

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Управляющим советом школы</p> <p>Решение</p> <p>№ <u>1</u> от «<u>  </u>» <u>  </u> г.</p> <p>Председатель Совета</p> <p>_____ (Атаманкина Л.Е.)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>приказом и.о директора ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино</p> <p>№ _____</p> <p>Директор _____ (Игнатъева М.В.)</p>	
--	--	--

**ПРОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**структурного подразделения «Детский сад Березка»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Самарской области средней**  
**общеобразовательной школы имени Героя Советского**  
**Союза Василия Степановича Чекмасова села Большое**  
**Микушкино муниципального района Исаклинский**  
**Самарской области**

ПРИНЯТО  
 Педагогическим советом  
 ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова  
 с. Большое Микушкино  
 Решение №\_\_ от г.

	<b>Содержание</b>	
	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Технология проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Качество содержания и организации образовательной деятельности</b> Качество ООП ДО соответствие требованиям ФГОС ДО Лист экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО Лист оценки лист для анализа рабочей программы воспитания Качество образовательного процесса Качество образовательного процесса ДОО, организованного взрослым План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДОО организованного взрослым Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО Качество самостоятельной детской деятельности Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений Взаимодействие сотрудников с детьми Взаимодействие с родителями дошкольников Взаимодействие с социумом	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b> Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Соответствие материально-технических условий правилам безопасности Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) Соответствие качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы Качества психолого-педагогических условий Качества основных психолого-педагогических условий в ДООУ Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО Качества кадровых условий Анализ кадровых условий	<b>14</b>

	<p>Качества развивающей предметно-пространственной среды.  Качества оснащения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</p>	
<b>3</b>	<p><b>Качество результатов образовательной деятельности</b>  Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО  Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)  Здоровье дошкольников (динамика)  Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:  - «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»  - «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»  - «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»</p>	<b>2 1</b>
	<b>Приложения</b>	<b>2 5</b>

## **Пояснительная записка**

Программа внутренней системы оценки качества образования СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Цель программы:** систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

### **Задачи внутренней системы оценки качества образования:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

### **Принципы организации ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **Основные результаты реализации ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Программа определяет направления оценки, систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности.

В приложениях к Программе представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В Программе ВСОКО ДОО представлены показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

### **Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ:**

#### **1. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 3) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

#### ***Лист экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования.***

##### Показатели оценки соответствия ООП ДО ФГОС ДО:

- наличие титульного листа ООП ДО ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО;
- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- наличие рабочей программы воспитания, которая соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- наличие дополнительного раздела программы;
- наличие рабочих программ к ООП ДО.

##### Критерии оценки соответствия ООП ДО ДО требований ФГОС ДО:

1 - соответствует

0 - не соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества структуры СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино

(Приложение № 1).

#### ***Лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО***

##### Показатели оценки ООП ДОУ:

- наличие ООП ДО;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО



ФГОС ДО;

- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;
- соответствие примерной программы примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Критерии оценки соответствия ООП ДО:

1- наличие

0 -отсутствие

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества содержания ООП ДО СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино (Приложение № 2).

***Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО***

Показатели оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- наличие АООП ДО;
- наличие рабочих программ к АООП ДО;

- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО;
- содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение 3).

***Лист оценки лист для анализа рабочей программы воспитания***

Показатели оценки рабочей программы воспитания:

- наличие Раздела I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания;

- наличие Раздела II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности;
- наличие Раздела III. Организация воспитательной деятельности.

Критерии оценки соответствия рабочей программы воспитания:

1 - соответствует

0 – не соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа рабочей программы воспитания СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино (Приложение № 4).

**Качество образовательного процесса**  
**Качество образовательного процесса ДОО,**  
**организованного взрослым:**

Показатели оценки качества образовательного процесса,  
организованного взрослым:

- программное содержание;
- создание условий для проведения образовательного процесса;
- методика проведения образовательного процесса;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- работа по реализации воспитательных задач;
- деятельность детей.

Критерии оценки соответствия:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино (Приложение 6).

**План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым:**

Фиксация результатов контроля производится в аналитических справках по итогам контроля образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение 7).

### **Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО:**

Критерии оценки соответствия:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение 8).

### **Качество самостоятельной детской деятельности:**

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивных практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетно-ролевыми играми);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);

- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (Приложение № 9).

## **Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений**

### **Взаимодействие сотрудников с детьми**

Показатели оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

Фиксация результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников ДОО с детьми (Приложение № 10).

### **Взаимодействие с родителями обучающихся**

Показатели оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОО для родителей;
- участие родителей в общественном управлении ДОО;
- участие родителей в работе Совета ДОО;
- отсутствие конфликтных ситуаций.

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится карте анализа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся (Приложение № 11).

### **Взаимодействие с социумом**

Показатели оценки качества взаимодействия с социумом:

- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры);
- организация сотрудничества.

Критерии оценки качества взаимодействия с социумом:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом (Приложение № 12).

## **2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества психолого-педагогических условий.
- 2) Качества кадровых условий.
- 3) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

## **Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.**

### **Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- оснащенность медицинскому сопровождению;
- требования к противоэпидемиологическим условиям;
- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ;
- требования к организации образовательного процесса в ДОУ;
- требования к организации питания.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Приложение № 13).

### **Соответствие материально-технических условий правилам безопасности:**

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере



образования;

- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие системы обеспечения безопасности на улицах города.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности (Приложение № 14).

### **Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы**

**(учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):**

Показатели оценки материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы:

- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО и АООП ДО;
- информационное обеспечение.

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому

обеспечению программы (Приложение № 15).

**Соответствие качества специальных материально-  
технических условий реализации  
адаптированной образовательной программы:**

Показатели оценки:

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей;
- кабинеты специалистов;
- учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (Приложение № 16).

**Качества основных психолого-педагогических условий в ДОУ:**

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку;
- использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым сверстниками;
- обеспечение взаимоотношения между сверстниками;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Критерии оценки соответствия качества основных психолого-педагогических условий:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки качества основных психолого-педагогических условий (Приложение № 17).

### **Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ:**

Показатели оценки качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Критерии оценки соответствия качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте оценки качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ (Приложение № 18).

## **Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО:**

С первого дня поступления ребенка в дошкольное учреждение в карте наблюдения ежедневно отмечаются указанные показатели, которые оцениваются до того момента, пока не стабилизируются, при этом также отмечаются дни, когда ребенок болел и не посещал детский сад. Определяется степень прохождения адаптации, соотносятся сроки и поведенческие реакции.

Фиксация результатов. Результаты фиксируются в процентном соотношении по каждой группе раннего возраста в сводной таблице (Приложение № 19).

## **Качества кадровых условий.**

### **Анализ кадровых условий:**

#### Показатели анализа кадровых условий:

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОО (Приложение № 20).

## **Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника:**

#### Показатели анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

#### Критерии оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ (Приложение № 21).

### **Карта анализа профессиональных достижений педагогов:**

Показатели анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ (Приложение № 22).

### **Качества развивающей предметно-пространственной среды.**

**Качества оснащения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:**

Показатели оценки:

- насыщенность РППС;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

Критерии оценки соответствия:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова (Приложение № 23).

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

**Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО.
- 2) Достижений обучающихся.
- 3) Здоровья обучающихся (динамики).
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### **Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО:**

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами и педагогами дополнительного образования два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года. Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО на начало и конец учебного года.

#### Критерии оценки соответствия:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

#### Дополнительные материалы:

Карты качества (динамики) освоения детьми содержания вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Критерии оценки:

- 3 балла – характеристика знания полностью проявляется;

2 балла – проявляется при помощи воспитателя;

1 балл – не проявляется.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО (Приложение № 24).

**Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах  
различного уровня):**

Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, технических конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, технических конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений, обучающихся ДОУ (Приложение № 25).

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня (Приложение № 26).

## **Здоровье обучающихся (динамика)**

Показатели оценки динамики здоровья обучающихся:

- доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год);
  - средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося;
  - количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 0 - показатель не представлен
- от 1-3 баллов - соответствует в меньшей степени
- от 4-9 баллов - соответствует в большей степени
- от 10-12 баллов - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах оценки динамики здоровья обучающихся ДООУ (Приложение № 27).

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.**

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели:

- «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДООУ».
- «Участие семьи в образовательной деятельности ДООУ».
- «Индивидуальная поддержка развития детей ДООУ в семье».

Критерии:

- полностью согласен;
- скорее согласен;
- скорее не согласен;
- полностью не согласен;



-затрудняюсь ответить.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся производится по результатам анкетирования (Приложение № 28).

**Лист экспертной оценки  
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью)</li> <li>• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа)</li> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul>	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам</li> <li>• оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)</li> </ul>	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи</li> <li>• принципы и подходы</li> <li>• особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>• планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> <li>• ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)</li> </ul>	
<b>2. Содержательный раздел</b>		

2.1.1	<p><u>Обязательная часть</u>          Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)</li> <li>• способы и направления поддержки детской инициативы</li> <li>• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)</li> </ul>	
2.1.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания          Пояснительная записка          Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания.          Раздел 2. Содержательный          Раздел 3. Организационный          Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений.          Календарный план воспитательной работы</p>	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>• использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>• при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.</li> </ul>	
2.2.1.	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>          Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.2.3	<p>Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>	

<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)</li> </ul>	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП дошкольного образования.

**Лист экспертной оценки содержания  
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); - утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа); - место и год разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
<b>2. Содержательный раздел.</b>			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		

2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
<b>4. Дополнительный раздел</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП

**Карта анализа качества АООП ДО**

<b>№</b>	<b>Параметры соответствия</b>	<b>Степень соответствия</b>
1.	Наличие АООП ДО	
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО	
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО	
	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся	
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

- Критерии оценки:**
- 0 – показатель не представлен**
  - 1 – соответствует в меньшей степени**
  - 2 – соответствует в большей степени**
  - 3 – соответствует в полном объеме**

Чек – лист для анализа рабочей программы воспитания

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации		
<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания		
В основе программы лежат: Ценности Родины и природы Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда Ценности культуры и красоты		
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие		
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство		
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		
Представлены события ДОО		
Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды		
Представлено кадровое обеспечение		



Представлено нормативно-методическое обеспечение		
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей		
Представлен календарный план воспитательной работы		
<b>Общие выводы</b>		
Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»		

**Приложение 6.**

**Карта анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям ООП ДО		
2	Соответствие программного содержания возрасту детей		
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности		
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		
1	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала		
2	Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном		
3	Рациональность размещения детей		
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности		
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		
1	соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности;		
2	реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач;		
3	обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;		
4	использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;		

5	использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);	
6	организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;	
7	грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала;	
8	осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья;	
9	умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	
<b>4.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b>	
1	соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;	
2	характер стиля, темпа общения, эмоциональности;	
3	использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.	

<b>5.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>		
1	нравственного воспитания		
2	умственного воспитания		
3	трудового воспитания		
4	физического воспитания		
5	эстетического воспитания		
<b>6.</b>	<b>Деятельность детей</b>		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей		
2	Наличие у детей интереса к деятельности		
3	Работоспособность детей		
4	Речевая активность детей		
5	Степень самостоятельности и активности детей		
		<b>Средняя оценка:</b>	

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО

№	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
1.	Обследование уровня развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ диагностических карт</li> <li>• Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой (обязательно прилагается карта обследования)</li> <li>• Беседы с детьми</li> <li>• Анализ детских работ (продуктивная деятельность детей)</li> <li>• Анализ деятельности детей на занятиях</li> <li>• Анализ самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Анализ игры детей</li> </ul>
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ проведения занятий воспитателем</li> <li>• Анкетирование воспитателей (предоставить разработанные анкеты)</li> <li>• Собеседование с воспитателями</li> <li>• Анализ самообразования воспитателей</li> <li>• Проведение открытых показов</li> <li>• Активные формы работы - деловая игра</li> <li>• Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)</li> </ul>
3.	Оценка создания условий: • в группе • в метод, кабинете • в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение групп</li> <li>• Анализ предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания)</li> </ul>
4.	Оценка планирования работы	Проверка планов с точки зрения планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, планирования работы в групповых уголках и зонах, планирования игровой деятельности
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение родительских собраний</li> <li>• Анализ наглядной информации для родителей в группе</li> <li>• Опрос или анкетирование родителей</li> </ul>

**Карта оперативного контроля педагогической деятельности**

№	Вопросы оперативного контроля	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Санитарное состояние помещений группы									
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников									
3	Выполнение режима дня									
4	Выполнение режима прогулки									
5	Организация питания в группе									
6	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения									
7	Организация режимного момента «Умывание»									
8	Проведение закаливающих процедур									
9	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени									
10	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня									
11	Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности									
12	Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми									
13	Планирование и организация итоговых мероприятий									
14	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)									
15	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическая развитие»									
16	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)									
17	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)									
18	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)									

19	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы)										
20	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие»										
21	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр сенсорного развития										
22	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности.										
23	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр познания мира.										
24	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр математического развития.										
25	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности).										
26	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.))										
27	Оформление и обновление информации в уголке для родителей										
28	Проведение родительских собраний										
	ИТОГО:										

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения:

№ п/п	Имя, Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень/низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень/средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень/высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); активно воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем



Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за совместной деятельностью: игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень\средний</b> интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень\высокий</b> интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка

**Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1.	<b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</b>		
1.1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо		
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)		
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)		
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей		
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
2.	<b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b>		
2.1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)		
2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»		
2.3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)		
2.4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе		
2.5	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)		
2.6	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)		
3.	<b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b>		
3.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением		
3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы		
3.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину		
4.	<b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b>		
4.1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей		
4.2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
4.3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего		

	дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		
4.4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность		
4.5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития		
5.	<b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями:</b>		
5.1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
1.2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)		
6.	<b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b>		
6.1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением		
6.2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства		
6.3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
7.	<b>Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>		
8.	<b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>		
		<b>Средняя оценка:</b>	

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Карта анализа качества взаимодействия ДОО с родителями обучающихся**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей	
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы	
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы	
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия	
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО	
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;	
7.	разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)	
8.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания	
9.	«Открытость» ДОО для родителей	
10.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО	
11.	Участие родителей в работе Совета ДОО	
12.	Отсутствие конфликтных ситуаций	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

- Критерии оценки:**
- 0 – показатель не представлен**
  - 1 – соответствует в меньшей степени**
  - 2 – соответствует в большей степени**
  - 3 – соответствует в полном объеме**

**Карта анализа качества взаимодействия с социумом**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
<b>1.</b>	<b>Направления сотрудничества</b>	
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (детская поликлиника)	
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства (спортивные школы)	
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театр, музей, библиотеки)	
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, колледжи, институты)	
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)	
<b>2.</b>	<b>Организация сотрудничества</b>	
1.	С социальными партнерами заключены договоры	
2.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями	
3.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом	
4.	Проводится не менее 5 мероприятий в год	
	<b>Итоговая оценка:</b>	

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Карта анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1	<b>Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)</b>		
2	<b>Требования к медицинскому сопровождению</b>		
2.1	Оснащенность медицинских кабинетов (оборудование, инвентарь)		
2.2	Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников: (-консультационный материал для информационных стендов, -рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей, -информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпид режима и т.д., -информация на сайте ДОО о здоровье сберегающей деятельности учреждения.		
2.3	Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой		
2.4	Наличие соответствующей медицинской документации		
2.5	Наличие оценки состояния здоровья обучающихся (медицинские показатели)		
3	<b>Требования к санитарно-гигиеническим условиям</b>		
3.1	Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения		
3.2	Состояние освещения в ДОО, осветительных приборов		
3.3	Выполнение графика влажной уборки помещений ДОО		
3.4	Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству		
3.5	Состояние маркировки оборудования и инвентаря		
4	<b>Требования к противоэпидемиологическим условиям</b>		
4.1	Ведение ежедневного фильтра детей в группах		
4.2	Осуществление допуска ребенка к посещению ДОО при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями		
4.3	Ведение учета справок переболевших детей		
4.4	Состояние изолятора в учреждении		
4.5	Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание		
4.6	Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей		



4.7	Ведение ежедневного учета фильтра здоровья работников ДОУ		
5	<b>Требования помещениям, оборудованию и их содержанию</b>		
5.1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).		
5.2	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)		
6	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>		
6.1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами		
6.2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность		
6.3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников		
6.4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.		
6.5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН.		
6.6	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий		
6.7.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается		
6.8	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
6.9	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены		
6.10	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, горшечные		
7	<b>Требования к организации образовательного процесса в ДОО</b>		
7.1	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе		
7.2	Организация контроля и своевременного выявления и устранения травм опасных ситуаций		

7.3	Оптимизация режима дня		
7.4	Выполнение требований к учебной нагрузке		
7.5	Организация двигательного режима		
7.6	Выполнение требований информационной безопасности		
7.7	Состояние социально-психологического благополучия ребенка		
8	<b>Требования к организации питания</b>		
8.1	Обеспечение контроля организации питания в ДОО		
8.2	Ведение документации по организации питания в соответствии с требованиями СанПиН:		
8.3	Наличие 20-тидневного меню Выполнение требований к составлению меню		
8.4	Наличие картотеки технологий приготовления блюд в соответствии с 20-тидневным меню		
8.5	Соблюдение режима питания		
8.6	Выполнение методических рекомендаций по организации питания детей в группах (сервировка, нормы питания, педагогическое руководство, взаимодействие с помощником воспитателя и т.д.)		
8.7	Функционирование пищеблока: -кадры (наличие по штату и факту, гигиеническое обучение, проведение осмотра и др.), - наличие и состояние технологического оборудования, -санитарное состояние -выполнение требований СанПиН		
8.8	Степень информированности родителей об организации питания детей в ДОО и семье		
		<b>Средняя оценка:</b>	

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	<b>Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)</b>	
	<b>Наличие системы обеспечения пожарной безопасности</b>	
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности	
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)	
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации	
5.	Наличие декларации пожарной безопасности	
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре	
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов	
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы	
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты	
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения	
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает	
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ	
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность	
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения	
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии	
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также	

	своевременная перезарядка огнетушителей	
	<b>Наличие системы обеспечения безопасности на улицах города</b>	
17.	Наличие приказа о назначении ответственного за безопасность дорожного движения при проведении прогулок, который обеспечивает соблюдение требований безопасности ДООУ	
18.	Наличие инструкции о мерах безопасности, инструкции о действиях персонала при проведении пеших экскурсий дошкольников	
19.	Наличие атрибутов для безопасного передвижения детей (флажки, светоотражающие полоски и жилеты и др.)	
20.	Наличие стендов и наглядной агитации для воспитанников по безопасности дорожного движения	
21.	Проведение ежемесячных профилактических бесед с воспитанниками и их родителями по безопасности на улицах города	
22.	Проведение ежегодных встреч воспитанников с представителями ГИБДД по безопасности дорожного движения	
	Итоговая оценка:	

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Карта оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия	Общая оценка
1.	<b>Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)</b>		
2.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО и АООП ДО</b>		
1.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО		
2.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО		
3.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников		
4.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов		
5.	наличие электронных образовательных ресурсов		
6.	наличие детской художественной литературы		
7.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой		
8.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников и детей с ОВЗ		
9.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса		
10.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности		
11.	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)		
12.	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)		
13.	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками		
14.	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников		
3.	<b>Информационное обеспечение:</b>		
1.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям.		
2.	Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.		
	<b>Итоговая оценка:</b>		

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен
- 1 – соответствует в меньшей степени
- 2 – соответствует в большей степени
- 3 – соответствует в полном объеме

**Карта оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1.	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ. Порядок	
2.	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. Рабочий стол логопеда, взрослый стул. Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).	
3.	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы Примерный перечень: Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: а) материал для обследования интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. б) материал на обследование всех компонентов речи: звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связной речи (2-3 простых текста для	

<p>пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p>в) пособия для развития психических процессов:  на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</p> <p>г) пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>• предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>• пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ul> <p>д) пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</li> <li>• для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</li> <li>• предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>• альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>• настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>• настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>• тексты на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов.</li> </ul> <p>е) пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>• пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</li> <li>• предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький и т.д.);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</li> </ul> <p>Пособия для формирования грамматического строя речи: на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</p> <p>ж) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</p> <p>з) пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</p> <p>и) пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серии сюжетных картинок;</li> <li>• сюжетные картинки;</li> </ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>• наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li> </ul> <p>к) пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разные виды азбуки;</li> <li>• кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>• схемы для анализа предложений;</li> <li>• наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li> </ul>	
--	--

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**



**Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Обеспечение эмоционального благополучия доброжелательности и уважения к каждому ребенку;	
2	Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми;	
3	Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым сверстниками;	
4	Обеспечение взаимоотношения между сверстниками;	
5	Поддержка индивидуальности и инициативы детей;	
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия;	
8	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	
	<b>Выводы:</b>	

**Карта оценки качества психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
	обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации	
	оказание ранней коррекционной помощи на основе психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;	
	обеспечение социального развития детей с ОВЗ;	
	создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.	
	<b>Выводы:</b>	

Критерии оценки: 0 – показатель не представлен

2 – соответствует в большей степени

1 – соответствует в меньшей степени

3 – соответствует в полном объеме

**Карта наблюдения за ребёнком 1,5 -3 лет в период адаптации**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата поступления \_\_\_\_\_

Показатели	Балл	Характеристика	Адаптационные дни																			
			1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый	6-ой	7-ой	8-ой	9-ый	10-ый	11-ый	12-ый								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
<i>Аппетит</i> (завтрак, обед, полдник)	+3	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием																				
	+2	Нормальный аппетит, ест до насыщения																				
	+1	Аппетит выборочный																				
	-1	Отвергает некоторые блюда, капризничает																				
	-2	Ест долго, неохотно																				
	-3	Отвращение к еде																				
<i>Сон: засыпание, длительность</i>	+3	Сон спокойный, засыпает быстро																				
	+2	Сон спокойный																				
	+1	Засыпает не скоро, спит недолго, но																				
	-1	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне																				
	-2	Засыпает с плачем, беспокоен во сне																				
	-3	Отсутствие сна, плач																				
<i>Социальные контакты ребенка</i>	+3	Сон спокойный, засыпает быстро																				
	+2	Охотно играет с детьми																				
	+1	Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми																				
	+1	Безразличен к играм, отстранен, замкнут																				
	-1	Не весел, с детьми не контактирует																				
	-2	Проявляет тревогу, бросает начатые игры																				
-3	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть																					

Эмоциональное состояние	+3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен																			
	+2	Улыбается, настроение хорошее, спокоен																			
	+1	Иногда задумчив, замкнут																			
	-1	Легкая плаксивость, хныкает																			
	-2	Плачет «за компанию», плач приступообразный																			
	-3	Сильный плач, подавленное настроение																			

КЛЮЧ

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Уровни адаптации
Легкая	5 - 7 дней	+12...+8	Высокий А-1 и П-1; А-1 и П-2
Средняя	15 дней - 3 недели	+7..0	Средний А-1 и П-3; А-2 и П-2
Усложненная	25 дней - 5 недель	-1....-7	Сложный А-2 и П-4; А-3 и П-3
Дезадаптация	Более 5 недель	-8....-12	Дезадаптация А-3 и П-4; А-4 и П-4

**Карта оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО**

№ п/п	Группа	Кол-во детей	Степень адаптации			
			Легкая человек/%	Средняя человек/%	Усложненная человек/%	Дезадаптация человек/%
		<b>Выводы:</b>				

## Карта анализа кадровых условий ДОУ

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
<b>1</b>	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2	Методист	человек	
1.3	Старший воспитатель	человек	
1.4	Воспитатель	человек	
1.5	Музыкальный руководитель	человек	
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	
1.8	Учитель-логопед	человек	
1.9	Учитель-дефектолог	человек	
1.10	Педагог-психолог	человек	
1.11	Другие педагогические работники	человек	
<b>2.</b>	<b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образования педагогической направленности (профиля)	человек /%	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	
<b>3.</b>	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	
<b>4.</b>	<b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	

**Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ**

	<b>Параметры соответствия</b>	<b>Степень соответствия</b>	<b>Общая оценка</b>
	<b>Трудовые действия</b>		
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы, АООП образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО		
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (при наличии)		
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8	<b>Формирование психологической готовности к школьному обучению</b>		
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		

11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
<b>Необходимые умения</b>			
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ		
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской)		
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
<b>Необходимые знания</b>			
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		

4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
6	Современные тенденции развития дошкольного образования, коррекционной педагогики		
<b>Другие характеристики</b>			
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
	<b>Средняя оценка:</b>		

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**



**Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

№ п/п	Параметры	Количество	
1	<b>Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней</b>		
2	<b>Наличие у педагогов грамот:</b>		
2.1	Муниципального уровня		
2.2	Регионального уровня		
2.3	Всероссийского уровня		
3	<b>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:</b>		
3.1	Муниципальном уровне		
3.2	Региональном уровне		
3.3	Всероссийском уровне		
4	<b>Участие в профессиональных конкурсах:</b>	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня		
4.2	Регионального уровня		
4.3	Всероссийского уровня		

## Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
1	Соответствие ООП ДО, АООП ДО	
2	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	
3	Соответствие возрастным возможностям детей	
<b>1.</b>	<b>Насыщенность среды</b>	
1.1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)	
1.2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)	
1.3	Наличие пространства для развития мелкой моторики	
1.4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей	
1.5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми	
<b>2.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>	
2.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы т. д.)	
2.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	
2.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных(модели, поделки, конструкции)	

<b>3.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>	
3.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)	
3.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	
<b>4.</b>	<b>Вариативность среды</b>	
4.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)	
4.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
<b>5.</b>	<b>Доступность среды</b>	
5.1	Доступность для воспитанников, детей с ОВЗ и в том числе детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
5.2	Свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования	
<b>6.</b>	<b>Безопасность среды</b>	
6.1.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	

**Критерии оценки:** **0** – показатель не представлен  
**1** – соответствует в меньшей степени  
**2** – соответствует в большей степени  
**3** – соответствует в полном объеме

**Карта анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО,  
дополнительных общеразвивающих программ ДОУ**

Параметры соответствия		соответствия(%)							
		начало учебного года			конец учебного года				
		В	С	Н	В	С	Н		
<b>Основная часть</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						
			Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание						
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
			Формирование основ безопасности						
		<b>Познавательное развитие»</b>	Развитие познавательно – исследовательской деятельности						
			Приобщение к социокультурным ценностям						
			Формирование элементарных математических представлений						
			Ознакомление с миром природы						
		<b>«Речевое развитие»</b>	Речевое развитие						
			Художественная литература						
			Приобщение к искусству						

		«Художественно-стетическое развитие»	Изобразительная деятельность																
			Конструктивно – модельная деятельность																
			Музыкальная деятельность																
		«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																
			Физическая культура																
часть	Вариантная	Патриотическое воспитание «Мы живем в России»																	
		Экологическое воспитание «Юный эколог»																	
раздел	Коррекционный	Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекцинарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО)																	

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие игровой деятельности								Навыки самообслуживания						Приобщение к труду				Формирование основ безопасности				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может объединяться со сверстниками для игры		Может соблюдать элементарные правила совместных играх		Может принимать на себя роль, подбирать атрибуты для игры		Может отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Может одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Может самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой		Может замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых		Может помочь накрыть на стол		Может выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)		Может понимать элементарные правила безопасного поведения и соблюдать их		Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому						
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.		
1.																												
2.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№		Развитие речи		Приобщение к художественной литературе	
---	--	---------------	--	--	--





**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству				Рисование								Лепка				Аппликация								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Может проявлять эмоциональную отзывчивость на муз. произведения, изобр. искусство, на красоту окружающих предметов		Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности		Может подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам		Может правильно пользоваться карандашом и фломастерами, кистью и красками		Может изображать отдельные предметы, а также простые сюжеты		Может рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу		Может отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		Может лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей		Может создавать изображения предметов из готовых фигур		Может украшать узорами заготовки разной формы		Может подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу		Может аккуратно использовать материалы					
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	
1.																													
2.																													

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Музыкальная деятельность												Театрализованная игра						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)									
		Может слушать музыкальное произведение до конца		Может узнавать знакомые песни		Может различать весёлые и грустные мелодии		Может различать звуки по высоте (в пределах октавы)		Может замечать изменения в звучании (тихо-громко)		Может петь, не отставая и не опережая друга		Может выполнять танцевальные движения		Может различать и называть детские музыкальные инструменты		Может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться			Может участвовать в совместных театрализованных играх		Может имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев						
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			
1.																													
2.																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													



**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ				Физическая культура																Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Понимает необходимость соблюдения правил гигиены		Умеет самостоятельно выполнять гигиенические процедуры		Умеет действовать совместно в подвижных играх и физ. упражнениях, согласовывать движения		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями взрослого		Умеет сохранять равновесие при ходьбе бега по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы		Умеет ползать, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке, гимнастической стенке произвольным способом		Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более		Умеет катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками; ударять мячом об пол; бросать его вверх и ловить		Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время						
																							Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																										
2.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

## Старшая группа (от 4 до 6 лет)

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Может выполнять ходьбу и бег ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп		Может лазать по гимнастической стенке с изменением темпа		Может прыгать в длину с места (не менее 80 см)		Может прыгать в длину с разбега (не менее 100 см)		Может прыгать через короткую и длинную скакалку		Может метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель		Может отбивать мяч на месте не менее 10 раз		Может выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие		Может кататься на самокате		Может участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах		Может пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.																										
2.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие игровой деятельности								Приобщение к труду								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
		Может договариваться с партнерами в игре; подчиняться правилам игры		Может сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли		Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре: убеждать, доказывать, объяснять		В дидактических играх может оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш		Может ответственно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол		Участует в поддержании порядка в группе		Может выполнять посильные трудовые поручения; понимать значимость своего труда; доводить начатое до конца		Участует в совместной трудовой деятельности, проявляя инициативу				Проявляет уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда сверстников					
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																									
2.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Навыки самообслуживания				Формирование основ безопасности												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								
		Может самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, соблюдать порядок в своём шкафу		Может правильно пользоваться столовыми приборами: ложкой, вилкой, ножом		Может соблюдать элементарные правила безопасности в детском саду		Может соблюдать элементарные правила дорожного движения		Может различать и называть специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»; объяснять их назначение		Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»		Может различать проезжую часть, тротуар. Подземный пешеходный переход «Зебра»		Может соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)										
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.						
1.																										
2.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование элементарных математических представлений																				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Может уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10		Может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счёту?»		Может уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)		Может сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность сравнения путём наложения или приложения		Может размещать предметы различной величины (7-10) в порядке возрастания, убывания,		Может выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам		Знает некоторые характеристики особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)		Может называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток		Может назвать текущий день недели		Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.)			Может устанавливать различия событий: что было раньше, что позже				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.																											
2.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Конструктивно-модельная деятельность				Ознакомление с предметным окружением				Ознакомление с социальным миром										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								
		Может конструировать по собственному замыслу		Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения		Может создавать постройки по рисунку, схеме		Может классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу		Может называть и различать виды транспорта		Может называть предметы, облегчающие труд человека в быту		Имеет представление об учебных заведениях: детский сад, школа)		Имеет представление о профессиях, связанных с наукой, искусством, производством, сельским хозяйством)		Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей			Имеет первичное представление о многообразии народов мира, расах, национальностях		Имеет представление о традициях некоторых народов России					
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.																												
2.																												

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с миром природы																				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле		Может называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезонность, растительность-труд людей)		Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям		Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли		Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения		Имеет представление о пользе растений для человека и животных		Имеет представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: птицы, рыбы, млекопитающие, насекомые и пр.		Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания		Может называть некоторых представителей животного мира различных климатических зон		Может устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы				Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																											
2.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи																				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
		Может использовать все части речи		Может заниматься словотворчеством		Может использовать синонимы и антонимы		Может подбирать к существительному несколько прилагательных		Может заменять слово другим словом сходящим значением		Может определить место звука в слове		Может придумать сказку заданную тему		Имеет достаточно богатый словарный запас		Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение		Может составлять рассказы по сюжетной картине, по набору картинок				Может пересказывать небольшие литературные произведения				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1.																												
2.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к художественной литературе										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)																
		Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям		Может выразить своё отношение к поступку литературного персонажа		Может назвать жанр произведения		Может назвать детского писателя		Может назвать любимые сказки и рассказы																		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.													
1.																												
2.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству						Рисование								Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может различать произведения изобразительного искусства (живопись, скульптура, музыка, народное декоративное искусство)		Может выделять выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, композиция)		Проявляет интерес к искусству		Может создавать изображения предметов (с натуры, по представлению)		Может изображать сюжетные изображения		Может использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		Может выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		Может лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки		Может создавать фигуры, передавая пропорции, позы и движения		Может создавать небольшие сюжетные композиции, передавая		Может изображать предметы, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги				Может создавать несложные сюжеты, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	Н.г.
1.																												
2.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Музыкальная деятельность												Театрализованная игра						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								
		Может различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)		Может различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)		Может петь без напряжения, плавно		Может отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню		Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки		Может выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, шаг на всей ступне на месте		Может выполнять танцевальные движения: с продвижением вперед и в кружении		Может после просмотра спектакля оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится)		Может играть в спектаклях в детском саду				Может оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)						
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			
1.																												
2.																												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																												

## Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие игровой деятельности								Навыки самообслуживания								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может самостоятельно отбирать или придумывать сюжеты игр		В играх со сверстниками может проявлять самостоятельность, инициативу		Может выполнять игровые правила и нормы		Может моделировать предметно-игровую среду		Может правильно пользоваться столовыми приборами		Может замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде		Может самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь		Может убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры, после занятия убирать своё рабочее место)				Может самостоятельно готовить материалы к занятиям		
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.			К.г.	Н.г.	К.г.
1.																						
2.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к труду						Формирование основ безопасности						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								
		Может ответственно выполнять обязанности дежурного		Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми		Проявляет уважение к своему и чужому труду		Соблюдает правила безопасного поведения в детском саду, на улице		Знает свою Ф.И.О., возраст, домашний адрес, Ф.И.О. родителей		Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Забудился»				Знает навыки безопасного поведения на дорогах, понимает значения сигналов светофора, дорожные знаки		Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)				
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.			К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	
1.																						
2.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование элементарных математических представлений												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								
		Может объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество	Может уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20)	Может соотносить цифру (0-9) и количество предметов	Может составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание	Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов)	Может измерить длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер	Может делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть	Может различать, называть: круг, овал, многоугольники, шар, куб. Проводить их сравнение	Может ориентироваться в пространстве и плоскости	Может определять время по часам с точностью до 1 часа	Знает состав чисел первого десятка	Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года									

		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.
1.																											
2.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Конструктивно-модельная деятельность						Ознакомление с предметным окружением						Ознакомление с социальным миром						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
		Может работать по образцу, выполнять инструкции взрослого		Может создавать различные конструкции одного и того же объекта		Может создать конструкцию по собственному замыслу		Имеет представление о том, для чего были созданы предметы ближайшего окружения		Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы		Имеет представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов		Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость		Имеет представление о том, что на Земле много разных стран; знает некоторые государства		Имеет представление о многообразии народов мира								
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.		
1.																										
2.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с природным миром																		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
		Имеет представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень и пр.)		Может назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		Имеет элементарные географические представления, может показать на карте глобусе моря и континенты		Имеет представление о природных зонах Земли		Имеет представление об особенностях растительного и животного мира различных природных зонах		Имеет представление о классификации растений, может систематизировать их по различным признакам		Имеет представление о классификации животных		Может устанавливать причинно-следственный связь между природными явлениями (насекомые – растениями др.)		Имеет представление о Красной книге								
		К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.							
1.																										
2.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи																Приобщение к художественной литературе						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Владеет диалогической речью		Владеет достаточным словарным запасом		Может пересказывать небольшие литературные произведения		Может составлять по плану и по образцу рассказы о предмете		Может составлять рассказ по сюжетной картинке		Употребляет в речи синонимы, антонимы		Употребляет в речи сложные предложения		Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение»		Может находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове		Может различать жанры литературных произведений		Может называть любимые сказки и рассказы			Может называть авторов художественных произведений		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.
1.																											
2.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование начальных представлений о ЗОЖ								Физическая культура												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		Имеет представление о важности соблюдения режима дня		Имеет представление о рациональном питании		Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека		Имеет представление о пользе и видах закаливающих процедур		Может прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см		Может прыгать в длину с разбега – 180 см		Может прыгать через кроткую и длинную скакалку разными способами		Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м		Может соблюдать интервалы вовремя передвижения		Может выполнять физические упражнения в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			Может следить за правильной осанкой		Может участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, Футбол)		
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.
1.																											
2.																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Музыкальная деятельность												Театрализованная игра								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)				
		Может определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)		Может определить общее настроение, характер музыкального произведения		Может различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)		Может выразительно двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки		Может выполнять танцевальные движения (шаг с притоп; м, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)		Может инсценировать игровые песни		Может исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковых детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		Может самостоятельно организовать театрализованную игру (подбор атрибутов, распределение ролей и пр.)		Может использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)		Знает театральные профессии			Знает правила поведения в театре			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																										
2.																										
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Приобщение к искусству				Рисование				Лепка				Аппликация				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)								
		Может эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства: музыкальные и художественные		Может различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное народное искусство		Может называть основные выразительные средства произведений искусства (форма, цвет, композиция)		Может создавать рисунки на темы окружающей, литературных произведений		Использует разные материалы и способы создания изображений		Может воплощать в рисунке собственные замыслы		Может лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		Может создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений			Может расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства		Может создавать различные изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания, обрывания		Может создавать сюжетные и декоративные композиции			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																										
2.																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

## Карта анализа достижений, обучающихся ДОУ.

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников			
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников			

**Аналитическая справка  
о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня**

Настоящая справка подтверждает, что в ДОУ в период с 20\_\_ по 20\_\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили\_\_\_\_(указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	20__ - 20__	20__ - 20__	20__ - 20__
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)			
Призеры регионального уровня (кол-во человек)			
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)			

**Анализ результативности достижений, обучающихся ДОУ за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	-	-	-
2.	Региональный уровень			
3.	Всероссийский уровень			

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20\_\_\_\_\_г.

– 20\_\_\_\_\_г. воспитанники приняли участие\_\_\_\_\_ конкурсах.

Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли\_\_\_\_\_призовых места\_\_\_\_\_различных конкурсах, что составляет\_\_\_\_\_%.  
\_\_\_\_\_

Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет\_\_\_\_\_%.  
\_\_\_\_\_

**Карта оценки динамики здоровья обучающихся ДОУ**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия
1	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ, обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %	
2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней	
3	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год баллов - более 2 случаев балл - 2 случая балла - 1 случай балла - отсутствие случаев	
4	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %	
<b>Итоговая оценка:</b>			

**Критерии оценки:**

- 0 – показатель не представлен**
- 1 – соответствует в меньшей степени**
- 2 – соответствует в большей степени**
- 3 – соответствует в полном объеме**

**Анкеты для родителей**

Уважаемые родители!

СП «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино проводит изучение мнений родителей о работе детского сада.

Мы приглашаем Вас, принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

*Заранее благодарим за участие в опросе!*

**«Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»**

1.	Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?	да, хорошо знаком (а)	примерно представляю, что это такое	нет, не знаком (а)	не знаю, что это
2.	Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?	из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)	на родительских собраниях, из группы в мессенджерах	с сайта дошкольного учреждения	не получаете
3.	Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?	из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)	со слов других родителей от воспитателя	от администрации ДОО с сайта ДОО	не получаете
4.	Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?	да, обеспечивает	обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка	нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей	не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

<b>5.</b>	<b>Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?</b>	считаю, что ребёнок перегружен	нагрузка оптимальна	нагрузка недостаточна	затрудняюсь ответить
-----------	---	--------------------------------	---------------------	-----------------------	----------------------

6.	Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?	в целом устраивает	не очень устраивает	в целом не устраивает	затрудняюсь ответить	
7.	Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?	полностью способствуют	не способствуют	трудно сказать	не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели	
8.	Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?	высокое качество образовательных услуг	среднее качество образовательных услуг	низкое качество образовательных услуг	затрудняюсь ответить	
9.	Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?	Да, приходилось	Нет, не приходилось			
10.	Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?	да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду	моему ребенку скорее нравится питание в детском саду	не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет	моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду	
11.	К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?	заведующий детским садом	старший воспитатель,	воспитатель	медицинская сестра	
12.	Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?	полностью удовлетворен(а)	скорее удовлетворен(а)	скорее не удовлетворен(а)	полностью не удовлетворен(а)	
13.	Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Совсем не удовлетворен	Трудно сказать
	<i>социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)</i>					

познавательное развитие ( <i>развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.</i> )					
речевое развитие ( <i>овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.</i> )					
художественно-эстетическое развитие ( <i>формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно- модельная, музыкальная и др.).</i> )					
физическое развитие ( <i>формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.</i> )					

#### 14. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

- Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
- Недостаточное внимание к воспитанникам
- Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
- Недостаточное качество образовательной работы
- Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
- Нет проблем
- Затрудняюсь ответить
- Другое \_\_\_\_\_

#### «Удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО»

	Согласны ли вы с представленными утверждениями?	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребёнку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и					



	был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии \_\_\_\_\_

**«Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»**

	Согласны ли вы с представленными утверждениями?	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	В ДОО проводится комплекс мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей					
2.	В ДОО проводится ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.					
3.	В ДОО проводится оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.					

4.	<b>В ДОУ проводится изучение семей воспитанников (медико-социально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания</b>					
5.	<b>В ДОУ проводится своевременное информирование родителей о льготах, содействие в оформлении пакета документов на предоставление льгот по родительской плате.</b>					

