

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е.Т.
(подпись) (ФИО)
«30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 365 - од
от «_31_» августа 2023 г.
Директор _____ Игнатъева М.В.
(подпись) (ФИО)

АДАптированная Рабочая программа

Предмет (курс): Французский язык

Класс: 9

Общее количество часов по учебному плану: 102 часа

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Учебники:

Автор: Кулигина А.С.:

Наименование французский язык

Издательство, год: Москва " Просвещение" 2019

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 28 от «августа» 2023г.

Руководитель МО: _____ /Филиппова Е.Т./

Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая программа составлена на основе Примерных программ по французскому языку с использованием авторской программы Кулигиной А.С.: Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5—9 классы в соответствии с учебным планом школы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа предназначена для обучения школьников с французскому языку в 9 классе в общеобразовательной школе, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и основана на программе А.С.Кулигиной, А.В. Щепиловой «Твой друг – французский язык 9».

Рабочая программа по французскому языку предназначена для обучения школьников в 9 классе общеобразовательной школы, рассчитана на 102

часа (3 часа в неделю) и основана на рабочей программе А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой «Твой друг - французский язык 9».

Учебники:

- учебник «Твой друг французский язык» в 2ч., Кулигина А.С., А.В.Щепилова, - М.; Просвещение, 2019г.;
- книгу для учителя «Твой друг французский язык»; Кулигина А.С., А.В.Щепилова, -М.; Просвещение, 2019г.
- аудиоприложение.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

В говорении:

Обучаемый научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

обучаемый получит возможность научиться:

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

Обучаемый научится:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

обучаемый получит возможность научиться: воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

Обучаемый научится:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

обучаемый получит возможность научиться:

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

Обучаемый научится:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

обучаемый получит возможность научиться:

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

В 9 классе увеличивается доля самостоятельной творческой работы.

Текущий контроль лексики, грамматики в виде тестов (в том числе и индивидуальных), словарных и лексических диктантов, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

Система оценки планируемых результатов:

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, использование накопительной системы оценивания (портфолио, оценочные листы).

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала.

Содержание учебного предмета

Учебная программа содержит следующие разделы:

1. Среднее образование во Франции и России. Предпрофильная подготовка в России и во Франции. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Необходимое образование для получения профессии. Качества личности, характер и профессия. (13 ч.)

2. Семья. Межличностные отношения в семье. Семейные традиции. Члены семьи. Близкие и дальние родственники. Имя человека. Домашние питомцы. (13 ч.)

3. Досуг и увлечения. Чтение. Литературные жанры. Любимые книги. Выбор литературы. Школьная программа по литературе. Современная молодежь и книги. Книга или электронная книга. Известные французские и русские писатели. (13 ч.)

4. Путешествия. Направления. Виды транспорта. Туризм. Виды туризма. Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности. (13ч.)

5. Научные открытия. Технические достижения. Вселенная и человек. Выдающиеся ученые. Научно-технические музеи и выставки. (13 ч.)

6. Спорт. Зимние и летние виды спорта. Популярные, модные, традиционные, медийные виды спорта. (Франция и Россия). Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнес. Мотивация для занятий спортом и физкультурой. Школьный спортивный зал. Спортивный клуб. Спортивные состязания. Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену. Зимние и летние олимпиады. История олимпийских игр.(13 ч.)

7. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат(13)

8. Проблема толерантности в современном обществе. Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам. Солидарность. Социально-активная позиция.(11ч.)

Рабочая программа по французскому языку составлена для обучающихся 9 классов, в которых, наряду с нормотипичными детьми, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и которым рекомендовано обучение по *адаптированной образовательной программе*. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в КТП. Рабочая программа является адаптированной в части планируемых результатов содержания, видов деятельности.

Планируемые результаты освоения французского языка и объем содержания, обязательный для освоения обучающимися с ОВЗ в тексте рабочей программы и приложениях к ней *выделены курсивом*.

Остальной материал дети с ОВЗ осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление используется для отработки базовых умений, текущего повторения и пропедевтики.

Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Лексика	Грамматика	Виды деятельности		Домашнее задание
					Класс	Учащиеся с ОВЗ	
Раздел 1. «Профессиональная подготовка: как и когда?» 15 часов							
1.	Профориентация.	Аудирование -"Son reve est réalisé"- воспринимать на слух и дополнять фразы; понять прослушанное и передать содержание;	Повторение лексического материала. Новые ЛЕ.		Читать с полным пониманием текста, ответить на вопросы, следовать теме. Высказать собственное мнение.	1. Читать текст с помощью словаря. 2. Отвечать на наводящие вопросы учителя.	
2.	Среднее образование во Франции	Чтение. "L'enseignement secondaire en France!" –прочитать, ответить на вопросы, сформулировать советы, прокомментировать заголовок; найти фразы, содержащие основную идею текста; рассказать прочитанное;	Повторение ЛЕ	Повторение грамматического материала за основную школу	Читать с пониманием основного содержания текста. Выразить собственное мнение в ответах на вопросы текста.	1. Находить в тексте главные члены предложения. 2 Работа по карточке.	Стр 5-6 чит, перевод
3.	Как выбрать профессию?	France!" –прочитать, ответить на вопросы, сформулировать советы, прокомментировать заголовок; найти фразы, содержащие основную идею текста; рассказать прочитанное;	Отбор ЛЕ для высказываний	Оперировать известн. вопросит. прилагат-ми, мест-ми, наречиями.	Выражать согласие/несогласие в дискуссии с мнением партнера. Выслушивать мнение партнера.	1.Выражать согласие с мнением партнёра. 2. Ответить на вопросы учителя.	Стр 7 читать
4	Аудирование «Его мечта осуществилась».	"Comment choisir le metier "- прочитайте и ответьте на вопросы, обсудите главную идею.	Изучение ЛЕ	Различать существительные с определ. и неопред. артиклем	Прослушать аудирование с пониманием основного содержания текста. Ответить на вопросы после прослушивания.	1. Прослушать аудирование с опорой на текст. 1. Выписывать незнакомые слова.	ЛЕ выучить
5.	Как стать дантистом, журналистом.	«Lisez les annonces» - прочитайте, выделите главное, обобщите.	Повторение ЛЕ	Узнавать грамматические формы в текстах	Читать с выборочным пониманием нужной информации. Ответить на вопросы к текстам	1. Выписать в словарь слова по теме урока. 2. Работа по карточке-Подчеркнуть существ.	С 9-10 чтение перевод, ЛЕ- в словарь, выучить)
6.	Диалоги о профориентации.	Говорение Высказываться, применяя основные коммуникативные типы речи: рассказать о проф-	Лексические единицы по теме	Чтение с полным пониманием (диалог с 10-11), ответы на вопросы	После прослушивания составить рассказы, используя названия данных профессий. ст 11-12 Вести диалогическую речь по теме «профессии».	1. Подчеркнуть в рабочей тетради названия профессий 2. Составить 3 предложения о профессиях.	С 10 (с,е)

7	Диалоги о будущей профессии.	<p>ориентации в школе, о своем выборе профессии. Провести диалог о школьных предметах в 9 классе.</p> <p>Письмо: писать письмо другу.</p> <p><i>Понимать текст на слух. При чтении находить фразы, содержащие основную идею текста. Уметь отвечать на вопросы. Обосновать свой выбор профессии. Написать письмо другу по образцу. Вести диалог с учителем.</i></p>	ЛЕ и МФ из домашнего упр с 14 у 3.	Будущее время в письменном рассказе	Вести диалог-расспрос: запросить и сообщить информацию по тексту Использовать коммуникативные типы речи.	1. Составить диалог с помощью учителя. 2. Работа в тетради – вычеркнуть лишние слова.	С 14 упр. 3 письменно
8	Защита проектов «Профессии»		Использование изученных ЛЕ и МФ	Употребление известных грамматических форм	Представить результаты проектной работы.	1. Прослушать выступления товарищей. 2. Задать вопросы выступающим.	
9	Какие у вас таланты?		Использование данных ЛЕ	Использовать временную форму условного наклонения	Выбрать необходимую информацию при чтении.	1. Работа по карточке. Находить в тексте глаголы в условном наклонении. 2. Проспрягать 2 простых глагола.	С 15 упр. 4 читать переводить
10	Определенный и неопределенный артикли			Использовать определенный и неопределенный артикли	Вести диалог о будущей профессии	1. Подчеркнуть изученные артикли в рабочей тетради. 2. Находить в данном тексте определённый и неопределённый артикли.	С 17 изучить и записать в словарь
11	Работа с текстом «Страничка из дневника Анны»		Знакомство с новыми словами	Повторение прошедших времен	Проводить беседу по прочитанному тексту. Выполнять упражнения на понимание прочитанного.	1. Работа по карточке: находить глаголы в незаконченном прошедшем времени.	С. 20 упр. 8
12	Аудирование «Новые формы работы»		Активизация изученных ЛЕ и МФ		Читать с полным пониманием Выполнить тесты.	1. Прослушать, опираясь на текст. 2. Решить тест по тексту.	С. 23 (а) С. 26-27 чтение
13	«Моя будущая профессия»		Активизация изученных ЛЕ и МФ	Изучение грамматических явлений	Выполнить задания с 29-30 монологи Ответить на вопросы.	1. Ответить на вопросы учителя. 2. Составить 5 предложений о профессиях.	С. 23 (а)
14	Контроль чтения «Профессия мечты»		Активизация изученных ЛЕ и МФ		Читать с выбором нужной информации Сделать необходимые выписки из текста для выполнения заданий.	1. Выписать ЛЕ по теме в словарь. 2. Прочитать отрывок вслух.	
15	Написание письма «Планы		В письме использовать упр-е		Выполнить задания с 31-32 Написать письмо другу о своих	Написать письмо, опираясь на образец	С 32 (а,в) письменно

	на будущее»		ЛЕ и МФ		планах на будущее.		
Раздел 2. «Семья – любимое пристанище»- 15 часов							
16.	Что такое семья? Введение новых ЛЕ.	Аудирование: ”Elle n’aime pas son nom”-учить воспринимать на слух, догадываться о значении новых	Новые ЛЕ	Различать сущ-е с определенным, неопред, частич. и слитным артиклем	Читать с полным пониманием. Прогноз по заголовку темы. Высказать мнение о прочитанном.	Записать в словарь ЛЕ. Выписать ЛЕ из текста для высказывания.	С 32-33 тест
17	Высказывания французских детей о семейных отношениях	слов, отвечать на вопросы по тексту, выражать свое мнение по прослушанному. “programme”-стр.57 Чтение: “Qu’est-ce qu’une famille?”, -	ЛЕ и МФ для выражения эмоций, чувств при описании жизни в семье	Чтение с пониманием точки зрения автора	Высказать свою точку зрения. Беседа по теме. Выписать ЛЕ для собственного высказывания. Тематический словарь	1.Индивидуальное чтение, перевод незнакомых слов. 2. Ответить на вопросы учителя. Работа со словарём.	Учить новые ЛЕ
18	Твоя семья, отношения, традиции.	прочитать и ответить на вопросы, выделить в тексте необходимую	Использовать ЛЕ и МФ по теме.	Поставить в нужную грамматическую форму	Читать и отвечать на вопросы. Запросить, сообщить информацию.	1. Записать вопросы и ответы для дискуссии. 2. Работа по карточке.	С 37 (с).
19	Аудирование «Она не любит свое имя»	информацию, задать вопросы соседу. “Son reve: avoir un chien a la maison” –	Новые ЛЕ и МФ. Узнать в тексте изученные ЛЕ		Ответить на вопросы после прослушивания. Составить свое мнение о своем имени. Тест.	1.Выписать МФ, касающиеся отношения к животным. 2 Составить 3 предл-я.	С 39 (а) читать
20	Отношение к домашним животным.	прочитать, выразить свое мнение и представить автора текста; Говорение: рассказать об отношениях в семье. Обсудить в диалоге свое будущее с точки зрения родителей.	Уметь пересказать текст от 3-го лица	Выборочное чтение. Работа в парах	Работать с тематическим словарём в учебнике. Выписать для собственного высказывания	1.Работать в рабочей тетради. 2.Чтение отрывка вслух.	С 40 (в) читать
21.	Диалоги по теме «Представление своей семьи»	Письмо: прочитать письмо Catherine написать письмо французскому другу	Новые ЛЕ и МФ по теме «Представление своей семьи»	Вопросительные местоимения, наречия, прилагательные	Брать и давать интервью по образцу. Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	1.Прослушать текст, выполнить задания. 2. Работать по карточке.	С 40 - ответить на вопросы
22	Отношения с родителями.	прочитать письмо Catherine написать письмо французскому другу	ЛЕ и МФ «недовольство родителей» для диалогов	Диалоги с 44, выполнение заданий в парах	Прослушать текст с целью ответить на вопросы, данные в учебнике.	1.Прослушать аудиофайл с опорой на напечатанный текст. 2. Решить тест.	Вопросы для интервью
23	Отвечаем на письмо Катрин.	(стр.18); <i>Чтение с пониманием</i>	Использование изученных ЛЕ	Прочсть письмо, перевести	Выписать ЛЕ для письма. Написать ответ на письмо Катрин.	Читать письмо Катрин с основным пониманием содержания текста.	С 44 упр. 2 (у)
24	Защита проектов «Моё семейное древо»	<i>основного содержания. Поиск значения отдельных незнако-</i>	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Корректно использовать в речи времена.	Понимать закономерности при употреблении глагольных времен. Письменно оформить результаты	1.Слушать работы учащихся 2.Задать 2-3 вопроса.	

		<i>мых слов в двуязычном словаре. Владеть основными правилами орфографии. Писать личное письмо с опорой на образец. Соблюдение норм произношения звуков французского языка при чтении вслух.</i>			проектной работы. Представить результаты проектной работы.	3. Работа в тетради-нарисовать своё семейное древо		
25	Особые случаи употребления или отсутствия артикля		Устойчивые выражения	Отсутствие артикля в темах семья, профессии.	Выполнять грамматические упражнения стр. 47. Контроль письменной речи.	1.Находить в тексте устойчивые выражения. 2 Составить 3 вопроса к тексту.	С 43 устно	
26	Времена глаголов прошедшего плана.			Прошедшее время глаголов	Знать признаки и иметь навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах. Выполнить грамматические упражнения стр. 49.	1 Работать по карточке – выписать глаголы в законченном прошедшем времени.	С 47 у 4 письменно	
27	Работа с текстом «Семейный обед»			Знакомство с новыми выражениями	Прочитать текст и объяснить ключевые фразы	Взаимоконтроль. Написать маленький текст «Обед в кругу семьи» Составить монологическое высказывание	1Читать текст с основным пониманием содержания. 2. Ответить на вопросы учителя.	
28	Контроль аудирования «Программа»			Узнавать изученные ЛЕ и МФ	Грамматические явления	Читать с полным пониманием текста. Тесты АВС.	1. Прослушивание текста. 2. Тест А.	С 55 чтение
29	Контроль чтения текста «Брат и сестра»			Выписать слова, затрудняющие понимание текста	Смысловое чтение, выполнение заданий к тексту	Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть минисценки.	1. Читать текст с основным пониманием содержания. 2.Выписать МФ, соответствующие тексту.	С55 - чтение текста
30	«Семейные отношения»			Использовать изученные ЛЕ	Грамматические явления	Взаимоконтроль. Парная работа- диалоги, ситуация на выбор по теме семья.	1. Выписать МФ, соответствующие тексту 2. Работа в рабочей тетради - проспрягать глаголы по образцу.	
Раздел 3 «Чтение - это настоящее удовольствие»- 15 часов								
31	Отношение французских школьников к чтению	Аудирование. ”Aimer lire, sa s'apprend” - понимать краткие информационные тексты, выделять главную мысль, дополнять	Подобрать прилагательные, которые относятся к теме	Узнать распространённые глаголы в прошедшем времени.	Читать с поиском нужной информации. Фронтальная работа. Выполнить задания к тексту с 60-61.	1. Упр1 с 66 2. Составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу.	С 59 (а,в) тест	

32	Чтение - это познавательно!	<p>фразы после второго прослушивания. “"J'écoute, je répète et je dis en russe" – слушать, понимать главные факты, ответить на вопросы. Говорение. Взять интервью у друга о его любимых книгах. Рассказать о прочитанной книге. Чтение. “Soulever une discussion”- стр.60-61 – читать с полным пониманием текста, обмениваться мнениями, найти настоящего автора написанных микротекстов, пересказать отдельные эпизоды после прочитанного. “Au college de Vendome » -стр.63- читать, уметь объяснить заголовок, ответить на вопросы. Письмо. Владеть письменной речью: делать выписки из текста для использования в своих высказываниях; писать сочинение о любимой книге (стр.66); заполнить формуляр. <i>Вести диалог-обмен</i></p>	Работа со словарем	Новые глаголы	Читать и ответить на вопросы к прослушанному тексту. Прослушать текст, найти новые ЛЕ, глагол, взаимоконтроль	1. Понимать на слух распространенные текстовые средства связи. 2. Работа со словарём.	С 61 устно выучить ЛЕ
33	В колледже «Вандом».		Узнавать ЛЕ и МФ в тексте	Читать с полным пониманием	Выполнить тест на понимание смысла текста с 64в Лексический диктант.	1. Ответить на наводящие вопросы учителя по тексту. 2. Составить план рассказа.	С 63-64 читать, переводить
34	Творчество Оноре Бальзака		Выполнять лексический анализ текста.		Уметь выбрать необходимую информацию Составлять план содержания	1. Ответить на 2 вопроса по прочитанному тексту.	С 65
35	Любимые книги.		Активизация изученных ЛЕ и МФ	Выразить точку зрения и обосновать её.	Составить монолог по плану с 66. Выписать МФ для монологической речи о любимой книге.	Индивидуальный контроль знания ЛЕ.	Подготовить презентацию
36	Переходные глаголы. Логические связки.		Лог-е связки в разговоре, в письм. речи.	.	Читать текст с полным пониманием содержания. Составить 5 вопросов по тексту	1. Выполнить упражнения по образцу. 2. Составить 3 вопроса	С. 67 упр.3
37	Интервью у друга «Выбор книги»		Оперировать в речи известные вопросительные прилагательные, наречия, местоимения.	Правильно употреблять предлоги с наиболее распространенными глаголами.	Работать со словарем. Выполнить послетекстовые упражнения. Взаимоконтроль.	1. Работать по карточке: найти наречия по грамматическим признакам. 2. Написать 10 прилагательных.	С 69 (а)
38	Простое прошедшее время в литературных текстах		Отрывок из литературного текста О. Бальзака "Евгения Гранде»	Находить в тексте простое прошедшее время.	Выполнить поисковое чтение. Выписать глаголы сложного прошедшего времени в тетрадь	1. Прочитать 1-й абзац текста, перевести. 2. Найти глаголы в простом прош. врем.	Стр.69(в)
39	Согласование времен в литературных текстах.		Повторение изученных слов	Простое и сложное прошедшее время.	Выполнить тест на понимание смысла текста Выполнить послетекстовые упражнения	Контроль ранее изученных ЛЕ.	Стр.67 упр.4
40	Работа с текстом «Человек, проходящий сквозь стену»	Знакомство с новыми словами	Повторение прошедших времен	Составить диалог по прочитанному тексту. Выполнить упражнения на понимание прочитанного	1. Выписать новые ЛЕ в словарь. 2. Почитать с основным пониманием	С 71 упр.8	

41	Современная литература	<i>мнениями: — выслушивать сообщение/мнение партнёра, соглашаться/не соглашаться с ним. Высказываться о фактах и событиях с опорой на текст. Понимать в целом речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. При чтении выделять основные факты, устанавливать логическую последовательность фактов.</i>	Изучение новых ЛЕ.		Читать с полным пониманием текста. Выделить основную мысль. Отвечать на вопросы к прослушанному тексту, МФ, соответствующих тексту.	1. Упр1 с 75 2. Составить свой тематический словарь..	С 71 тест
42	У каждого своя точка зрения.		Узнавать ЛЕ и МФ в тексте	Ответить на вопросы к тексту	Рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Фронтальная работа	1. Упр1 с 77 2. Ответить на вопросы учителя по тексту.	С 76 (в)
43	Аудирование «Несколько героев Бальзака».		Изучение новых ЛЕ.	Прочитать текст и понять о чем речь.	Понимать на слух распространенные текстовые средства связи. С 79. Описать портреты персонажей. Взаимоконтроль.	1. Прослушать текст, найти новые ЛЕ, глаголы. 2. Описать портрет одного из персонажей.	
44	Работа с текстом «Она означает встречу с авторами»		Знакомство с новыми выражениями	Прочитать текст и объяснить подчеркнутые фразы	Составить монологическое высказывание. Написать маленький текст «Хороший ли я читатель». Взаимоконтроль	1. Работа в рабочей тетради с новой лексикой. 2. Составить 4 предложения о книгах.	
45	Лексико-грамматический тест		Повторение лексики	Прочитать текст и понять о чем речь.	Анализировать фразы с пробелами и дополнить их лексической или грамматической формой. Письменное выполнение упражнения с 82-83. Тест с 83	Тест с 83 (а)	Дописать текст «Хороший ли я читатель»

Раздел 4 «Путешествия и поездки» - 14 часов

46	Исторические достояния Франции и России	Чтение “En France” “En Russie” –стр.84 – читать, пересказывать содержание, дополнять предложения по тексту. “La Provence” –стр.87-88- читать текст, ответить на вопросы, сделать обобщение по прочитанному. Говорение. Рассказать о совершенном,	Знакомство с новыми ЛЕ	Знакомство с текстом	Выбирать название темы Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	1 Лексическая копилка (записать в словарь)2. Составить 2 предложения с новыми словами.	Лексико-грам.тест
47	Аудирование. «Царское село»		Лексические единицы по теме	Даты и имена известных людей	Прослушать и описать некоторые даты. Составить рассказ после прослушивания. Работать с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.	1. Прослушать с опорой на текст. 2. Выполнить тест, опираясь на текст.	С 86 (в,с)
48	Одна из провинций Франции - знамени-		Записать в словарь новые слова и выражения		Выписать географические названия. Ответить на вопросы к тексту с 89. Парная работа: спросить	1. Чтение и перевод 1 абзаца. 2. Составление диалога	

	тый Прованс.	<p>предполагаемом путешествии. Письменная речь. Писать ответ на приглашение – стр.91; писать личное письмо, стилистически варьируя приветственные и прощальные формулировки, стиль письма в зависимости от адресата; писать краткое резюме прочитанного текста.</p> <p>Аудирование.”Le Palais de Tsarskoie Selo” стр.86- слушать текст и сообщать главную мысль прослушанного; дополнить фразы подходящими по смыслу словами; прослушать и пересказать.</p> <p><i>Вести диалог этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону. При прослушивании аудиотекста адекватно выполнять задания перед текстом и после него. Уметь читать и понимать несложные аутентичные тексты</i></p>			друга хочет ли он посетить Прованс?	га с учителем.	
49	Путешествие по французским провинциям		Новая лексика	Составить диалоги.	Выполнять послетекстовые упражнения. Работать в парах с 89 упр. а)..	1. Записать новые слова в словарь. 2.Диалог с учителем. 3 Работа по карточке	С 90 - читать
50	Слова, меняющие значение. Синонимы.		Употребление синонимов		Выполнять упражнения на стр. 92. Письменно выполнять упражнения. Взаимоконтроль	1. Работа по карточке: найти слова - синонимы	
51	Аббревиатуры во французском языке		Аббревиатуры	Выполнить упражнения на подстановку.	Выполнять упр. 5 на стр. 95.	Находить аббревиатуры в данном тексте.	С 93 перевод
52	Определенный и неопределенный артикли.		Тематический словарь		Выполнять упражнение7 на с 96 Письменно выполнять упражнения. Упр1 с 97.	Составить свой тематический словарь, объединив ЛЕ по смыслу.	С. 94 упр. 4
53	Работа с текстом «Незабываемое путешествие»		Знакомство с новыми ЛЕ		Выполнять тест на понимание Составлять краткий пересказ текста. Работать с упражнениями после прослушивания. Взаимоконтроль.	1. Составлять 3-4 предложения по тексту. 2. Прочитать отрывок вслух.	С 97 упр. 8 перевод
54	Знакомство с отелями Франции.		Повторение числительных		Выполнять упражнения. Находить нужную информацию.	1.Классифицировать отели по образцу. 2.Повторить числа.	С 100 перевод
55	Другой взгляд на туризм.		Найти русский эквивалент французским словам		Читать с полным пониманием прочитанного с 104 Определять верные высказывания. взаимоконтроль	1. Находить русский эквивалент французским словам. 2. Составить 4 предложения про туризм.	С 103 текст 1
56	Работа с текстом «Вокруг света за 80 дней».		Повторить глагольные формы		Составлять резюме текста. Догадаться о главной цели каждого абзаца. Работать с упражнениями после прочтения. Взаимоконтроль.	1. Составить план текста. 2. Прочитать отрывок вслух.	Чтение с 104
57	Аудирование «Молодые французы за границей»	Повторение ЛЕ		Играем сценки в парах Ответить на вопросы к прослушанному тексту с 107. Взаимоконтроль.	1.Прослушать аудирование, опираясь на текст. 2. Выполнение упр-й.	Пересказ текста с 105	
58	Работа с текстом «Перс в	Знакомство с новой лексикой		Передать информацию из прочитанного текста, дать характе-	1. Выписать комичные выражения.	С 108 перевод	

	Париже»	<i>с выборочным пониманием.</i>			ристику действующим лицам, составить рассказ по плану. Написать краткое изложение прочит-го.	2. Написать план рассказа.	
59	Лексико - грамматический тест		Повторение лексик и грамматики		Проанализировать фразы и дополнить их. Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	1. Записать в словарь ЛЕ. 2. Выписки из текста для высказывания.	Выучить пересказ
Раздел 5 «Наука и научные открытия»							
60	Работа с текстом «Наука - это интересно».	Аудирование. “Si les dinosaurs n’avaient pas disparu”-стр.114- понимать на слух, составить статью для газеты, выделять главную мысль; высказать свою точку зрения по прослушанному; Говорение: взять интервью у друзей по поводу интересующей их науки , провести микродиалоги по предл. ситуациям - стр.118; рассказать об одном из известных ученых. Чтение. “Jacques-Yves Cousteau”-стр.119- читать с полным пониманием основного содержания, догадываясь о значении незнакомых слов. “Bienvenue dans l’hopital du futur!”-стр.115-116-читать с выборочным пониманием нужной информации, игнорировать слова, не влияющие на	Активизация изученных ЛЕ и МФ		Описать свой любимый журнал или газету. Уметь запрашивать информацию. Понимать на слух научно-популярный текст	1. Ответить на вопросы учителя по тексту. 2. Прочитать отрывок вслух.	
61	Дискуссия «Если бы динозавры не исчезли»		Новые слова		Читать с полным пониманием содержания. Выразить свое мнение. Выделять основную мысль.	1. Подчеркнуть в тексте глаголы в условном наклонении.	С 113 устно
62	Работа с текстом «Добро пожаловать в госпиталь будущего»		Обогащение словаря, узнавание глагольной формы условного наклонения		Рассказывать о прочитанном. Понимать прочитанное, уметь делать выписки из текста. Лексико-грамматический контроль.	1. Прочитать 1-й абзац с полным пониманием содержания. 2. Прочитать отрывок вслух.	С 115 (а)
63.	Знакомство с русскими учеными.		Узнавать изученные ЛЕ, употреблять в речи конструкции с причастиями.		Рассказывать о выдающемся ученом. Понимать главные факты, опускать второстепенные. Писать информационную статью.	1. Составить 3 предложения об учёном. 2. Написать статью по образцу под руководством учителя.	С 117 устно
64	Жизнь и работа французского исследователя Жака-Ив Кусто				Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.	1. Прочитать отрывок вслух. 1. Выполнить тест.	С 120 упр. 1
65	Работа с текстом «Медицинское открытие»		Понимать сложные слова с префиксами		Пересказывать содержание прочитанного, рассказывать о научном открытии. Выделять основную мысль	1. Делать выписки из текста. 2. Работа по карточке-вписать слова по теме.	С. 120 упр. 2
66	«Есть ли вода на луне?»	Находить русские аналоги изученных французских слов		Рассказывать о научном открытии, выражать свое мнение Выделять основную мысль. Исследовать заметки в журналах, внимательно прочитать информацию о выдающихся людях.	1. Подготовить альбом о выдающихся людях.	С 122 упр. 4	

67	Чтение текста «Астероид».	понимание содержания.	Понимать сложные слова с префиксами		Читать с полным пониманием содержания. Понимать на слух научно-популярный текст.	1. Чтение с пониманием основного содержания текста. 2. Работа по карточке.	С 125 упр. 6
68	Выполнение грамматических тестов	<i>Вести диалог-расспрос: — сообщать информацию, отвечая на разные вопросы. При прослушивании аудиотекста понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем для 9 класса. Уметь озаглавливать небольшие тексты. Заполнять формуляры, бланки по образцу.</i>	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Узнавать временную форму условного наклонения	Использовать в речи условное наклонение в сложноподчиненном предложении с условным придаточным. Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором.	1. Найти при чтении глаголы в условном наклонении. 2. Решить тест в рабочей тетради.	С 126 устно
69	«Поль в лицее Янсона- де Сали»		Активизация изученных ЛЕ и МФ	Понимать главные факты, основную мысль	Выражать свое отношение к прочитанному. Делать выписки из текста	1. Выделить основную мысль текста. 2. Выписать гл. героев.	С 128 перевод
70	Путешествие в Бельгию		Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Запрашивать и сообщать информацию. Вести диалог-обмен мнениями, выражать согласие, несогласие. Понимать на слух научно-популярный текст, выделять основную мысль.	1. Работа в рабочей тетради – выписать слова, относящиеся к науке. 2. Составить диалог при помощи учителя.	
71	Экспедиция на Марс.		Активизация изученных ЛЕ и МФ	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи. Понимать главные факты, выделять основную мысль	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
72	Контроль аудирования «Робот»		Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Понимать главные факты, основную мысль	Выражать свою точку зрения. Чтение текста на стр. 137 с пониманием основного содержания. Работа в группах: обсуждаем важность научных открытий	1. Ответить на вопросы учителя к изученным текстам. 2. Работа по карточке-Найти правильные утверждения.	
73	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.		Активизация изученных ЛЕ и МФ	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 138-139 Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам	Индивидуальный контроль изученной лексики.	

Раздел 6. «В твоём классе есть спортсмены?» - 15 часов

74	Виды спорта	Аудирование “Les sports extremes d’hiver”- стр.142,143-	Знакомство с новыми ЛЕ	Читать с пониманием основного содержания тек-	Высказывать свое мнение о прочитанном. Делать выписки из текста с целью их использования в	1. Выписать из текста незнакомые слова в словарь, пере-	
----	-------------	--	------------------------	---	--	--	--

		понимать главные факты, выразить свое согласие или несогласие; пересказать содержание, используя данную лексику. Чтение. Стр.140-141-читать с полным пониманием содержания; объяснять заголовки, отвечать на вопросы.		стов	собственных высказываниях. Контроль аудирования.	вести. 2. Построить из данных слов предложения.	
75.	Аудирование. «Экстремальные виды зимнего спорта».	«Un animal qui a toujours fait rever» - читать с полным пониманием информационный текст; обобщать проблемы, указанные в прочитанном тексте Говорение. Монолог «Je parle de mon sport prefere », диалог «L'echange des points de vue sur le sport dans notre pays et en France»-стр.147	Догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря	Употребление imparfait, passe compose.	Высказывать свое мнение и обосновывать его. Ответить на вопросы к изученным текстам. Работа в группах: обсуждаем виды спорта.	1. Прослушать аудио-файл с опорой на текст. 2. Ответить на вопросы учителя по тексту.	пересказ Учить слова
76	Работа с текстом «Животное, о котором можно только мечтать».	«Un animal qui a toujours fait rever» - читать с полным пониманием информационный текст; обобщать проблемы, указанные в прочитанном тексте Говорение. Монолог «Je parle de mon sport prefere », диалог «L'echange des points de vue sur le sport dans notre pays et en France»-стр.147	Использовать в речи разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь	Осуществлять разбор ЛЕ	Догадываться о значении незнакомых слов. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пересказывать прочитанный текст.	1. Выписать новую лексику в словарь. 2. Составить 5 предложений о животных. 3. Составить план рассказа.	С 145 (в)
77	Работа с упражнениями по теме «Спорт»	«Je parle de mon sport prefere », диалог «L'echange des points de vue sur le sport dans notre pays et en France»-стр.147	Отработка ЛЕ	Выражаем согласие и несогласие по теме «спорт»	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. Выполнение упражнений.	1. Работа в тетради – записать слова, относящиеся к спорту. 2. Составить 3 вопроса по теме «Спорт».	С 147 (в)
78.	Интервью спортсменов. Спортивные состязания.	«L'echange des points de vue sur le sport dans notre pays et en France»-стр.147	Находить русские аналоги изученных французских слов	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Выбирать интересующую информацию. Запрашивать и сообщать информацию.	1. Письменно подготовить 5 вопросов спортсмену.	
79-80	Олимпийские игры.	Письмо. Написать вопросы к интервью с известным спортсменом.	Знакомство со словами арабского происхождения	Уметь отличать прямую речь от косвенной	Высказывать свое мнение о прочитанном. Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 150-151.	1. Работа по карточке. 2. Выполнить 1 часть теста на стр.150.	чтение диалогов
81	«Олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма.	<i>Вести диалог - побуждение к действию: — обратиться с просьбой. При прослушивании аудиотекста использовать языковую догадку.</i>	Отработка ЛЕ	Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот.	Пользоваться сносками и словарем. Понимать основную мысль. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	1. Найти в данном тексте глаголы в пассивной форме. 2. Составить 4 предложения об Олимпийском парке.	чтение диалогов С
82	Работа с текстом «Тур де Франс»	<i>Чтение с выбором необходимой или интересующей информации</i>	Знакомство с новыми словами	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Вести диалог-обмен мнениями. Выразить свою точку зрения. Работа с упражнениями.	1. Составление диалога с учителем. 2. Чтение текста с основным пониманием содержания.	154-155 чтение

83	Временные формы глаголов в косвенной речи.	<i>мации после просмотра текста. Писать короткие поздравления с праздниками, выразить пожелания.</i>	Активизация изученных ЛЕ и МФ	Корректно употреблять временные формы глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени	Изучить выражения временных форм глаголов в косвенной речи в плане прошедшего времени. Выполнение грамматических упражнений.	1. Работа в рабочей тетради. 2. Найти в тексте глаголы в прошедшем времени.	С 156 перевод
84	Статьи о спорте		Догадаться о значении некоторых слов.		Догадываться о значении незнакомых слов. Делать выписки из текста с целью их использования в высказываниях. Пересказывать прочитанный текст.	1. Прочитать первые 2 абзаца текста, перевести со словарём. 2. Ответить на вопросы учителя по тексту.	С 155 перевод
85	Работа с текстом «Поль делает только то, что ему нравится»		Активизация лексики по теме Спорт.		Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания. Выполнить тест на понимание содержания текста.	1. Почитать 1 абзац текста. 2. Составить 3 вопроса к отрывку.	
86	Аудирование «Любимый вид спорта у канадцев»		Находить русские аналоги изученных французских слов	Оперировать в речи вопросительными прилагательными.	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого. Выполнение упражнений. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	1. Прослушать аудиофайл с опорой на текст. 2. Решить тест по тексту.	С. 162 тест
87	Томсон рассказывает о велосипедных гонках		Находить русские аналоги изученных французских слов	Узнавать знакомые слова, грамматические явления.	Читать с полным пониманием основного содержания научно-популярной статьи. Выразить свою точку зрения и обосновать её.	1. Записать хронологию действий майора Томпсона	С 172 перевод
88	Лексико-грамматический тест.		Активизация изученных ЛЕ и МФ	Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ	Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 174-175 Определить верные высказывания.	Индивидуальный контроль	пересказ

Раздел 7 «Проблемы экологии» - 14 часов

89	Диалог «Какой ты эколог?»	Аудирование. “La presse renseigne.”-стр.99-100- Понимать на слух научно-популярный текст; прогнозировать тему текста по заголовку; дополнить предложения.	Работа с тематическим словарем		Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Запрашивать и сообщать информацию. Выразить свое мнение.	Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	
90	Аудирование «Не загрязняйте воду!»	Семантизировать слова на основе контекста		Прослушать текст с полным пониманием содержания. Запрашивать информацию. Прогнозировать содержание текста к началу	1. Прослушать аудиофайл с опорой на текст. 2. Ответить на вопро-	составить диалог	

		“Deserts: la terre epuisee” – стр.200			сообщения.	сы учителя по содержанию текста.	
91	Работа с текстом «Окружающая среда»	Говорение. Сообщить о квартале, в котором живешь- стр.183; Диалог – стр.183 Рассказ «Я горжусь другом, который с уважением относится к окружающей среде».	Развивать языковую догадку.		Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки. Выразить свое мнение и обосновывать его. Понимать главные факты, опускать второстепенные.	1. Чтение 2 абзацев текста. 2. Записать незнакомую лексику в словарь. 3. Составить 3 вопроса к тексту.	С 179 (с)
92	Выполнение упражнений к тексту «Окружающая среда»	Чтение. “Quel es-tu?”- стр.176- читать с полным пониманием, находить фразы, которые помогают характеризовать героя; формулировать свое отношение к прочитанному. “Vert, une gamme».	Работа с тематическим словарем	Выражать пожелание, чувства, используя согласительное наклонение.	Узнавать знакомые слова, грамматические явления. Вести диалог-побуждение к действию. Комментировать факты текста.	1. Составить 3 предложения по защите окружающей среды. 2. Работа по карточке.	стр. 181 (в)
93	Работа с рубрикой «Простые действия для экономии энергии»		Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие при помощи союзов.	Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. Диалог - обмен мнениями. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	1. Работа со словарём. 2. Составить диалог при помощи учителя. 3. Составить 3 вопроса к тексту.	
94	Аудирование «Пустыни».	<i>Высказываться о фактах и событиях, используя основные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика) с опорой. При прослушивании аудиотекста использовать переспрос или просьбу для уточнения деталей. При чтении оценивать полученную информацию и выразить своё мнение о прочитан-</i>	Работа с тематическим словарем.	Использовать в речи временную форму условного наклонения	Понимать на слух публицистический текст. Комментировать факты текста. Ведение диалогов с выражением эмоций	1. Прослушать аудио-файл с опорой на текст. 2. Решить тест на понимание прослушанного.	
95	Условное наклонение в сложноподчиненном предложении.		Развивать языковую догадку.	Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога.	Комментировать факты текста, понимать основную мысль. Выразить свою точку зрения. Выразить свою точку зрения. Работа с упражнениями.	1. Работа по карточке. 2. Работа в рабочей тетради. 3. Составить 4 предложения с глаголами в прошедшем времени.	с. 189 (с)
96	Диалоги «Защита окружающей среды»		Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов	Употреблять в речи глаголы в изъявительном наклонении.	Понимать главные факты, опуская второстепенные. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Пересказывать прочитанный текст	1. Составить диалог с учителем. 2. Работа по карточке – найти глаголы в изъявительном наклонении.	

97	Проблемы экологии	ном. Уметь писать наиболее употребительные слова. Корректное произношение всех типов предложений.	Работа с тематическим словарем	Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Брать и давать интервью. Делать выписки из текста.	1. Работа со словарём. 2. Работа по карточке – найти и выписать предложения о проблемах экологии.	составить диалог
98	Форум: индивид и общество		Узнавать изученные ЛЕ	Употреблять в речи формы активного и пассивного залогов.	Догадываться о значении незнакомых слов. Выражать свое мнение и обосновывать его. Пересказать истории о проявлении толерантности, высказать собственное мнение.	1. Составить небольшой текст об обществе. 2. Пересказ текста. 3. Работа по карточке.	С 193 тест
99	Диалоги «Экологические катастрофы»		Развивать языковую догадку.	Уметь объяснить причину, указать на следствие.	Выбирать необходимую информацию. Запрашивать и сообщать информацию. Выражать свое мнение. Работа с упражнениями.	1. Составление диалога с учителем. 2. Работа в рабочей тетради.	
100	Беседа «Проблемы нашей планеты»		Использовать словообразовательные элементы для образования слов	Употреблять в речи формы активного и пассивного залога.	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Писать статью в газету с опорой на заголовок и начало. Определить верные высказывания.	1. Найти русский эквивалент французским словам 2. Написать статью при помощи учителя.	
101	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.		Лексический тест с множественным выбором	Употреблять в речи глаголы в изъявительном наклонении.	Пользоваться сносками и словарем. Выражать свою точку зрения. Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором с 202-203.	1. Выполнить половину теста.	
102	Работа над ошибками. Повторение.		Выполнять лексический анализ текста		Умение читать и понимать аутентичные тексты различных жанров. Высказывать свое мнение.	1. Прочитать небольшой текст со словарём. 2. Работа по карточке.	

Тематическое планирование 9 класс

П/№	Тема урока	Задание на дом
	Раздел 1. «Профессиональная подготовка: как и когда?» 15 часов	
1	Профориентация.	
2	Среднее образование во Франции	Стр 5-6 чит, перевод
3	Как выбрать профессию?	Стр 7 читать
4	Аудирование «Его мечта осуществилась».	ЛЕ выучить
5	Как стать дантистом, журналистом.	С 9-10 чтение перевод, ЛЕ- в словарь, выучить)
6	Диалоги о профориентации.	С 10 (с,е)
7	Диалоги о будущей профессии.	С 14 упр. 3 письменно
8	Защита проектов «Профессии»	
9	Какие у вас таланты?	С 15 упр. 4 читать переводить
10	Определенный и неопределенный артикли	С 17 изучить и записать в словарь

11	Работа с текстом «Страничка из дневника Анны»	С. 20 упр. 8
12	Аудирование «Новые формы работы»	С. 23 (а)С. 26-27 чтение
13	«Моя будущая профессия»	С. 23 (а)
14	Контроль чтения «Профессия мечты»	
15	Написание письма «Планы на будущее»	С 32 (а,в) письменно
Раздел 2. «Семья – любимое пристанище»- 15 часов		
16	Что такое семья? Введение новых ЛЕ.	С 32-33 тест
17	Высказывания французских детей о семейных отношениях	Учить новые ЛЕ
18	Твоя семья, отношения, традиции.	С 37 (с).
19	Аудирование «Она не любит свое имя»	С 39 (а) читать
20	Отношение к домашним животным.	С 40 (в) читать
21	Диалоги по теме «Представление своей семьи»	С 40 -ответить на вопросы
22	Отношения с родителями.	Вопросы для интер- вью
23	Отвечаем на письмо Катрин.	С 44 упр. 2 (у)
24	Защита проектов «Моё семейное древо»	
25	Особые случаи употребления или отсутствия артикля	С 43 устно
26	Времена глаголов прошедшего плана.	С 47 у 4 письменно
27	Работа с текстом «Семейный обед»	
28	Контроль аудирования «Программа»	С 55 чтение
29	Контроль чтения текста «Брат и сестра»	С55 -чтение текста
30	«Семейные отношения»	
Раздел 3 «Чтение - это настоящее удовольствие»- 15 часов		
31	Отношение французских школьников к чтению	С 59 (а,в) тест
32	Чтение - это познавательно!	С 61 устно выучить ЛЕ
33	В колледже «Вандом».	С 63-64 читать, пе- реводить
34	Творчество Оноре Бальзака	С 65
35	Любимые книги.	Подготовить презентацию

36	Переходные глаголы. Логические связки.	С. 67 упр.3
37	Интервью у друга «Выбор книги»	С 69 (а)
38	Простое прошедшее время в литературных текстах	Стр.69(в)
39	Согласование времен в литературных текстах.	Стр.67 упр.4
40	Работа с текстом «Человек, проходящий сквозь стену»	С 71 упр.8
41	Современная литература	С 71 тест
42	У каждого своя точка зрения.	С 76 (в)
43	Аудирование «Несколько героев Бальзака».	
44	Работа с текстом «Она назначает встречу с авторами»	
45	Лексико-грамматический тест	Дописать текст «Хороший ли я читатель»
Раздел 4 «Путешествия и поездки» - 14 часов		
46	Исторические достояния Франции и России	Лексико-грам.тест
47	Аудирование. «Царское село»	С 86 (в,с)
48	Одна из провинций Франции - знаменитый Прованс.	
49	Путешествие по французским провинциям	С 90 -читать
50	Слова, меняющие значение. Синонимы.	
51	Аббревиатуры во французском языке	С 93 перевод
52	Определенный и неопределенный артикли.	С. 94 упр. 4
53	Работа с текстом «Незабываемое путешествие»	С 97 упр. 8 перевод
54	Знакомство с отелями Франции.	С 100 перевод
55	Другой взгляд на туризм.	С 103 текст 1
56	Работа с текстом «Вокруг света за 80 дней».	Чтение с 104
57	Аудирование «Молодые французы за границей»	Пересказ текста с 105
58	Работа с текстом «Перс в Париже»	С 108 перевод
59	Лексико - грамматический тест	
Раздел 5 «Наука и научные открытия»		
60	Работа с текстом «Наука - это интересно».	
61	Дискуссия «Если бы динозавры не исчезли»	С 113 устно
62	Работа с текстом «Добро пожаловать в госпиталь будущего»	С 115 (а)
63	Знакомство с русскими учеными.	С 117 устно
64	Жизнь и работа французского исследователя Жака-Ив Кусто	С 120 упр. 1
65	Работа с текстом «Медицинское открытие»	С. 120 упр. 2
66	«Есть ли вода на луне?»	С 122 упр. 4
67	Чтение текста «Астероид».	С 125 упр. 6
68	Выполнение грамматических тестов	С 126 устно
69	«Поль в лицее Янсона- де Сали»	С 128 перевод
70	Путешествие в Бельгию	

71	Экспедиция на Марс.	
72	Контроль аудирования «Робот»	
73	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	
	Раздел 6. «В твоём классе есть спортсмены?» - 15 часов	
74	Виды спорта	
75	Аудирование. «Экстремальные виды зимнего спорта».	
76	Работа с текстом «Животное, о котором можно только мечтать».	пересказ Учить слова
77	Работа с упражнениями по теме «Спорт»	С 145 (в)
78	Интервью спортсменов. Спортивные состязания.	С 147 (в)
79	Олимпийские игры.	
80	«Олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма.	чтение диалогов
81	Работа с текстом «Тур де Франс»	чтение диалогов С
82	Временные формы глаголов в косвенной речи.	154-155 чтение
83	Статьи о спорте	С 156 перевод
84	Работа с текстом «Поль делает только то, что ему нравится»	С 155 перевод
85	Аудирование «Любимый вид спорта у канадцев»	
86	Томсон рассказывает о велосипедных гонках	С. 162 тест
87	Лексико-грамматический тест.	С 172 перевод
		пересказ
	Раздел 7 «Проблемы экологии» - 14 часов	
88	Диалог «Какой ты эколог?»	
89	Аудирование «Не загрязняйте воду!»	составить диалог
90	Работа с текстом «Окружающая среда»	С 179 (с)
91	Выполнение упражнений к тексту «Окружающая среда»	стр. 181 (в))
92	Работа с рубрикой «Простые действия для экономии энергии»	
93	Аудирование «Пустыни».	
94	Условное наклонение в сложноподчиненном предложении.	с. 189 (с)
95	Диалоги «Защита окружающей среды»	
96	Проблемы экологии	составить диалог
97	Форум: индивид и общество	С 193 тест
98	Диалоги «Экологические катастрофы»	
99	Беседа «Проблемы нашей планеты»	

100	Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	
102	Работа над ошибками. Повторение.	