

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Проверено:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Филиппова Е. Т.

(подпись) (ФИО)

«29» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом № 365 - од

от «31» августа 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ Игнатъева М. В.

(подпись) (ФИО)

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Окружающий природный мир»(вариант2)**

Предмет (курс) окружающий природный мир

Класс \_\_3\_\_

Общее количество часов по учебному плану 34 ч

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по \_окружающий природной мир  
(наименование предмета)

Учебники:

Автор:

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 28 от «августа» 2023г.

Руководитель МО \_Хураськина В.Т.\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:**

**-Временные представления**

**-Животный мир**

**-Растительный мир**

**-Объекты природ**

Предметная область: Окружающий мир

Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Количество часов на изучение предмета: 34 урока в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;  
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

### Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 полугодие | 2 полугодие |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| <b>3 Окружающий природный мир</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |             |
| <b>3.1. Временные представления.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |             |
| 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)<br>3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)<br>3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности<br>3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца<br>3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам<br>3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)<br>3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года |             |             |
| <b>3.2. Животный мир.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |             |
| 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)<br>3.2.2. Знание основных признаков животного<br>3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)<br>3.2.5. Знание питания домашних животных                                                                                                                                                                                                                         |             |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3. Объекты природы.<br>3.3.10. Знание значения солнца в жизни человека и в природе<br>3.3.11. Различение земли, неба<br>3.3.12. Определение месторасположения земли и неба<br>3.3.13. Узнавание луны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>3.4. Растительный мир.</b><br>3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)<br>3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)<br>3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)<br>3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).<br>3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). |  |  |

Календарно -тематическое планирование по окружающему природному миру.

| №                       | Тема                                                                                                                                                                                                                   | Дата | Количество часов |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| Временные представления |                                                                                                                                                                                                                        |      |                  |
| 1                       | «Части суток (утро, день, вечер, ночь)».<br>(Представление о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь. Соотнесение частей суток с видами деятельности, определение частей суток по расположению солнца) |      | 1                |
| 2                       | «Времена года» (узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.)                                                                                                               |      | 1                |
| 3                       | «Явления природы» (Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза,                                                                                                                                       |      | 1                |

|                       |                                                                                                                                                      |  |   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                       | радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года)                                                                            |  |   |
| Природные материалы   |                                                                                                                                                      |  |   |
| 4                     | Игры с природными материалами: вода, песок, камни, ракушки.                                                                                          |  | 1 |
| 5                     | Варианты действий с природными материалами: погружение рук, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переливание, перекладывание.                  |  | 1 |
| Объекты живой природы |                                                                                                                                                      |  |   |
| 6                     | Явления природы «Солнце» (Значение солнца в жизни человека и в природе)                                                                              |  | 2 |
| 7                     | Явление природы «Луна»                                                                                                                               |  | 4 |
| 8                     | «Земля и небо» (Различение земли, неба)                                                                                                              |  | 4 |
| Животный мир          |                                                                                                                                                      |  |   |
| 9                     | «Домашние животные. Лошадь, корова, коза, свинья» » животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши) |  | 1 |
| 10                    | «Строение птицы»                                                                                                                                     |  | 4 |
| 11                    | «Домашняя птица (курица (петух), утка, гусь, индюк) и их детеныши»                                                                                   |  | 1 |
| Растительный мир      |                                                                                                                                                      |  |   |
| 12                    | «Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)»                                                                                       |  | 2 |
| 13                    | «Дикие животные и их детеныши» (соотнести животное и его детеныша по картинке: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)           |  | 2 |
| 14                    | «Строение дерева» (Знание строения дерева (ствол, ветки, листья, корень)                                                                             |  | 3 |
| 15                    | «Фрукты - яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан» (узнавание (различение) по внешнему виду (вкусу, запаху)                                     |  | 2 |
| 16                    | « Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, тыква, кабачок, перец)»                                                              |  | 2 |

|       |                                                      |  |    |
|-------|------------------------------------------------------|--|----|
|       | (Различение овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). |  |    |
| 17    | «Съедобные и несъедобные части овоща и фрукта»       |  | 2  |
| Всего |                                                      |  | 34 |