводитель по дистанционному обучению](#);
- [Российская электронная школа \(РЭШ\)](#) - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование;
- [Московская электронная школа](#) – облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, а также конструктор цифровой основной образовательной программы;
- [ЯКласс](#) - цифровой образовательный ресурс для школ;
- <https://ege.sdamgia.ru/vjuh> — образовательный портал для подготовки к экзаменам по всем предметам, карточки на сайте, по которым можно тренироваться;
- [Видеоразборы олимпиадных заданий](#) (с соответствующими ссылками на материалы сайта СИПКРО:
Окружной этап
(http://www.sipkro.ru/images/stories/cop/Olympiad/Olimp_19-20/videorazbor.pdf).
Региональный этап (<http://www.sipkro.ru/index.php/90-олимпиада/1448-razbor-zadaniy>);
- Профориентационный [портал «Билет в будущее»](#) с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования;
- Всероссийский образовательный проект [«Урок цифры»](#) позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования;
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») занимается исследованиями в области оценки качества образования;
- Открытые банки заданий по ОГЭ и ЕГЭ: <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>; <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.

1..

Качество подготовки обучающихся (результаты)

Качество подготовки обучающихся

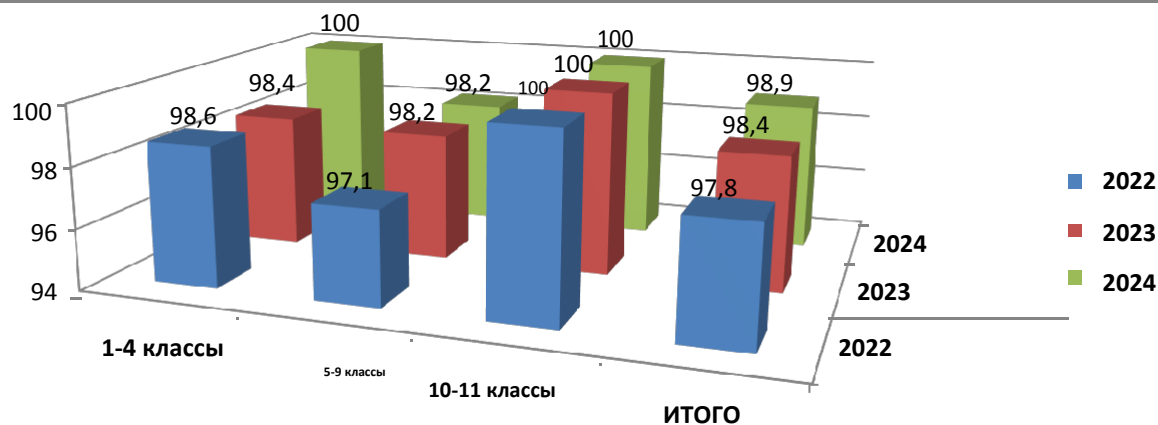
Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Параллел ь	Количество о учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	на "5"	из них		с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них		
				на "4", "5"				по уваж-й причине	по прогулам		одно му	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	15												
2	21	21	2	10	2	1							
3	27	26	3	11	1	2							
4	18	18		12	4	2							
1- 4 кл.	81	65	5	33	7	5							
5	17	16	1	5		1				1	1		
6	24	24	1	10	2	2							
7	24	23		6		1				1	1		
8	21	21		5									
9	23	23	1	5	1	2							
5- 9 кл.	109	107	3	31	3	6				2	2		
10	2	2		2									
11	5	5	1	1		3							
10-11 кл.	7	7	1	3		3							
Итого	197	179	9	67	10	14				2	2		

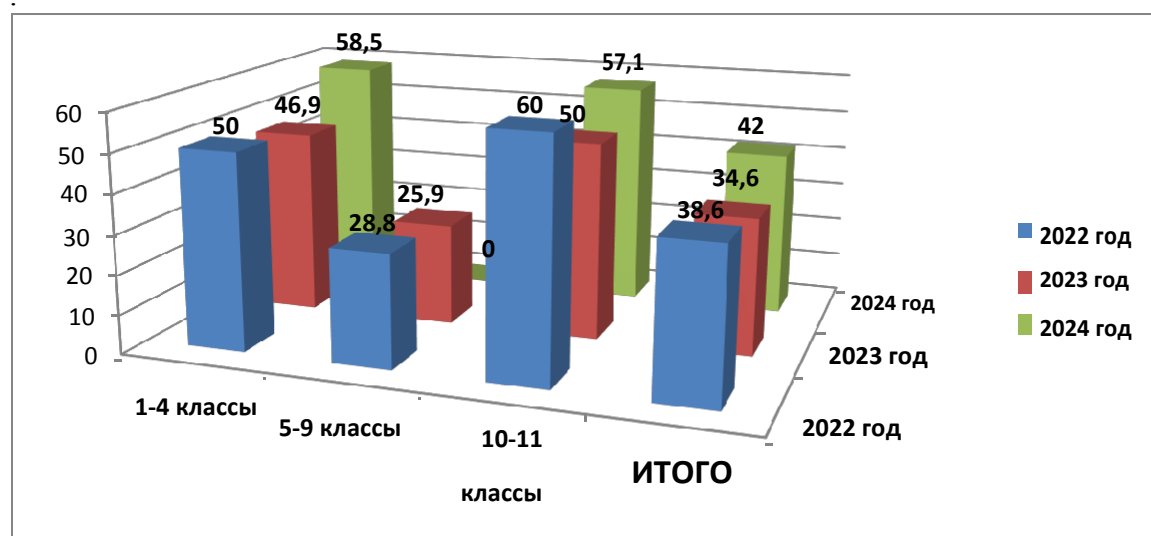
Сравнивая результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» получим результаты:

	Успеваемость			Качество		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1-4 кл.	98,6	98,4	100	50	46,9	58,5
5-9 кл.	97,1	98,2	98,2	28,8	25,9	31,2
10-11 кл.	100	100	100	60	50	57,1
ИТОГО	97,8	98,4	98,9	38,6	34,6	42,0

Успеваемость:



Качество:



Вывод: Общая успеваемость в 2024 году повысилась на 0,5%, качество повысилось на 3,4% по сравнению с предыдущим годом.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и защитили итоговый индивидуальный проект в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам все получили «зачет» за итоговое собеседование и защиту проекта.

Весной 2024 года для учеников 4–9-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения. В ней приняли участие 109 обучающихся школы.

Русский язык

№	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие отметок с отметками в журнале в %
1	4	15	0	12	2	1	80
2	5	15	3	4	8	0	73,3

3	6	23	4	8	10	1	82,6
4	7	22	0	4	14	4	72,7
5	8	18	0	5	8	5	72,2

Минимальный порог преодолели 82 учащихся, что составляет 88,2% от общего количества принявших участие в ВПР по русскому языку.

Математика

№	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие отметок с отметками в журнале в %
1	4	14	5	8	1	0	78,6
2	5	15	3	7	5	0	80
3	6	21	2	10	8	1	76,2
4	7	24	1	7	14	2	79,2
5	8	17	0	4	11	2	76,2

Преодолели минимальный порог 86 учащихся, что составляет 94,5%.

Окружающий мир

№	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие отметок с отметками в журнале в %
1	4	14	2	11	1	0	92,8

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Обществознание

№	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие отметок с отметками в журнале в %
1	6	12	4	3	5	0	91,7
2	7	7	0	1	5	1	71,4

12 из 13 обучающихся преодолели минимальный порог (92,3%).

География

№	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие отметок с отметками в журнале в %
1	6	9	2	4	3	0	77,8
2	7	15	0	8	6	1	73,3
3	8	6	1	2	3	0	83,2

20 обучающихся из 21 преодолели минимальный порог, что составляет 95,2% от общего количества обучающихся.

История

№	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие отметок с
---	-------	-------------------	------------	------------	------------	------------	------------------------

							отметками в журнале в %
1	5	15	2	5	8	0	86,7
2	6	19	2	4	4	0	100
3	8	8	1	1	7	0	77,8
4	11	2	0	2	0	0	100

100% обучающихся преодолели минимальный порог.

Биология

№	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие отметок с отметками в журнале в %
1	5	15	0	7	7	1	73,3
2	6	10	1	5	4	0	70
3	7	17	1	8	7	1	76,5
4	8	11	1	6	4	0	72,7
5	11	2	0	2	0	0	100

35 обучающихся из 37 преодолели минимальный порог, что составило 94,6%.

Физика

№	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие отметок с отметками в журнале в %
1	7	6	1	1	4	0	83,3
2	8	7	0	2	5	0	85,7

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Химия

№	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Соответствие отметок с отметками в журнале в %
2	11	1	1	0	0	0	100

Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Участие ГБОУ СОШ во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год 2023-2024

Этап: школьный

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
116	117	99,15
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
18	18	100
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
134	135	99,26

Достижение показателей результативности качества работы по подготовке обучающихся

Блок 1. Результативность ВПР.

Показатель 1: доля участников ВПР 4 класса по математике, русскому языку и окружающему миру, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по соответствующему предмету.

Условия оценивания: 100% преодолели границу низких результатов по одному предмету – 3 балла; по двум предметам — 6 баллов; по трем предметам – 9 баллов.

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по математике	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по окружающему миру
2023	20	20	100%	20	19	95%	19	19	100%
2024	15	13	87%	14	14	100%	14	14	100%

Вывод: доля обучающихся 4-х классов, преодолевших границу низких результатов по математике составила – 100 %, по русскому языку – 87 %, по окружающему миру – 100 %, по русскому языку – 87%.

Динамика показателя по сравнению с 2023 г. по математике **положительная – увеличение** на 5 %, по русскому языку **отрицательная - уменьшение** на 13 %, по окружающему миру **стабильная - на прежнем уровне**, 100%. Показатель **достигнут - 6 баллов**.

Показатель 2: соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: соответствие по одному предмету – 1 балл; соответствие по двум предметам — 2 балла; соответствие по трем предметам – 3 балла.

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по математике	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по окружающему миру
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

		языку, результаты которых соответствуют итоговым (годовым) отметкам	языку, результаты которых соответствуют итоговым (годовым) отметкам		результаты которых соответствуют итоговым (годовым) отметкам	результаты которых соответствуют итоговым (годовым) отметкам		миру, результаты которых соответствуют итоговым (годовым) отметкам	миру, результаты которых соответствуют итоговым (годовым) отметкам
2023	20	18	90%	20	15	75%	19	16	84%
2024	15	11	73%	14	11	78%	14	13	93%

Вывод: соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР по математике составило - 78%, по русскому языку - 73%, по окружающему миру - 93%.

Динамика показателя по сравнению с 2023 г. по математике **положительная - увеличение** на 3%, по русскому языку **отрицательная - уменьшение** на 17%, по окружающему миру **положительная - увеличение** на 9%. Показатель **достигнут – 6 баллов**.

Показатель 3: доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.

Условия оценивания: более 65% обучающихся – 5 баллов; 55-65% обучающихся – 3 балла; менее 55% обучающихся – 1 балл.

Вид ФГ	Предмет	Класс	Номера заданий	Средний процент выполнения по школе	
				2023 г.	2024 г.
Математическая грамотность	Математика	4 класс	9.1	60*20	80*14
			9.2	35*20	86*14
		8 класс	16.1	22,2*18	23,5*17
			16.2	16,7*18	35*17
Естественнонаучная грамотность	Биология	8 класс	8.1	-	72*11
	География	6 класс	3.3	33,3*6	77*9
		7 класс	7.1	100*6	68,7*15
			7.2	100*6	62,5*15
	Химия	8 класс	5.1	77*9	-
			5.2	55*9	-
Читательская грамотность	Обществознание	6 класс	3.1	62,5*16	41,7*12
			3.2	18,7*16	33,3*12
		7 класс	3.1	-	57,1*7
	Русский язык	4 класс	8	60*20	60*15

		6 класс	11	43,4*23	52*23
		7 класс	11.1	64,7*16	54,5*22
			11.2	29,4*16	36,4*22
		8 класс	8	23,5*17	22,2*18
Итого по школе				44,8 %	51,7%

Вывод: доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР-2024, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания составила – 51,7 %. Динамика показателя по сравнению с 2023 г. **положительная - увеличение** на 6,9 %. Показатель **достигнут – 1 балл**.

Показатель 4: достижение минимального уровня подготовки обучающимися 5-6 классов на ВПР - 2024.

Условия оценивания: 100% обучающихся достигли минимального уровня подготовки -1 балл.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	15	0	0%	1	7%	1	7%
ВПР 5 Математика	15	0	0%	5	33%	3	33%
ВПР 6 Русский язык	23	1	4%	3	13%	4	17%
ВПР 6 Математика	21	1	5%	5	24%	6	29%
ИТОГО						14	21,5

Вывод: доля обучающихся 5-6 классов, получивших низкие результаты на ВПР, составила - 21,5%. Динамика показателя **положительная** по сравнению с 2023 г. - **уменьшение** на 1,8 % (2023 г. – 16 чел./23,3%). Показатель **не достигнут – 0 баллов**.

Причины не достижения показателей:

1. Недостаточный уровень подготовки к процедуре ВПР.
2. Отсутствие мотивации, слабое развитие волевой сферы некоторых обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры (управленческие, методические, кадровые и т.д.)</i>	<i>Оценка результативности принятых мер</i>
Проведение анализа результатов ВПР, обсуждение результатов анализа на школьных и окружных методических объединениях учителей начальных классов.	Реализация индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися.
Разработка и утверждение дорожных карт по подготовке к проведению ВПР и увеличению качества базовой подготовки обучающихся.	Реализация дорожных карт по подготовке к проведению ВПР и увеличению качества базовой подготовки обучающихся.
Участие в окружных практико-ориентированных семинаров по качеству подготовки обучающихся, методике подготовки к выполнению заданий, вызывающих затруднения у обучающихся.	Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов начальной школы.
Посещение уроков педагогов, показывающих высокую долю несоответствия отметок по журналу и отметок, полученных на ВПР.	Методические рекомендации по преподаванию предметов и оцениванию обучающихся по различным формам контроля.
Перекрестная проверка отдельных работ по итогам проведения ВПР.	Обеспечена объективность оценивания работ обучающихся.
Участие педагогов в окружных практико-ориентированных семинарах по объективности оценивания образовательной деятельности.	Получен опыт и мастер-классы от лучших педагогами округа, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты.
Обсуждение критериев оценивания заданий ВПР на заседаниях школьных и окружных учебно-методических объединений учителей начальных классов.	Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов начальной школы.

Блок 2. Результативность ОГЭ.

Показатель 1: доля выпускников 9-х классов, допущенных до ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Условия оценивания: 94-99% - 5 баллов; 100% обучающихся – 7 баллов.

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2023	18	14/77,8 %
2024	20	17/85 %

Вывод: общее количество выпускников 9 классов, допущенных к ГИА в 2024 году - 20 человек, из которых получили аттестаты об основном общем образовании - 18 человек, что составляет 85 % выпускников. Динамика показателя положительная, по сравнению с 2023 г. - **увеличение** на 7,9 %. Показатель **не достигнут - 0 баллов**.

Показатель 2: достижение минимального уровня подготовки учащимися 9 классов на ГИА -2024.

Условия оценивания: ниже регионального показателя по предмету - 1 балл.

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	Показатель по Самарской области	Вывод (сравнение с региональным показателем) ↓ ↑
Русский язык	20	0	0	1	5	1	5	2	
Математика	20	3	15	2	10	5	25	4,9	
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	17			1	6	1	6	3%	
Биология	12	0	0	0	0	0	0	2,6	
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	8	0	0	2	10	2	10	4,6	
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание									
Литература	1	0	0	0	0	0	0		

Вывод: доля обучающихся 9 классов, получивших низкие результаты на ГИА, ниже региональных значений по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, география и выше региональных значений по географии и литературе. Показатель достигнут по следующим предметам: **биология, литература - 2 балла.**

Показатель 3: достижение высокого уровня подготовки на ОГЭ-2024

Условия оценивания: ниже регионального показателя по предмету - 1 балл.

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ	Доля участников, получивших высокий результат (оценку "5") с запасом 1-2 балла на ОГЭ, в %	Показатель по Самарской области	Вывод (сравнение с региональным показателем) ↓ ↑
Русский язык	20	0	0	25,3%	
Математика	20	0	0	10.3%	

Физика	-				
Химия	-				
Информатика	17	1	5,8	16,5%	
Биология	12	0	0		
История	-				
География	8	0	0	15%	
Английский язык	-				
Немецкий язык	-				
Обществознание					
Литература	1	0	0		

Вывод: доля обучающихся 9 классов, получивших высокий результат на ГИА, ниже региональных значений по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, география и литература, выше региональных значений нет.

Показатель 4: доля обучающихся 9-х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ.

Условия оценивания: 1-5% - 2 балла; 6-9% - 3 балла; 10-15% - 4 балла; более 15% - 5 баллов.

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, набравших 20 баллов	Доля обучающихся, набравших 20 баллов
2023	16	0	0%
2024	20	1	5%

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 1 человек, что составило 5 %. Динамика показателя **положительная** по сравнению с 2023 г. - **увеличение** на 5 %. Показатель **достигнут – 2 балла**.

Показатель 5: доля обучающихся 9-х классов, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме набрали 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА) от общего количества участников ОГЭ.

Условия оценивания: менее 30% обучающихся - 0 баллов; 31-55% обучающихся - 1 балл; 56-75% обучающихся - 2 балла; 76% и более обучающихся - 3 балла.

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, набравших 16-19 баллов	Доля обучающихся, набравших 16-19 баллов
2023	16	1	6,2 %
2024	20	1	5 %

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 16-19 баллов (по 5-балльной шкале) – 1 человек, что составило 5 %. Динамика показателя **отрицательная** по сравнению с 2023 г. - **уменьшение** на 1,2 % . Показатель **не достигнут – 0 баллов**.

Показатель 6: доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием и набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, от общего количества выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием.

Условия оценивания: 95-99% - 1 балл; 100% – 3 балла.

Вывод: количество выпускников, получивших аттестат с отличием и набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале – 1 человек, что составило 100 %. Динамика показателя **положительная** по сравнению с 2023 г. - **увеличение** на 100 % (2023 г. – 0 чел./ 0 %). Показатель **достигнут - 3балла**.

Показатель 7: соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ.

Условия оценивания: соответствие по одному предмету – 0,5 балла; соответствие по двум предметам — 1 балл; соответствие по трем предметам – 1,5 балла, соответствие по четырем предметам – 2 балла.

Предмет	2023год			2024 год			Динамика соответствия по сравнению с 2023 годом («+»,«-»,«=»)
	Ниже годовой, %	На уровне годовой, %	Выше годовой, %	Ниже годовой, %	На уровне годовой, %	Выше годовой, %	
Русский язык	25 %	43,45	31,25	15 %	70%	15 %	+26,55 %
Математика	50 %	50%	0%	45 %	55%	0%	+5 %
Физика	-	-	-	-	-	-	
Химия	-	-	-	-	-	-	
Информатика	33,33%	41,67%	25%	17,6 %	70,6 %	11,8 %	+28,33 %
Биология	40 %	60%	0	41,3 %	58,3 %	0	-1,7 %
История	-	-	-	-	-	-	
География	50 %	50 %	0	12,5 %	75 %	12,5 %	+25 %
Английский язык	-	-	-	-	-	-	
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	
Обществознание	25 %	75 %	0	50 %	50 %	0	-25%
Литература	-	-	-	100 %	0 %	0	- 100%

Вывод: несоответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов (показатель ниже 65%) результатам ОГЭ выявлено по следующим предметам: биология, обществознание, математика, литература

Динамика показателя по сравнению с 2023 г. положительная по следующим предметам: русский язык, математика, информатика, география.

Динамика показателя по сравнению с 2023 г. отрицательная по следующим предметам: биология, обществознание, литература.

Показатель **достигнут- 1,5 балла**.

Показатель 8: доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по физике.

Условия оценивания: отсутствие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов по физике – 4 балла; доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов по физике, соответствует среднему региональному значению или ниже – 2 балла.

В 2023 г., 2024 г. не было обучающихся выбравших физику для сдачи в форме ОГЭ. Показатель не достигнут - __0__ баллов.

Показатель 9: доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии.

Условия оценивания: отсутствие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов по химии – 4 балла; доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов по химии, соответствует среднему региональному значению или ниже – 2 балла.

В 2023 г., 2024 г. не было обучающихся выбравших химию для сдачи в форме ОГЭ. Показатель не достигнут - __0__ баллов.

Показатель 10: доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по биологии.

Условия оценивания: отсутствие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов по биологии – 4 балла; доля обучающихся, не набравших минимальное количество баллов по биологии, соответствует среднему региональному значению или ниже – 2 балла.

Вывод: количество/доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, составляет 0 чел./ 0 %.

Динамика показателя по сравнению с 2023 г. по биологии **положительная - уменьшение** на 90 %. Показатель **достигнут – 4 балла**.

Показатель 11: соответствие тестового балла ОГЭ, являющегося нижней границей 25% наиболее высоких результатов тестовому баллу ОГЭ по региону в текущем учебном году.

Условия оценивания: выше тестового балла по региону – 5 баллов; на уровне тестового балла по региону или ниже, но не более чем на 1 балл – 3 балла.

Предмет	Первичный балл по ОО	Показатель по Самарской области	Вывод (сравнение с региональным показателем)
Русский язык	26	29	↓ -3 ↑

Математика	14	17	-3
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Информатика	14		+
Биология	29	36	-7
История	-	-	-
География	25	24	+1
Английский язык	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	25	30	-5
Литература	12	35	-23

Вывод: первичный балл, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, выше региональных значений по следующим предметам: информатика, география, ниже региональных значений по _____. Показатель достигнут по следующим предметам: **информатика, география - 10 баллов**

Причины не достижения показателей:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
2. Недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
3. Отсутствие мотивации, слабое развитие волевой сферы некоторых обучающихся.
4. Частая смена преподавателей по предмету.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры (управленческие, методические, кадровые и т.д.)</i>	<i>Оценка результативности принятых мер</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях школьных и окружных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Участие педагогов в практико-ориентированных семинарах по вопросам повышения качества образования.	Просмотр мастер-классов лучших педагогов округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
Проведение пробных экзаменов в течение года с использованием контрольно-измерительных материалов ФИПИ, организация своевременной коррекционной работы	Собеседование и консультации с обучающимися и родителями.
Организация курсовой подготовки педагогов по профилю педагогической	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению

1. Уделять большее внимание на подготовку обучающихся освоению ООП ООО;
2. Направить учителей на курсы повышения квалификации предметного содержания;
3. Пользоваться системой средневзвешенного оценивания;
4. Использовать электронные образовательные ресурсы, в т.ч. ФГИС «МОЯ Школа», РЭШ, Материалы сайта «РешуОГЭ», Школа Пифагора.

Блок 3. Результативность ЕГЭ.

Условия оценивания: 98-99% обучающихся - 5 баллов; 100% – 10 баллов.

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2023	7	6/85,7 %
2024	5	5/100 %

Показатель 2: достижение минимального уровня подготовки учащимися 11 классов на ГИА -2024.

Условия оценивания: ниже регионального показателя по предмету - 1 балл.

[illegible]

Информатика	2	0	0 %	1	50%	1	50 %		
Биология									
История	1	0	0 %	0	0 %	0	0 %	6,4	+
География									
Английский язык									
Немецкий язык									
Обществознание	1	0	0 %	0	0%	0	0%	12	+
Литература									

Вывод: доля обучающихся 11 классов, получивших низкие результаты на ГИА, ниже региональных значений по следующим предметам: информатике, выше региональных значений по русскому языку, математике (профильный базовый уровни), истории и обществознанию. Показатель достигнут по следующим предметам: по русскому языку, математике (профильный базовый уровни), истории и обществознанию - **5 баллов**

Показатель 3: достижение высокого уровня подготовки на ЕГЭ-2024

Условия оценивания: ниже регионального показателя по предмету - 1 балл.

Предмет	Количество участников	Количество участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, в %	Показатель по Самарской области	Вывод (сравнение с региональным показателем)
Русский язык	5	0	0		
Математика Б	3	1	33,33		
Математика П	2	0	0		
Физика					
Химия					
Информатика	2	0	0		
Биология					
История	1	1	100		
Английский язык					
Немецкий язык					
Обществознание	1	0	0		
Литература					

Вывод: доля обучающихся 11 классов, получивших высокий результат на ГИА, ниже региональных значений по следующим предметам: _____, выше региональных значений по _____. Показатель достигнут по следующим предметам: - ____балл/баллов

Показатель 4: доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших хотя бы по одному из

выбранных предметов ЕГЭ (кроме ЕГЭ по русскому языку) менее 70(60) баллов, в общей численности выпускников 11-классов, получивших медали «За особые успехи в учении» I степени (2 степени), процент.

Условия оценивания: 0-29% обучающихся - 5 баллов; 30-46% – 3 балла; более 47% обучающихся - 0 баллов.

Вывод: общее количество выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2024 году – 1 человек, количество выпускников 11-х классов, набравших хотя бы по одному из выбранных предметов менее 70(60) баллов – 0 человек, что составило 0 %. Динамика показателя **стабильная** (2023 г. -0 чел./ 0%). Показатель **достигнут – 5 баллов**.

Показатель 5: наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени или получивших по результатам ГИА медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Условия оценивания: наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» I степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени или получивших по результатам ГИА медаль «За особые успехи в учении» II степени – 0 баллов.

Вывод: общее количество выпускников 11-х классов, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» I степени в 2024 году – 1 человек, из них количество выпускников 11-х классов, не получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени – 0 человек/ 0 %, из них количество выпускников 11-х классов, получивших по результатам ГИА медаль «За особые успехи в учении» II степени – 0 человек/ 0 %. Показатель **достигнут - 5 баллов**.

Показатель 6: наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» II степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени по результатам ГИА.

Условия оценивания: наличие выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» II степени, и не получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени по результатам ГИА – 0 баллов.

В 2024 г. не было претендентов на медаль «За особые успехи в учении» II степени по результатам ГИА

Показатель 7: наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВсОШ, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ.

Условия оценивания: наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВсОШ, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ – 0 баллов.

	ФИО победителя/призера регионального этапа ВсОШ	Предмет	Баллы на соответствующем ЕГЭ
2023	0	-	-
2024	0	-	-

Вывод: нет участников регионального этапа ВсОШ. Показатель **не достигнут – 0 баллов**.

Показатель 8: отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

Условия оценивания: отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору – 6 баллов.

Год	Общее количество участников ЕГЭ	Количество/ доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору
2023	7	1/ 14,2 %
2024	5	0/0%

Вывод: в 2024 г. все выпускники преодолели минимальный порог баллов по ЕГЭ. Динамика показателя **положительная** (2023 г. – 1 чел./ 14,2 %). Показатель **достигнут – 6 баллов**.

Показатель 9: доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.

Условия оценивания: выше среднего регионального значения более, чем на 1% - 5 баллов; на уровне среднего регионального значения или +/- к среднему региональному значению 1% - 3 балла; ниже среднего регионального значения более, чем на 1% - 0 баллов.

Вывод: общее количество участников ЕГЭ по профильной математике в 2024 году – 2 . Количество/ доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования 0 чел./ 0%. Динамика показателя **положительная** (2023 г. – 1 чел./33,33 %). Показатель **достигнут - 5 баллов**.

Показатель 10: доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике.

Условия оценивания: выше среднего регионального значения более, чем на 1% - 5 баллов; на уровне среднего регионального значения или +/- к среднему региональному значению 1% - 3 балла; ниже среднего регионального значения более, чем на 1% - 0 баллов.

В 2023 и 2024 г. не было обучающихся выбравших для сдачи ЕГЭ по физике. Показатель не рассчитывается.

Показатель 11: доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии.

Условия оценивания: выше среднего регионального значения более, чем на 1% - 5 баллов; на уровне среднего регионального значения или +/- к среднему региональному значению 1% - 3 балла; ниже среднего регионального значения более, чем на 1% - 0 баллов.

В 2023 и 2024 . не было обучающихся выбравших для сдачи ЕГЭ по химии. Показатель не рассчитывается.

Показатель 12: доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной

итоговой аттестации по биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии.

Условия оценивания: выше среднего регионального значения более, чем на 1% - 5 баллов; на уровне среднего регионального значения или +/- к среднему региональному значению 1% - 3 балла; ниже среднего регионального значения более, чем на 1% - 0 баллов.

В 2024 г. не было обучающихся выбравших для сдачи ЕГЭ по биологии. Показатель не рассчитывается.

Показатель 13: соответствие тестового балла ЕГЭ, являющегося нижней границей 25% наиболее высоких результатов, тестовому баллу ЕГЭ по региону (по 100-балльной шкале) в текущем учебном году.

Условия оценивания: выше тестового балла по региону – 5 баллов; на уровне тестового балла по региону или ниже, но не более чем на 1 балл – 3 балла.

Предмет	Первичный балл по ОО	Показатель по Самарской области	Вывод (сравнение с региональным показателем)
Русский язык	40	43	-3
Математика Б	19	18	+1
Математика П	14	17	-3
Физика			
Химия			
Информатика	14	19	-5
Биология			
История	35	40	-5
География			
Английский язык			
Немецкий язык			
Обществознание	44	45	-1
Литература			

Вывод: первичный балл, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов, выше региональных значений по следующим предметам: математике (базовый уровень), ниже региональных значений по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике, истории. Показатель достигнут по следующим предметам: **математика (базовый уровень) - 5 баллов, обществознание – 3 балла.**

Показатель 14: доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших

государственную итоговую аттестацию.

Условия оценивания: 100% - 3 балла

Количество выпускников 11 классов текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет (физику, химию, биологию, информатику и ИКТ) при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ	Общее количество выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию	Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию.
2	5	40

Вывод: доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию составила 40 %. Показатель **не достигнут – 0 баллов**.

Причины не достижения показателей:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
2. Недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.
3. Отсутствие мотивации, слабое развитие волевой сферы некоторых обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры (управленческие, методические, кадровые и т.д.)</i>	<i>Оценка результативности принятых мер</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях окружных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Проведение ежегодного качественного анализа списка претендентов на медаль «За особые успехи в учении».	Сформирован уточненный список претендентов на медаль «За особые успехи в учении» на основе данных отчета «Потенциальные медалисты» системы АСУ РСО.
Мониторинг качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие).	Проведены собеседования с педагогами и родителями по результатам мониторинга, скорректирован список претендентов на медаль «За особые успехи в учении», скорректирована работа с претендентами на аттестат особого образца.
Оказание помощи обучающимся школы в выборе дисциплин для участия в ВсОШ, по которым можно сдать ЕГЭ.	Определены обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к изучению учебного предмета и проведена разъяснительная работа о необходимости участия в ВсОШ.
Проведение консультаций с обучающимися школы о	

необходимости участия в олимпиаде с целью укрепления знаний в предмете, сдаваемом на ЕГЭ.	
Участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам повышения качества образования.	Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

**Информация о востребованности выпускников 9 классов ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с.
Большое Микушкино**

№	Класс	Количество выпускников	В 10 класс	Доля	В ссузы	Доля
1	9А	13	3	23,1%	10	76,9%
2	9Б	10	3	30%	7	70%
3	Итого	23	6	26%	17	73,9%

**Информация о востребованности выпускников 11 класса ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с.
Большое Микушкино**

Класс	Количество выпускников	Поступили в вузы	Доля
11	5	5	100%

Кадровый обеспечение

Учебный год	Педагогический состав	
2024-2025	22 учителя	1 педагог-психолог (совместитель), 1 учитель-логопед (совместитель), 1 учитель-дефектолог (совместитель)

Уровень образования

Учебный год	Всего педагогов	Высшее профессиональное педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Незаконченное высшее педагогическое образование
2024-2025	22	15	6	1

Изменение состава педагогических кадров (по категориям)

Учебный год	Всего педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих категорию		
		Первая категория	Высшая категория	Итого
2024-2025	22	13	1	14(64%)

Состав педагогических кадров (по педагогическому стажу)

Учебный год	Стаж	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2024-2025	Количество	1	2	4	15

	Доля в %	4%	8 %	16%	72%
--	----------	----	-----	-----	-----

Наличие курсовой подготовки

Учебный год	Всего педагогических работников	Количество педагогов, прошедших профессиональную подготовку в объеме не менее 72 часов	% педагогических работников, прошедших профессиональную подготовку в объеме не менее 72 часов
2024-2025	2	17	74%

Вывод: ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино укомплектована административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. 96 % учителей в возрасте от 30 до 50 лет, 88 % педагогов имеют стаж работы более 10 лет. Это говорит о том, что большая часть педагогического коллектива имеет достаточный педагогический опыт.

В то же время 12 % педагогов школы имеют педагогический стаж менее 10 лет, 4% из них – молодые специалисты с опытом работы менее 3 лет. Для молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа проводятся семинары, деловые игры, консультации, марафоны открытых уроков, что позволяет молодым учителям гимназии обмениваться опытом своей работы, представить свои педагогические идеи, получить опыт профессионального общения.

В школе созданы условия для дальнейшего профессионального роста молодых педагогов и продолжения их педагогической деятельности, в том числе посредством активного внедрения технологии наставничества.

За последние пять лет увеличилось количество учителей, имеющих отраслевые награды – 1 педагог (Отличник просвещения). Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, вышедших на аттестацию. На протяжении трех последних лет доля учителей, имеющих квалификационную категорию, повысилась до 64 %.

Организация горячего питания

В 2024-2025 учебном году горячее питание обучающихся ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино осуществляется ОАО «Общепит» (соглашение от 10.08.2024 г.):

- охват обучающихся горячим питанием на декабрь 2024 года составляет 98 %;
- бесплатным питанием в 2024 году обеспечены: обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ, дети, чьи родители (хотя бы один из родителей) являются участниками СВО, дети из многодетных семей
- оплата питания обучающихся 5-11 классов производится за счёт родительской платы;
- стоимость школьного питания для 5-11 классов: завтрак – 80 руб., обед – 110 руб.;

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся в школе предоставляется ГБУЗ СО «Исаклинская ЦРБ» в виде:

- проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- скрининг исследований;
- проведение вакцинаций;
- методическая помощь по формированию здорового образа жизни.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино по адресам: с. Большое Микушкино, ул. Советская, д. 104, д. Малое Микушкино, ул. Октябрьская, д 16.

В ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино имеются: 2 спортзала, 2 спортивные площадки, 2 столовые на 100 посадочных мест, на 45 мест; 2 библиотеки, 1 компьютерный класс, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии, 2 кабинет истории, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, 2 кабинет иностранного языка, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет мини-технопарка, 1 кабинет «Точка роста»

В сентябре 2024 года в д. Малое Микушкино открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно - научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В рамках оснащения центров «Точки роста» школа получила 6 ноутбуков, 2 МФУ, 2 робототехнических набора, а также профильные комплекты лабораторного оборудования по

биологии, физике, химии.

Библиотечный фонд

ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино области включает в себя:

— 2 библиотеки с фондом учебной, художественной, справочной, методической литературы, периодических изданий, фондом цифровых образовательных ресурсов;

Фонд библиотеки насчитывает:

- 3543 экземпляров основного фонда
- 2992 экземпляров учебников;
- 198 учебных пособий;
- 270 экземпляров художественной литературы

Охват обучающихся библиотечной книгой в 2023 учебном году составил 100%.

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками на печатной основе – 100 %.

Учебники, которые используются в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино соответствуют Федеральному перечню учебников. .

Основных педагогических работников - 22. Они постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, проводимые на базе ГАУ ДПО СО ИРО и др. институтов повышения квалификации, а также самообразование педагогов (участие в конференциях разного уровня).

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Сферум, ЯКласс, РЭШ, Учи.ру.

100% педагогов работают с детьми с ОВЗ, но курсовая подготовка пройдена только 74%. На 2024 год поставлена задача: 100% учителей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, должны пройти КПК в объеме, не менее 72 часов.

Таким образом, необходимо обеспечить своевременное прохождение КПК педагогами, работающими с детьми ОВЗ. Обеспечить 100% и своевременное прохождение анкетирования педагогическими работниками по выявлению профессиональных дефицитов.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы гимназии отбирались формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

Методическая тема школы: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования»

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Формы организации методической работы в школы:

- участие в методических семинарах;
- работа методических объединений;
- проведение открытых уроков;
- участие в научно-практических конференциях;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- организация работы с одарёнными детьми;
- самообразование;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные задачи методической работы в 2023-2024:

2. Развитие культурно-образовательной среды в гимназии, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов гимназии в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
4. Расширение сферы использования эффективных информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно - исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

5.Обновление нормативно-правовой базы обеспечения реализации ФГОС.

6. Осуществление мониторинга результативности образовательного процесса в школе.

Таблица 1.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

ГБОУ СОШ им В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино

Наименование ГБОУ	Победы учителей и воспитателей (Ф.И.О.- результат – окружные, региональные и выше)	Победы ГБОУ Название конкурса и результат	Результаты учащихся и дошкольников	
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с.Большое Микушкино,		XX районная зимняя Спартакиада им Н.Л. Петрова среди учащихся ОУ м.р. Исаклинский на этапе «Лыжная эстафета 4х2»		3 место
		Областной конкурс страниц в социальных сетях «Есть контакт!»		3 место
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с.Большое Микушкино Маломикушкинский филиал		Открытая детско- юношеская оборонно- спортивная игра «Орленок- 2024» Конкурс «Меткий стрелок»		3 место
		Открытая детско- юношеская оборонно- спортивная игра «Орленок- 2024» Конкурс «Операция «Защита»		3 место
		Открытая детско- юношеская		3 место

		оборонно-спортивная игра «Орленок- 2024» Конкурс «Воинские звания»		
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с.Большое Микушкино		Открытая детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Орленок- 2024» Конкурс «Метание ножей в цель»		2 место
		Открытая детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Орленок- 2024» Конкурс «Метание гранаты в цель»		3 место
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с.Большое Микушкино Маломикушкинский филиал		Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо-2024»		3 место
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо-2024» Этап «автогородок»		3 место
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо-2024» Этап «Знание основ оказания первой помощи»		3 место
		Всероссийский проект «Хранители истории»		1 место
			Бурмистров Олег- окружной этап областного конкурса «Серебряный микрофон»	Лауреат 3 степени

			Иванова Арина- окружной этап областного конкурса «серебряный микрофон»	Лауреат 3 степени
			Павлова Ульяна- Открытая детско- юношеская оборонно- спортивная игра «Орленок-2024» Конкурс «Сильные и ловкие»	2 место
			Петров Данил- Открытая детско- юношеская оборонно- спортивная игра «Орленок-2024» Конкурс «Меткий стелок»	1 место
			Кузьмина Юлия- мероприятие. Посвященное памяти Героя Советского Союза Чекмасова В.С. Конкурс чтецов	2 место
			Иванова Анна- мероприятие, Посвященное памяти Героя Советского Союза Чекмасова В.С. Конкурс чтецов	1 место
			Федорова Галина- мероприятие, Посвященное памяти Героя Советского Союза Чекмасова В.С. Конкурс чтецов	2 место
			Осипова Валерия- открытые соревнования по лыжным гонкам на кубок Героя Советского Союза В.С. Чекмасова среди	2 место

			девочек 2008-2010 г на дистанции 3 км	
			Разеева Софья-открытые соревнования по лыжным гонкам на кубок Героя Советского Союза В.С. Чекмасова среди девочек 2008-2010 г на дистанции 3 км	3 место
			Сидоров Владислав-муниципальный этап окружного конкурса творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия» Секция «Учебные проекты»	1 место
			Хураськина Дарья-муниципальный этап окружного конкурса творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия» Секция «Математика-физика»	2 место
			Казакова Анна-муниципальный этап окружного конкурса творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия» Секция «Искусственный интеллект»	1 место
			Астафьева Софья-муниципальный этап окружного конкурса творческих работ	3 место

			учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия» Секция «Учебные проекты»	
			Коростелев Никита- муниципальный этап окружного конкурса творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия» Секция «Учебные проекты»	3 место
			Хураськина Дарья- муниципальный этап окружного конкурса творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия» Секция «Иностранный язык»	2 место
			Сидоров Владислав, Антонов Ярослав- окружной конкурс робототехники «РобоФест»	2 место
			Бурмистров Олег- мероприятие, посвященное творчеству народного писателя Чувашской Республики Хветера Уяр	1 место
			Павлова Ульяна- окружной этап регионального конкурса обучающихся «Ученик года- 2024»	1 место

			Павлова Ульяна- окружной этап областного конкурса «Самарский край в стихах и прозе»	1 место
			Павлова Ульяна – областной конкурс «Самарский край в стихах и прозе»	Лауреат 2 степени

**Результаты анализа показателей деятельности
организации** Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	197
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (38,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили	человек	0 (0%)

результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(99,3%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	0(0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: — с высшим образованием	человек	34
— высшим педагогическим образованием		24 (70,58%)
— средним профессиональным образованием		23 (67,64%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		2 (5,88)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	8(23, 52 %)
— первой		1 (2,94%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (58,82%)

— до 5 лет		5 (14,7%)
— больше 30 лет		14 (41,17%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (11,76%)
— от 55 лет		11 (32,35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,64

Перспективы и планы развития на 2024-2025 учебный год

На основе достигнутых показателей и критериев результативности в 2024 году, приоритетными задачами школы на 2024-2025 учебный год являются:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за

счет: • Индивидуализации обучения:

- Развитие системы индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с учетом их способностей и потребностей.
- Внедрение технологий адаптивного обучения и персонализированных образовательных ресурсов.
- Расширение возможностей для проектной и исследовательской деятельности.

• Совершенствования образовательных программ:

- Обновление содержания учебных программ с учетом современных требований и тенденций образования.
- Интеграция учебных предметов для формирования целостного представления о мире.
- Активное использование интерактивных и цифровых образовательных ресурсов.

• Оптимизации учебного процесса:

- Внедрение эффективных образовательных технологий и методик обучения.
- Развитие системы оценивания, ориентированной на формирование мотивации к обучению и самооценке.
- Обеспечение благоприятной образовательной среды, способствующей развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

2. Совершенствование воспитательной программы гимназии на основе работы по:

• Формированию гражданской идентичности и патриотизма:

- Реализация проектов, направленных на изучение истории и культуры России, родного края.
- Организация мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам.
- Поддержка деятельности детских и молодежных общественных организаций.

• Развитию духовно-нравственных ценностей:

- Проведение мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств личности: доброты, милосердия, уважения к старшим, ответственности.
- Организация встреч с интересными людьми, представителями различных профессий и конфессий.
- Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе.

• Профилактике негативных явлений:

- Реализация программ по профилактике правонарушений, наркомании, экстремизма среди несовершеннолетних.
- Проведение тренингов по развитию навыков общения, принятия решений, управления конфликтами.
- Организация работы психолого-педагогической службы.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на

основе: • Расширения спектра предлагаемых направлений:

- Анализ запросов обучающихся и их родителей для выявления новых востребованных направлений дополнительного образования.
- Привлечение к сотрудничеству специалистов из различных областей науки, культуры, спорта.
- Разработка и внедрение новых образовательных программ дополнительного образования.

• Повышения качества реализуемых программ:

- Использование современных образовательных технологий и методик обучения.
- Развитие творческих способностей и интересов обучающихся.
- Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня.

• Укрепления материально-технической базы:

- Оснащение кабинетов и мастерских современным оборудованием и материалами.
- Создание комфортных условий для занятий дополнительным образованием.
- Привлечение внебюджетных средств для развития системы дополнительного образования.

4. Повышение профессиональной компетентности учителей через:

• Непрерывное профессиональное развитие:

- Организация курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов по актуальным вопросам образования.
- Участие учителей в конференциях, форумах, вебинарах.
- Поддержка самообразования и профессионального роста учителей.

• **Обмен опытом и сотрудничество:**

- Организация методических объединений, творческих групп, педагогических мастерских.
- Проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров для обмена опытом.
- Участие в сетевых проектах и программах.

• **Использование современных образовательных технологий:**

- Обучение учителей использованию интерактивных досок, проекторов, компьютеров и другого оборудования.
- Ознакомление с современными образовательными ресурсами и платформами.
- Развитие навыков создания и использования цифровых образовательных материалов.

5. Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

• **Модернизации технической инфраструктуры:**

- Обновление компьютерного парка и сетевого оборудования.
- Обеспечение доступа к высокоскоростному интернету.
- Внедрение системы электронного документооборота.

• **Развития электронных образовательных ресурсов:**

- Создание и пополнение электронного банка учебных и методических материалов.
- Разработка и внедрение электронных учебных курсов и тренажеров.
- Использование облачных технологий для хранения и обмена информацией.

• **Обеспечения информационной безопасности:**

- Разработка и внедрение системы защиты информации.
 - Обучение пользователей правилам безопасной работы в сети Интернет.
- Проведение мероприятий по профилактике киберпреступности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ВАСИЛИЯ СТЕПАНОВИЧА ЧЕКМАСОВА СЕЛО БОЛЬШОЕ МИКУШКИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ,
Игнатьева Марина Васильевна, директор

14.04.25 12:59 (MSK)Сертификат 1320FB0765CCC2375C89093FF83AAAFB