

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино
муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
Филиппова Е.Т.
(подпись) (ФИО)
«28» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 365 - од
от « 31» августа 2023 г.
Директор Игнатьева М.В.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения обучающихся
с ТМНР и интеллектуальными нарушениями
(вариант 6.4)
3 класс

Программу составила:
педагог-психолог
Хураськина В.Т.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТМНР и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися АООП (вариант 6.4).

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Создать оптимальные условия для развития сенсомоторных процессов; обогащать сенсорный опыт с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.
2. Совершенствовать общую и ручную моторику.
3. Корректировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), обеспечивающие обучающимся успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.
4. Корректировать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
5. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Приёмы и методы:

- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- использование рисунков и аппликаций.

Программа на развитие психомоторных и сенсорных процессов рассчитана на 34 часа. Один раз в неделю, 34 рабочие недели. Продолжительность каждого занятия в среднем 30 минут.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предмета;
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- Тактильно-двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие слухового восприятия;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени;
- Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Материалы и принадлежности:

- для изобразительной деятельности (для рисования, лепки, аппликации, выполнения графических заданий);
- тетради;
- карандаши;
- ручки;
- наборы карточек с разнообразными изображениями;
- шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы;
- раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и тела разной величины, полосы цветного картона разной длины и ширины.
- мяч;
- мозаика.

Методы работы

- Диагностика
- Ролевое восприятие
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цели</i>	<i>Форма урока</i>	<i>Дата</i>
1.	1ч.	Психологическое обследование.	Обследование на определение уровня интеллектуального развития.	Диагностика	
2.	1ч.	Различение цветов. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»	Сенсорное развитие. Развитие восприятия.	Д/игра, практическое занятие	
3.	1ч.	Выделяют изученный цвет в окружающих предметах, сравнивают, классифицируют.	Развитие мыслительных процессов, восприятия.	Д/игра, практическое занятие	
4.	1ч.	Чередование цветных элементов. Использование в речи названия изученных цветов (называть словом изученные цвета, отвечать на поставленные вопросы.	Восприятие цвета. Развитие мыслительных процессов.	Д/игра, практическое занятие	
5.	1ч	Рисование по шаблону и раскрашивание осеннего листа (дуб).	Развитие мелкой моторики, восприятия.	Практическое занятие	
6.	1ч.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).	Развитие крупной моторики.	Д/игра, практическое занятие	
7.	1ч.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковые игры. Конструирование из счетных палочек.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков пальцев рук.	Практическое занятие	
8.	1ч.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков пальцев рук.	Практическое занятие	
9.	1ч.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	Развитие координации движений. Развитие мелкой	Д/игра, практическое	

		Работа в технике рваная аппликация. Сгибание бумаги.	моторики пальцев рук.	занятие	
10.	1ч.	Рисование по точкам «Первые цветы» раскрашивание.	Развитие внимания, слухового восприятия, мелкой моторики.	Практическое занятие	
11.	1ч.	Работа в технике объемной аппликации.	Развитие мелкой моторики.	Практическое занятие	
12.	1ч.	Элементарное конструирование. Работа со счетными палочками. Складывание по образцу и показу: «дорожка длинная и короткая»	Развитие зрительно-моторного восприятия.	Практическое занятие	
13.	1ч.	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие ,жесткие, холодные, теплые).	Развитие тактильной чувствительности.	Д/игра, практическое занятие	
14.	1ч.	Определение на ощупь форм предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Умение различать величины на ощупь.	Д/игра, практическое занятие	
15.	1ч.	Работа с пластилином и глиной (твердое, мягкое состояние)	Тактильное определение противоположных свойств предметов.	Практическое занятие	
16.	1ч	Игры с крупной мозаикой.	Развитие тактильной чувствительности пальцев рук.	Практическое занятие	
17.	1ч	Сенсорная тропа для ног.	Развитие тактильной чувствительности ног.	Практическое занятие	
18.	1ч.	Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнение по инструкции педагога).	Кинестетическое и кинетическое развитие.	Д/игра, практическое занятие	
19.	1ч.	Движение и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	Развитие внимания, двигательной активности, памяти.	Д/игра, практическое занятие	
20.	1ч.	Имитация движений и поз(повадки зверей, природные явления).	Развитие двигательной активности. Расслабление тела.	Игры, упражнения.	
21.	1ч.	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	Сенсорное развитие. Восприятие формы и величины.	Практическое занятие	

22.	1ч.	Группировка предметов по форме (Объемные. Плоскостные.)	Соотношение предметов по величине.	Практическое занятие	
23.	1ч.	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине.	Развитие соотношений предметов.	Практическое занятие	
24.	1ч.	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	Зрительное развитие и восприятие.	Практическое занятие	
25.	1ч.	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	Практическое занятие	
26.	1ч.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов состоящих из 3-4 деталей по инструкции педагога).	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	Практическое занятие	
27.	1ч.	Дифференциация зрительного восприятие 2 предметов. Игра «Сравни предметы».	Развитие зрительного восприятия. Нахождение различий.	Д/игра, гимнастика для глаз	
28.	1ч.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Развитие зрительного восприятия.	Зрительная гимнастика	
29.	1ч.	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов: погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	Д/игра, практическое занятие	
30.	1ч.	Различие мелодий по характеру (веселая, грустная). Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	Развитие слухового восприятия, различение характера музыки.	Д/игра, практическое занятие	
31.	1ч.	Восприятие особых свойств предметов. Различие вкусовых качеств (сладкое-горькое, сырое-вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	Различение предметов на вкус.	Практическое занятие	
32.		Восприятие чувства тяжести от разных предметов тяжелый-легкий. Упражнения на сравнение различных	Развитие восприятия чувства тяжести.	Практическое занятие	

		предметов по тяжести.			
33.	1ч.	Восприятие пространства. Ориентация в схеме – тела , дифференцировка правой, левой руки и ноги.	Развитие пространственного восприятия.	Практическое занятие	
34.	1ч.	Итоговое психологическое обследование.	Обследование на определение уровня интеллектуального развития.	Диагностика	
	34ч.				

Учебно-методическое обеспечение

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Специальная психология - М.,2007г.
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М., Просвещение, 1984 г.
3. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж, 1998 г.
4. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1998 г.
5. Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М., 1988 г.
6. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М., 1990 г.
7. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М., 2002 г.
8. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е. А. Воробьёва. – М., 1998 г.
9. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М., 2000 г.
10. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары 1994 г.
11. Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 1998 г.

