

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино
муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
 Филиппова Е.Т.
(подпись) (ФИО)
«28» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 365 - од
от «31» августа 2023 г.

Директор Игнатьева М.В.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с задержкой психического развития
5-9 классы

Программу составила:
педагог-психолог
Хураськина В.Т.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В. и «Я-подросток. Программа уроков психологии» Микляевой А.В.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А.Власовой, М.С.Певзнер, К.С.Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

Физические и моторные особенности детей с ЗПР. Дети с ЗПР позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А.Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении,

забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения, повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе. Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и непринятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или более действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним-двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной активности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми

основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вида 7 согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме на базе образовательного учреждения.

Курс программы рассчитана:

- 5 класс – 34 часа (время занятия составляет 20-30 минут);
- 6 класс – 34 часа (время занятий составляет 20-30 минут);
- 7 класс – 34 часа (время занятия составляет 30-40 минут);
- 8 класс – 34 часа (время занятия составляет 30-40 минут);
- 9 класс - 34 часа (время занятия составляет 30-40 минут).

Время и количество занятий может меняться в зависимости от рекомендаций ПМПК и усвоения учащимися программы. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая

обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы.

- комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты: (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Входная диагностика	Исследование познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление).
2	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.
3	Развитие пространственных представлений	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
4	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански.
5	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я-ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
7	Развитие умения дифференцировать чувства	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
8	Учимся сравнивать	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
9	Существенное и несущественное	Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные.
10	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
11	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
12	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
13	Развитие умения различать виды поведения	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14	Учимся договариваться	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
15	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
17	Учимся сравнивать	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
18	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
19	Развитие воображения	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
20	Развитие пространственных представлений	Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
21	Развитие логических форм вербального мышления	Рисуем в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
22	Развитие пространственных представлений	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24	Учимся различать эмоции	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
25	Развитие воображения	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
26	Учимся сотрудничать	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
27	Учимся договариваться и уступать	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28	Учимся решать проблемы вместе	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Учимся рассуждать	Я-ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
30	Мои достоинства и недостатки	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
31	Развитие логического мышления	Развертка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32-34	Итоговая диагностика	Исследование познавательных процессов.

6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие	Принятие правил группы. Создание атмосферы эмоционального комфорта.
1. Агрессия и ее роль в развитии человека.		
2	Я повзрослел	Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Угадай».
3	У меня появилась агрессия	Кинг-Конг и ... женщина. Агрессия и развитие. Золотые мысли. Ассоциации. Сказка про Рона.
4	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	Звезды-киллеры. Покажи агрессию. Кто из них агрессивный? Отбросить старое, чтобы измениться. Работа со сказкой. Как поступить конструктивно?
5	Конструктивное реагирование на агрессию	Свет мой, зеркальце. Трудно. Если я сильный... Работа с притчей.
6	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Эпиграф занятия. Чем недовольны родители? Чем недовольны подростки? Подростки не понимают. Родители не понимают. Учимся договариваться. Пылесос. Сказка про Крича.
7	Учимся договариваться	Эпиграф занятия. На приеме у психолога. Мои маски. Изготовление маски. Работа с притчей. Шарики.
8	Учимся доверять	Эпиграф занятия. На приеме у психолога. Работа с притчей. Маски. Ожившие предметы.
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.		
9	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Эпиграф занятия. Портрет. В чем проблема? Ассоциации. Символ моей веры в себя. Секретное оружие. Сказка про мальчика Неудоба.
10	Источники уверенности в себе	Эпиграф. Копилка источников уверенности. Мои источники уверенности. Мои ресурсы. Кто загадан. Работа с рассказом.
11	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	Эпиграф. Маски неуверенности. Какое поведение у ребят? Надень маску. На приеме у психолога. Говорят, что вы похожи. Работа со сказкой.
12	Я становлюсь увереннее	Эпиграф. Высказывания. Скажи «нет». Уверенное поведение в конфликте. Хакеры. Работа со сказкой.
13	Уверенность и самоуважение	Эпиграф занятия. Я горжусь. С чем ты согласен. Звезда самоуважения. Волшебное зеркало. Шифровки. Работа со сказкой.
14	Уверенность и уважение к другим	Эпиграф. За что я уважаю. Портрет. Подумай. Зомби. Работа со сказкой.
15	Уверенность в себе и милосердие	Эпиграф. Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С кем бы я мог согласиться? Золотые фразы. Шерлок Холмс.
16	Уверенность в себе и непокорность	Эпиграф. Портрет. Закончи предложение. Корзинка непослушания. Герой ранен. Работа со сказкой.
Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.		
17-18	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	Эпиграф. Стиль входа в конфликт. Рисунок моего стиля. Как выглядит человек в конфликте? Конфликт – это хорошо или плохо? Минировать – разминировать.
19-20	Способы поведения в конфликте	Эпиграф. Основные стили поведения в конфликте. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации. Работа со сказкой.
21-22	Конструктивное разрешение конфликтов	Эпиграф. Как выиграть обоим участникам конфликта? Разыграем конфликт. Как оставаться спокойным. На приеме у психолога. Освободители. Работа со сказкой.
23-24	Конфликт как возможность развития	Эпиграф. Станем американцами. Конфликт как возможность. Попробуем договориться. Разведчик и шпион. Работа со сказкой.
25-26	Готовность к разрешению конфликта	Эпиграф. В чем выгода? В стране вещей. Полиграф.
Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.		
27-28	Что такое ценности?	Эпиграф. Я в будущем. Полиграф. Работа со сказкой.
29-30	Ценности и жизненный путь человека	Эпиграф. Ценности и выбор профессии. Определи ценности. Переоценка ценностей. Полиграф. Работа со сказкой.
31-32	Мои ценности	Эпиграф. Спор ценностей. Герб моих ценностей. Общий герб группы. Сигнализация. Звездные войны.
33-	Заключительное занятие	Подведение итогов.

7 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Стартовая диагностика	Исследование интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.
Раздел 1. Эмоциональная сфера человека.		
2	Почему нам нужно изучать чувства	Почему нужно обращать внимание на чувства людей. Что чувствовала Вика. Чьи глаза. Коллективный рисунок.
3	Основные законы психологии эмоций	Какое слово не подходит. Основные законы психологии эмоций. Работа со сказкой «Чертежник». Ассоциации. Несмеяна.
4	Запреты на чувства	Комплексы. Составь комплекс. Ты прав и ты прав. Запреты на чувства. Определи запреты. Куда уходят чувства. Педсовет.
5	Что такое «запретные» чувства	Обсуждение. Упражнение «Эксперимент». Упражнение «Подвиг искренности».
6	Какие чувства мы скрываем?	Упражнение «Подвиг искренности». Упражнение «Айсберг».
7	Эффект обратного действия	Ученый, поэт, балерина, сказочник. Что чувствует человек, если. Эффект обратного действия. Как помочь человеку. Ассоциации.
8	Передача чувств по наследству	Каждый смотрит по-своему. Что чувствует человек, если. В чем отличие. Могут ли чувства передаваться «по наследству». Задумай чувство. Букет моих чувств.
9	Как узнать эмоцию?	Упражнение «Угадай эмоцию».
10	Мои эмоции	Обсуждение. Притча «Легкое лечение» (Н.Пезешкия). Упражнение «Фантом».
11	Страна чувств	Сказка «Страна чувств» (Т.Зинкевич-Евстигнеева). Работа в тетради. Рисунок.
12	Нужно ли управлять своими эмоциями?	Сказка «Емелино настроение» (В.Симонов). Прием «Эмоциональный дневник».
13	Я в «бумажном зеркале»	Опросник Басса-Дарки.
14	Психогигиена эмоциональной жизни	И это грустно, и это весело. Какое чувство повышает... Необходимость контакта с чувствами. Работа со сказкой «Портфельчик». Игровое задание «Перепутаница».
Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека.		
15	Как мы получаем информацию о человеке	Что чувствует человек, если он сделал... Понимать окружающих. Работа в тетради. Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов? Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке. Покажи состояние жестом.
16	Учимся понимать жесты и позы	Узнай чувство. Жесты и позы всегда говорят о чем-то. Жесты, отражающие состояние человека. Придумай ситуацию. Разговор по телефону.
17	Жесты	Найди лишнее слово. Работа с притчей. Вспомним жесты. Живое зеркало. Фотография на память.
18	Невербальные признаки обмана	Найди закономерность. Определи причину. О чем говорят жесты. Искренний комплимент. Врунишка.
19	Понимание причин поведения людей	Найди объединяющее слово. Определи причину. Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей. Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли. Если я Ника.
20	Впечатление, которое мы производим	Первое впечатление. Как произвести впечатление. Я устраиваюсь на работу. Я меняю школу.
21	Из чего складывается впечатление о человеке	Что нужно делать. Что мы помним о человеке. Работа в тетради. Впечатление. Новый учитель.
22	Способы понимания социальной информации	Найти аналогии. Понимание социальной информации. Какая информация легче запоминается. Рекламные агенты. Шпионы.
23	Влияние эмоций на познание	Найти аналогию. Найди слово. Какая информация лучше запоминается. Сердитое лицо. Мы все похожи.
24	Обобщение	Вспомним изученное. Счастье – это когда тебя понимают. Сыщики. Признак разделения.
Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.		
	Привлекательность человека	Найти синоним. Что привлекает в человеке. Какая привлекательность важнее. Звезда привлекательности. Волшебное превращение.
25	Взаимность или обоюдная привлекательность	Продолжи ряд. Найди слово. Взаимная симпатия. Легко ли проявлять симпатию? Передай взглядом. Самый лучший комплимент.

26	Дружба. Четыре модели общения.	Найти лишнее слово. Модели общения. Что для тебя значимо. Твое мнение. Три качества. На приеме у психолога. Живые руки.
27	Что такое эмпатия?	Обсуждение. Упражнение «Мигалки».
28	Зачем мне нужна эмпатия	Диагностика уровня эмпатии. Обсуждение.
29	Романтические отношения или влюбленность	Продолжи ряд. Влюбленность и любовь. Как поступить. На приеме у психолога. Кто признается в любви лучше всех. Чья фраза лучше.
30	Любовь	Какие слова подходят. Как я понимаю любовь. Приведи пример. А это любовь? Портреты.
31	Половая идентичность и ее развитие у подростков	Может ли быть так. Проведи диагностику. Кто более оригинален.
32	Переживание любви	Может ли быть так. Я – философ. На приеме у психолога. Подарок.
33	Что помогает и что мешает любви	Какие слова подходят. Может ли быть так. Работа в тетради. Я тебя люблю. Любимый цветок и цвет галстука.
34	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Диагностика по окончании курса.

Содержание программы в 8 классе:

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие	Ознакомление с правилами техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
Раздел 1. Я-концепция и ее ключевые компоненты.		
3	Я-концепция	Найди чувство. Умственный мусор. Корзина для мусора. Общая деталь. Общие руки.
4	Самоуважение	Найди чувство. Лишнее слово. Самоуважение. Умственный мусор. Самоуважение и внешность. Повысь самооценку. Слово на спине. Коктейль движений.
5	Самоконтроль	Найди чувство. Найди слово. Самоконтроль. Решаю задачу. Скажем вместе. Письмо на руке. Секрет учителя.
6	Самозффективность	Найди чувство. Установи аналогию. На что влияет самозффективность. Повышение самозффективности. Умственный мусор. Ирландская дуэль.
7	Пол как ключевой аспект Я	Умственный мусор. Найди слово. Мужчины и женщины. Если я. Превращаемся в числа. Что изменилось.
8	Личностные особенности мужчин и женщин	Умственный мусор. Женские и мужские качества. Внутренний Мужчина – внутренняя Женщина. Когда девушка забывает. Угадай строчку. Любимый цвет, любимое блюдо.
Раздел 2. Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель		
9	Наедине с собой	Обсуждение. Упражнение «Гомеостат». Упражнение «Герб».
10	Что я знаю о себе	Упражнение «Считаем вместе». Упражнение «Двадцать Я».
	Мое имя	Обсуждение. Упражнение «Сочинение сказки».
11	Мои достоинства и недостатки	Обсуждение. Упражнение «Соринка в чужом глазу».
12	Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель	Работа с притчей «Нагрудные родители». Антонимы. Мы бываем разными. Определи состояние. Что вызывает непонимание. Как ответить правильно. По небу шар летит.
13	Внутренний ребенок: какой он?	Какое слово зашифровано? Работа с притчей «Бабочкины крылья». Синонимы. Внутренний ребенок. Рисунок ассоциации.
14	Внутренний ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся	Найди ключевое качество. Работа с притчей «Дом в доме в доме». Ответь из разных состояний. Такой разный внутренний Ребенок. Кому какой Ребенок нужен? В чем причина?
15	Внутренний Родитель может быть разным: заботливым и контролирующим	Придумай предложение. Найди общее. Состояние Родителя. Кто находится в состоянии Родителя? Какой бывает Родитель. Родитель учится у родителей. Надо – не стоит. Что написано на спине.
16	Внутренний Взрослый: истинный и мнимый	Найди закономерности. Состояние Взрослого. Истинный и мнимый Взрослый. Найди выход. Я-психолог.
17	Мои ценности	Упражнение «Мои ценности». Обсуждение.

18	Наши ценности	Упражнение «Дом».
19	Я в бумажном зеркале	Тест Кэттелла.
20	«Отражение»	Упражнение «Угадай-ка».
Раздел 3. Эмоциональный мир человека.		
21	Эмоции и чувства	Найди антоним. Найди слова. Вспомним чувства. Кто больше. Загадай предмет. Угадай, кто это
22	Психические состояния и их свойства	Найди обобщающее слово. Что такое состояние. Опиши состояние. Состояния и действия. Вдохновение. Ты – известная личность.
23	Напряжение	Найди обобщающее слово. Найди слово. Что такое напряжение. Напряжение и тело. Подумай. Цвета.
24	Настроение	Найди взаимосвязь. Назови чувство. Что такое настроение. Какое состояние возникнет. Устный счет. Писатели.
25	Настроение и активность человека	Найти обобщающее слово. Назови одним словом. Как влияет настроение на... Влияние настроения на поведение. Нужно ли скрывать свое настроение. Представим.
26	Как управлять своим состоянием	Добавь слова. Найди качества. Как управлять своим состоянием. Положи предмет. Узнай товарища.
27	Как изменить состояние	Найди качества. Как управлять своим состоянием. Как изменить эмоциональное состояние другого человека. Узнай товарища.
28	Возрастной аспект состояний: состояние подростков	В чем отличия. Найти лишнее слово. Типичные состояния подростков. Самые неприятные состояния подростков. Кто что ест. Пила.
29	Стресс	Продолжи ряд. Чем отличаются. Что такое стресс. Чем полезен стресс. Чем может быть вреден стресс. Рисунок вдвоем.
30	Трудные ситуации и развитие	Чем отличаются. Сложи слова. Трудные ситуации и стили реагирования на них. Зачем нужны трудные ситуации. Позитивные качества. Рисунок втроем.
Раздел 4. Мотивационная сфера личности.		
31	Мотив и его функции. «Борьба мотивов»	Найти лишнее слово. Убери слог. Что такое мотив. Какие бывают мотивы. Общий рисунок.
32	Привычки, интересы, мечты	Что побуждает действовать. Мои привычки и интересы. Мечта. Когда мечта мешает, когда – помогает. Общая сказка.
33	Мотивация помощи и альтруистического поведения	Найди слово. Положи в одну корзинку. Почему люди помогают друг другу. Кто может стать альтруистом. Педагог-альтруист. Альтруизм. Рисунок класса.
34	Итоговое занятие	Подведение итогов. Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

9 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Вводное занятие	Принятие правил работы в группе. Правила техники безопасности на занятиях. Создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня утомления и работоспособности.
3	Общаться – это так легко	Упражнение «Час общения». Индивидуальная работа в тетради.
4	Какая бывает информация?	Упражнение «Час редактора». работа в тетради.
5	Невербальная информация	Игра «Колпачок». Упражнение «Таможня». Индивидуальная работа в тетради.
6	О чем говорит наша мимика	Упражнение «Отгадай-ка». Упражнение «Разговор спина к спине». Работа в тетради.
7	О чем говорят наши жесты?	Упражнение «Крест-праллель». Упражнение «Получился человечек». Работа в тетради.
8	Как лучше подать информацию?	Упражнение «Собираемся в поход». Работа в малых группах. Упражнение «Пересказ». Работа в тетради.
9	Как лучше понять информацию	Упражнение «Диктант». Упражнение «Я – известная персона». Индивидуальная работа в тетради.
10	Барьеры на пути информации	Упражнение «Сообщение». Упражнение «Испорченный телефон». Индивидуальная работа в тетради.
11	Барьеры, которые создаю я сам	Притча «Не все сразу» (Н.Пезяшкян). Упражнение «Барьеры». Работа в тетради.
12	Каналы обработки информации	Упражнение «Самодиагностика». Упражнение «Догадайся по глазам». Упражнение «Догадайся по словам».
13	Стереотипы в общении	Упражнение «Кто это?» Упражнение «Фойманы и Цейманы». Работа в тетради.
14	Позиции в общении	Упражнение «Разговор». Упражнение «А я ему говорю».
15	Доминантность и недоминантность в общении	Упражнение «Администратор гостиницы». Индивидуальная работа в тетради.
16	Стили общения	Обсуждение. Упражнение «Угадай стиль общения». Индивидуальная работа в тетради.
17	Подходящий стиль общения	Упражнение «Я вас слушаю». Упражнение «Наоборот».
18	Что такое конфликт?	Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Снежинки».
19	Причины конфликтов	Упражнение «Копилка». Упражнение «Вред и польза конфликтов».
20	Человек в конфликте	Упражнение «Ассоциации-2». Упражнение «Конфликт на бумаге».
21	Конфликтные эмоции	Упражнение «Алфавит эмоций». Упражнение «Эмоции в конфликте»
22	Эмоциональная тропинка	Упражнение «Сюжет». Упражнение «Эмоциональная тропинка».
23	Стили поведения в конфликте	Упражнение «Рисунок вдвоем». Упражнение «Кулак».
24	Я в бумажном зеркале	Тест Томаса.
25	«Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте	Упражнение «Девиз». Упражнение «Плюс-минус».
26	Все дело в шляпе!	Притча о старом Шляпнике (Т.Зинкевич – Евстигнеева). Упражнение «Все дело в шляпе».
27	Психоанализ конфликтов	Упражнение «Я и они». Упражнение «Договор».
28	Зачем мне это?	Обсуждение. Упражнение «Красное и черное».
29	Доверие в общении	Обсуждение. Упражнение «Падение в парах».
30	Доверительный урок	Разминка «Лабиринт вслепую». Упражнение «Слепой и поводырь».
31	Умею ли я слушать?	Обсуждение. Упражнение – тест «Умею ли я слушать?» Упражнение «Хороший слушатель».
32	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	Обсуждение. Упражнение «Зануда».
33	«Трудные люди»	Обсуждение. Упражнение «Это что! А я...».
34	Завершающий урок	Упражнение «Потерпевшие кораблекрушение».

