

Аналитическая справка о сопровождении обучающихся с ОВЗ за 2022– 2023 учебный год

Учащихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

1.Краткая характеристика контингента

Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития, программы для детей с НОДА.

Целью работы психолога являлась содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Решались следующие задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в 1-7х классах, в том числе обусловленными ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Была сформирована индивидуальная форма работы, занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучала ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Создание ситуации успеха выявляла способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладали ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей являлась развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в занятия включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, сочинение детектива, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми ОВЗ являлись:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

1. Консультативная помощь

Консультативная функция была направлена на создание необходимого информационного мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Решение этих задач обеспечивала разнонаправленность консультативной помощи. Ее адресатами, в основном, являлись родители учащихся 5-7 классов, также и педагоги.

Содержание консультативной помощи включала информацию о закономерностях развития детей с УО и ЗПР, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах

развивающего взаимодействия взрослых с ребенком. Консультативная помощь может ориентировать педагогов и родителей в научно-методических, нормативно-правовых и организационных аспектах ранней психолого-педагогической помощи, материально-технических условиях ее реализации.

Консультативная помощь в 2022-2023 уч. году реализовалась в процессе индивидуальных консультаций родителям и педагогам. Консультации были разовыми и регулярными. В первом случае они носили в основном информационный и рекомендательный характер. Регулярные консультации проводились с определенной периодичностью. Кроме информационных консультаций, решали еще и обучающие, организационные задачи. Разрабатывали и периодически корректировали индивидуальные программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Большое внимание уделялось диагностике уровня сформированности психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи, восприятия), эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников (социометрия), межличностных взаимоотношений, уровня тревожности. В рамках профилактической работы активно использовались тренинговые упражнения, занятия по арт-терапии и сказкотерапии, сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы, снятие тревоги, связанной с переходом и адаптацией к школе, на развитие социальных навыков и предупреждение проявлений социально-психологической дезадаптации.

Значимыми результатами деятельности психолога с учащимися с ОВЗ являются развитие коммуникативных навыков, создание позитивного эмоционального фона, умения конструктивно общаться со сверстниками, снижение уровня тревожности, агрессивности, оптимизация детско-родительских отношений, освоение обучающимися различных социальных ролей, предупреждение и коррекция девиантного поведения, овладение учащимися правилами и способами адекватного поведения в реальных жизненных ситуациях.

В работе со старшими подростками значительные усилия были направлены на повышение уровня информированности обучающихся об особенностях своей личности, на самосознание, формирование способности к самоорганизации, поддержку и развитие творческих способностей, повышение мотивации к учебе, развитию и укреплению чувства взрослости, развитию личной автономии и чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, умения опираться на сильные стороны своей личности, на профилактику девиантного поведения.

Результатом проведения развивающих занятий, семинаров, практикумов, тренингов, деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций стало повышение самооценки детей с ОВЗ, положительная динамика в формировании позитивного «образа Я», развитие таких личностных качеств, как сопереживание, самостоятельность, ответственность, инициативность, активная жизненная позиция, способность творчески мыслить.

Особое внимание повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах социализации в семье и

школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций, готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактике неадаптивного социального поведения, оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса на всех уровнях обучения и воспитания.

	Консультации первичные
Семей /детей	8
Специалистов	1
ИТОГО	9

По результатам консультирования дети, нуждающиеся в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении и коррекции, были зачислены на индивидуальное сопровождение -6 человек

2. Коррекционно-развивающая работа педагога обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствовала формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для коррекционно-развивающей работы были подобраны программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Занятия разрабатываю согласно рекомендациям Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Проводились занятия регулярно 1-2 раза в неделю по 20 мин. (дети с ДЦП) и по 40-45 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка

Система коррекционной работы с детьми ОВЗ была разделена на 4 основных блока:

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков:

- a. становление умения владеть средствами общения;
- b. формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- c. формирование коллективного обсуждения заданий;
- d. установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- e. способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности:

- a. приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- b. формирование развернутой монологической и диалогической речи, умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- c. становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- d. расширение словарного запаса.

3. Развитие произвольности психической деятельности:

- a. умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;
- b. произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях;
- c. произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);
- d. навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие пространственных представлений:

- a. формирование умений различать геометрические формы;
- b. усвоение учащимися понятия величины;
- c. ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала;
- d. овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении;
- e. совершенствование координаций движений в пространстве;
- f. формирование умения манипулировать с образами, делая различные мыслительные преобразования: вращение, расчленение на части и соединение их в единой целое и т. п.; развитие способности ребенка действовать в уме.

Программа коррекционно-развивающих занятий на 2022-2023 учебный год, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность каждого занятия 20мин (для учащихся с ДЦП) и 40 минут (для учащихся с УО и ЗПР)

Содержание предложенных занятий дал возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствовал формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организации соревновательной ситуации повысил заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствовал повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводились на материале, близком к учебной программе, что обеспечивало их высокую эффективность и позволило осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствовало формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

3. Диагностическое обеспечение ранней психолого-педагогической помощи

Диагностическая работа велась с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии. Проводилась индивидуальная диагностика каждого ребенка, также делался особый акцент на прохождении ими адаптационного периода.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

Диагностическая функция обеспечивала возможность прогнозирования дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем тех или иных затруднений, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития.

Диагностическая функция является базовой по отношению ко всем остальным функциям лица, определяя содержательную основу их реализации

Целью диагностического направления в деятельности психолого-педагогического сопровождения являлось выявление особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей через организацию и проведение комплексной психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка, комплексной оценки причин, приводящих к отклонению в развитии, функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка, а также психологической диагностики кризисных состояний и психологической диагностики функционирования семьи.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом и логопедом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации проводится диагностика первоклассников. С 10 сентября проводится наблюдение за процессом адаптации пятиклассников, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения». Также используются анкета №1 для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные

пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется в протоколе первичного обследования и в карте динамического наблюдения

- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
- Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Составление индивидуального образовательного маршрута.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Итоговая диагностика детей, посещающих коррекционные группы, педагогом-психологом осуществлялась с применением диагностики потенциальных способностей.

Специально подобранный стандартизованный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности ученика решать различные задачи. Тест способностей направлен на выявление потенциального, а не наличного уровня знаний. Анализ результатов итоговой диагностики показал наличие динамики у 80 % детей (6 детей), посещающих коррекционные занятия.

4. Организационно-методическая деятельность

Деятельность специалиста-психолога многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств воспитания и обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, эффективных путей сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе обучения их эффективным способам и методам взаимодействия с ребенком.

Современные приёмы и способы осуществления методической деятельности – это сложный мыслительный процесс, овладев которым специалист становится способным осуществлять коррекционно-развивающий процесс в режиме развития, режиме инновации, что позволяет добиваться высоких образовательных результатов.

5. Профилактическая работа была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и

воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с детьми ОВЗ велась по намеченному плану на 2022-2023 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как: тест школьной тревожности Филлипса, Тест школьной мотивации Лускановой, Карта интересов Голомштока, методики на изучение словесно-логического мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.

Самое главное в работе психолога — помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее естественное развитие и благополучные результаты. Цель — изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально — педагогическим условиям обучения.

Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми, отсутствие личного времени, которым ребёнок мог бы распоряжаться по своему усмотрению, не оставляют ребёнку шанса обрести самостоятельность: твёрдый режим дня, постоянные указания взрослого, контроль — всё это исключает возможность развития творческой активности. А между тем развитие творческого мышления и воображения — необходимое условие для самореализации, успешной адаптации личности в социуме, выстраивания позитивной «Я-концепции».

Таким образом, минуя слова и сознание ребёнка были проведены диагностики внутренних состояний личности при помощи методик «Несуществующее животное», «Дерево», «Дом-дерево-человек», «Нарисуй свой характер».

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. Педагогам 2,4,8 класса были даны рекомендации по работе с детьми с ЗПР.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ЗПР, являлась коррекционно-развивающая работа.

Занятия проводились индивидуально

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная

Коррекционных- развивающих занятий проведено 136 часов, из них:

1 класс-34 часа

2 класс-34 часа

4 класс- 34 часа

8 класс- 34 часа

Тренинг общения в 4,5,6,8 классах- 12 занятий.

Тренинг по профилактике употребления ПАВ 5-7 классы- 4 занятия.

Достижение результатов

Параметры (группы учебных действий)	Индикаторы (конкретизированные результаты)	Уровень достижений
<i>Результат №1. Способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления</i>		<i>2,4кл(ЗПР) – ниже среднего 8 кл (УО)- ниже среднего 8кл (ЗПР) - средний</i>
- целеполагание	- умеет принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности - способен сформулировать задание (рассказать, что надо сделать) - способен выбрать необходимые средства (инструменты, материалы) для решения задачи	<i>2,4 кл(ЗПР) - низкий 8кл (УО)- низкий 8кл (ЗПР) – средний</i>
<i>Результат №2. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата</i>		
- планирование - исполнение - контроль - оценка	- умеет составить план, выполнить последовательность необходимых действий - умеет осуществлять действие (по образцу, заданному правилу, плану) - способен осуществлять текущий и итоговый контроль	<i>2, 4 кл(ЗПР) - низкий 8кл (УО)- низкий 8кл (ЗПР) – средний</i>

	собственной деятельности - умеет сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта - умеет самостоятельно оценить свои действия, доказать правильность или ошибочность результата; умеет определить – каких знаний (умений) недостает для решения задачи	
Результат №3. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха		2,4 кл(ЗПР) - низкий 8кл (УО)- низкий 8кл (ЗПР) – средний
- прогнозирование - коррекция - саморегуляция	- умеет предвидеть результат своей деятельности - способен находить и исправлять собственные ошибки - способен определить более эффективные способы решения задачи - способен адекватно понять и объяснить причины успеха-неуспеха в деятельности - способен к волевому усилию при решении учебной задачи	2,4 кл (ЗПР) - низкий 8кл (УО)- низкий 8кл (ЗПР) – средний

Метапредметные результаты, содержащие коммуникативные УУД

4 класс (УО) Таблица 2.

(обеспечивают социальную и коммуникативную компетенцию обучающихся)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №4. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и	

<i>познавательных задач</i>	
- владение монологической формой речи - владение средствами ИКТ	- не умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - не умеет использовать средства ИКТ для решения учебных задач
Результат №5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
- владение диалогической формой речи - коммуникативная компетентность	- умеет слушать, не умеет вступать в диалог, не умеет участвовать в коллективном обсуждении проблемы - не способен оценивать события, не умеет аргументировать свою точку зрения - не способен учитывать мнение партнера по общению
Результат №6. Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
- общение и взаимодействие в учебном процессе	- не способен планировать учебное сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия) - не способен выполнять различные социальные роли (лидера, исполнителя, оппонента) в процессе учебного сотрудничества - способен управлять своим поведением и поведением партнера на основе принятых норм общения
Результат №7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
- разрешение конфликтных ситуаций	- не способен выявлять проблему, участвовать в поиске альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовать решение

Метапредметные результаты, содержащие коммуникативные УУД
(обеспечивают социальную и коммуникативную компетенцию обучающихся)
7 класс (УО)

Параметры (группы способностей и	Индикаторы (конкретизированные результаты)
-------------------------------------	--

умений)	
Результат №4. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	
- владение монологической формой речи - владение средствами ИКТ	- не умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - не умеет использовать средства ИКТ для решения учебных задач
Результат №5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
- владение диалогической формой речи - коммуникативная компетентность	- умеет слушать и вступать в диалог, - не способен оценивать события, умеет аргументировать свою точку зрения
Результат №6. Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
- общение и взаимодействие в учебном процессе	-не способен планировать учебное сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия) -не способен выполнять различные социальные роли (лидера, исполнителя, оппонента) в процессе учебного сотрудничества - способен управлять своим поведением и поведением партнера на основе принятых норм общения
Результат №7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
- разрешение конфликтных ситуаций	-не способен выявлять проблему, участвовать в поиске альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовать решение

Метапредметные результаты, содержащие коммуникативные УУД 2,4 класс (ЗПР)

(обеспечивают социальную и коммуникативную компетенцию обучающихся)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №4. Использование речевых средств и средств информационных и	

<i>коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</i>	
- владение монологической формой речи - владение средствами ИКТ	- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет использовать средства ИКТ для решения учебных задач
Результат №5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
- владение диалогической формой речи - коммуникативная компетентность	- умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы - способен оценивать события, умеет аргументировать свою точку зрения - способен учитывать мнение партнера по общению
Результат №6. Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
- общение и взаимодействие в учебном процессе	- не способен планировать учебное сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия) - не способен выполнять различные социальные роли (лидера, исполнителя, оппонента) в процессе учебного сотрудничества - способен управлять своим поведением и поведением партнера на основе принятых норм общения
Результат №7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
- разрешение конфликтных ситуаций	- способен выявлять проблему, участвовать в поиске альтернативных способов разрешения конфликта, принимать и реализовать решение

Таблица 3

Таблица 3

Метапредметные результаты, содержащие познавательные УУД
(отражают познавательные возможности обучающегося, интеллектуальные умения) **6 класс (УО)**

Параметры (группы способностей)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
------------------------------------	--

и умений)	
Результат №8. Владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
Общеучебные познавательные умения	- не способен к осмысленному построению речевого высказывания в устной и письменной формах - способен прочитывать - не умеет осуществлять поиск недостающей информации из разных источников
Результат №9. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям	
Логические операции	- не владеет операциями анализа, синтеза - не умеет устанавливать аналогии и причинно-следственные связи на предметном материале - не умеет классифицировать и обобщать - не владеет действиями сравнения, отнесения к известным понятиям
Результат №10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
Владение началами наук	- не способен ориентироваться в системе полученных знаний, отличать известное от неизвестного - частично умеет использовать полученные знания в повседневной жизни
Результат №11. Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Усвоение обобщенного характера познавательной деятельности	- не умеет использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, схемы и модели, для решения учебно-познавательных и практических задач - не владеет общими приемами решения задач

Таблица 3

**Метапредметные результаты, содержащие познавательные УУД
8,9 класс (УО)**

(отражают познавательные возможности обучающегося, интеллектуальные умения)

Параметры	Индикаторы (конкретизированные результаты)
-----------	--

(группы способностей и умений)	
Результат №8. Владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
Общеучебные познавательные умения	- частично способны к построению речевого высказывания в устной и письменной формах - способен прочитать - частично умеют осуществлять поиск недостающей информации из разных источников
Результат №9. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям	
Логические операции	-частично владеют операциями анализа, синтеза - частично умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи на предметном материале - частично умеют классифицировать и обобщать - не владеет действиями сравнения, отнесения к известным понятиям
Результат №10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
Владение началами наук	- частично способны ориентироваться в системе полученных знаний, отличать известное от неизвестного - умеет использовать полученные знания в повседневной жизни
Результат №11. Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Усвоение обобщенного характера познавательной деятельности	- не умеют использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, схемы и модели, для решения учебно-познавательных и практических задач - не владеют общими приемами решения задач

**Метапредметные результаты, содержащие познавательные УУД –
2,4,8 класс (ЗПР)**

(отражают познавательные возможности обучающегося, интеллектуальные умения)

Параметры (группы способностей и умений)	Индикаторы (конкретизированные результаты)
Результат №8. Владение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	
Общеучебные познавательные умения	- частично способны к осмысленному построению речевого высказывания в устной и письменной формах - способен прочесть, осмыслить и пересказать доступный текст - способен осуществлять поиск недостающей информации из разных источников
Результат №9. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям	
Логические операции	- частично владеют операциями анализа, синтеза - частично умеют классифицировать и обобщать - частично владеет действиями сравнения, отнесения к известным понятиям
Результат №10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
Владение началами наук	- частично способны ориентироваться в системе полученных знаний, отличать известное от неизвестного - умеет использовать полученные знания в повседневной жизни
Результат №11. Владение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
Усвоение обобщенного характера познавательной деятельности	- частично умеют использовать знаково-символические средства, в том числе таблицы, схемы и модели, для решения учебно-познавательных и практических задач - частично владеют общими приемами решения задач

Основные направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году: развитие зрительно-моторной координации, внимания, слухового запоминания, развитие словесно-логического мышления и продуктивной мотивации к обучению.

Кроме этого, тесное общение с учителями в целях расширения и углубления знаний практической психологии педагогического коллектива.

Проанализировав работу с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2023—2024 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;

- внедрение новых психологических методов и методик;

- приобретение современной психологической литературы;

- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление коррекционной работы с учащимися 8х классов.

Выводы: Проведенную индивидуально-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Педагог – психолог Хураськина В.Т.