

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза
Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино
муниципального района Исаклинский Самарской области

Принято:

Педагогическим советом
Протокол № 1 _____
от «30» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова
с. Большое Микушкино
_____/Игнатьева М.В./
Приказ №334/2 - ОД от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

компенсирующей смешанной дошкольной группы

*(составлена на основе ОП ДО и АОП ДО СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ
им. В.С. Чекмасова с. Б. Микушкино)*

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед
СП «Детский сад Берёзка»
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова
с. Большое Микушкино
Игнатьева О.В.

Согласовано
Старший воспитатель
СП «Детский сад Берёзка»
ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова
с. Большое Микушкино
_____/Левинова А.В.
от _____ 20 ____ г

Б. Микушкино

2024 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.	6
1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы детьми	12
1.6. Система оценки результатов освоения программы.	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	23
2.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	35
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	36
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	38
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6. Культурно-досуговая деятельность	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности	50
3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов	53
3.3. Планирование коррекционно-образовательной деятельности	54
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация программы для детей с ОВЗ	65
4.2. Используемая программа	66

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет структурного подразделения «Детский сад Берёзка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени В.С. Чекмасова села Большое Микушкино и Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет структурного подразделения «Детский сад Берёзка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени В.С. Чекмасова села Большое Микушкино.

Рабочая программа рассчитана на разновозрастную группу (4-5, 5-6, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), ЗПР.

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на учебный год.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В Рабочей программе описаны условия взаимодействия со специалистами и сотрудничества с семьями воспитанников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по образовательной области «речевое развитие»; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами,

которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР и ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики.

В компенсирующей смешанной дошкольной группе 10 детей. Дети от 4 до 6 лет.

Из них 6 мальчиков и 4 девочки. Дети в компенсирующей смешанной дошкольной группе находятся первый, второй и третий год обучения. У всех детей (100%), в соответствии с заключениями ТПМПК, отмечены тяжёлые нарушения речи ОНР II, II– III и III уровня. В группе 1 ребёнок имеет инвалидность. У 3 детей (30%) интеллектуальное развитие соответствует возрасту, у 7 детей имеется диагноз ЗПР (задержка психического развития). У детей отмечаются нарушения в развитии коммуникативных и социальных компетенций, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, у них страдают зрительно-пространственные представления, оптико-моторная координация, слуховая память, недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук.

Дети ещё не адаптировались в новом коллективе, поэтому они избирательны во взаимоотношениях и общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Преобладающая форма общения детей со взрослыми ситуативно-деловая.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных

предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные

аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика дошкольников с задержкой психического развития.

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

У дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы и незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Дети с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Наблюдается отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР выявлены

следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

В АОП обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет

форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и

оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.6. Система оценки результатов освоения программы.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Диагностика проводится учителем-логопедом в первые две недели сентября. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Для диагностики речевого развития ребёнка используются методики логопедического обследования Н.В Нищевой; Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, альбом для логопедов О.Б. Иншаковой.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР и ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие

понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ

ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания изшнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным

значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без

предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В группе компенсирующей направленности образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» тесно связаны с областью «Речевое развитие», это способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Учитывая принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;
 - формирование целостной картины мира;
 - познавательно-исследовательская деятельность;
 - развитие математических представлений.
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- восприятие художественной литературы;
 - конструктивно-модельная деятельность;
 - изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
 - музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- формирование общепринятых норм поведения;
 - формирование гендерных и гражданских чувств;
 - развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - совместная трудовая деятельность;
 - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
5. Образовательная область «Физическое развитие»
- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
 - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

№ кол-во недель	Тема		Темы группы по неделям	Итоговые мероприятия
1 02.09 - 06.09	мониторинг			
4 09.09 – 04.10	Осень.	09.09 –	Сад. Фрукты. Ягоды.	Развлечение: «Что нам осень заготовила?» Выставка творческих
		13.09		
		16.09 –	Огород. Овощи.	
		20.09		

		23.09 – 27.09	Осень	работ: «Золотой листопад»
		30.09 – 04.10	Осень. Лес. Грибы, деревья.	
2 07.10 – 18.10	Человек	07.10 – 11.10	Человек.	Спортивное развлечение «Мы со спортом очень дружим» Выставка рисунков «Я – человек!»»
		14.10 – 18.10	Одежда. Головные уборы. Обувь.	
2 21.10 – 02.11	Наша страна. Мой родной край	21.10 – 25.10	Наша страна. Моё село.	Фотовыставка «Мой любимый край» Тематический день «День народного единства»
		28.10 – 02.11	Народные игрушки.	
4 05.11 – 29.11	Дом и его части.	05.11 – 08.11	Дом и его части. Профессии строителей.	Развлечение с элементами логоритмики (РСЭЛ) «Кошкин дом» Посещение школьного музея. Развлечение «Мамочка любимая, звездочка моя»
		11.11 – 15.11	Мебель.	
		18.11 – 22.11	Посуда.	
		25.11 – 29.11	Продукты питания.	
4 02.12 – 28.12	Зима	02.12 – 06.12	Зима. Зимние забавы.	Спортивное развлечение «Зима – весёлая пора»
		09.12 – 13.12	Зимующие птицы.	
		16.12 – 20.12	Животные наших лесов.	Новогодний утренник
		23.12 – 28.12	Новый год.	
01.01 – 08.01	Зимние каникулы			
2 09.01 17.01	Народная культура и традиции	09.01 – 17.01	Народная культура и традиции (Мониторинг)	Развлечение «Рождественские Святки»
4 20.01 – 07.02	В мире животных	20.01 – 24.01	Домашние животные и птицы.	Проект «Животные из Красной книги» Выставка совместных детско-взрослых творческих работ «Путешествие в подводный мир»
		27.01 – 31.01	Животные холодных стран	
		03.02 – 07.02	Животные жарких стран.	
		10.02 – 14.02	Животные рек, озёр и океанов.	
2 17.02 –	День Защитника	17.02 – 21.02	День Защитника Отечества..	Утренник посвященный 23

23.02	Отечества	25.02 – 28.02	Орудия труда. Инструменты	февраля Интегрированное занятие «Умелые руки не знают скуки!»
2 03.03 – 14.03	Междуна- родный женский день	03.03 – 07.03	Международный женский день.	Утренник посвящённый 8 марта. Фотовыставка «Портрет любимой мамы глазами детей»
		10.03 – 14.03	Семья.	
1 17.03 – 21.03	Профессии	17.03 – 21.03	Профессии	Развлечение с элементами логоритмики (РСЭЛ) «Кем я хочу быть?»
2 24.03 – 04.04	Весна	24.03 – 28.03	Весна. Приметы весны.	Презентация проекта «Ласточка весной в сени к нам летит...»
		31.03 – 04.04	Перелётные птицы.	
2 07.04 – 18.04	Транспорт	07.04 – 11.04	Виды транспорта. День космонавтики	Интегрированное занятие «Загадочный космос» Викторина «От карандаша до ракеты»
		14.04 – 18.04	Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	
1 21.04 – 25.04	Книги. Сказки.	21.04 – 25.04	Книги. Сказки.	Литературный вечер «По страницам добрых сказок»
2 28.04 – 08.05	День Победы	28.04 – 08.05	День Победы	Утренник посвящённый Дню Победы
2 12.05 – 23.05	Здравствуй , лето!	12.05 – 16.05	Лето. Насекомые.	Выставка творческих работ «Цветочная фантазия» Утренник «До свидания, детский сад!»
		19.05 – 23.05	Цветы.	
1 26.05 – 30.05	Мониторинг			

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Учитель - логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет работу по формированию диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. ³⁹

	<p>календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	<p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание,</p>

	<p>речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p>
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей ответственными участниками образовательного процесса.

Цель ДОО - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка.
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье.
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР:

Совместно с родителями построение плана работы, адекватного возможностям ребёнка.

Консультирование по вопросам получения педагогической помощи.

Подготовка родителей и детей к прохождению ТПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

Обновление информации в «Уголке для родителей»

Анкетирование

Родительские собрания

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-

педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2 - 3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

План работы с родителями.

Месяц	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Адаптация ребёнка» 2. Результаты обследования детей. Ознакомление с индивидуальными программами развития. 3. «Организация коррекционно-воспитательной работы в группе на 2024-2025 учебный год. Главные направления в развитии детей старшего дошкольного возраста» 4. «Особенности речевого развития детей с ЗПР» 5. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей и педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование (воспитатели) 2. Индивидуальные беседы с родителями (логопед) 3. Организационное родительское собрание (очное или дистанционное) (воспитатели, логопед) 4. Консультация для родителей (логопед) 5. Воспитатели, логопед.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Как проводить артикуляционную гимнастику дома» 2. 3. «Необходимость развития речевого дыхания» 4. «Безопасность детей в наших руках» 5. «Фонематический слух – основа правильной речи» 6. Оформление речевой газеты «Говорушки» 7. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей и педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков) (логопед) 2. 3. Консультация (логопед) 4. Круглый стол (воспитатели, логопед, инспектор ПДД) 5. Консультация учителя-логопеда 6. Рекомендации родителям по лексическим темам (логопед) 7. Воспитатели, логопед.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» 2. «Обучение грамоте и навыкам звукового анализа и синтеза» 3. «Мамочка любимая, звёздочка моя» 4. Оформление речевой газеты «Говорушки» 5. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей и педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд (воспитатели) 2. Открытое занятие с участием родителей с последующим анализом (воспитатели, логопед) 3. Участие в детско-родительском празднике (воспитатели, логопед) 4. Рекомендации родителям по лексическим темам (логопед) 5. Воспитатели, логопед.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» 2. «Пальчиковый игротренинг» 3. «Грудные звуки» 4. «Волшебный Новый год» 5. Оформление речевой газеты «Говорушки» 6. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей и педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки – передвижки (воспитатели) 2. Практикум по развитию мелкой моторики (воспитатели, логопед) 3. Открытые индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения (логопед). 4. Детско-родительский конкурс чтецов(воспитатели, логопед) 5. Рекомендации родителям по лексическим темам. 6. Воспитатели, логопед.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения детей по результатам диагностики. 2. «Животные Красной книги» 3. « Как помочь ребёнку полюбить математику?» 4. Оформление речевой газеты «Говорушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями (логопед, воспитатели) 2. Детско-родительский проект (воспитатели, логопед) 3. Семинар-практикум. (воспитатели). 4. Рекомендации родителям по лексическим темам (логопед)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.»Умелые руки не знают скуки» 2.«День Защитника Отечества» 3. Оформление речевой газеты «Говорушки» 4. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей и педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание с показом интегрированного занятия 2. Участие в детско-родительском празднике (воспитатели, логопед) 3. Рекомендации родителям по лексическим темам (логопед) 4. Воспитатели, логопед.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Маму милую мою очень сильно я люблю» 2. «Навыки самообслуживания у ребёнка» 3. «Ласточка весной в сени к нам летит...» 4. Оформление речевой газеты «Говорушки» 5. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей и педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в детско-родительском празднике (воспитатели, логопед) 2. Консультация (воспитатели, логопед). 3. Детско-родительский проект 4. Рекомендации родителям по лексическим темам (логопед) 5. Воспитатели, логопед.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Обучение грамоте и навыкам звукового анализа и синтеза» 2. «Готов ли ребёнок стать первоклассником?» 3. « По страницам добрых сказок» 4. Оформление речевой газеты «Говорушки» 5. Индивидуальные беседы и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум (логопед) 2. Круглый стол (воспитатели, логопед, психолог) 3. Детско-родительский проект 4. Рекомендации родителям по лексическим темам (логопед) 5. Воспитатели, логопед.

	консультации по запросу родителей и педагогов.	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этих дней не смолкнет слава!» 2. «Что получилось? Чему научились?» Подведение итогов за прошедший учебный год. 3. «До свидания, детский сад!» 4.« Развитие речи в летний период» 5. Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей и педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Детско-родительский конкурс чтецов (воспитатели, логопед) 2.Родительское собрание в форме «круглого стола» (воспитатели, логопед) 3. Детско-родительский праздник (воспитатели, логопед) 4. Индивидуальные беседы с родителями (воспитатели, логопед) 5.Воспитатели, логопед

2.6. Культурно-досуговая деятельность

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Культурно-досуговая деятельность в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

У детей среднего возраста необходимо совершенствовать умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo».

Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря необходимо организовывать для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Необходимо приобщать детей к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекать детей к посильному участию в кукольных спектаклях, играх- драматизациях, концертах.

Продолжать привлекать детей к посильному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа. Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев следует по-прежнему делать акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допуская чтение детьми стихов только с поставленными и

введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель должен учитывать мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Тематическое планирование культурно-досуговой деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	«День знаний»	Сентябрь
2.	«День дошкольного работника»	Сентябрь
3.	«Осень золотая»	Октябрь
4.	«День здоровья» «День матери»	Ноябрь
5.	«Новогодний утренник»	Декабрь
6.	«Прощание с елочкой»	Январь
7.	«День защитника Отечества»	Февраль
8.	«Масленица»	Февраль
9.	«Мамин день»	Март
10.	«День космонавтики»	Апрель
11.	«День Победы»	Май
12.	«Выпускной бал»	Май
13.	«День защиты детей»	Июнь
14.	«День России»	Июнь

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления рабочих программ.

В середине сентября специалисты на ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АОП ДО.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Руководитель ДОО утверждает рабочие программы специалистов и АОП ДО. ППк проводится в начале и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе компенсирующей направленности логопед проводит три подгрупповых занятия в неделю, а в подготовительной группе подгрупповую и фронтальную работу логопед проводит четыре раза в неделю.

С ребёнком среднего возраста коррекционная работа проводится индивидуально.

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей и подготовительной к школе группах — 25 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.

2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.

4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Содержание	Сроки
1	Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Составление годового и перспективного планирования • Составление календарного плана подгрупповой работы • Составление графика работы (по периодам) • Оформление журнала посещения детей • Подготовка анкет для родителей • Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт. • Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы • Оформление тетради для занятий родителей с ребенком • Оформление журнала консультаций логопеда для родителей • Оформление речевых карт • Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год • Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете, группе. 	До 15.09 В течение года
2	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Углубленное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы • Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка • Динамическое наблюдение в течение года. 	До 15.09. Сентябрь Январь, Май
3	Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся. • Индивидуальные занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся. 	В течение года Не менее 2-3 раз в неделю
4	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей. • Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов • Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем, физ.инструктором и музыкальным руководителем • Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ 	Сентябрь В течение года

5	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей, индивидуальные беседы на темы: • Показ фронтальных и индивидуальных занятий с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей • Папка-передвижка, информационная газета «Говорушки» • Посещение и выступление на родительских собраниях 	В течение года
6	Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах. • Работа с педагогами и специалистами ДОО (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия) 	В течение года
7	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы • Участие в работе семинаров и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам • Прохождение курсов повышения квалификации • Разработка новых методических пособий 	

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих

правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

3.3. Планирование образовательной деятельности

Расписание

непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности

компенсирующей смешанной дошкольной группы

Дни недели	Время	Старший возраст	Время	Подготовительный к школе возраст
ПН	09:00-09:25	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФКЦМ)	09:00-09:25	1. <u>Коммуникативная деятельность.</u> (Развитие лексико – грамматического строя речи)

	09:35-10:00	2. _____	09:35-10:00	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФКЦМ)
	10:10-10:30	3. Музыкальное развитие	10:10-10:30	3. Музыкальное развитие
ВТ	09:00-09:25	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	09:00-09:25	1. <u>Коммуникативная деятельность.</u> (Обучение элементам грамоты)
	09:35-10:00	2. <u>Коммуникативная деятельность.</u> (Развитие лексико – грамматического строя речи)	09:35-10:00	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	10:10-10:30	3. Физическая культура	10:10-10:30	3. Физическая культура
	16:00-16:25	4. Изобразительная деятельность (рисование)	16:00-16:25	4. Изобразительная деятельность (рисование)
СР	09:00-09:25	1. <u>Коммуникативная деятельность.</u> (Обучение элементам грамоты)	09:00-09:25	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	09:35-10:00	2. Восприятие художественной литературы	09:35-10:00	2. Восприятие художественной литературы
	10:10-10:30	3. Физическая культура (на свежем воздухе)	10:10-10:30	3. Физическая культура (на свежем воздухе)
	16:00-16:25	4. Конструктивно - модельная деятельность (Конструирование)	16:00-16:25	4. Конструктивно - модельная деятельность (Конструирование)
ЧТ	09:00-09:25	1. Изобразительная деятельность (рисование)	09:00-09:25	1. <u>Коммуникативная деятельность.</u> (Обучение элементам грамоты)
	09:35-10:00	2. _____	09:35-10:00	2. Изобразительная деятельность (рисование)
	10:10-10:30	3. Физическая культура	10:10-10:30	3. Физическая культура
ПТ	09:00-09:25	1. Изобразительная деятельность (Аппликация/ Лепка)	09:00-09:25	1. <u>Коммуникативная деятельность</u> (Развитие связной речи)
	09:35-10:00	2. <u>Коммуникативная деятельность</u> (Развитие связной речи)	09:35-10:00	2. Изобразительная деятельность (Аппликация/ Лепка)
	10:10-10:30	3. Музыкальное развитие	10:10-10:30	3. Музыкальное развитие

ПРИМЕЧАНИЕ: Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется со всеми видами деятельности по усмотрению воспитателя в соответствии с СанПин.

Коррекционно-развивающую работу учитель-логопед осуществляет по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет структурного подразделения «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино.

Рабочее время учителя-логопеда составляет 1200 мин./20 ч. при пятидневной неделе (согласно педагогической нагрузке учителей-логопедов). Из них 920 мин. / 15 часов 20 минут - работа с детьми, остальное время на подготовку к групповым и индивидуальным коррекционным занятиям, консультирование воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми, работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке), работу с документами.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели/ направления деятельности	Диагностика (входная и контрольная)	Коррекционно - развивающая работа		Консультирование		Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность
				Педагоги	Родители	
Понедельник	08:15 – 08:30	08:00 – 08:15	Артикуляционная гимнастика (компенсирующая группа)		08:35 – 08:45	08:45 – 09:00
		09:00 – 09:25	Фронтально-подгрупповое занятие (2 п.) (комп. группа).			
		09:25 – 10:45	Индивидуальные занятия (4) (компенсирующая группа)			
		10:45 – 11:05	Индивидуальное занятие (1) (комбинированная группа)			
		16:00 – 17:00	Индивидуальные занятия (3)			
Вторник		08:00 – 08:15	Артикуляционная гимнастика (компенсирующая группа).	08:30 – 09:00	11:00 – 11:40	09:25 – 09:35
		08:15 – 08:30	Индивидуальное занятие (1) (компенсирующая группа)			
		09:00 – 09:25	Фронтально-подгрупповое занятия (2 п.) (комп. группа).			
		09:35 – 10:00	Фронтально-подгрупповое занятия (1 п.) (комп. группа).			
		10:00 – 11:00	Индивидуальные занятия (3) (компенсирующая группа)			
		16:00 – 16:20	Индивидуальные занятия (1) (компенсирующая группа)			
Среда		08:00 – 08:15	Артикуляционная гимнастика (компенсирующая группа).	11:05 – 11:25	11:25 – 11:40	08:30 – 09:00
		08:15 – 08:30	Индивидуальное занятие (1) (компенсирующая группа)			
		09:00 – 09:25	Фронтально-подгрупповое занятие (1п.) (компен. группа).			
		09:25– 10:45	Индивидуальные занятия (4)			

			(компенсирующая группа).			
		10:45 – 11:05	Индивидуальное занятие (1) (комбинированная группа)			
		16:00 – 16:20	Индивидуальные занятия (1)			
Четверг	08:15 – 08:30	08:15 – 08:30	Артикуляционная гимнастика (компенсирующая группа).	08:30 – 08:50	08:30 – 08:40	08:50 – 09:00 11:00 – 11:10
		09:00 – 09:25	Фронтально-подгрупповое занятие (2п.) (компен. группа).			
		09:25 – 10:40	Индивидуальные занятия (4) (компенсирующая группа).			
		10:40 – 11:00	Индивидуальное занятие (1) (комбинированная группа)			
		16:00 – 16:40	Индивидуальные занятия (2) (компенсирующая группа).			
Пятница		08:00 – 08:15	Артикуляционная гимнастика (компенсирующая группа).	08:30 – 08:50	11:00 – 11:20	08:50 – 09:00 09:25 – 09:35
		08:15 – 08:30	Индивидуальное занятие (1) (компенсирующая группа)			
		09:00 – 09:25	Фронтально-подгрупповое занятия (2п.) (компен. группа)			
		09:35 – 10:00	Фронтально-подгрупповое занятия (1п.) (компен. группа).			
		10:00 – 11:00	Индивидуальные занятия (3) (компенсирующая группа).			
		16:00 – 16:40	Индивидуальные занятия (2) (компенсирующая группа).			
Итого:	30 мин.	14 ч. 50 мин.		1 ч. 30 мин.	1 ч. 35 мин.	1 ч. 35 мин.

Таким образом, учитель-логопед строит свою работу согласно распоряжению Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда

Шкафы для пособий
Стол письменный
Стол для индивидуальных занятий
Стол для групповых занятий
Стулья детские
Стул взрослый
Зеркало настенное
Магнитная доска
Тумбочка
Лампа дневного освещения
Индивидуальные зеркала –10
Набор зондов для постановки звуков. Шпатели.
Ложки.
Вата,бинт.
<i>Электронные игры:</i>
«Игры для тигры»
«Баба яга. Учимся читать»
«Найди место звука в слове»
«Ассоциации» и др.
«Познавательное развитие»
1. Развитие слухового внимания.
Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики.
Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.
Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.
Игра «Чудесный мешочек».

Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Найди отличия», «Что не дорисовал художник?», «Что лишнее», «Аналогии», «Парочки», «Разложи по цвету, по форме».

Счетные палочки для выкладывания фигур.

Набор палочек Кьюзенера + Альбомы

3. Развитие пространственной ориентировки.

Игра «Вправо, влево, вверх, вниз», «Где мышонок?», «Цветное путешествие», «Помоги пчёлке собрать урожай», «Кто, где живет?»

Карточки — символы пространственных предлогов.

4. Развитие ориентировки во времени.

Картины-пейзажи разных времен года.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Картинки для отработки понятий «старше — младше».

«Речевое развитие»

Звукопроизносительная сторона речи

Развитие речевого дыхания

Наборы бабочек, снежинок,
листочков, пушистых шариков.

Мыльные пузыри.

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Учебно-демонстрационный материал «Артикуляция звуков в графическом изображении»

Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, карточки с образными картинками.

Автоматизация и дифференциация звуков

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Альбомы с иллюстрациями на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков

(Л.А. Комарова, Н.В. Новоторцева, Е.В. Даниличева, В.В. Коноваленко, С.В.

Коноваленко, Н.В. Нищева и др.).

Развитие фонематических процессов

Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

Дидактическое пособие «Звуковые домики» для определения места звука в слове.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Символы для характеристики звуков: гласный — согласный звук; согласный звонкий — глухой; согласный твердый — мягкий.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов)

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку», «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки и др.

Разрезной и магнитный алфавит; слоговые таблицы.

Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Обучение элементам грамоты

Магнитные азбуки.

Дидактическое пособие «Азбука Звуков и букв», «Профили гласных звуков», «Гласные звуки русского языка», «Гласные буквы русского языка» Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).

Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений

Развитие лексико-грамматического строя речи

Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.

Речевые задания для формирования навыков словообразования

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

Развитие связной речи

Сюжетные картинки с проблемным сюжетом для составления рассказов: «Вот так покатались», «Недобрая шутка», «Опасное плавание», «Случай в цирке» и др.

Сюжетные картинки для составления рассказов по лексическим темам: «Осень», «Весна в городе», «Весна в лесу», «Детские забавы весной», «Семья», «Мамин праздник» и др.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов по лексическим темам:

«Теремок», «Как помочь птицам зимой», «Новый год на пороге», «День рождения», «Пчёлы», «Заяц и морковь» и др.

Дидактическое пособие «Расскажи»

Мнемотаблицы для составления описательных рассказов по лексическим темам.

Мнемотаблицы для составления загадок

«Физическое развитие»

Развитие общей моторики, координации речи и движений

Картотека игр и упражнений по лексическим темам

Развитие мелкой моторики

Шнуровки: «Домик», «Белочка», «Матрёшка», «Ёлочка»

Мозаики

Пирамидки

Прищепки.

Массажные мячи для выполнения самомассажа

«Социально-коммуникативное – развитие»

Мягкие игрушки: медведи, тигр, кот, мышь и др.

Игрушки: мячи, машинки, кубики, куклы, домик, домашние животные.

Игрушки кукольного театра: смешарики.

Подбор игр и упражнений по направлениям:

Развитие эмоциональной сферы детей: упражнение «Зеркало»,

игра «Я радуюсь, когда...», упражнение «Способы повышения настроения», игра «Лото настроений», игра «Что было бы, если бы...» и др.

Развитие речевого этикета: игра «Вежливые прятки», «Комплименты» «Пожалуйста» и др.

Формирование коммуникативных умений: игра «Что в сундучке?»,

«Я бросаю тебе мяч», «Загаданное действие», «Угадай, кто это» и др.

«Художественно-эстетическое развитие»

Подбор художественных произведений по лексическим темам: Л.Н. Толстой

«Косточка», В.П. Катаев «Грибы», Б.С. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» и др.

Методические материалы

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001).
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I,II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в средней группе» - Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2016
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий (первый год обучения)» - Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2008
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий (второй год обучения)» - Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2008
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды» Издательство ГНОМ, Москва, 2011
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению

грамоте детей старшей группы» Издательство ГНОМ, Москва, 2016

- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» - «Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе»
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды занятий » - Издательство ГНОМ, Москва, 2011
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе» Издательство ГНОМ, Москва, 2016
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» - «Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе»
- Волкова Ю.С. «Опорные схемы для составления описательных рассказов».
- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР 1, 2, 3, 4 альбомы.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи I – III периоды 2012г.
- Арбекова Н.Е. , Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Конспекты занятий. – М: Гном
- Арбекова Н.Е. , Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. – М: Гном

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы для детей с ОВЗ

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет структурного подразделения «Детский сад Берёзка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени В.С. Чекмасова села Большое Микушкино и Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет структурного подразделения «Детский сад Берёзка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени В.С. Чекмасова села Большое Микушкино.

Рабочая программа рассчитана на старшую (1-й и 2-й год обучения) и подготовительную группу (2-й и 3-й год обучения) компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на учебный год.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста.

В Программе описаны условия взаимодействия со специалистами и сотрудничества с семьями воспитанников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие

Цель программы: построение системы работы в группах компенсирующей направленности по всем направлениям образовательной деятельности, способствующей выравниванию речевых и психофизических нарушений и развитию современных базисных основ личности каждого дошкольника с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет

Задачи программы:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, а так же фонетико-фонематической системой русского языка.
3. Обеспечивать физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
4. Организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей) для полноценного развития ребенка.
5. Обеспечить готовность к обучению в школе.

В рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей средней группы 4-5 лет и подготовительной к школе группы.

4.2. Используемая Программа

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС Нищевой Н. В. Санкт-Петербург