

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский
Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено:
приказом № 365 - од
от «31» августа 2023 г.

Директор _____ Игнатъева М. В.
(подпись) (ФИО)

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная
коммуникация»(вариант2)**

Предмет (курс) _Речь и альтернативная коммуникация

Класс __3__

Общее количество часов по учебному плану 68 ч

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по_речь и
альтернативная коммуникация
(наименование предмета)

Учебники:

Автор:

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 28 от «августа» 2023г.

Руководитель МО _Хураськина В.Т.
(подпись) (ФИО)

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе адаптированной программы:

«Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011 год.

Учебно-методический комплект «Предметно-практическая деятельность обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Авторы: М.П. Осиповская, О.В. Лаукарт-Горбачева, С.З. Полякова, Е.А. Фахрутдинова, Е.В. Доронкина, Т.Н. Егорова, А.Р. Закирова, И.Ю. Москаленко, Д.Д. Салюкова, А.В. Толуева, Г.М. Шайдуллина

Адаптированная рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2023 –2024 учебный год рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучаемого учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

При разработке программы учитывались следующие особенности развития ребенка с умеренной умственной отсталостью: ребенок безречевой. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета (звукокомплекса).

Описание предметных (возможных) результатов обучения:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом) в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

2) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать

обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащийся будет **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащийся будет **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

**Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»
(в год - 34 часа)**

	Тема урока	Формируемые представления	Количество часов

1	Здравствуй школа	Эмоциональный контакт с учителем. Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Реагирование на собственное имя.	1
2	Слушание стихотворения З. Александрова «В школу»	Установление контакта, реагирование на собственное имя. Приветствие (прощание) доступным способом. Привлечение к себе внимания доступным способом.	1
3	До свиданья, лето!	Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	1
4	. Б. Заходер «Лесная дорожка»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения	1
5	И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).	1
6	И.Соколов-Микитов «летний рассвет	Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по	1

		тексту. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).	
7	Здравствуй, осень!	Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета осени (красный, желтый, зеленый). Рассматривание картинок .	1
8	А.Плещеев «Осенью»	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	1
9	Овощи – огурец, помидор, картофель, морковь.	Понимание и показ картинок с действиями. Узнавание в сюжетных картинках персонажей прочитанной сказки	1
10	Фрукты: яблоко, груша, апельсин,	Развитие зрительного и слухового восприятия,	1

	банан.	формирование навыков альтернативной коммуникации.	
1 1 .	Слушание сказки «Репка	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
1 2	Сказка "Колобок"	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
	Сказка "Теремок"	-Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок	1
	Сказка «Три медведя»	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок.	1
1 5	Моя семья.	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье».	1
1 6	А.Плещеев «Мать и дети»	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование	1

		навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	
17	Вечер в семье	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке «вечер в семье».	1
18	Обязанности в семье.	Развитие слухового восприятия на задания со слоучителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
19	Прогулка по городу	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Понимание, называние (употребление) слов «город», «улица», «дорога», «тротуар», «дома», «здания», «транспорт». Работа с предметными картинками.	1 1
20	Что я видел на улице.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)	1

2 1	Я дорогу перешёл.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
23	Прокачусь по земле, по воде, по воздуху	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации	1
2 4	Я путешествую.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	1
	Если случится беда.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	1

2 6	Мой дом.	- Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом». Узнавание	1

		фотографий своего дома. Понимание, называние (употребление) сочетаний «высокий дом», «низкий дом», слов «квартира», «комната», «кухня». - Использование карточек с рисунком и напечатанными словами «дом», «мой».	
2 7	Моя комната.	- Называние (узнавание) доступным способом предметов мебели по фотографии. - Использование карточек с изображением предметов мебели.. Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	1
28	Семья дома	- Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. - Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи, изображенной на картинке « Семья».	1

2 9	Здравствуй, зимушка-зима!	Узнавание карточек с Узнавание карточек с картинкой и напечатанными словами «зима», «снег».	1
3 0	Зима в лесу	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
3 1	И. Суриков «Зима»	- Понимание эмоционального состояния, повторение эмоций по тексту стихотворения. - Понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест).	1
3 2	Снежные игры.	Понимание и показ картинок с действиями. Узнавание в сюжетных картинках персонажей	1
3 3	К Ушинский «На опушке»	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
3 4	В. Степанов. Как на тоненький ледок.	Развитие слухового восприятия на задания со слов	1

		учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
3 5	И. Суриков. Белый снег пушистый	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	1
3 6	И. Суриков. Белый снег пушистый	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Закрепление понимания слов «снег», - Использование карточек с картинкой и напечатанными словами «снег».	1
3 7	Наш друг «Букварь»	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение звука «а» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «а»: Аня нюхает цветок, качаем куклу, врач смотрит горло. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы	1

38	Песенка для куклы. Звук и буква Аа.	-Узнавание графического изображения буквы.	1
3 9	Воет волк. Звук и буква У.	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы.	1
4 0	Собери буквы. А, У	- Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука «у» за педагогом. Рассматривание ситуаций, в которых произносится звук «у»: воет волк, плачет девочка. Воспроизведение ситуаций по ролям. -Узнавание графического изображения буквы.	1
4 1	Чтение слов «ау», «уа».	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по	1

		возможности).	
4 2	Звук и буква Мм.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог)	1
	Чтение слогов.		
44	Звук и буква Оо.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение (узнавание слогов).	1
45	Чтение слогов и слов с буквой О.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы.	1
4 6	Чтение слогов и слов с буквами А, У, О, М.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности). - Нахождение	1

		(узнавание слогов).	
47	Звук и буква С.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
48	Чтение слогов и слов с буквой С.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы.	1
	Звук и буква Х.	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) - Повторение звука за педагогом. Узнавание графического изображения буквы.	1
50	Чтение слогов и слов с буквой Х.	- Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
		- Направление	1

51	Чтение слогов и слов с буквой Х.	взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	
52	Звук (ш). Знакомство с буквой Шш.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы.	1
53	Чтение слогов с буквой Ш.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Знакомство с графическим изображением буквы.	1
54	Найди звук «ш»	Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог) -Повторение за педагогом слов, со звуком «ш» в начале, в конце и в середине слова	1
55	Чтение слогов и слов по букварю.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по	1

		возможности).	
5 6	Чтение слогов и слов по таблице.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
5 7	Диффере нциация звуков (с- ш). Чтение слогов	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
5 8	Звук (л). Знакомство с буквой Лл	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
5 9	Чтение слогов с буквой Лл	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1

6 0	Найди звук «Л»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
6 1	Чтение слогов и слов по букварю	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
6 2	Чтение слогов и слов по таблице.	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
6 3	Звук (ы). Знакомство с буквой ы	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
6	Собери букву»ы«	Направление взгляда на указанный	2

4		объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	
6 5	Чтение слогов с буквой Ы	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
6 6	Найди звук»ы»	Направление взгляда на указанный объект (книгу, картинку) - Узнавание сочетаний, проговаривание, пропевание (по возможности).	1
Всего			68