

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено:
приказом № 365- од
от «31» августа 2023 г.

Директор _____ Игнатъева М. В.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Предмет (курс) **Рассказы по истории Самарского края** Класс **4**

Количество часов по учебному плану: **34**

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Руководитель МО _____/Потапова А. П/
(подпись) (ФИО)

1. Пояснительная записка

За последние годы в нашей стране увеличился интерес к истории больших и малых городов, к изучению памятников культуры и боевой славы.

Без знания истории не только в её самых больших контурах, но и в конкретных зримых проявлениях нельзя воспитать истинную любовь к Отчизне. Наша Отчизна – Россия, которую мы очень любим. Но у каждого из нас есть особые чувства к родному краю, селу или городу, где нам довелось родиться, расти и учиться. Это родной край наших отцов и матерей, земля, которую нам хранить и украшать.

Актуальность. Наша малая родина носит несколько названий: Самарская область, Самарский регион, Самарская губерния... Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл дисциплины – историческое краеведение.

Российская педагогическая энциклопедия рассматривает краеведение именно как предмет школьного курса и поэтому их определение таково: «Краеведение в школе, изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – школьного микрорайона, города, села, района, области».

Современная энциклопедия даёт такое понятие: краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой – либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов, главным образом силами местного населения.

Ознакомившись с данными определениями можно сделать вывод о том, что «краеведение» – это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Причем это не только предмет школьного образования, но и каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле.

Историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся знаниями родного края, города, села с великой Родиной, с Россией, помогает улучшить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, деревни с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим домом, честью стать достойным наследником лучших традиций народного края.

В своей методологической основе краеведение является комплексом естественнонаучных и общественно – научных исследований, куда входят изучение природы и природных богатств края, хозяйственной деятельности на его территории, истории и культуры местного населения.

Отличительные особенности программы:

Данная программа направлена на знание истории родного края, как единицы целой России, обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других сообществ; формирование целостной образовательной среды, учитывающей историко – культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; развитие коммуникативных навыков.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Историческое краеведение» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, презентации, выступления на классных конференциях. Уметь добывать и пользоваться разными источниками информации: журналами, книгами, энциклопедиями, сайтами. Использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Самарской области, контурные карты. Таким образом, **развивается и информационная грамотность учащихся** – это комплекс необходимых навыков, которые требуются от каждого индивида для того, чтобы «осознавать необходимость в информации, уметь её найти, дать верную оценку и эффективно использовать необходимую информацию».

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Программа внеурочной деятельности «Историческое краеведение» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов, учета знаний, перечень ключевых слов, хронологическую таблицу важнейших событий Самарской области.

Цель: дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Самарской области, познакомить со святыми местами города и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Данная программа «Рассказы по истории Самарского края» рассчитана на

преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для учеников 2 – 4 классов. Продолжительность проведения занятий 40 минут. Занятия по «Историческому краеведению» осуществляются во второй половине дня.

Задачи:

В области образования:

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о православном наследии города, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Самарской области в историко-культурное наследие региона;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории самарской области, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

В области воспитания:

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Самарской области;
- приобщить учеников к богатой культуре Самарского края.

Форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Защита проектов (индивидуальных, групповых);
- Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, Боевой славы (СВВАУЛ), музеев предприятий города, пожарной части – 95, выставочного зала, библиотек; храмов, церквей и святых источников города, Самарского края.
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.;
- Волонтерское движение (проведение праздников, изготовление поздравительных открыток).

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Историческое краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Историческое краеведение» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Сызрани, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Самарской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и

в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Самарской области, города;
- описывать достопримечательности Сызрани, Самарской области;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Самарской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конкурсах, конференциях разного уровня;

Программа внеурочной деятельности «Историческое краеведение» в начальной школе включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование на четыре года обучения, формы подведения итогов, учета знаний, перечень ключевых слов, хронологическую таблицу важнейших событий Самарской области, список, используемой литературы.

2. Содержание программы «Рассказы по истории Самарской области» и примерное тематическое планирование

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

1 класс

Программа содержит четыре раздела: «Моя малая родина», «Православная Самара», «Самарская губерния», «Чести и славы достойны». *Занятие построено таким образом: 30% - теоретическая часть урока, 70% - практическая часть урока.*

| № раздела | Название раздела | Количество часов, отведённых на занятия | Итоговые занятия |
|-----------|-------------------------|---|------------------|
| 1. | Моя малая родина. | 11 часов | 1 час |
| 2. | Православная Самара. | 5 часов | 1 час |
| 3. | Самарская губерния. | 8 часов | 1 час |
| 4. | Чести и славы достойны. | 5 часов | 1 час |
| | Итого: | 29 часов 33 часа | 4 часа |

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории города, края, православных храмах, достопримечательностях Самарской области и города, богатстве нашей земли и людях, живущих в нашем городе.

| № | Содержание | Краткое описание содержания с описанием (теория или практика) |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Моя малая Родина (13 часов) | | |
| 1 | Моя школа - мой дом. | Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали |
| 2 | «Из сокровищницы школьного музея». | Беседа о школе, истории школы. Правила поведения, бережного отношения. |
| 3 | «Дом, в котором я живу». | Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет). |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | «Где эта улица, где этот дом?» | Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах. |
| 5 | «Мой район». | Дать представления об истории названий улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. |
| 6 | Экскурсия «Знакомство с улицами района». | Знакомство с названиями улиц района. За что люблю, что бы изменил. |
| 7 | «Где мы живем?» (Россия, город Самара) | Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 8 | Экскурсия «История основания Самары» | Рассказ – экскурсия по городу. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали. |
| 9 | Символы нашего города | Беседа. Наблюдение. Практическая работа: раскрашивание герба города Самара. Работа в парах. |
| 10 | Культурно-просветительные учреждения города | Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 11 | Конкурс рисунков «Наш город» | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса. |
| 12 | Игра – путешествие «История нашего города» | Игра – путешествие «История нашего города» |
| 1 | Экскурсия «Самара православная». | Рассказ – экскурсия по городу. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали. |
| 2 | Христорождественная церковь. | Беседа. Дать представление об истории основания церкви, значении веры в жизни людей, общества, города, страны. Практическая работа: раскрашивание церкви. |
| 3 | Икона «Спас Нерукотворный». | Беседа об иконе. Практическая работа: рассматривание репродукций художников. |
| 4 | Монастыри. | Беседа о главной достопримечательности нашего города. Практическая работа: раскрашивание Спасской башни. |
| 5 | Викторина-игра «Турнир знатоков». | Викторина-игра «Турнир знатоков». |
| 6 | Итоговое занятие. Конкурс «Святые заступники Руси». | Индивидуальная работа по теме. Выставка работ. |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Наша Самарская губерния на карте. | Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа Самара на карте России, бучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области (на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 2 | История возникновения губернии. | Сформировать представление об истории возникновения Самарской области. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 3 | Символика Самарской губернии. | Практическая работа: раскрашивание герба Самарской области. Работа в парах. |
| 4 | Мы живем с тобой в Поволжье. | Беседа. Первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомиться с национальным составом населения Сызрани. Работа в парах. «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?» |
| 5 | Достопримечательности области. | Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего края». Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего края. |
| 6 | Богатства нашей земли. | Беседа. Важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 7 | Ремесла нашего края. | Беседа. Познакомиться с народными и художественными промыслами края. Практическая работа: расписываем посуды национальным орнаментом нашего края. |
| 8 | Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу. | Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города. |
| 9 | Итоговое занятие. Игра – викторина. | Викторина «Знаешь ли ты свой край родной?» |
| 1 | Час общения «Корни моей семьи». | Выступления обучающихся о членах семьи, традициях (обзор фотографий). |
| 2 | За круглым столом «Наши семейные традиции». | Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему. Выступление. |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | «Они сражались за Родину» (встреча с ветеранами). | Встреча с ветеранами ВОВ, боевых действий. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 4 | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. | Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает...». Выступление. |
| 5 | Встреча с заслуженными учителями школы. | Встреча с учителями. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 6 | День милосердия, посвящённого дню пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда нет». | Практическая работа: изготовление открыток, проведение праздника. |

2

класс

Программа второго класса содержит четыре раздела: «Моя малая родина», «Православная Самара», «Самарская губерния», «Чести и славы достойны». Занятие построено таким образом: 30% - теоретическая часть урока, 70% - практическая часть урока.

| № раздела | Название раздела | Количество часов, отведённых на занятия | Итоговые занятия |
|-----------|-------------------------|---|------------------|
| 1. | Моя малая родина. | 9 часов | 1 час |
| 2. | Православная Самара. | 5 часов | 1 час |
| 3. | Самарская губерния . | 11 часов | 1 час |
| 4. | Чести и славы достойны. | 5 часов | 1 час |
| | Итого | 30 часов 34 часа | 4 часа |

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о Самарской области и ее столице. Дети продолжают знакомиться с символикой и достопримечательностями города, с православными храмами, иконами. Во втором классе более углубленно изучается животный и растительный мир, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области, народы Самарского края. Будут организованы встречи почетными гражданами города, ветеранами ВОВ и производства.

| № | Содержание | Краткое описание содержания с описанием (теория или практика) |
|-----------------------------------|--|---|
| Моя малая родина (9 часов) | | |
| 1 | «Заглянем в прошлое». Из истории образования города. | Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Самара». Работа в парах: вопросы по содержанию. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Экскурсия «Самара купеческая». | Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города. |
| 3 | Тематическое занятие «В купеческом доме». | Беседа, сопровождающая слайд презентацией «В купеческом доме». Практическая работа в группе: воссоздание интерьера купеческого дома. |
| 4 | Знакомство с районами города, улицами. | Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города». |
| 5 | Парки и скверы города. | Диалог: «Парки и скверы нашего города». Диспут: «Чтобы я изменил в нашем городе?» |
| 6 | Фабрики и заводы города. | Знакомство с крупными предприятиями города, дать представления об их роли в экономике области. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессиях своих родителей. |
| 7 | Посещение музея. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию |
| 8 | Народы Самары. Национальный состав города. | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды. |
| 9 | Итоговое занятие. Познавательная игра – лото «Город, в котором я живу» | Практическая игра: Познавательная игра – лото «Город, в котором я живу» |
| 1 | Икона Казанской Божией матери. | Беседа об иконе. Значение, почитание иконы в городе, стране. Практическая работа: рассматривание репродукций художников. |
| 2 | Казанский Кафедральный собор. | Экскурсия в собор. Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 3 | Экскурсия «Самара православная» | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Ильинская Церковь | Беседа. Дать представление об истории основания церкви, значении веры в жизни людей, общества, города, страны. Практическая работа: раскрашивание храма. |
| 5 | Участие в конкурсе «Русь моя родная» | Практическая работа: индивидуальная работа в разных номинациях. |
| 6 | Итоговое занятие. | Викторина «Знатоки православной культуры» |
| 1 | Географическое положение Самарской области. Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб). | Фронтальная работа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах. Практическая работа с контурной картой: обозначить Самару на карте России, наших соседей. |
| 2 | Самарская губерния в древности. | Путешествие, используя слайды презентации, какая была наша губерния в прошлом. Практическая работа: сравнить Самарскую землю в древности и до наших дней. |
| 3 | Народы Самарского края. Национальный состав Самарской области. | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды. |
| 4 | Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества. | Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр. |
| 5 | Крупные города области. Самара - щедрая душа. Тольятти – Автоград. | Рассказ об истории основания города и до наших дней, главные достопримечательности города, значение развития отраслей в жизни области, страны. Практическая работа: собрать и оформить информацию о достопримечательностях города. |
| 6 | Реки, озера, водохранилище области. | Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умение находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Растительный мир Самарского края. Разнообразие растений. | Диалог: создать у учащихся представление о разнообразии растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, встречающихся на территории области. |
| 8 | Животный мир Самарского края. Разнообразие животных. | Беседа: животные, обитающие на территории Самарского края. Практическая работа: организовать конкурс рисунков о животных нашего края. |
| 9 | Игра «Крестики – нолики». | Игра «Крестики – нолики». (Приложение 3). |
| 10 | Поверхности Самарского края. | Беседа. Знакомство с рельефом Самарского края. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 11 | Полезные ископаемые. | Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 12 | Игра «Цветик – семицветик». | Игра «Цветик – семицветик». (Приложение 4) |
| 1 | Труд людей нашего края. Семейные династии. | Знакомство с людьми прославивших наш край (пригласить, почетных тружеников) |
| 2 | Встреча с ветеранами производства. | Познакомить с интересными людьми города. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 3 | Герои- сызранцы в годы Великой Отечественной Войны | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность. Выступление обучающихся на уроке. |
| 4 | Поэты, писатели Самарского края. (Встреча с людьми). | Познакомить со знаменитыми людьми. Практическая работа: конкурс стихов поэтов Самарского края. |
| 5 | Художники нашего края. | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Самарского края. |
| 6 | Викторина «Люди нашего города». | Викторина «Люди нашего города». |
| 1 | Резевное занятие. «Город будущего». Конкурс рисунков. | Беседа по содержанию. Практическая работа: индивидуальная поисковая работа. Выставка. |

Программа второго класса содержит четыре раздела: «Моя малая родина», «Православная Самара», «Самарская губерния», «Честь и славы достойны». *Занятие построено таким образом: 30% - теоретическая часть урока, 70% - практическая часть урока.*

| № раздела | Название раздела | Количество часов, отведённых на занятия | Проектная деятельность |
|-----------|-------------------------|---|------------------------|
| 1. | Моя малая родина. | 9 часов | - |
| 2. | Православная Самара. | 4 часа | 2час |
| 3. | Самарская губерния . | 9 часов | 1час |
| 4. | Чести и славы достойны. | 4 часа | 3час |
| 5. | Итоговое занятие. | 2 часа | |
| | | 28 часов | 6 часов |
| | Итого | 34 часа | |

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его именитых земляках . Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

| № | Содержание | Краткое описание содержания с описанием (Теория или практика) |
|------------------------------------|--|--|
| Моя малая родина (10 часов) | | |
| 1 | Экскурсия по улицам Самары. | Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего города. (Выступление обучающихся на уроке). |
| 2 | Деревянное зодчество Самары. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 3 | Знакомство с районами города, улицами. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах. |
| 4 | Посещение музея «Боевой славы». | Беседа: об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь». |
| 5 | Заводы города. «Пластик». | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 6 | Транспорт. | Диалог о разнообразии транспорта нашего города. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий, картинок) о транспорте (выступление обучающихся). |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Экскурсия в ПЧ-5. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию, раскрашивание пожарных машин. |
| 8 | Памятные места нашего города | Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятных местах города (работа в парах). |
| 9 | Достопримечательности города Самары. «Драматический театр». | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста, листа, презентации на тему «Самарский драматический театр». |
| 10 | Викторина «Что? Где? Когда?» | Викторина «Что? Где? Когда?» |
| 1 | Свято-Вознесенский мужской монастырь (экскурсия). | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 2 | Феодоровская икона Божией матери. Святыня Самарской земли. | Рассказ об иконе, чудотворной помощи, верующим людям. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 3 | Святой источник в честь Феодоровской Божией матери (экскурсия) | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 4 | Христианское искусство. | Беседа: дать представление о разных видах искусства (иконах, фресках, церковном пении). Практическая работа: вышивание крестиком иконы. |
| 5 | Конкурс «Святые заступники Руси». | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. |
| 6 | Итоговое занятие. Выставка работ. | Выставка и защита работ на конкурс «Святые заступники Руси» |
| 1 | История Самарского края в годы Великой Отечественной войны. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 2 | Самара - космическая. | Рассказ библиотекаря. Практическая работа: вопросы по содержанию; собрать и оформить информацию по теме. |
| | | |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | Рельеф Жигулевские горы. Каширские горы | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, хрестоматий, справочников об уникальности гор Самарской области. |
| 4 | Богатства нашего края. Полезные ископаемые Самарского края. Значение в народном хозяйстве. | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Самарской области месторождения полезных ископаемых. |
| 5 | Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве, области, страны. | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |
| 6 | Разнообразие растительного мира нашей области. Мир растений лесов. | Фронтальная беседа. Практическая работа. |
| 7 | Мир растений. Лесостепи. | Формирование представлений о б особенностях природных комплексов области: лес, лесостепь. |
| 8 | Разнообразие животного края самарского края. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 9 | Редкие животные области. | Фронтальная беседа. Практическая работа; причины сокращения численности редких организмов, необходимых меры охраны. Работа в группах. |
| 10 | Конкурс рисунков и защита «Мое любимое животное». | Индивидуальная поисковая работа на тему конкурса. Практическая работа: выполнение работы. |
| 11 | Игра «Знатоки Самарского края». | Игра «Знатоки Самарского края». (Приложение 6) |
| 1 | Наши именитые земляки. | Рассказ библиотекаря школы. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об известных людях, живших в Самарской губернии. |
| 2 | Бравый гусар Денис Васильевич Давыдов | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о гусаре Денисе Васильевиче Давыдове. |
| 3 | Экскурсия в Краеведческий музей города. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста, презентации. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Встреча с почетными гражданами города «Дни воинской славы России» (с боевыми офицерами города). | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о боевых действиях |
| 5 | Творческий проект «О чем рассказала награда?» | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение). |
| 6 | Научно-практическая конференция «Самара - мой город родной!». | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 7 | Защита проекта на тему «Самара – мой город родной!» | Защита проектов. |

4

класс

Программа второго класса содержит четыре раздела: «Моя малая родина», «Православная Самара», «Самарская губерния», «Чести и славы достойны». Занятие построено таким образом: 30% - теоретическая часть урока, 70% - практическая часть урока.

| № раздела | Название раздела | Количество часов, отведённых на занятия | Проектная деятельность |
|-----------|-------------------------|---|------------------------|
| 1. | Моя малая родина. | 6 часов | 4 часа |
| 2. | Православная Самара. | 5 часов | - |
| 3. | Самарская губерния. | 8 часов | 2 часа |
| 4. | Чести и славы достойны. | 6 часов | 1 час |
| 5. | Итоговое занятие. | 2 часа | |
| | | 27 часов | 7 часов |
| | Итого | 34 часа | |

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

| № | Содержание | Краткое описание содержания с описанием (теория или практика) |
|---|------------|---|
|---|------------|---|

| Моя малая родина (10 часов). | | |
|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Экскурсия «От основания до наших времен» | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 2 | Районы города. Социальный паспорт района. Индивидуальность каждого района города. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из районов нашего города. |
| 3 | Основаны производственные предприятия города. Значения для области и страны. | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных проектов. |
| 4 | Великая Отечественная война в истории моего края, города, семьи. | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. Выступление обучающихся в классной конференции. |
| 5 | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции). | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. Выступление обучающихся в классной конференции. |
| 6 | Проект «Город будущего». Организация исследовательской работы. | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. |
| 7 | Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах названных в честь великих людей и великих событий (выступление обучающихся на уроке). |
| 8 | Памятные места нашего города. | Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятных местах нашего города (работа в группах). |
| 9 | Развитие спорта. Спортивные заведения. Достижения. | Экскурсия в ФОК «Победа». Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 10 | Защита проекта «Чтобы я сделал для своего города, если бы был мэром?» | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. Защита проектов. |
| 1 | Свято-Троицкий храм. | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 2 | Святой источник во имя Святой Троицы. | Беседа об источнике, месте нахождения, |

| | | |
|---|--|--|
| | | празднике, иконе. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 3 | Храм во имя Святого Великомученика Георгия Победоносца (Экскурсия). | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 4 | Викторина «Православные праздники». | Викторина «Православные праздники». |
| 5 | Святые источники Исаклинского района. | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 6 | Итоговое занятие. Викторина «Православная Самара». | Викторина «Православная Самара». |
| 1 | Какие «пути-дороги» связывают нашу область с другими регионами России. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: работа с атласом, контурной картой. |
| 2 | Крупные города Самарского края. Тольятти-Автоград. | Беседа – представление социального паспорта, индивидуальности города. Практическая работа: собрать и оформить информацию о городе. |
| 3 | Крупные города Самарского края. Чапаевск Новокуйбышевск. | Беседа – представление социального паспорта, индивидуальности каждого города. Практическая работа: собрать и оформить информацию об одном городе. |
| 4 | Национальный парк «Самарская лука». Флора. | Просмотр и обсуждение презентации «Самарская лука». Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Самарская лука». |
| 5 | Национальный парк «Самарская лука». Фауна. | Просмотр и обсуждение презентации «Самарская лука». Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Самарская лука». |
| 6 | «Жигули заповедные» Флора. Фауна. | Практическая работа: (работа в парах, группах) найти и извлечь информацию по заданной теме. Обзор справочной литературы, энциклопедий, периодической печати по теме. |
| 7 | Проект «Красная книга». | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа в парах, группах. Защита проектов. |
| 8 | Особенности рельефа «Жигулевские пещеры». | Рассказ библиотекаря. Практическая работа: вопросы по содержанию. Обзор периодической печати по теме. Конкурс |

| | | |
|----|---|--|
| | | рисунков. |
| 9 | Особенности рельефа. Каменные чудеса Рачейских лесов. | Беседа по содержанию. Наблюдения. Наиболее интересные научные открытия. Обзор периодической печати по теме. |
| 10 | Итоговое занятие «Конкурс самое интересное о природе Самарского края». | Практическая работа: разгадывание кроссворда. |
| 11 | Выступление с проектом «Красота и неповторимость природы нашего края». | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований, создание иллюстративного текста по теме. Выступление. |
| 1 | Литературная Самара. | Познакомить со знаменитыми людьми Самара. Практическая работа: конкурс стихов поэтов Самары, сценки из произведений. |
| 2 | Музыкальная Самара. Знакомство с музыкантами и их произведениями. | Встреча с музыкантами. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 3 | Иконописная Мастерская «Бочкаревская школа». | Рассказ о сызранской иконописной мастерской, об основателях школы иконописи. Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников об иконах «Бочкарёвской школы». |
| 4 | Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника. | Беседа по содержанию. Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках города. |
| 5 | Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах, названных в честь великих людей, выступление обучающихся на уроке. |
| 6 | Викторина «Есть, кем гордиться Самаре». | Викторина «Есть, кем гордиться Самаре». |
| 7 | Защита проекта на тему: «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором» | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа в группах, парах. Защита проектов. |

Тематическое планирование 1 класса.

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | Формы и виды деятельности учащихся |
|------------------------------------|----------------------|--------------|----------|--|
| | | Теория | Практика | |
| Моя малая Родина (13 часов) | | | | |
| 1 | Моя школа - мой дом. | 1 | | Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | что запомнилось, о чем узнали |
| 2 | «Из сокровищницы школьного музея». | 1 | | Беседа о школе, истории школы. Правила поведения, бережного отношения. |
| 3 | «Дом, в котором я живу». | | 1 | Фронтальная беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать и придумать сказку о том, кто в теремочке живет). |
| 4 | «Где эта улица, где этот дом?» | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» Работа в группах. |
| 5 | «Мой район». | | 1 | Дать представления об истории названий улиц нашего района. Практическая работа: индивидуальная, самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой. |
| 6 | Экскурсия «Знакомство с улицами района». | 1 | | Знакомство с названиями улиц района. За что люблю, что бы изменил. |
| 7 | «Где мы живем?» (Россия, город Самара) | 1 | | Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 8 | Экскурсия «История основания Самары» | 1 | | Рассказ – экскурсия по городу. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали. |
| 9 | Символы нашего города | 1 | | Беседа. Наблюдение. Практическая работа: раскрашивание герба города Сызрань. Работа в парах. |
| 10 | Культурно-просветительные учреждения города | 1 | | Беседа. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 11 | Конкурс рисунков «Наш город» | | 1 | Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса. |
| 12 | Игра – путешествие «История нашего города» | | 1 | Игра – путешествие «История нашего города» |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 13 | Экскурсия «Самара православная». | 1 | | Рассказ – экскурсия по городу. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чём узнали. |
| 14 | Христорождественная церковь. | 1 | | Беседа. Дать представление об истории основания церкви, значении веры в жизни людей, общества, города, страны. Практическая работа: раскрашивание церкви. |
| 15 | Икона «Спас Нерукотворный». | 1 | | Беседа об иконе. Практическая работа: рассматривание репродукций художников. |
| 16 | Монастыри. | 1 | | Беседа о главной достопримечательности нашего города. Практическая работа: раскрашивание Спасской башни. |
| 17 | Викторина-игра «Турнир знатоков». | | 1 | Викторина-игра «Турнир знатоков». |
| 18 | Итоговое занятие. Конкурс «Святые заступники Руси». | | 1 | Индивидуальная работа по теме. Выставка работ. |
| Самарская губерния (9 часов). | | | | |
| 19 | Наша Самарская губерния на карте. | 1 | | Беседа. Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа Самара на карте России, бучение умению находить и показывать на физической карте. Практическая работа: раскрашивание герба, флага нашей области (на усмотрение учителя) Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 20 | История возникновения губернии. | | 1 | Сформировать представление об истории возникновения Самарской области. Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 21 | Символика Самарской губернии. | | 1 | Практическая работа : раскрашивание герба Самарской области. Работа в парах. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 22 | Мы живем с тобой в Поволжье. | 1 | | Беседа. Первичное представление о коренных жителях нашей области. Познакомиться с национальным составом населения Сызрани. Работа в парах. «Какими ты представляешь коренных жителей нашей области?» |
| 23 | Достопримечательности области. | 1 | | Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашего края». Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего края. |
| 24 | Богатства нашей земли. | 1 | | Беседа. Важнейшие богатства нашего края. Как добывают, где используют. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых. |
| 25 | Ремесла нашего края. | 1 | | Беседа. Познакомиться с народными и художественными промыслами края. Практическая работа: расписываем посуды национальным орнаментом нашего края. |
| 26 | Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по городу. | | 1 | Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города. |
| 27 | Итоговое занятие. Игра – викторина. | | 1 | Викторина «Знаешь ли ты свой край родной?» |
| Чести и славы достойны (5 часов) | | | | |
| 28 | Час общения «Корни моей семьи». | | 1 | Выступления обучающихся о членах семьи, традициях (обзор фотографий). |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 29 | За круглым столом «Наши семейные традиции». | | 1 | Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему. Выступление. |
| 30 | «Они сражались за Родину» (встреча с ветеранами). | 1 | | Встреча с ветеранами ВОВ, боевых действий. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 31 | Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. | | 1 | Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций на тему: «Моя мама (папа) работает...». Выступление. |
| 32 | Встреча с заслуженными учителями школы. | | 1 | Встреча с учителями. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 33 | День милосердия, посвящённого дню пожилого человека « С любовью к бабушке», «Лучше деда нет». | | 1 | Практическая работа: изготовление открыток, проведение праздника. |

2 класс

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | Формы и виды деятельности учащихся |
|------------------------------------|--|--------------|----------|--|
| | | Теория | Практика | |
| Моя малая родина (9 часов) | | | | |
| 1 | «Заглянем в прошлое». Из истории образования города. | | 1 | Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Самара» . Работа в парах: вопросы по содержанию. |
| 2 | Экскурсия «Самара купеческая». | 0,5 | 0,5 | Рассказ экскурсовода. Обзорная экскурсия по городу. Практическая работа: картинные описания – устное изложение материала для воссоздания картин исторических и культурных памятников города. |
| 3 | Тематическое занятие «В купеческом доме». | 1 | | Беседа, сопровождающая слайд презентацией «В купеческом доме». Практическая работа в группе: восстанови интерьер купеческого дома. |
| 4 | Знакомство с районами города, улицами. | 1 | | Фронтальная беседа: продолжить знакомство и |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | углубить знания учащихся об истории города, в котором живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок города». |
| 5 | Парки и скверы города. | 1 | | Диалог: «Парки и скверы нашего города». Диспут: «Чтобы я изменил в нашем городе?» |
| 6 | Фабрики и заводы города. | | 1 | Знакомство с крупными предприятиями города, дать представления об их роли в экономике области. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессиях своих родителей. |
| 7 | Посещение музея завода «СНПЗ». | | 1 | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию |
| 8 | Народы Самары. Национальный состав города. | 1 | | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды. |
| 9 | Итоговое занятие. Познавательная игра – лото «Город, в котором я живу» | | 1 | Практическая игра: Познавательная игра – лото «Город, в котором я живу» |
| 10 | Икона Казанской Божией матери. | 1 | | Беседа об иконе. Значение, почитание иконы в городе, стране. Практическая работа: рассматривание репродукций художников. |
| 11 | Казанский Кафедральный собор. | | 1 | Экскурсия в собор. Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 12 | Экскурсия «Самара православная» | 1 | | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 13 | Ильинская Церковь | 1 | | Беседа. Дать представление об истории основания церкви, значении веры в жизни людей, общества, города, страны. Практическая работа: раскрашивание храма. |
| 14 | Участие в конкурсе «Русь моя родная» | | 1 | Практическая работа: индивидуальная работа в разных номинациях. |
| 15 | Итоговое занятие. | | 1 | Викторина «Знатоки православной культуры» |
| 16 | Географическое положение Самарской области. Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб). | | 1 | Фронтальная работа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах. Практическая работа с контурной картой: обозначить Самару на карте России, наших соседей. |
| 17 | Самарская губерния в древности. | | 1 | Путешествие, используя слайды презентации, какая была наша губерния в прошлом. Практическая работа: сравнить Самарскую землю в древности и до наших дней. |
| 18 | Народы Самарского края. Национальный состав Самарской области. | 1 | | Фронтальная беседа. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды. |
| 19 | Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества. | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: разучивание игр. |
| 20 | Крупные города области. Самара- щедрая душа. Тольятти –Автоград. | 1 | | Рассказ об истории основания города и до наших дней, главные достопримечательности города, значение развития отраслей в жизни области, страны. Практическая работа: |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | собрать и оформить информацию о достопримечательностях города. |
| 21 | Реки, озера, водохранилище области. | 1 | | Фронтальная беседа. Обучение работы с картой умение находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоемах. |
| 22 | Растительный мир Самарского края. Разнообразие растений. | 1 | | Диалог: создать у учащихся представление о разнообразии растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, встречающихся на территории области. |
| 23 | Животный мир Самарского края. Разнообразие животных. | 1 | | Беседа: животные, обитающие на территории Самарского края. Практическая работа: организовать конкурс рисунков о животных нашего края. |
| 24 | Игра «Крестики – нолики». | | 1 | Игра «Крестики – нолики». (Приложение 3). |
| 25 | Поверхности Самарского края. | 1 | | Беседа. Знакомство с рельефом Самарского края. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 26 | Полезные ископаемые. | 1 | | Беседа: первичные сведения о полезных ископаемых края. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. |
| 27 | Игра «Цветик – семицветик». | | 1 | Игра «Цветик – семицветик». (Приложение 4) |
| Чести и славы достойны (6 часов) | | | | |
| 28 | Труд людей нашего края. Семейные династии. | 1 | | Знакомство с людьми прославивших наш край (пригласить, почетных тружеников) |

| | | | | |
|----|--|----------|---|---|
| 29 | Встреча с ветеранами производства. | | 1 | Познакомить с интересными людьми города. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 30 | Герои - самарцы в годы Великой Отечественной Войны | 1 | | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность. Выступление обучающихся на уроке. |
| 31 | Поэты, писатели Самарского края. (Встреча с людьми). | | 1 | Познакомить со знаменитыми людьми. Практическая работа: конкурс стихов поэтов Самарского края. |
| 32 | Художники нашего края. | | 1 | Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Самарского края. |
| 33 | Викторина «Люди нашего города». | | 1 | Викторина «Люди нашего города». |
| 34 | Резевное занятие. «Город будущего». Конкурс рисунков. | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: индивидуальная поисковая работа. Выставка. |

3 класс

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | Формы и виды деятельности учащихся |
|------------------------------------|--|--------------|----------|---|
| | | Теория | Практика | |
| Моя малая родина (10 часов) | | | | |
| 1 | Экскурсия по улицам Самары | | 1 | Практическая деятельность по созданию иллюстративного текста об истории названий улиц и площадей нашего города. (Выступление обучающихся на уроке). |
| 2 | Деревянное зодчество Самары. | | 1 | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 3 | Знакомство с районами города, улицами. | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию |
| | | | | (текст, набор фотографий) об улицах. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 4 | Посещение музея «Боевой славы» СВАУЛ. | 1 | | Беседа: об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь». |
| 5 | Заводы города. | | 1 | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 6 | Транспорт. | 1 | | Диалог о разнообразии транспорта нашего города. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий, картинок) о транспорте (выступление обучающихся). |
| 7 | Экскурсия в ПЧ-5. | | 1 | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию, раскрашивание пожарных машин. |
| 8 | Памятные места нашего города | 1 | | Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятных местах города (работа в парах). |
| 9 | Достопримечательности города Самары. «Драматический театр». | | 1 | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста, листа, презентации на тему «Самарский драматический театр». |
| 10 | Викторина «Что? Где? Когда?» | | 1 | Викторина «Что? Где? Когда?» |
| Православная Сызрань (6часов) | | | | |
| 11 | Свято-Вознесенский мужской монастырь (экскурсия). | 1 | | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. |
| | | | | Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|-----|---|
| 12 | Феодоровская икона Божией матери. Святыня Самарской земли. | 0,5 | 0,5 | Рассказ об иконе, чудодейственной помощи, верующим людям. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 13 | Святой источник в честь Феодоровской Божией матери(экскурсия) | 1 | | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 14 | Христианское искусство. | 1 | | Беседа: дать представление о разных видах искусства (иконах, фресках, церковном пении). Практическая работа: вышивание крестиком иконы. |
| 15 | Конкурс «Святые заступники Руси». | | 1 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. |
| 16 | Итоговое занятие. Выставка работ. | | 1 | Выставка и защита работ на конкурс «Святые заступники Руси» |
| Самарская губерния (11 часов) | | | | |
| 17 | История Самарского края в годы Великой Отечественной войны. | | 1 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 18 | Самара - космическая. | 1 | | Рассказ библиотекаря. Практическая работа: вопросы по содержанию; собрать и оформить информацию по теме. |
| 19 | Рельеф Жигулевские горы. Каширские горы | | 1 | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: извлечение (по заданию учителя) необходимую информацию из словарей, |
| | | | | хрестоматий, справочников об уникальности гор Самарской области. |

| | | | | |
|---|--|-----|-----|---|
| 20 | Богатства нашего края. Полезные ископаемые Самарского края. Значение в народном хозяйстве. | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: умение находить и показывать на физической карте Самарской области месторождения полезных ископаемых. |
| 21 | Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве, области, страны. | 1 | | Беседа по содержанию. Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. |
| 22 | Разнообразие растительного мира нашей области. Мир растений лесов. | 1 | | Фронтальная беседа. Практическая работа. |
| 23 | Мир растений. Лесостепи. | | 1 | Формирование представлений о б особенностях природных комплексов области: лес, лесостепь. |
| 24 | Разнообразие животного края самарского края. | | 1 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 25 | Редкие животные области. | 0,5 | 0,5 | Фронтальная беседа. Практическая работа; причины сокращения численности редких организмов, необходимых меры охраны. Работа в группах. |
| 26 | Конкурс рисунков и защита «Мое любимое животное». | | 1 | Индивидуальная поисковая работа на тему конкурса. Практическая работа: выполнение работы. |
| 27 | Игра «Знатоки Самарского края». | | 1 | Игра «Знатоки Самарского края». |
| Чести и славы достойны (7 часов) | | | | |
| 28 | Наши именитые земляки. | 1 | | Рассказ библиотекаря школы. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об известных людях, живших в Самарской губернии. |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 29 | Бравый гусар Денис Давыдов Васильевич | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о гусаре Денисе Васильевиче Давыдове. |
| 30 | Экскурсия в Краеведческий музей города. | | 1 | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создание иллюстративного текста, презентации. |
| 31 | Встреча с почетными гражданами города «Дни воинской славы России» (с боевыми офицерами города). | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о боевых действиях |
| 32 | Творческий проект «О чем рассказала награда?» | | 1 | Определение и выбор темы собственного исследования (обмен литературой, рассматривание, обсуждение). |
| 33 | Научно-практическая конференция «Сызрань- мой город родной!». | | 1 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных исследовательских проектов. |
| 34 | Защита проекта на тему «Самара – мой город родной!» | | 1 | Защита проектов. |

4 класс

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | Формы и виды деятельности учащихся |
|-------------------------------------|--|--------------|----------|--|
| | | Теория | Практика | |
| Моя малая родина (10 часов). | | | | |
| 1 | Экскурсия «От основания до наших времен» | 1 | | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 2 | Районы города. Социальный паспорт района. Индивидуальность каждого района города. | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об одном из районов нашего города. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| 3 | Основаны производственные предприятия города. Значения для области и страны. | | 1 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа. Защита собственных проектов. |
| 4 | Великая Отечественная война в истории моего края, города, семьи. | 1 | | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. Выступление обучающихся в классной конференции. |
| 5 | Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся в классной конференции). | 1 | | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. Выступление обучающихся в классной конференции. |
| 6 | Проект «Город будущего». Организация исследовательской работы. | 1 | | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. |
| 7 | Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах названных в честь великих людей и великих событий (выступление обучающихся на уроке). |
| 8 | Памятные места нашего города. | | 1 | Фронтальная беседа. Практическая работа: собрать и оформить информацию о памятных местах нашего города (работа в группах). |
| 9 | Развитие спорта. Спортивные заведения. Достижения. | | 1 | Экскурсия в ФОК «Победа». Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 10 | Защита проекта «Чтобы я сделал для своего города, если бы был мэром?» | 1 | | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая деятельность; работа в группах, парах. Защита проектов. |
| Православная Самара (6 часов). | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 11 | Свято-Троицкий храм. | 1 | | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 12 | Святой источник во имя Святой Троицы. | 1 | | Беседа об источнике, месте нахождения, празднике, иконе. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 13 | Храм во имя Святого Великомученика Георгия Победоносца (Экскурсия). | 1 | | Рассказ экскурсовода. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 14 | Викторина «Православные праздники». | | 1 | Викторина «Православные праздники». |
| 15 | Святые источники Исаклинского района. | | 1 | Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 16 | Итоговое занятие. Викторина «Православная Самара». | | 1 | Викторина «Православная Самара». |
| 17 | Какие «пути-дороги» связывают нашу область с другими регионами России. | | 1 | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Практическая работа: работа с атласом, контурной картой. |
| 18 | Крупные города Самарского края. Тольятти-Автоград. | 1 | | Беседа – представление социального паспорта, индивидуальности города. Практическая работа: собрать и оформить информацию о городе. |
| 19 | Крупные города Самарского края. | 1 | | Беседа – представление |
| | Чапаевск Новокуйбышевск. | | | социального паспорта, индивидуальности каждого города. Практическая работа: собрать и оформить информацию об одном городе. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 20 | Национальный парк «Самарская лука». Флора. | | 1 | Просмотр и обсуждение презентации «Самарская лука». Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Самарская лука». |
| 21 | Национальный парк «Самарская лука». Фауна. | | 1 | Просмотр и обсуждение презентации «Самарская лука». Практическая работа: создание иллюстративного текста (лист, презентация) на тему: «Самарская лука». |
| 22 | «Жигули заповедные» Флора. Фауна. | | 1 | Практическая работа: (работа в парах, группах) найти и извлечь информацию по заданной теме. Обзор справочной литературы, энциклопедий, периодической печати по теме. |
| 23 | Проект «Красная книга». | 1 | | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа в парах, группах. Защита проектов. |
| 24 | Особенности рельефа. «Жигулевские пещеры». | 1 | | Рассказ библиотекаря. Практическая работа: вопросы по содержанию. Обзор периодической печати по теме. Конкурс рисунков. |
| 25 | Особенности рельефа. Каменные чудеса Рачейских лесов. | 1 | | Беседа по содержанию. Наблюдения. Наиболее интересные научные открытия. Обзор периодической печати по теме. |
| 26 | Итоговое занятие «Конкурс самое интересное о природе Самарского края». | | 1 | Практическая работа: разгадывание кроссворда. |
| 27 | Выступление с проектом «Красота и неповторимость природы нашего края». | | 1 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований, создание иллюстративного текста по теме. Выступление. |
| Чести и славы достойны (7 часов). | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 28 | Литературная Самара | 1 | | Познакомить со знаменитыми людьми Самарской области. Практическая работа: конкурс стихов |
| 29 | Музыкальная Самара. Знакомство с музыкантами и их произведениями. | | 1 | Встреча с музыкантами. Практическая работа: вопросы по содержанию. |
| 30 | Иконописная Мастерская «Бочкарёвская школа». | 1 | | Рассказ о иконописной мастерской, об основателях школы иконописи. Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников об иконах «Бочкарёвской школы». |
| 31 | Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника. | 1 | | Беседа по содержанию. Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках города. |
| 32 | Улицы, названные в честь великих людей и великих событий. | 1 | | Беседа по содержанию. Практическая работа: собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об улицах, названных в честь великих людей, выступление обучающихся на уроке. |
| 33 | Викторина «Есть, кем гордиться Самаре». | | 1 | Викторина «Есть, кем гордиться Самаре». |
| 34 | Защита проекта на тему: «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором» | 1 | | Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа в группах, парах. Защита проектов. |