

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено:
приказом № 365- од
от «31» августа 2023 г.

Директор _____ Игнатъева М. В.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Предмет (курс) **Занимательная грамматика** Класс **5**

Количество часов по учебному плану:

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта третьего поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО _____/Потапова А. П/
(подпись) (ФИО)

Переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения – один из главных вопросов реализации приоритетного национального проекта «Образование». Отличительной особенностью стандартов нового поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Одной из приоритетных задач развития системы образования - повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Нормативно-правовая база:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов . (Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010);
- Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленных
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса. Успешное овладение знаниями общеобразовательной школы возможно при условии наличия интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока, насыщенность программы часто не дают возможности ответить на вопросы детей, заинтересовать предметом, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс дополнительного образования “Занимательная грамматика.” Данный курс является не столько продолжением урока, как его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Русский язык – это язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим

разнообразием. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Также данная программа дает возможность расширить представление обучающихся о русском языке, содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему речеведческих понятий, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для учащихся 5 класса разработана с учётом требований ФГОС ООО и задач развития образования в регионе. В программе учитываются возрастные особенности учащихся 5 класса. Познавательная деятельность пятиклассников по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает преподавание материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как проектная деятельность, игры, конкурсы, поиск и др.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. На занятиях данного курса используются мультимедийные презентации, видеофильмы, занимательные задания, стихи, сказки, загадки, кроссворды, игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и др., которые способствуют вовлечению обучающихся в творческий процесс, активизирует их познавательную активность, повышают работоспособность, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление. Практические занятия направлены на обогащение словарного запаса и развитие речи обучающихся. Во время проведения занятий решается проблема привития интереса к изучению предмета «Русский язык» и обучению в целом, расширяются рамки учебной программы.

Цель программы: усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка, создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи программы:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических

знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество часов - 34.

Принципы реализации программы: принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Основные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; по составлению творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию курса

К концу обучения учащиеся должны иметь представления об основных терминах и понятиях языкознания;

знать:

- место русского языка в современном мире;
- историю русского языка;
- основные лингвистические термины и понятия;
- происхождение некоторых слов и выражений;
- иметь представление о русском языке как системе;

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- вести наблюдения над явлениями языка;
- творчески подходить к изучению русского языка;

- разъяснять значения разных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться различными словарями;
- делиться опытом по изучению основных тем русского языка.
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,

- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание программы

Раздел 1. Организационное занятие (1 час) Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»

Раздел 2. Общие сведения о языке (1 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире. Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (2 часа)

История письменности.

Первоучители словенские. История русского алфавита. Выставка рисунков «Моя любимая буква».

(мини-проект) **Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. (4 часа)**

Звуки и буквы.

Орфоэпия.

Орфоэпические

словари и книги

по фонетике.

Праздник

фонетических

шарад.

Раздел 5. Морфемика. (6 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Беглые

гласные. Чередование гласных в корне. Основа и окончание.

Раздел 7. Орфография (2 часа).

Орфограмма. О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести».

Раздел 7. Морфология (10 часов)

Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего

рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Склонение имен существительных. Родительный падеж существительных мужского рода с окончанием -у (-ю). Существительные 2-го и 3-го склонений с конечной шипящей. Несклоняемые имена существительные. Чайнворд «Имя существительное». Вопросы и задачи.

Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Суффиксы прилагательных. Чайнворд «Имя прилагательное». Вопросы и задачи.

Глагол. Виды глагола. Спряжение глаголов. Безличные глаголы.

Вопросы и задания. Полминутки для шутки. Знаете ли вы, что...

.

Турнир знатоков «Непростое простое предложение». Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

Раздел 9. Заключительное занятие. (1 час)

Диспут «Русский язык – это интересно».

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты		Дата
				Личностные	Метапредметные	
	Организационное занятие	1	1. Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<p>Регулятивные: формулировать проблему; формулировать тему и цели.</p> <p>Познавательные: находить главное и второстепенное в потоке информации; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: умело владеть устной формой общения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.</p>	
2	Общие сведения о языке	1	1. Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.	Формирование осознанного отношения к месту русского языка в современном мире, к пониманию русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа, уважительного	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: применять методы информационного</p>	

				отношения к русскому языку.	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
3	История языка.	2	1. История письменности. 2. Первоучители словенские. История русского алфавита. (Выставка рисунков «Моя любимая буква»).Мини-прект)	Формирование осознанного отношения к культурно-исторической ценности русского языка, стремления к развитию личных творческих способностей.	Регулятивные: формулировать тему и цели занятий; осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; пользоваться дополнительными источниками информации. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

4	Фонетика и орфоэпия.	4	<p>1. Звуки и буквы.</p> <p>2. Гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Буквы Ъ и Ы.</p> <p>4. Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению фонетики, дополнительной мотивации в обучении.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>работать по плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>информацию из одной формы в другую;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	
5	Морфемика.	5	<p>1. Морфема как минимальная значимая часть слов.</p> <p>2. Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова.</p> <p>3. Беглые гласные. Чередование</p>	<p>Формирование мотивации к аналитической деятельности;</p> <p>уважительного</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать проблему;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p>	

			<p>гласных в корне.</p> <p>4. Основа и окончание.</p> <p>5. Суффикс и приставка.</p>	<p>отношение к языку,</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	
6	Лексика.	5	<p>1. Слово. Лексическое значение слова.</p> <p>2. Многозначные и однозначные слова.</p> <p>3. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>4. Омонимы. Синонимы.</p>	<p>Формирование отношения к русскому языку как единой системы, уважительного отношения к слову, потребности сохранить</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать проблему;</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели занятий;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы;</p>	

			<p>Антонимы.</p> <p>5.Фразеология. Словари по лексике.</p>	<p>чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремления к речевому самосовершенствованию, к увеличению объема словарного запаса и свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить главное и второстепенное в потоке информации;</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; работать в группе; пользоваться дополнительными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умело владеть письменной и устной формой общения;</p> <p>слушать и слышать других,</p> <p>принимать иную точку зрения;</p> <p>использовать речевые средства для</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					решения различных коммуникативных задач.	
7	Орфография	2	1. Орфограмма. О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слов. 2. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умело владеть письменной и устной формой общения;</p> <p>слушать и слышать других,</p> <p>принимать иную точку зрения;</p> <p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и</p>	

					диалогической формами речи.	
8	Морфология	10	<p>1. Части речи. Имя существительное. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.</p> <p>2. Склонение имен существительных. Родительный падеж существительных мужского рода с окончанием -у (-ю). Существительные 2-го и 3-го склонений с конечной шипящей. 3. Несклоняемые имена существительные. Чайнворд «Имя существительное».</p> <p>4. Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>5. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. 6. Суффиксы прилагательных. Чайнворд</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умело владеть письменной и устной формой общения;</p> <p>слушать и слышать других, принимать иную точку зрения;</p> <p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и</p>	

			<p>«Имя прилагательное».</p> <p>7.Глагол. Виды глагола.</p> <p>8.Спряжение глаголов.</p> <p>9.Безличные глаголы. Знаете ли вы, что...</p> <p>10.Олимпиада «Части речи»</p>		<p>диалогической формами речи.</p>	
9	Синтаксис.	4	<p>1.Словосочетание, предложение, текст.</p> <p>2.Знаки препинания.</p> <p>3.Турнир знатоков «Непростое простое предложение».</p> <p>4.Составление сказок «Члены предложения»</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности; понимание русского языка как системы; осознание ценности языка; формирование потребности к сохранению чистоты языка и к языковому самосовершенствованию</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать проблему;</p> <p>формулировать тему и цели занятий;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить главное и второстепенное в потоке информации;</p>	

					<p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>пользоваться дополнительными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умело владеть письменной и устной формой общения;</p> <p>слушать и слышать других,</p> <p>принимать иную точку зрения;</p> <p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	
10	Заключительное занятие.	1	1. Диспут «Русский язык – это интересно».	Формирование осознанно уважительного	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать проблему, в изучении</p>	

			<p>отношения к русскому языку; формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>формирование стремления к речевому самосовершенствованию и к увеличению объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>формирование способности к самооценке на основе наблюдения над своей речью</p>	<p>русского языка;</p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели занятий;</p> <p>составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить главное и второстепенное в потоке информации;</p> <p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>пользоваться дополнительными</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>источниками информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умело владеть письменной и устной формой общения;</p> <p>слушать и слышать других,</p> <p>принимать иную точку зрения;</p> <p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Использованный учебно-методический комплекс

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
5. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980.
6. Шибаетов А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
7. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993г.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>