

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский
Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено:
приказом № 365 - од
от «31» августа 2023 г.

Директор _____ Игнатъева М. В.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика» для
обучающихся 9 класса

Предмет (курс) **Математика**

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану Математика. 9 класс- 68 часов.

Программа: Рабочие программы для 5-9 классов коррекционных учреждений 8 вида:
Сб.1.-М.: Гуманист. Издат. Центр «ВЛАДОС», под редакцией доктора пед. Наук
В.В.Воронковой. 2020 г.

Ориентирована на учебник «Математика» 9 класс специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой.
Москва «Просвещение» 2011 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-математического цикла
(название методического объединения)

Протокол №1 от 28 «августа» 2023г.

Руководитель МО _____ Кузнецова Н. А.
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Н.Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика» (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: под ред. В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.).

Основными функциями рабочей программы являются информационно-методическая и организационно - планирующая, которые позволяют участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащегося средствами данного предмета; предусматривают выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащегося. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт личности, которые помогут учащемуся стать полезным членом общества.

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, тематическое и поурочное планирование учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки учащихся.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В «Программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом – актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Характеристика предмета

Математика в школе является одним из основных учебных предметов. Обучение математике школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется уроки на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Место предмета в учебном плане ОО:

Планирование учебного материала по математике рассчитано на 68 учебных часов, из расчета 2 часов в неделю, согласно Учебному плану ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино на 2023-24 учебный год.

Информация об УМК:

- УМК: «Математика» 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н.Перовой М., «Просвещение», 2006г.
- Примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2010г

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Предметные УУД

учащиеся должны знать:

класс миллионов, разряды в классе миллионов;

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- геометрические фигуры и тела, их элементы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
- читать числа с помощью Римской нумерации;
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
- записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями;
- умножать целые числа и десятичные дроби на 2(3)-значное число;
- находить 1% или несколько процентов числа;
- решать задачи на нахождение числа по проценту;
- заменять десятичную дробь процентами;
- сравнивать десятичные дроби по величине;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;
- уметь строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь и периметр геометрических фигур;
- вычислять объём некоторых геометрических тел.

Содержание учебного курса математика 9 класс

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.

- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100000 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100000;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 100000;
- читать числа с помощью Римской нумерации;
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
- **2 Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа**
- складывать, вычитать, умножать и делить дроби;
- записывать целые числа, полученные при измерении величин, десятичными дробями;
- умножать целые числа и десятичные дроби на 2(3)-значное число;
- ;сравнивать десятичные дроби по величине;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

3. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.

- находить 1% или несколько процентов числа;
- решать задачи на нахождение числа по проценту;
- заменять десятичную дробь процентами

4. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

- сравнивать десятичные дроби по величине;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами

- Выполнять сложение , вычитание, умножение и деление десятичных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

6. Обыкновенные дроби

- Выполнять сложение , вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

- **7. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.**

- Выполнять сложение , вычитание, умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.
- решать задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три и более арифметических действия;

8. Повторение

**Календарно-тематическое планирование
Математика 9 класс.**

№ п.п.	Тема	Кол час	Дата	Тип урока	Цели	Виды деятельность	Оборудование	Словарь	Литер.
	Повторение	6							
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1		Повт.	-повторить классы, разряды целых чисел, -развивать навык счета равными числовыми группами, -коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел.	-запись числа с помощью цифр, -запись числа в таблице разрядов, -счет, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку	-таблица разрядов, -карточка с записью текста, -плакат с числами	Классы Разряды	9кл. С.108-114
2	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1		Повт.	-повторить алгоритм получения о/д, -развивать умение читать и записывать о/д, -отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	-получение о/д, -соотношение дроби и рисунка, -называние дроби, -сравнение о/д	-карточки с изображением о/д на геометрических фигурах, -карточки с о/д, -карточки с индивидуальными заданиями	Числитель Знаменатель Обыкновенная дробь	9 кл. С.118-123
3	Отрезок. Измерение отрезков.	1		Закр.	-повторить понятие «отрезок», -развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов, -отрабатывать навык построения отрезков.	-построение отрезков, -конструирование из отрезков, -измерение отрезков	-ч-и приборы -счетные палочки, -карточки с заданиями, -плакаты с фигурами	Отрезок Начало Конец	9 кл. С.10-12
4	Образование, чтение и запись десятичных	1		Повт.	-повторить признаки десятичной дроби,	-«Запиши без знаменателя»,	-карточки с о/д, -таблицы разрядов,	Целая часть	9 кл.

	дробей. Сравнение десятичных дробей.				-развивать навык чтения, записи, сравнения д/д	-работа в таблице разрядов, -нахождение заданного числа	-карточки с текстом	Дробная часть Десятичные дроби	С.124-128
5	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1		Повт.	-повторить приемы преобразования десятичных дробей, -учить использовать их при работе с д/д	-работа в таблице разрядов, -выделение разрядов д/д, -сравнение, сложение, вычитание д/д	-таблица разрядов, -карточки с д/д, -карточки для индивидуальной работы	Десятые доли Сотые доли Тысячные доли Целая часть	9 кл. С.128-132
6	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1		Комб.	-повторить соотношения мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки	-заполнение пропусков в таблице соотношений, -работа по алгоритму преобразования	-таблицы соотношений, -плакат с алгоритмом, -плакат с образцом	Крупные меры Соотношения	9 кл. С.136-139
	Арифметические действия с целыми и дробными числами	24							
7	Сложение и вычитание целых чисел.	1		Закр.	-закреплять навыки сложения и вычитания целых чисел, -развивать устные вычислительные навыки,	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел			9 кл. С.116-117, С.144-149, 153, 157

8	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Повт.	-повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями, -закреплять умения при решении бытовых задач, -развивать вычислительные навыки	- создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел			9 кл. С.131, С.146-149, 154, 157
9	Контрольная работа на начало учебного года.	1		Пров. Зун.	-проверить ЗУН учащихся на начало учебного года.				
10	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1		Повт.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	-плакат с образцами, -плакат с к.з.	Слагаемое Уменьшаемое Вычитаемое	9 кл. С.150-153.
11	Решение примеров в 2-4 действия.	1		Повт.	-повторить правила расстановки действия в примерах без скобок, -учить использовать правило при решении задач.	-составить пример по инструкции, -расставить действия, -решить удобным способом	-карточки с инструкцией, -карточки действий, -плакаты с алгоритмом	Сильные действия Слабые действия	9 кл. С.158-161
12	Углы. Виды углов.	1		Закр.	-обобщить знания об углах, -развивать умение в классификации углов по видам, -формировать ч-и навыки	-называние углов, -нахождение углов по инструкции, -построение углов	-карточки с названиями видов углов, -ч-и инструменты	Прямой угол Тупой угол Острый угол	9 кл. С.19-24
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		Повт.	-повторить алгоритм умножения, -формировать навык оформления записи,	-работа по плакату, -составление примера для решения простой задачи, -«Найди ошибку»	-плакат с алгоритмом, -плакат с заданием,	Первый множитель Второй множитель	9 кл. С.162-166

					-развивать вычислительные навыки		-карточки для индивидуальной работы		
14	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1		Повт.	-повторить элементы транспортира, порядок работы с ним, -развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира	-называние элементов транспортира, -построение углов, -измерение углов, -выбор углов	-транспортиры, -карточки с заданиями, -тесты по теме	Транспортир Градус	9 кл. С.24-27
15	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1		Повт.	-повторить правило преобразования чисел, полученных при измерении, -формировать навык деления, -развивать вычислительные навыки	-преобразование чисел, -решение примеров, задач, -конструирование	-плакат с числами, -плакат с образцом, -провода	Преобразование Делимое Делитель Первое неполное делимое	9 кл. С.172-178
16	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1		Повт.	-повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1000, -отрабатывать навык учащихся в решении примеров	-работа с таблицей разрядов, -работа с пособием «Бегающая запятая», -нахождение и исправление ошибки	-таблица разрядов, -«Бегающая запятая», -плакат с правилом	Увеличить Дописать Уменьшить Убрать Перенести	9 кл. С.181-184
17	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1		Повт.	-повторить понятие «ломаная линия», виды ломаной линии, -формировать умение в нахождении длины ломаной линии, -развивать ч-и навыки	-классификация ломаных линий, -построение, -измерение длины, -нахождение периметра.	-плакат «Ломаные линии», -карточки с формулами, -плакаты с фигурами	Замкнутая ломаная Незамкнутая ломаная Длина Периметр	9 кл. С.27-31

18	Умножение и деление елых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1		Повт.	-повторить алгоритм умножения на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей	-работа с пособием «Бегающая запятая», -работа с плакатами- образцами, -работа по алгоритму, -составление примера по инструкции, -сравнение примеров	-«Бегающая запятая», -плакаты с образцами, -алгоритм	Целое число Десятичная дробь Первый множитель Второй множитель	9 кл. С.184- 186
19	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1		Повт.	-повторить признаки, элементы, виды треугольников по углам, -формировать навык определения вида треугольников, -развивать умение построения треугольников	-выделение треугольников из группы фигур, -характеристика треугольника, -построение, -определение вида	-плакат с набором фигур, -плакат с названиями видов, -геометрические фигуры- треугольники, -ч-и инструменты	Треугольни к Тупоугольн ый Прямоуголь ный Остроуголь ный	9 кл. С.31-35
20- 21	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.	2		Сооб. н.з.	-познакомить с алгоритмом умножения на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	-работа по плакату- образцу, -работа с алгоритмом, -проверка решенного примера	-плакат- с образцом, -плакат с алгоритмом, -карточки с индивидуальным заданием	Первый множитель Второй множитель Первое, второе, третье неполное произведени е	9 кл. С.191- 193, 198-200
22	Решение задач на движение	1		Комб.	-повторить правила нахождения скорости, времени, расстояния,	-решение простых задач на нахождение	-плакаты с правилами,	Скорость Время Расстояние	9 кл. С.196- 198

					-учить решать задачи, используя числовые данные с чертежа, -развивать вычислительный навык через решение задач	времени, скорости, расстояния, -составление задач по чертежу, -дополнение текста задачи числовыми данными	-плакаты с чертежами		
23	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1		Пр.р.	-познакомить с элементами, операциями калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -выполнение вычислений	-калькуляторы, -плакат с алгоритмом, -карточки с заданиями	Калькулятор	9 кл. С.201-204
24	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1		Повт.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	-плакат с образцами, -плакат с к.з.	Слагаемое Уменьшаемое Вычитаемое	
25	Арифметические действия с целыми числами	1		Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целое число	
26	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1		Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Арифметические действия с	-выполнение заданий	-карточки для индивидуальной самостоятельной работы		

					целыми и дробными числами», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность				
27	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1		Повт.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	-решение уравнений, -составление уравнений по задаче	-плакат с образцами, -плакат с к.з.	Слагаемое Уменьшаемое Вычитаемое	
28	Арифметические действия с десятичными дробями.	1		Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целая часть Дробная часть	
29	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1		Сооб. н.з.	- познакомить с особенностями куба и прямоугольного параллелепипеда; - учить выделять их элементы; - развивать навык в различении геометрических тел.	- работа с геометрическими телами: показ рёбер, оснований, граней; - сравнительный анализ; - построение тел по клеточкам.	Геометрические тела, модели тел, чертежи.		

30	Развёртка куба.	1		Сооб. н.з.	- повторить особенности элементов куба; - учить выполнять развёртку куба по образцам; - учить изготавливать модель куба.	- работа с моделью куба: показ и название элементов и их особенностей; - выполнение развёртки куба по образцу; - изготовление модели куба из картона.	-модель куба, -образцы развёртки, -карточки для алгоритма «Порядок изготовления модели куба».		9 кл. С.45-50
	Проценты	14							
31	Понятие о проценте	1		Сооб. н.з.	-познакомить учащихся с понятием «процент», с его обозначением знаком %, -учить выражать обыкновенные и десятичные дроби в %,	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -выражение в % обыкновенных и десятичных дробей	-квадраты, -карточки с заданием	Процент Часть	9 кл. С.205-209
32	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1		Сооб. н.з.	-учить заменять проценты дробями, -развивать навык чтения и записи %	- деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -штриховка %, -чтение, запись %	-квадраты, -карточки с заданием, -карточки с дробями, %	Процент	9 кл. С.219-222
33	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1		Сооб. н.з.	-познакомить учащихся с особенностями прямоугольного параллелепипеда, -повторить элементы п.п., -развивать ч-и навыки	-называние элементов, -измерение ребер, -построение развертки	-модели п.п., -разнообразные схемы разверток, -ч-и инструменты	Прямоугольный	9 кл. С.44-50

34	Нахождение 1% от числа	1		Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения 1%, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100	-деление квадрата на 100 частей и выделение 1/100 часть, -составление примеров на нахождение 1%	-плакат с правилом, -карточки для индивидуальной работы	Один процент	9 кл. С.209-212
35	Нахождение нескольких процентов от числа	1		Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения нескольких процентов, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100	-деление квадрата на 100 частей и выделение нескольких сотых частей, -составление примеров на нахождение нескольких процентов	-плакат с правилом, -карточки для индивидуальной работы	Несколько процентов	9 кл. С.212-218
36	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		Комб.	-повторить правило нахождения нескольких процентов, -учить применять правило при решении задач, -развивать навык деления на 100	-работа с формулой, -работа с тестами, -составление алгоритма	-карточка с формулой, -тесты, -карточки с алгоритмом	Несколько процентов	9 кл. С.
37	Замена 10, 20, 50% обыкновенной дробью	1		Сооб. н.з.	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 50%, -развивать вычислительные навыки	-заменить 50% обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью	-карточка с формулой, -плакат с преобразованной дробью	Одна вторая часть	9 кл. С.223-224

38	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1		Сооб. н.з.	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 75%,25% -развивать вычислительные навыки	-заменить 75% , 25%обыкновенной дробью, -преобразование обыкновенной дроби, -нахождение % дробью	-карточка с формулой, -плакат с преобразованной дробью	Три четвертых части	9 кл. С.228-235
39	Нахождение числа по одному его проценту	1		Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по одному его проценту, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 100	-деление квадрата на 100 частей и выделение одной сотой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	-квадрат, -плакат с правилом	Сотая часть	9 кл. С.236-240
40	Нахождение числа по 25, 50 его процентам	1		Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 50 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 2	-деление квадрата на 100 частей и выделение половины, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	-квадрат, -плакат с правилом	Половина Вторая часть	9 кл. С.240-242
41	Круг и окружность. Линии в круге.	1		Обоб.	-обобщить знания учащихся о круге, окружности, линиях в круге, -формировать умение выполнять чертеж	-определить признаки круга, окружности,	-модели круга, окружности, -плакат с линиями, -ч-и инструменты	Круг Окружность Радиус Диаметр Дуга	9 кл. С.54-60

					окружности по заданному диаметру	-выполнять чертеж окружности по заданному диаметру, -показать радиус, диаметр в окружности		Хорда Сектор Сегмент	
42	Нахождение числа по 10, 20 его процентам	1		Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения числа по 20 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 5	-деление квадрата на 100 частей и выделение пятой части, -формулировка правила, -составление примеров на нахождение числа	-квадрат, -плакат с правилом	Пятая часть	9 кл. С.244-246
43	Длина окружности	1		Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения длины окружности, -учить применять его при решении геометрических задач	-измерение длины окружности подручными средствами, -вычисление длины окружности с использованием формулы	-проволока, -нитки, -портновский метр, -плакат с формулой	Длина окружности	9 кл. С.60-62
44	Контрольная работа по теме «Проценты»	1		Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Проценты», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий	-карточки для индивидуальной самостоятельной работы		

	Конечные и бесконечные десятичные дроби	7							
45	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1		Сообн .м.	-познакомить с алгоритмом замены десятичных дробей в виде обыкновенных, -формировать умение выделять целую и дробную часть	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	9 кл. С.258-262
46	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1		Сооб. н.м.	-познакомить с алгоритмом замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	9 кл. С.262-266
47	Конечные и бесконечные дроби	1		Комб.	-повторить алгоритм замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -познакомить с понятиями «конечные», «бесконечные» дроби, -развивать навыки деления	-составление алгоритма, -классификация дробей	-карточки с алгоритмом, -карточки с названием	Конечная дробь Бесконечная дробь	9 кл. С.266-271
48	Цилиндр шар. Развертка цилиндра	1			-дать понятие о цилиндре, -познакомить с элементами цилиндра и их свойствами, -научить выполнять развертку цилиндра	-рассматривание цилиндра, -нахождение предметов цилиндрической формы, -выполнение чертежа развертки цилиндра	-макет цилиндра, -карточки с названиями элементов, -рисунки, предметы цилиндрической формы, -плакат с чертежом развертки	Цилиндр	9 кл. С.65-68

49	Замена смешанного числа десятичной дробью	1		Комб.	-познакомить с алгоритмом замены смешанного числа в виде десятичной дроби, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Смешанное число	9 кл. С.271-272
50	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1		Повт.	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целые числа Дроби	9 кл. С.273-275
51	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1		Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Конечные и бесконечные дроби», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий	-карточки для индивидуальной самостоятельной работы		
	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	3							
52	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		Закр.	-автоматизировать навыки выполнения сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции,	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целые числа Десятичные дроби	9 кл. С.275-279

						-анализ выполненных вычислений			
53	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1		Закр.	-автоматизировать навыки выполнения умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	-выполнение вычислений, -составление примеров по инструкции, -анализ выполненных вычислений	-карточки с инструкцией, -плакаты с готовыми примерами	Целые числа Десятичные дробь	9 кл. С.279- 282
54	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1		Практ. р.	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить показывать десятичные дроби на калькуляторе, -формировать навык пользования калькулятором	-называние элементов калькулятора, -показ чисел, -показ десятичных дробей	-калькуляторы, -плакат с алгоритмом, -карточки с заданиями	Калькулятор	9 кл. С.286- 288
	Обыкновенные дроби	9							
55	Получение обыкновенных дробей.	1		Повт.	-повторить образование, виды обыкновенных дробей, -отрабатывать навык чтения, записи о.д.	-получение о.д. с помощью геометрических фигур, -запись дробей, -чтение дробей, -выделение числителя, знаменателя	-геометрические фигуры, полосы, отрезки, -карточки с дробями, -таблицы с геометрическими фигурами	Числитель Знаменатель Обыкновенн ая дробь	9 кл. С.298- 299
56.	Смешанные числа	1		Повт.	-повторить получение смешанных чисел,	-получение смешанного числа с	-геометрические фигуры,	Смешанное число	9 кл.

					-формировать навык преобразования смешанного числа в неправильную о.д.	помощью геометрических фигур, -запись с.ч., -чтение с.ч., -выделение частей с.ч.	-карточки со с.ч.	Целая часть Дробная часть	С.300-301
57	Преобразование дробей	1		Повт. Закр.	-повторить правила преобразования о.д., -отрабатывать навык преобразования о.д.	-выразить о.д. в крупных долях, -сократить, -преобразовать в неправильную дробь	-карточки с числами, -карточки с алгоритмом по преобразованию, -геометрические фигуры	Преобразова ть Сократить	9 кл. С.302-305
58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		Повт.	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	-показ на отрезках, -формулировка правила, -составление примеров, -решение примеров	-карточки с отрезками, -плакат с образцом, -карточки с алгоритмом	Числитель	9 кл. С.305-306
59	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Повт.	-повторить правило, формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата, -формировать навык использования правила при решении задач, -повторить единицы измерения площади	-работа с прямоугольником, квадратом, -выбор единиц измерения площади, -выбор формулы, -решение задач	-геометрические фигуры, -карточки с единицами измерения, -карточки с формулами	Площадь	9 кл. С.91-93

60	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1		Комб.	-повторить правило сложения о.д. с одинаковым знаменателем, -познакомить с правилом умножения о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров	-плакат с правилом, -карточки с алгоритмом, -плакат с образцом	Умножить числитель	9 кл. С.321-324, 327-329
61	Умножение и деление смешанного числа на целое	1		Комб.	-повторить правило преобразования смешанного числа в о.д., -повторить правило умножения о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	-работа с правилом, -составление алгоритма, -решение примеров	-плакат с правилом, -карточки с алгоритмом, -плакат с образцом	Умножить числитель Умножить знаменатель	Ст. уч.
62	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1		Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Обыкновенные дроби», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	-выполнение заданий	-карточки для индивидуальной самостоятельной работы		
63	Площадь круга.	1		Сооб. н.з.	-познакомить с правилом нахождения площади круга, -учить применять его при решении геометрических задач	-измерение площади круга с помощью палетки,, -вычисление площади круга с помощью формулы	-палетка, -круги, -плакат с формулой	Площадь круга	9 кл. С.97-98

	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	3							
64	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		Повт.	-повторить алгоритм замены обыкновенной дроби в виде десятичной, -развивать вычислительные навыки	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	9 кл. С.329-333
65	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1		Повт.	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, -формировать умение выделять целую и дробную часть	-составление алгоритма, -заполнение таблицы, -«Проверь себя»	-карточки с алгоритмом, -плакат с таблицей, -плакат с образцом	Десятичная дробь Обыкновенная дробь	9 кл. С.329-333
66	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1		Сооб. н.з.	-повторить особенности геометрических тел, -познакомить с объемом г.т., -формировать представление о мерах, полученных при измерении объема	-анализ геометрических тел, -выявление смысла объема (заполнение г.т.), -заполнение тел куб. см,	-макеты г. тел, -опил, кусочки ткани, -разные коробки, -куб. см	Объем	9 кл. С.98-100
67-68	Повторение	2		Закр.	-закреплять навыки выполнения всех действий с целыми числами, -развивать устные и письменные вычислительные навыки,	-создание бытовых ситуаций, где возникает необходимость сложения и вычитания целых чисел			9 кл. С.348-354

Материально-техническое обеспечение

1.Основная учебная литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. В.В. Воронковой. – М.: [ВЛАДОС](#), 2010;
2. Математика. 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Перова М.Н. - М.: «Просвещение», 2009.

2.Дополнительная литература

Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Залялетдинова Ф.Р. – М.: ООО «Вако», 2007.

3.Электронные пособия

1. В помощь преподавателю: Математика. Уроки учительского мастерства, 5-11 классы;
2. Интерактивная математика 5-9 класс;
3. Программные комплексы «Живая математика», «Математика на компьютерах».

