

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино
муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено:
приказом № 365 - од
от «31» августа 2023 г.

Директор _____ Игнатьева М. В.
(подпись) (ФИО)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Предмет (курс) **русский язык**

Класс **6**

Количество часов по учебному плану: 68ч. в год, 32ч. в I полугод., 36 во II полугод., 2 в
неделю

Рабочая программа курса «Язык и речевая практика» в 6 классе составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. М., издательство «Владос», 2018 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках.

.Русский язык: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская/- М.: «Просвещение», 2018г.

Учебник:

Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская

Название: «русский язык»

Издательство: М.; Просвещение. Год издания: 2018 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.

Председатель МО: Филиппова Елена Тихоновна _____
(Фамилия, Имя. Отчество) (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета

«Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после

предварительного разбора и предложенного учителем плана;

-написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

-формирование умения пользоваться орфографическим словарём,

справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

-привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

-воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

«Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

-знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

-производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

-образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

-иметь представления о грамматических разрядах слов;

-различать части речи по вопросу и значению;

-использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

-составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

-находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

-уметь находить в тексте однородные члены предложения;

-различать предложения разные по интонации;

-находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

-уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

-уметь писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного

обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

-знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

-уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

-уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

-уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

-уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

-уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

-находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

-составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

-составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

-различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

-выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформлять все виды изученных деловых бумаг;

-писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

-писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Достаточный уровень:

-знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

-уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

-уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

-уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить

орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

-уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

-уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

-находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

-составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

-различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

-выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформлять все виды изученных деловых бумаг;

-писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

-писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. *Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками. *Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не

справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные,

- творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
 - грамматический разбор слов;
 - подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

II.Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 класс (68ч)

Повторение (5ч)

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы (5ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова. (10)

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное. (12ч)

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (28ч)

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом , с союзами *а, но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катания на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год (5ч)

Словарь

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Повторение	5
2.	Звуки и буквы	5
3.	Состав слова	10
4.	Части речи. Имя существительное	12
5.	Имя прилагательное	28
6.	Повторение	8

III. Календарно- тематическое планирование

№ пп		Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в 5 классе (5ч)	Повторение изученного в 5 классе. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1ч
2.		Второстепенные члены предложения	1ч
3.		Распространенные и нераспространенные предложения	1ч
4.		Однородные члены предложения. Перечисления без союзов	1ч
5.		Однородные члены предложения с союзами. Знаки препинания между однородными членами предложения	1ч
6	Звуки и буквы (5ч)	Звуки и буквы. Алфавит	1ч
7		Ударные и безударные гласные	1ч
8		Проверка безударной гласной, путем изменения слова и подбором родственных слов.	1ч
9		Звонкие и глухие согласные.	1ч
10		Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах	1ч
11	Звуки и буквы (10ч)	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1ч
12		Приставка – часть слова. Словарный диктант.	1ч
13.		Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм в 1 четверти ».	1ч
14.		Работа над ошибками. Суффикс – часть слова	1ч
15		Окончание – часть слова	1ч
16		Правописание безударных гласных в корне слова	1ч

17		Правописание приставок.	1ч
18		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1ч
19		Непроизносимые согласные в корне слова	1ч
20		Разделительный твердый знак в словах с приставками	1ч
21	Части речи. Имя существительное (12ч)	Имя существительное. Значение в речи	1ч
22		Основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж	1ч
23		Имена собственные. Словарный диктант.	1ч
24		Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце	1ч
25		Склонение имен существительных в ед. ч	1ч
26		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонения в ед.ч	1ч
27		Контрольный диктант «Первый заморозок» за первое полугодие по теме «Повторение изученных орфограмм»	1ч
28		Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе	1ч
29.		Дательный падеж имен существительных	1ч
30		Творительный падеж имен существительных	1ч
31		Предложный падеж имен существительных	1ч
32		Родительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1ч
33	Части речи. Имя прилагательное (28ч)	Понятие об имени прилагательном.	1ч
34		Изменение имён прилагательных по родам.	1ч
35		Изменение имён прилагательных по родам.	1ч
36		Изложение «Куликовская битва» по составленному плану	1ч

37		Изменение имён прилагательных по числам.	1ч
38		Изменение имён прилагательных по родам.	1ч
39		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1ч
40		Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч
41		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч
42		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч
43		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч
44		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1ч
45		Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч
46		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч
47		Контрольный диктант «Кот-рыболов» за 3 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм».	1ч
48		Работа над ошибками. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1ч
49		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч
50		Родительный и предложный падежи.	1ч
51		Дательный и творительный падежи.	1ч
52		Контрольное списывание по теме «Имена прилагательные.	1ч
53		Работа над ошибками.	1ч
54		Однородные члены предложения.	1ч

55		Изложение «Карлуха».	1ч
56		Сложное предложение.	1ч
57		Сложное предложение.	1ч
58		Обращение.	1ч
59		Контрольный диктант «Аист прилетел» по теме «Повторение изученных орфограмм» за 4 четверть.	1ч
60		Работа над ошибками.	1ч
61	Повторение (8ч)	Главные и второстепенные члены предложения	1ч
62		Главные и второстепенные члены предложения	1ч
63		Главные и второстепенные члены предложения	1ч
64		Правописание гласных в корне и приставках	1ч
65		Правописание гласных в корне и приставках	1ч
66		Однородные члены предложения	1ч
67		Однородные члены предложения	1ч
68		Повторение изученного в 6 классе	1ч

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2018 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках

2.Русский язык:6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская/- М.: «Просвещение», 2018

Список литературы

Основная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". - <http://273-ФЗ.РФ>.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847.

3. Примерные адаптированные образовательные программы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – [www. http://fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) - 2015.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. – 23 с.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Дополнительная

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 39 с.

2. Булатова З.А., Лысов С.С., Гайнуллин И.А. Управление введением ФГОС основного общего образования: Учебно-методическое пособие. - Изд-во ИРО РБ, 2015 г. – 73 с.

3. Булатова З.А. Организация образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС: Рабочая тетрадь. 2-е изд., доп.– Уфа: ИРО РБ, 2014. – 60с.

3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа: <http://shool-collection/edu.ru>

2. Образовательный портал. — Режим доступа: www.uroki.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». — Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: www.festival.1september.ru

5. Учебно-методический портал. — Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

6. Портал компании «Кирилл и Мефодий». — Режим доступа: <http://www.km.ru>

4. Наглядные пособия.

1. Иллюстрации (плакаты, альбомы и др.).

2. Комплект таблиц «Русский язык». 4 класс.

5. Технические средства обучения.

1. Ноутбук

Приложение 1

1. Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм в 1 четверти » (20.10.2020).

2. Контрольный диктант «Первый заморозок» за первое полугодие по теме «Повторение изученных орфограмм»(22.12).

3. Контрольный диктант «Кот рыболов» за 3 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм» (23.03).

4. Контрольное списывание по теме «Имена прилагательные (19.04).

5. Контрольный диктант «Аист прилетел» по теме «Повторение изученных орфограмм» за 4 четверть (17.05).

1. Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм в 1 четверти » (20.10.2020)

Лесная чаша.

Я шёл по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку – здравствуйте! Через лесное оконце мне открылась поляна в лесу. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завёрнуты кверху. От этого гриб был как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождём.

(66 сл.)

2. Контрольный диктант «Первый заморозок» за первое полугодие по теме «Повторение изученных орфограмм»(22.12).

Первый заморозок.

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошёл к кусту розы, дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошёл заморозок на луг. Поникла трава. Подошёл к клёну и дохнул – листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной – листья стали красные. Обошёл озёра и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддался морозу. Журчит себе по камушкам.

(67 сл.)

3. Контрольный диктант «Кот-рыболов» за 3 четверть по теме «Повторение изученных орфограмм» (23.03).

Кот – рыболов.

Вася с дедушкой в тихой речушке опустили удочки. Мальчик смотрел на поплавки. Дед уткнулся в тёплую куртку и дремал. Рядом сидел кот. Он следил за тонкой леской. Вдруг вскочил и передней лапой стал бить деда. Тот ловко дёрнул удочки. В воздухе сверкнули рыбки. Крупную рыбак бросил в ведро, мелкую – коту. Кот съел награду и снова устался на поплавки.

Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат. (70 сл.)

4. Контрольное списывание по теме «Имена прилагательные (19.04).

Верблюд.

Верблюд – южный брат коня. Широкими мозолистыми ступнями он идёт по горячим пескам. В безводной пустыне нет у верблюда пищи, кроме колючих растений. Но верблюд очень вынослив. Он легко переносит жару пустыни. И снежного бурана он не боится. Верблюд может прожить неделю без воды. Зато пьёт сразу несколько вёдер. После короткого отдыха он готов к тяжёлому пути.

Нет у человека в пустыне более надёжного помощника. (65 сл.)

5. Контрольный диктант «Аист прилетел» по теме «Повторение изученных орфограмм» за 4 четверть (17.05).

Аист прилетел.

Лес кончился, и мы вышли к деревне. В весеннем воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в стороны. Самый сильный аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста. (70 сл.)