

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский
Самарской области

Проверено:

Зам. директора по УВР

_____ Филиппова Е. Т.

(подпись) (ФИО)

«29» августа 2023 г.

Утверждено:

приказом № 365 - од

от «31» августа 2023 г.

Директор _____ Игнатъева М. В.

(подпись) (ФИО)

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Окружающему
социальному миру»** (вариант2)

Предмет (курс) _окружающему социальному миру

Класс __3__

Общее количество часов по учебному плану 17 ч

Составлена в соответствии с адаптированной рабочей программой
по _окружающему социальному миру»

(наименование предмета)

Учебники:

Автор:

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 28 от «августа» 2023г.

Руководитель МО _Хураськина В.Т._____

(подпись)

(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа *по предмету «Окружающий социальный мир»* 3 года обучения для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (Приказ ОУ об утверждении №_ от 30.05.2016 г.).
- Положением о рабочей программе ГБОУ СО «Школа – интернат для обучающихся по АОП р.п. Базарный Карабулак».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов,

действия с ним

Характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт»

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и

организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя
В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач).

Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков;
Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.
- Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана во 3 классе на **34** часа, **1** час в неделю, 34 учебные недели

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по обществознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения

создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Личностные и предметные результаты усвоения предмета «Окружающий социальный мир».

Личностными результатами изучения курса во 3-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- ✓ осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ✓ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметными результатами изучения курса во 3 -м классе является формирование следующих умений:

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ✓ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
 - ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
 - ✓ формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося

Содержание предмета

Окружающий социальный мир

6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.

6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)

6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.))
узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

Предметы быта.

6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер

6.3.2. Знание назначения электроприборов

6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод

6.3.5. Знание назначения предметов мебели

6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож

6.3.8. Знание назначения предметов посуды

Транспорт.

6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)

6.6.2. Знание назначения наземного транспорта

6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

Календарно-тематический план по окружающему социальному миру

№ урока	Тема урока	Дата	Количество часов
---------	------------	------	------------------

Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
1	Бумага: виды и ее свойства		1
2	Изделия из бумаги		1
3	Дерево. Предметы из дерева		1
4	Инструменты для обработки дерева		1
5	Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани		1
7	Одежда: рубашка, брюки		1
Традиции, обычаи			
8	Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков		1
9	Новый год. Елочные украшения		1
10	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		1
11	«Столовая посуда». (Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		1
Предметы быта			
12	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		1
13	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		1

Традиции, обычаи.			
14	«8-е марта. Открытка для мамы»		1
Транспорт			
15	«Наземный транспорт. Автобус, машина» назначение)		1
16	«Поезд, Трамвай» (узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)		1
17	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		1
18	Повторение, обобщение изученных тем.		1
Всего-			17