

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района
Исаклинский Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено:
приказом № 365 - од
от «31» августа 2023 г.
Директор _____ Игнатьева М. В.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Класс: 6

Общее количество часов по учебному плану – 34 часа

Составлена на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида», под редакцией Э.Ю. Удаловой, Л.А. Метиевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлена на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждениях VIII вида», под редакцией Э.Ю. Удаловой, Л.А. Метиевой

Цель: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- создание благоприятного психологического климата;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- формирование и развитие навыков социального поведения
- сплочение группы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания.

Общая характеристика программы «Психокоррекционные занятия»

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно- развивающую область учебного плана включены «Психокоррекционные занятия». Развитие произвольного внимания у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я».

Описание места «Психокоррекционные занятия» в учебном плане Согласно учебному плану, на занятия отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения «Психокоррекционных занятий»

- Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
- способность вступать в совместную деятельность с другими;
- достаточно осознанный характер отношений и их регуляция; избирательность отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные.
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Личностные результаты

- Развитие самоуважения, положительного образа «Я».
- Повышение самооценки.
- Формирование доверия к окружающим.
- Осознание своих прав и обязанностей.
- Развитие фантазии и самовыражения.
- Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
- Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
- Преодоление страхов.
- Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие умения сотрудничать.
- Развитие самоконтроля.
- Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
- Формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки.

Содержание программы «Психокоррекционные занятия»

Развитие моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции учителя. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук.

Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.).

Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие слухового восприятия

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - еще суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).

Развитие мышления

Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Дидактические игры и упражнения «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд».

Развитие внимания

Развитие устойчивости внимания: «Корректор», «Фраза в цифрах», «Рисунок по цифрам», «Шифровка», «Лабиринт», «Найди похожие картинки», «Переплетенные линии». Развитие произвольности внимания: «Найди ошибки в тексте». Игра «Нос-пол-потолок», игра «Данет». Развитие переключаемости внимания: «Найди цифры по порядку». Развитие слухового внимания: «Графический диктант», «Найди ошибки в рассказе». Игра «Съедобное несъедобное». Развитие зрительного внимания: игра «Ладощка», упражнение «Найди рыбок на мозаике», «Дорисуй рисунок по точкам», «Лабиринт», «Найди тень предмета». Игра «Что изменилось?».

Развитие памяти

Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Пары слов», игра «Запрещенное движение», «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы», «Запомни картинки», «Пиктограмма», «Что изменилось?».

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий учителя на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия» 6 класс

№ п/п	Название темы	Тема (содержание) урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть (8 часов)				
1	Первичная диагностика	Исследование основных компонентов ВПФ и эмоционально-волевой сферы	2	
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции учителя.	1	Групповая работа, Выполнение движений по инструкции, слушание, игра, движения под музыку, дорисовывание, работа с
		Штриховка изображений двумя руками.	1	
		Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.	1	

				ножницами
3	Кинестетическое и кинестическое развитие	Произвольное и по инструкции учителя сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений.	1	Игра, проговаривание ощущений, имитация действий
		Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.).	1	
		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
2 четверть (8 часов)				
5	Развитие зрительного восприятия	Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений.	1	Рисование по памяти, запоминание изображений, сравнение

		Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	1	изображений
		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3-предметные или сюжетные картинки).	1	
		Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1	
		Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	
6	Развитие слухового восприятия	Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.	1	Слушание и идентификация различных звуков по громкости, длительности, высоте, музыкальных инструментов, различение по голосу
		Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.	1	
		Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1	
3 четверть (10 часов)				
8	Развитие мышления	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация».	1	Дидактические игры, головоломки, ребусы, сравнение, обобщение, систематизация объектов, анализ и синтез.
		Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом»	1	
		Дидактические игры и упражнения «Найди лишнее слово».	1	
		Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова»	1	
		Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд»	1	

9	Развитие внима- ния	Развитие внимания	1	Дидактические, ролевые игры, графические дей- ствия, анаграммы, ребусы
		Развитие устойчивого внимания	1	
		Развитие слухового внимания	1	
10	Развитие памяти	Развитие слуховой памяти	1	Слушание, запо- минание, рас- сматривание
		Развитие зрительной памяти	1	
4 четверть (8 часов)				
11	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении; вербализация про- странственных отношений.	1	Выполнение движений по ин- струкции учите- ля, дидактическая игра, графическая деятельность, моделирование из различного мате- риала, составле- ние рассказа – отчета.
		Выполнение заданий учителя, связанных с изме- нением направления движения; предоставление словесного отчета.	1	
		Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного.	1	
12	Восприятие времени	Определение времени по часам.	1	Работа с дидак- тическим мате- риалом, рассуж- дение , решение задач, головоло- мок
		Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года.	1	
		Последовательность основных жизненных собы- тий. Возраст людей.	1	
13	Вторичная диаг- ностика	Исследование основных компонентов ВПФ и эмо- ционально-волевой сферы	2	

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Учебно- методический комплекс включает в себя следующие методы работы:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность, инсценировка, музыка, танцы выступают инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако, самым слабым звеном у детей с легкой умственной отсталостью является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.
4. Песочная терапия- используется как терапевтическим, так и диагностическим методом. Для детей — это способ рассказать о своих тревогах, страхах и переживаниях, преодолеть эмоциональное напряжение. Взаимодействие ребенка с песком позволяет уменьшить внутреннюю тревогу, преодолеть негативизм, снять эмоциональное напряжение, снизить страхи.

В качестве теоретической поддержки использованы научные исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я.Рубинштейн, и др.

В качестве методической поддержки использовались различные программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов у умственно отсталых школьников. За основу взята программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией Э.Ю. Удаловой, Л.А. Метиевой.

Для проведения психокоррекционных занятий необходимо **материально техническое обеспечение:**

- оборудованная сенсорная комната;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- мячи;
- мозаики крупные, мелкие;
- развивающее домино, игры- бродилки;
- конструкторы, пирамидки, матрешки;
- звучащие музыкальные инструменты;
- дидактические пособия;
- краски, пластилин, цветная бумага и пр.;
- сюжетные картинки, графические изображения, иллюстрации; –компьютер, интерактивная доска и т.д.