

Северо-Восточное управление министерства образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино
муниципального района Иса克林ский Самарской области

Принято:

Педагогическом советом

Протокол № 1

От «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова

с. Большое Микушкино

_____/Игнатъева М.В./

Приказ № 334/2-од от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФАОП ДО
структурного подразделения «Детский сад Березка»**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский
Самарской области

Согласовано:

Старший воспитатель

СП «Детский сад Берёзка»

ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова

с. Большое Микушкино

_____/Левикова А.В.

от «30» августа 2024 г.

Составила: педагог-психолог
СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ
им.В.С.Чекмасова
с. Большое Микушкино
Иванова В.Н.

с. Большое Микушкино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Принципы построения работы с детьми с ТНР	4
1.4.	Психологические особенности развития детей с ТНР	5
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Содержание форм психологического сопровождения	10
2.1.1.	Диагностика	10
2.1.2.	Профилактика и просвещение	10
2.1.3.	Коррекция и развитие	11
2.1.3.1.	Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик»	11
2.1.3.2.	Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик». «Приключения будущих первоклассников»	21
2.1.4.	Консультирование	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение	28
3.2.	Методическое обеспечение	28
3.3.	Система достижений планируемых результатов	28

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, имеющих протоколы ПМПК соответствующим заключением.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ↗ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ↗ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ↗ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ↗ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (СП 2.4.3648-20);
- ↗ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20, в части касающейся ДОО»
- ↗ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- ↗ Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- ↗ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- ↗ Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- ↗ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ↗ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.1.1. Цель и задачи Программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два-три года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в опросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоц

- иональное благополучие;
2. обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
3. разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов, осуществлять в связи с этим взаимодействие с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
4. подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АОО ПДОУ;
5. консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения – профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая коррекционная работа; экспертиза.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей с ОВЗ;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательной, исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия и художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Принципы построения работы с детьми с ТНР

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы формулируются как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешения трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет вносить необходимые коррективы в обучающие программы.

Приоритетность коррекции каузного типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная—предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: метод арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будут являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Развитие динамичности восприятия в ходе коррекционно-развивающих занятий. Этот принцип успешно реализуется через задания, постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного адекватного реагирования на определенные условия.

Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий сопорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

Концентрический принцип коррекционно-развивающей работы. целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля—учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической

культуре.

1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы (память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение) развиваются при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). В соотношениях недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев в постепени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс результаты мышления влияют не только в знаниях, но и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объём сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для владения мыслительными операциями, дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечают использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображённых предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточную устойчивость, объём внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Следует отметить, что Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению их структуры деятельности (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

- ✓ Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- ✓ Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характерошибки их распределения во времени качественно отличаются от нормы);

- ✓ Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- ✓ Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
- Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А.П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
- Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются дифференциация и понятия «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
- Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам.

Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранении произвольных движений отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточно развиты тактильно-моторные ощущения, влияющие на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков, многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и

Т.Д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В.А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фитерер, 1991). Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только из непосредственного воздействия и направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980). Стойкие нарушения являются основой для комплексного решения вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Л.Е. Рубининой был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате реализации Программы ребенок с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития
- обладает продуктивными и более устойчивым вниманием, развитой слуховой, тактильной и зрительной памятью, образное и логическое мышление, мелкая моторика

карук;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе: владеет культурно-гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы с всемисубъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность групповых занятий с детьми старшей логопедической группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раз в неделю). Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиНом в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.1.1. Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития. Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.); под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.

Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2010.

Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

2.1.2. Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаaptации и воспитания, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь это предупреждение отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих их самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом тематики возрaста детей и актуальности рассматриваемых тем для

родителей. Наряду вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей
Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Родители	Педагоги
«Психологические особенности детей. Конфликты между детьми».	«Вопросы социализации детей среднего и старшего дошкольного возраста» «Решая задачи ФГОС ДО»
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях».	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении» в школе
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Социализация. Возможности семейного воспитания»	«Общение – это искусство».
«Что такое «целевые ориентиры»?»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

2.1.3. Коррекция и развитие

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В группе компенсирующей направленности реализуется программа Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик-Семицветик». Программа предполагает 1 год обучения. Средства реализации программы: цветотерапия и игротерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры. Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20-25 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

- развитие и коррекция речи;
- формирование волевых качеств и творческих способностей;
- развитие познавательных процессов.

**2.1.3.1. Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
«ЦВЕТИК–СЕМИЦВЕТИК»**

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Октябрь				
1.	Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.
2.	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, изображения поляны, музыкальное сопровождение.
3.	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
4.	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения,	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинка с

			вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	схематическим и изображением правил.
5.	Страна «Психология»	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочий тетрадь и, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Ноябрь				
1.	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.31	Познакомить детей с чувствами радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыка адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орфа «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных, цветные карандаши
2.	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)	аудиозапись музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселюшка, Грустинка. Злинка, игрушки Бибабо, Белочка и зайчик, мишень, большая

			Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3.	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	аудиозапись музыки из серии «Наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки свечествами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивляйка.
	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шестигномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глоссы. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пугляка.
Декабрь				
1.	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».

			на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая поможет ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	
2.	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3.	Страна Воображения	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Воображии, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая грёза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
5.	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знания содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнит, фон.
Январь				
1.	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» стр.76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять	Игрушечный кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени оде

			правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	жды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2.	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этического и грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
3.	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.87	Познакомить детей с столовым этикетом. Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.

			операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	
Февраль				
1.	Подарочный этикет	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
2.	Гостевой этикет	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.

			внимание(устойчивость),слуховуюпамять,мышление,тонкуюобщуюмоторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этического и грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	
3.	Волшебные средства понимания	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4.	Защитники отечества	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке и деде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	Фотографии пап, картинок с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочая тетрадь.
Март				
1.	Мамин помощники	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланк заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамина солнышко».
2.	Я и моя семья	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и	Альбомы семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабоч

			зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	иететради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3.	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброотношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и кейнабор геометрических фигур, повязка на глаза.
4.	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.
Апрель				
1.	Кто такой "Я"? Черты характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2.	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебного дерева, цветные карандаши, волшебный стул

			Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	
3.	Итоговая диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 137	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). Диагностика воображения.	Бланки заданиями, простые и цветные карандаши, кубики, наборы > зеты, мяч, карточки задания исключения, модули.
4.	Итоговая диагностика -2	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр. 140	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения
Май				
1.	Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуальной, произвольности, особенности тичности сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

В группе компенсирующей направленности с детьми подготовительного к школе возраста реализуется комплексная программа «В школу с радостью!», она направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

- Расширение словарного запаса;
- Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
- Развитие свойств внимания;
- Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие воображения;
- Формирование навыков общения и совместной деятельности.

При составлении программы «В школу с радостью!» опирались на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и на программу Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения удивительных первоклассников».

Результатом реализации программы является развитие детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- мелкой и крупной моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют междусобой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетрадах, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол – потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться к изменяющимся условиям без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка-сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом. Продолжительность занятия 25-30 минут.

2.1.3.2. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова
«ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК».

«Приключения будущих первоклассников»

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Октябрь			
Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуально-гормонального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

Создание Лесной школы	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.19	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей
Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» стр.23	Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
Смешные страхи	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.28	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей
Игры в школе	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.32	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"
Ноябрь			
Школьные правила	Н.Ю.Куражева «Цветик-Семицветик» стр.39	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"

		Развитие произвольности психических процессов	
Собирание портфеля	Н.Ю.Кураж ева «Цветик-Семицветик» стр.44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк задания для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
Белочкин сон	Н.Ю.Кураж ева «Цветик-Семицветик» стр.50	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк задания для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка
Госпожа Аккуратность	Н.Ю.Кураж ева «Цветик-Семицветик» стр.55	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк задания для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко
Декабрь			
Жадность	Н.Ю.Кураж ева «Цветик-Семицветик» стр.59	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк задания для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных
Волшебное яблоко	Н.Ю.Кураж ева «Цветик-Семицветик» стр.65	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланк задания для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч
Подарки в день рождения	Н.Ю.Кураж ева «Цветик-Семицветик» стр.69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Домашнее задание	Н.Ю.Кураж ева «Цветик-Семицветик»	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти,	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изоб

	к» стр.75	слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	ражением различных предметов
Январь			
Школьные оценки	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик» стр.80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки задания для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
Ленивец	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик» стр.86	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки задания для детей, Ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
Списывание	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик» стр.90	Развитие эмоциональной коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки задания для детей, колокольчик, предметные картинки
Февраль			
Подсказка	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик» стр.95	Развитие эмоциональной коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки задания для детей, картинки из детского лото.
Обманный отдых	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик» стр.100	Развитие эмоциональной коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки задания для детей, картинки с изображением различных действий
Бабушки и помощники	Н.Ю.Кураж ева «Цветик-	Развитие эмоциональной коммуникативной сферы детей. Развитие	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки задания

	Семицветик» стр.107	внимания,логическогомышления. Развитие мелкой мускулатурыруки. Развитиепроизвольности психическихпроцессов	мидлядетей,колокольчик
Прививка	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицвети к» стр.112	Развитиеэмоциональнойикоммун икативнойсферыдетей. Развитие внимания,логическогомышления. Развитие мелкой мускулатурыруки. Развитиепроизвольности психическихпроцессов	Ширма длясказки,персонажи сказки, цветныекарандаши,бланкисадания мидлядетей,пиктограмма "Робость",разрезные картинки спиктограммой"Робость"для каждогоребенка,аптечка
Март			
Больно й друг	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик » стр.117	Развитиеэмоциональнойикоммун икативнойсферыдетей. Развитие внимания,логическогомышления . Развитие мелкой мускулатурыруки. Развитиепроизвольности психическихпроцессов	Ширма длясказки,персонажисказки,цветны е карандаши,бланки саданиямидлядетей, песня "Настоящий друг"
Ябеда	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик » стр.122	Развитиеэмоциональнойикоммун икативнойсферыдетей. Развитие внимания,логическогомышления . Развитие мелкой мускулатурыруки. Развитиепроизвольности психическихпроцессов	Ширма длясказки,персонажисказки,цветны е карандаши,бланкисаданиямидляде тей,пиктограмма"Брезгливость", разрезныекартинки с пиктограммой"Брезгливость" длякаждогоребенка
Шапка -невидимка	Н.Ю.Кураж ева«Цветик - Семицветик » стр.127	Развитиеэмоциональной сферыдетей.Развитиевнимания,м ышления. Развитие навыковвербальногоиневербальн огообщения. Развитие мелкой мускулатурыруки. Развитие произвольностипсихическихпроц ессов	Ширмадлясказки,персонажисказки,ц ветные карандаши,бланки с заданиями длядетей,пиктограмма"Самодовольс тво",разрезные картинки спиктограммой"Самодовольство" длякаждогоребенка
Задача дляЛисенка	Н.Ю.Кураж ева«Цветик - Семицветик » стр.132	Развитиеэмоциональной сферыдетей.Развитиевнимания,м ышления,воображения. Развитие навыковвербальногоиневербальн огообщения Развитие мелкой мускулатурыруки. Развитие произвольностипсихическихпроц ессов	Ширмадлясказки,персонажисказки, цветные карандаши,бланки с заданиями длядетей,
Апрель			
Спорщик Обида	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик	Развитиеэмоциональной сферыдетей. Развитиевнимания,мышления Развитие	Ширма для сказки,персонажисказки,цветныека рандаши, бланки с заданиями

	» стр.138,143	навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	для детей, зеркало
Хвосты	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик» стр.147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки заданий для детей, стихотворение С.Я. Маршака "О мальчишках и девочках"
Драки Г рубые с лова	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик» стр.152,157	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, волевого усилия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги
Дружная страна	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик» стр.161	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"
Май			
В гостях у сказки. До свидания, Л есная школа	Н.Ю.Кураж ева «Цветик- Семицветик» стр.165,171	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки заданий для детей, листы белой бумаги А4
Экспресс- диагностика в детском са ду	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко , «Экспресс- диагностика в детском са ду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.

2.1.4. Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое благополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость и гиперактивность»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер, ламинатор. Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно-предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможность для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: мольберт; столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя: шкаф для хранения документов; документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога; набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контактов с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2. Методическое обеспечение

1. Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Азбука общения» под ред. Л. М. Шипициной СПб., 2001.
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика Синтез, М., 2014.
4. Забрамная С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол. – мед. – пед. Комис. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
5. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
6. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. – М.: Генезис, 2016. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.
7. Погосова Н. М. «Цветовой игротренинг». – СПб.: Речь, 2014.
8. Семаго Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2010.
9. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
10. А. А. Катаева, Стребелева Е. А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Дети от 3-7 лет. А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001.

3.3. Система оценки достижений планируемых результатов

Система оценки по экспресс-методике (авторы: Н. Павлова, Л. Руденко) – все дети. Регистрация данных наблюдения осуществляется в специально разработанных бланках педагогических карт детей, участвующих в диагностическом исследовании. Шкалирование проводится на основании предварительных наблюдений, бесед с детьми, воспитателями и родителями, позволяющих

представить весь диапазон возможной выраженности проявлений детей в игровом взаимодействии. В зависимости от диапазона проявлений нами выбраны шкалы с 0, 1, 2, 3 баллами. Основные критерии эффективности работы по программе к концу обучения: успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений; успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации; положительные результаты динамических исследований, проводимых психологом в конце года; психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Углубленная диагностика проводится по методике Е.А. Стребелевой – только дети, с выявленными низкими результатами по экспресс-диагностике и дети, которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом городской ПМПК.