

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ СТЕПАНОВИЧА ЧЕКМАСОВА С.
БОЛЬШОЕ МИКУШКИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ ИМ. В.С. ЧЕКМАСОВА С. БОЛЬШОЕ МИКУШКИНО
за 2022-2023 учебный год**

2023 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области
2	Сокращённое наименование учреждения	ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино
3	Адрес учреждения	446592, Самарская область, муниципальный район Исаклинский, с. Большое Микушкино, ул. Советская, 104
4	Телефон, телефакс учреждения	(846)54-3-11-89
5	Е-mail учреждения	so_svu_b_mikush_sch@samara.edu.ru
6	Сайт учреждения	https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/
7	Год основания ОУ	1964 год
8	Наименование организации-учредителя образовательного учреждения	1. Министерство образования и науки Самарской области. 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. 2. Министерство имущественных отношений Самарской области. 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.
9	Наименование вышестоящей (головной) организации	Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области. 446450, РФ, Самарская область, Похвистневский район, г. Похвистнево, ул. Васильева, 7, тел. (846)57-2-11-81
10	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5665 от 01.06. 2015 года (бессрочно)
11	Свидетельство об аккредитации	№ 114-15 от 19 июня 2015 года (бессрочно)
12	Должность, Ф.И.О. руководителя ОУ	Директор школы – Игнатьева Марина Васильевна.
13	Общая численность обучающихся, чел.	198
14	Общая численность педагогов, чел.	23

2. Образовательная деятельность школы.

Организация учебного процесса.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4-х, 5-7-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 .

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Численность обучающихся всего и по ступеням

Численность обучающихся	2022-2023
Всего (чел.)	198
Начальное общее образование	82
Основное общее образование	109
Среднее общее образование	7
Средняя наполняемость (чел.)	9,9

Количество классов

Учебный год	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Итого
2022-2023	8	10	2	20

Структура обучающихся по месту обучения

ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	114
Маломикушкинский филиал	84

Информация о текучести ученического состава

2022-2023 учебный год															
Параметры статистики	Классы														
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	ИТОГО
Кол-во уч-ся по классам	15	22	27	18	82	17	25	24	20	23	109	2	5	7	198

Наблюдается тенденция снижения численности количества обучающихся на протяжении последних 5 лет в связи с переездом родителей в городские населённые пункты. В текущем учебном году выбывали и прибывали.

2022-2023 учебный год															
Параметры статистики	Классы														
	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	всего	ИТОГО
Кол-во уч-ся на начало учебного года	10	7	12	14	42	7	7	7	3	10	34	6	6	12	88
Прибыло	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	3
Выбыло	0	2	0	3	5	1	0	1	0	0	2	0	0	0	7
Кол-во уч-ся на конец календарного года	10	6	12	11	38	6	9	6	3	10	34	6	6	12	84

Основные задачи

ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы подготовки к процедуре проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ через разработку плана по работе с «группой риска»/»надежды»,низкомотивированными детьми.
2. Выверить план методической работы и план внутришкольного контроля с учетом полученных результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в школе за 2021-2022 учебный год;
3. Продолжить работу по формированию банка работ по развитию функциональной грамотности.
4. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности начиная с начальной школы. Взять на особый контроль системы подготовки к исследованию 15-летних учащихся.
5. Обеспечить возможность выбора выпускниками профилей по их запросам, в том числе посредством сетевого взаимодействия.
6. Достижение декомпозированных показателей Национальных проектов «Образование», «Демография» и Рейтинга ОО.
7. Введение на всех уровнях курса ВД «Разговоры о важном» и «Киноуроки в школе».
8. Увеличение доли детей, принимающих участие в олимпиадах разного уровня и научно-практических, исследовательских проектах. В т.ч. посредством Центра естественно-научной направленности «Кванториума» для развития талантов детей (участие в профильных сменах от «Веги»)
9. Участие в профориентационных проектах с раннего возраста.

**Часть 1. Достижение показателей мониторинга оценки качества подготовки обучающихся
в Самарской области**

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: 51% – 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру
2022	29	15	51,7	28	18	64,3	25	20	80
2023	20	11	55	20	12	60	19	13	68,4
Динамика			+			-			-

Вывод: по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР), но увеличился процент правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку с 51,7 % до 55 % (+ 3,3%). Показатель достигнут - 1 балл.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике с 64,3 % до 60 % (- 4,3%). Показатель достигнут – 1 балл.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 80 % до 68,4 % (-11,6%). Показатель достигнут – 1 балл.

Причины:

1. Снижение количества обучающихся перешедших в 4 классы по сравнению с 2022 г.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
1. Составление аналитических справок по предметам и классам. Анализ полученных результатов на МО.	1. Реализация индивидуальных планов коррекционной работы с обучающимися.
2. Составление чек-листов по подготовке к проведению ВПР и увеличению качества базовой подготовки обучающихся.	2. Реализация дорожных карт по подготовке к проведению ВПР и увеличению качества базовой подготовки обучающихся.

Задачи:

1. Увеличить долю обучающихся правильно выполнивших 60% заданий по математике, русскому языку, окружающему миру до 70% и более.
2. Организовать индивидуальную работу с сильными учениками.
3. Уделить внимание уровню сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста задания

Показатель 2: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Условия оценивания: от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл; 100% обучающихся подтвердили – 2 балла

	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру
2022	16	14	87,5	19	19	100	21	20	95,2
2023	10	9	90	12	11	91,7	11	10	90,9

Вывод: по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по русскому языку с 87,5 % до 90 % (+2,5%). Показатель не достигнут- 0 баллов.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по математике с 100% до 91,7 % (-8,3%). Показатель не достигнут – 0 баллов.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по окружающему миру с 95,2 % до 90,9 % (-4,3%). Показатель не достигнут – 0 баллов.

Причины:

1. Необъективность оценивания обученности учащихся.
2. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
3. Слабая работа с сильными детьми.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
Посещение уроков педагогов, показывающих высокую долю несоответствия отметок по журналу и отметок, полученных на ВПР.	Даны методические рекомендации по преподаванию предметов и оцениванию обучающихся по различным формам контроля.
Перекрестная проверка отдельных работ по итогам проведения ВПР.	Обеспечена объективность оценивания работ обучающихся.
Проведение открытых уроков по объективности оценивания образовательной деятельности.	Проведены мастер-классы педагогами ОУ, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты.
Обсуждение критериев оценивания заданий ВПР на заседаниях школьного объединения учителей начальных классов.	Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов начальной школы.

Задачи:

1. Выявить и устранить причину расхождения оценок, где нет достижения показателя 96 - 100% соответствия
2. Провести мониторинговые мероприятия, срезы знаний, посетить уроки и внеурочные занятия согласно плану мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников.

Показатель 3: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования составляет 100%.

Условия оценивания: от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла

Вывод: общее количество учащихся 4-х классов в 2022 году – 29 обучающихся, в 2023 году – 21 обучающийся. Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО в 2022 г. – 100 %, 2023 году - 100 %. Динамика показателя стабильная. Показатель достигнут – 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
Составлена Программа внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся начальных классов	Своевременное выявление и коррекционная работа со слабоуспевающими детьми, уточнение программы обучения.
Систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся начальных классов, организация своевременной коррекционной работы.	Реализован индивидуальный образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ и школьной неуспешностью.

Задачи:

1. Проводить контрольные административные срезы в начальной школе.
2. Выявлять обучающихся с низкими результатами «Группа риска».
3. Проводить коррекционную работу с детьми и родителями.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 4: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов- 100%.

Условия оценивания: 100% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников девятых классов в 2023 году - 18 человек, из которых допущены к ГИА - 18 обучающихся, что составляет 100 % выпускников. Динамика показателя стабильная, по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне. Показатель достигнут – 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
Участие в проведении методических дней для школ (мастер-классы, открытые уроки и т.д.)	Реализована дорожная карта по повышению качества образования и профилактике учебной неуспешности.
Участие в семинарах для административных и педагогов по предотвращению рисков снижения образовательных результатов (адресная помощь).	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов основной школы.
Представление успешных практик по профилактике учебной неуспешности.	Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.

Задачи:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, организация повышения квалификации на основе профдефицитов.
2. Анализ учебного плана ОО, выделение дополнительных часов на коррекционные занятия с обучающимися «группы риска».
3. Систематический контроль результатов обучения обучающихся «группы риска».
4. Организация индивидуальной работы узких специалистов (психолога, социального педагога и др.) с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
5. Организация работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности, привлечение к работе с родителями узких специалистов.

Показатель 5: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале)- 0%.

Условия оценивания: 3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла.

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 0 человек, что составило 0 %. Динамика показателя отрицательная по сравнению с 2022 г. - уменьшение на 6,2 % (2022 г. – 1 чел./6,2 %).

Показатель не достигнут – **0 баллов.**

Причины:

1. Низкая мотивация обучающихся
2. Не своевременное выявление обучающихся, претендентов на аттестат с отличием.
3. Не соблюдение рекомендаций управленческой команды по организации подготовки к ГИА в ОО и учителями-предметниками по организации индивидуальной работы с обучающимися.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях школьного УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Проведение ежегодного мониторинга качества обученности претендентов на аттестат особого образца.	Проведено собеседование с педагогами по результатам мониторинга, скорректирована работа с претендентами на аттестат особого образца.
Привлечение независимых наблюдателей, в том числе родительской общественности при проведении процедуры мониторинговых исследований, итоговой аттестации, итогового собеседования по русскому языку и на этапах ВсОШ.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) по вопросам оценки качества образования.
Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам повышения качества образования.	Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по

Задачи:

1. Проанализировать результаты выполнения ГИА, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО учителей-предметников, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
2. Провести анализ кадрового состава на предмет повышения квалификации в соответствии с профессиональными затруднениями педагогов.
3. Разработать дорожные карты по повышению качества образования в ОО.
4. Формировать малые группы в соответствии с уровнем подготовки обучающихся при проведении занятий по подготовке к ГИА.
5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ГИА на заседании МО, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.
6. Активизировать участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Показатель 6: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9–х классах.

Условия оценивания: от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла.

Вывод: количество/доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах – 4 чел./ 22,2 %. Динамика показателя отрицательная по сравнению с 2022 г. - увеличение на 11,1 % (2022 г. – 2 чел./11,1 %).

Причины:

1. Низкий уровень мотивации обучающихся в 9 классах;
2. Учителя-предметники не достаточно ориентированы на разбор сложных задач из контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по отдельным предметам;
3. Высокая нагрузка влияют на уровень квалификации учителя.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях школьных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Посещение уроков педагогов, показывающие низкие результаты.	Проведено собеседование с педагогами, оказана адресная методическая помощь педагогам по методике преподавания предмета и повышения результативности.
Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (математика) 9 класс (1 и 2 полугодие).	Проведены собеседования педагогами по результатам мониторингов, скорректирована работа с обучающимися «группы риска». Проведение рабочих совещаний школьного УМО по анализу мониторинга образовательных результатов по математике обучающихся 9 классов.
Участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам повышения качества образования и анализу возможных причин низких результатов оценочных процедур.	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов основной школы. Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
Изучение и использование в работе аналитических	

материалов, предоставленных предметными комиссиями ФГБНУ «ФИПИ».	Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.
Организация курсовой подготовки педагогов по профилю педагогической деятельности.	
Подготовка педагогов в качестве экспертов ОГЭ в ФГБНУ «ФИПИ».	
Представление успешных практик по профилактике учебной неуспешности.	

Задачи:

1. Проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников, организовать повышение квалификации на основе профдефицитов.
2. Проанализировать учебного плана ОО, выделить дополнительные часы на коррекционные занятия с обучающимися «группы риска».
3. Организовать систематический контроль результатов обучения обучающихся «группы риска».
4. Организовать индивидуальную работу узких специалистов (психолога, логопеда, социального педагога и др.) с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
5. Организовать работу с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности, привлечение к работе с родителями узких специалистов.
6. Проанализировать результаты экзаменов, выявить западающие темы.
7. Вести систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся «группы риска» с использованием контрольно-измерительных материалов ФИПИ, организация своевременной коррекционной работы.

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Показатель 7. Качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору.

Условия оценивания: 0% – 2 балла; 5% и менее – 1 балл.

Вывод: общее количество участников ЕГЭ в 2023 году – 7. Количество/ доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору - 1 чел./14,3 %. Динамика показателя отрицательная (2022 г. - 3чел./ 0 %).

Показатель **не достигнут – 0 баллов.**

Причины:

1. Сохраняется низкий уровень мотивации обучающихся в 10-11 классах;
2. Учителя-предметники не достаточно ориентированы на разбор сложных задач из контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по отдельным предметам.

Анализ эффективности принятых мер

Принятые меры:	Результат:
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях школьных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Посещение уроков педагогов, показывающие низкие результаты.	Проведено собеседование с педагогами, оказана адресная методическая помощь педагогам по методике преподавания предмета и повышения результативности.
Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (математика) 9 класс (1 и 2 полугодие).	Проведены собеседования педагогами по результатам мониторингов, скорректирована работа с обучающимися «группы риска». Проведение рабочих совещаний школьного УМО по анализу мониторинга образовательных результатов по математике обучающихся 9 классов.

Участие в практико-ориентированных семинарах по вопросам повышения качества образования и анализу возможных причин низких результатов оценочных процедур.	<p>Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов основной школы.</p> <p>Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.</p> <p>Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.</p>
Изучение и использование в работе аналитических материалов, предоставленных предметными комиссиями ФГБНУ «ФИПИ».	
Организация курсовой подготовки педагогов по профилю педагогической деятельности.	
Подготовка педагогов в качестве экспертов ОГЭ в ФГБНУ «ФИПИ».	
Представление успешных практик по профилактике учебной неуспешности.	

Задачи:

1. Проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников, организовать повышение квалификации на основе проф.дефицитов.
2. Укомплектовать 10 класс из мотивированных обучающихся, провести собеседование классного руководителя, учителей-предметников с обучающимися и их родителями, провести разъяснительную работу.
3. Провести сопоставительный анализ предметов по выбору на ОГЭ и выбранного профиля обучения в 10-11 классах, анализ результатов ОГЭ каждого конкретного ученика.
4. Вести систематический контроль результатов обучения обучающихся «группы риска».
5. Выделить дополнительные часы в учебном плане школы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
6. Активно использовать ЭОР при подготовке к ГИА.

Показатель 8: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

Условия оценивания: 73% и более – 1 балл.

Вывод: общее количество медалистов в 2023 году – 1 человек, при этом количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов – 1 человек, что составило 100 %. Динамика показателя положительная (2022 г. – 0 чел./ 0%). Показатель достигнут – 1 балл.

Причины:

1. Необъективное оценивание обучающихся 10-11 классов.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях школьных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов образовательной деятельности.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Проведение ежегодного качественного анализа списка претендентов на медаль «За особые успехи в учении».	Сформирован уточненный список претендентов на медаль «За особые успехи в учении» на основе данных отчета «Потенциальные медалисты» системы АСУ РСО.
Мониторинг качества освоения ООП претендентов на получение медалей (10 и 11 класс, 1 и 2 полугодие).	Проведены собеседования с педагогами-предметниками, скорректирован список претендентов на медаль «За особые успехи в учении», скорректирована работа с претендентами на аттестат особого образца.
Оказание помощи обучающимся школы в выборе дисциплин для участия в ВСОШ, по которым можно сдать ЕГЭ.	Определены обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к изучению учебного предмета и проведена разъяснительная работа о необходимости участия в ВСОШ.
Проведение консультаций с обучающимися школы о необходимости участия в олимпиаде с целью укрепления	

знаний в предмете, сдаваемом на ЕГЭ.	
Проведение практико-ориентированных семинаров по вопросам повышения качества образования.	Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Задачи:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ГИА на заседании МО, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
3. Учителям на урок готовить разноуровневые задания, в том числе задания повышенной сложности для обучающихся высокого уровня подготовки.
4. Активизировать участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Показатель 9: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

Условия оценивания: 0% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников, допущенных к ГИА в 2023 году, составило 7 человек/ 100 %. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-11) – 1 человек/ %. Динамика показателя отрицательная(2022 г. – 0 чел./ 0 %). Показатель не достигнут – 0 баллов.

Причины:

1. Увеличение количества выпускников выбирающих математику профильного уровня;
2. Сохраняется низкий уровень математического образования.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях школьных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Посещение уроков педагога, чьи обучающиеся показали низкие результаты.	Проведено собеседование с педагогами-предметниками, оказана адресная методическая помощь педагогам по методике преподавания предмета и повышения результативности.
Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования (математика) 10-11 класс (1 и 2 полугодие).	Проведены собеседования с педагогами-предметниками по результатам мониторингов, скорректирована работа с обучающимися «группы риска».
Выездные семинары для административных и педагогических команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования, оценивания образовательных результатов обучающихся.	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов средней школы. Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
Проведение рабочих совещаний окружных предметных УМО по теме «Методические приемы преподавания тем, вызывающих трудности у обучающихся. Разбор заданий ЕГЭ». Семинары для административных и педагогических команд ОО по	Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.

предотвращению рисков снижения образовательных результатов (адресная помощь).	
Организация курсовой подготовки педагогов по профилю педагогической деятельности.	
Подготовка педагогов в качестве экспертов ЕГЭ в ФГБНУ «ФИПИ».	
Изучение и использование в работе аналитических материалов, предоставленных предметными комиссиями ФГБНУ «ФИПИ».	
Представление успешных практик по профилактике учебной неуспешности.	

Задачи:

1. Укомплектовать 10 класс из мотивированных обучающихся, провести собеседование с обучающимися и их родителями, провести разъяснительную работу.
2. Проанализировать результаты ОГЭ каждого конкретного ученика, составить индивидуальные планы коррекционной работы, проконтролировать реализацию данных планов.
3. Выделить дополнительные часы в учебном плане школы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
4. Организовать систематический контроль результатов обучения обучающихся «группы риска».

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показатель 10: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Критерий: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Вывод: общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2022 году – 1 , в 2023 году – 2 . Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового. - 2 чел./100%. Динамика показателя стабильная (2022 г. - 1чел./100%). Показатель достигнут– 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение практикоориентированных семинаров на базе окружных опорных площадок округа.	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов.
Организация курсовой подготовки педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	
Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ: доступная среда, наличие адаптированных программ, наличие узких специалистов, технических средств обучения, дидактических и учебных материалов и т.д.	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Профилактика дезадаптации. Оказание адресной психологической помощи в повышении школьной мотивации обучающихся с ОВЗ.
Организация работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.	

Задачи:

1. Составить индивидуальные образовательные маршруты, проводить систематический мониторинг образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, организовать своевременную коррекционную работу.

2. Оказать необходимую профессиональную консультативную помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатель 11: качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2.

Критерий: доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике.

Условия оценивания: от 70% до 85% – 1 балл, 85% и выше – 2 балла.

Вывод: количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР в 2023 году – 0 чел. (в 2022 году – 0 чел./0%).

6. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.

Показатель 14: наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Критерий: доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Выводы:

- в графики внесены ОП федерального, регионального, окружного уровней и ОО – да ;
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году – да;
- график проведения оценочных процедур опубликован на официальном сайте не позднее чем через 2 недели после начала учебного года – да.

Показатель достигнут - 2 балла

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение совещания с педагогами на тему «Алгоритм действий образовательной организации по оптимизации и проведению оценочных процедур»	В ОО направлена памятка «Алгоритм действий образовательной организации по оптимизации и проведению оценочных процедур», разработанная специалистами ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».
Мониторинг сайта ОО, анализ графика контрольных работ, локальных актов, регулирующих промежуточную аттестацию обучающихся (сентябрь, январь).	Наличие графиков оценочных процедур на официальном сайте ОО на главной странице подраздела "Документы" раздела "Сведения об образовательной организации" в виде электронного документа.
Индивидуальное консультирование педагогов ОУ	Учет в графике контрольных работ федеральных, региональных и окружных оценочных процедур. Учет рекомендаций по формированию графика проведения оценочных процедур.

Задачи:

1. Составить графики проведения оценочных процедур на 2023-2024 учебный год с учетом периодичности, рекомендованной совместным письмом Минпросвещения и Роспотребнадзора

7. По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Показатель: обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

Критерий: доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.

Условия оценивания: от 60% до 64% - 1 балл, от 65 % до 100% - 2 балла.

Вывод: в 2023 году 1 выпускник подтвердил свои результаты по русскому языку и по математике, что составило 100 % от 1 выпускника, заявившегося на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Динамика показателя положительная (2022 г. – 0 чел./ 0 %). Показатель достигнут – 2 балла.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение анализа результатов ГИА по каждой предметной области на заседаниях школьных УМО. Разработка и утверждение ОО Планов мероприятий, направленных на повышение качества образования.	Реализован План мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
Посещение уроков педагога, чьи обучающиеся показали низкие результаты.	Проведено собеседование с педагогами-предметниками, оказана адресная методическая помощь педагогам по методике преподавания предмета и повышения результативности.
Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования (математика) 10-11 класс (1 и 2 полугодие).	Проведены собеседования с педагогами-предметниками по результатам мониторингов, скорректирована работа с обучающимися «группы риска».
Проведение рабочих совещаний окружных предметных УМО по теме «Методические приемы преподавания тем, вызывающих трудности у обучающихся. Разбор заданий ЕГЭ».	Реализован комплекс методических мероприятий по повышению квалификации педагогов средней школы. Проведены мастер-классы лучшими педагогами округа, чьи учащиеся показывают стабильно высокие результаты на ГИА, по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
Организация курсовой подготовки педагогов по профилю педагогической деятельности.	Сформирован банк успешных практик по профилактике учебной неуспешности.
Подготовка педагогов в качестве экспертов ЕГЭ в ФГБНУ «ФИПИ».	
Изучение и использование в работе аналитических материалов, предоставленных предметными комиссиями ФГБНУ «ФИПИ».	
Представление успешных практик по профилактике учебной неуспешности.	

Задачи:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ГИА на заседании МО, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
3. Учителям на урок готовить разноуровневые задания, в том числе задания повышенной сложности для обучающихся высокого уровня подготовки.
4. Активизировать участие обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Часть 2. Достижение показателей мотивирующего мониторинга
1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки - 2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	22	1	4,5	1	4,5	2	9
ВПР 5 Математика	23	1	4,3	2	8,6	3	12,9
ВПР 6 Русский язык	14	2	14,2	2	28,4	4	28,6
ВПР 6 Математика	13	0	0	3	23	3	23
ИТОГО						12	17
ОГЭ Русский язык	16	1	6,3	1	6,3	2	12,5
ОГЭ Математика	15	4	26,7	1	6,7	5	33,3
ИТОГО						7	23
ЕГЭ Русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	3	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						0	0

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	1	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	1	1	100	0	0	1	100
ИТОГО						1	100

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	26	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 Математика	25	2	8	3	12	5	20
ВПР 6 Русский язык	23	3	13	3	13	6	26
ВПР 6 Математика	21	1	4,8	4	19	5	23,8
ИТОГО						16	17
ОГЭ Русский язык	16	1	6,2	0	0	1	6,2
ОГЭ Математика	16	4	25	4	25	8	50
ИТОГО						9	29
ЕГЭ Русский язык	7	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	3	1	33,3	0	0	1	33,3
ЕГЭ Математика Б	3	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						1	8

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика	2	0	0	0	0	0	0
ИТОГО						0	0

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ	Показатель ГВЭ
2022	16,7	22,9	0	1
2023	23,3	28,1	33,3	0

Не преодолевшие минимальную границу

Наименование предмета	Кол-во участников	До пересдач		Пересдача на сентябрьские сроки		Не получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников	
		кол-во «2»	доля, %	кол-во «2»	доля, %	кол-во	доля, %
Русский язык	16	1	6,2	1	6,2	0	0

Математика	16	4	25	3	18,7	0	0
------------	----	---	----	---	------	---	---

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2022	2023	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	1	2	-
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	5,8	12,4	-

Выводы: доля участников, не преодолевших минимальную границу, либо преодолевших ее с минимальным запасом в 1-2 балла по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ имеет отрицательную динамику.. Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Количество участников с ОВЗ в 2023 году увеличилось.

Задачи:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. В тематическом планировании усилить темы, наиболее сложные в освоении.
2. Организовать мониторинг достижений, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.
3. Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	22	1	4,5
ВПР 5 Математика	23	1	4,3
ВПР 6 Русский язык	14	0	0

ВПР 6 Математика	13	2	15,4
ИТОГО			5,5
ОГЭ Русский язык	16	4	25
ОГЭ Математика	15	1	6,6
ИТОГО			16,1
ЕГЭ Русский язык	3	1	33,3
ЕГЭ Математика II	3	0	0
ИТОГО			16,7

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") на ВПР и ОГЭ, свыше 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	26	3	11,5
ВПР 5 Математика	25	5	19,2
ВПР 6 Русский язык	23	0	0
ВПР 6 Математика	21	0	15,3
ИТОГО			9
ОГЭ Русский язык	16	2	12,5
ОГЭ Математика	16	0	0
ИТОГО			7
ЕГЭ Русский язык	7	2	28,5
ЕГЭ Математика II	3	0	0
ИТОГО			20

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	5,5	16,1	16,7
2023	9	7	20

Выводы: доля участников, достигших высокого уровня подготовки, по результатам ВПР увеличилась по сравнению с предыдущим периодом. Показатель ОГЭ и ЕГЭ - снизился. Доля участников ЕГЭ по профильной математике в красной зоне (0%).

Задачи:

1. Направить учителей математики на курсы повышения квалификации «Решение задач второй части ЕГЭ».
2. Скорректировать рабочие программы и тематические планирования.
3. Организовать мониторинг достижений, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга.
4. Организовать участие обучающихся в тематических олимпиадах.
5. Продолжить работу по внедрению средневзвешенного балла в школьную систему оценивания.

1.3.Образовательное равенство

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	5	5	4,2	3,5
10% худших результатов (средний балл)	2,8	2,5	2	2
Показатель по ОО	1,8	2	2,1	1,75

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	85	91	68	78
10% худших результатов (средний балл)	62	51	46	17
Показатель по ОО	1,4	1,8	1,5	4,59

Выводы: Образовательное равенство прослеживается по результатам ОГЭ по математике и русскому языку по результатам ЕГЭ.

Задачи:

Сохранить полученный результат путем проведения индивидуальной работы с обучающимися, которые показывают высокие и низкие результаты.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2022	2023
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	71,4	60
Математика	4	9.2	46,4	35
Математика	8	16.1	60	22,2
Математика	8	16.2	66,7	16,7
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	-	-
География	6	3.3	80	33,3
География	7	7.1	100	100
География	7	7.2	66,7	100
Химия	8	5.1	42,8	77
Химия	8	5.2	14,3	55
Химия	11	14	-	-
Читательская грамотность				
История	11	3	-	-
Обществознание	6	3.1	70	62,5
Обществознание	6	3.2	70	18,7
Обществознание	6	3.3	-	-
Обществознание	7	3.1	62,5	-
Обществознание	7	3.2	87,5	-
Обществознание	7	3.3	-	-
Обществознание	8	3	55,5	-
Русский язык	4	8	51,7	60
Русский язык	6	11	38,9	43,4
Русский язык	7	11.1	58,8	64,7
Русский язык	7	11.2	22,2	29,4
Русский язык	8	8	75	23,5

Выводы: результаты таблицы показывают, что функциональную грамотность у обучающихся в целом сформирована. Наиболее низкие результаты получены по математической грамотности (8 класс – 16,7 %), читательской грамотности (русский язык 7 класс- 23,5 %), естественнонаучной грамотности(география 6 класс- 33,3 %).

Задачи:

- 1. Включить в уроки задания по функциональной грамотности.**
- 2. Использовать в работе методическую литературу, сайты ЯКЛАСС, РЭШ, Просвещение и т.д.**
- 3. Предлагать обучающимся конкретные задачи из их повседневной жизни.**

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2022	2023	2022	2023
ОГЭ	0	0	11/73,3	12/75
ЕГЭ	0	1	0/0	1/14,2

Результаты таблицы показывают динамику выбора предмета для сдачи на ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

1. Провести информационную работу среди обучающихся и их родителей о перспективности сдачи экзамена по информатике.
2. Направить на курсы повышения квалификации учителей-предметников.

2.3. Поступление в вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2022	2023	2022	2023
9 класс	8/100	16/100	×	×
11 класс	0/0	1/14,3	3/100	7/100

Выводы: таблица показывает, что обучающиеся 100% выбирают для поступления СПО и ВПО своего региона.

Задачи:

1. Сохранить показатель на прежнем уровне за счет информирования обучающихся и их родителей о перспективности выбора учебных заведений своего региона.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	10	90	0
Математика	8,3	91,7	0
Окружающий мир	9,1	90,9	0

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2022	2	1
2023	0	0

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	25	43,75	31,25
Математика	50	50	0
Информатика и ИКТ	33,33	41,67	25

Биология	40	60	0
География	50	50	0
Обществознание	25	75	0

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	16	14/88
2023	18	14/77,7

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	100	100
2023	100	85,7

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2022	0	0	0	0
2023	1	1	0	0

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»: Результаты анализа блока показывают, что планируемый показатель – не менее 75% соответствия итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР полностью выполняется, показатель соответствия экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса выполняется только по обществознанию. Показатель доли выпускников, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании снизился. Показатель доли участников, получивших медаль – в зеленой зоне.

Задачи:

- Обеспечить объективность выставления отметок в АСУ РСО.
- Вести методическую работу среди педагогов, обучающихся, родителей по вопросам объективности оценивания.