

Северо-Восточное управление министерства образования и науки РФ Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
села Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ

им. В.С.Чекмасова

с. Большое Микушкино

_____ (Игнатьева М.В.)

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения Детский сад «Радуга» Маломикушкинского
филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя
Советского Союза Василия Степановича Чекмасова села Большое Микушкино
муниципального района Исаклинский Самарской области
на 2022 – 2027 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы развития</p>	<p>Программа развития СП «Детский сад Радуга» Маломикушкинского филиала ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино на 2022 – 2017 гг.</p>
<p>Нормативная база</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н). ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26). ✓ Устав СП «Детский сад Радуга» Маломикушкинского филиала ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино.
<p>Назначение:</p>	<p>Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы дошкольного образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели и задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты</p>
<p>Основные проблемы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ. ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывающееся на получение ими качественное образование. ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей в

	<p>управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности к применению современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг как одной из форм проявления социальной активности дошкольников. ✓ Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого количества компьютеров, подключения к Интернет, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).
Разработчики	<p>Левикова А.В., старший воспитатель</p> <p>Афанасьева Е.Г., воспитатель</p>
Участники	<p>Педагоги, дети, родители.</p>
Цель и задачи	<p><u>Цель:</u> создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов); 2.создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в СП «Детский сад Радуга»; 3.использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности; 4.создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов СП «Детский сад Радуга», через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

<p>Приоритетные направления:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитание и обучение; ○ Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни; ○ Безопасность образовательного процесса; ○ Развитие кадрового потенциала; ○ Взаимодействие с семьей; ○ Развитие материально-технической базы.
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Определяет стратегию развития детского сада; ● Выделяет приоритетные направления работы; ● Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию до 80%. ☞ Увеличение доли педагогов, участвующих в программах повышения квалификации до 85%. ☞ Обеспечение обновления ДОО в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательного процесса. ☞ Повышение технологической культуры педагогов и повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. ☞ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО. ☞ Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%. ☞ Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – высокий. ☞ Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. ☞ Повышение степени удовлетворенности населения работой ДОО. ☞ Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ и семьи. ☞ Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2.Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных

	<p>уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p> <p>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2025 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Система организации контроля реализации Программы,</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации Программы возлагается на администрацию Учреждения.</p> <p>Ежегодный отчет реализации Программы предоставляется администрации школы, общественности через публикацию</p>

периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов:	открытого информационного доклада заведующего ДОУ в средствах массовой информации и на сайте Учреждения в Интернет.
---	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа рассчитана на совершенствование системы образования и воспитания в структурном подразделении «Детский сад Радуга» Маломикушкинского филиала ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино м.р. Исаклинский Самарской области.

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа состоит из:

1. Информационной справки о дошкольном образовательном учреждении.
2. Краткого проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения
3. Концепции Программы развития структурного подразделения «Детский сад Радуга» Маломикушкинского филиала ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино
4. Направлений развития ДОУ на 2022-2027 годы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1.	Полное название ДОУ:	Структурное подразделение «Детский сад Радуга» Маломикушкинского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова села Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области
	Сокращенное название:	СП «Детский сад Радуга» Маломикушкинского филиала ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино м.р. Исаклинский Самарской области

1.2.	Лицензия:	<i>Регистрационный номер: №5665 от 01.06.2015 г.</i> <i>Срок действия: бессрочно</i>
1.3.	Свидетельство о государственной аккредитации:	<i>Регистрационный номер: №114-15 от 19.06.2015</i> <i>Срок действия: 25 мая 2024 года</i>
1.4.	Юридический адрес:	Россия, 446576, Самарская область, Исаклинский район, с. Малое Микушкино, ул. Октябрьская, 16
	Фактический адрес:	Россия, 446576, Самарская область, Исаклинский район, с. Малое Микушкино, ул. Советская, 106
1.5.	Электронный адрес:	Mikuchkino_schol@mail.ru
1.6.	Контингент воспитанников:	2 группы (воспитанников): Разновозрастная смешанная группа раннего возраста (с 1 до 4 лет); Разновозрастная смешанная дошкольная группа (с 4 до 7 лет)
1.7.	Режим работы ДОУ:	12 часов (с 06.30 до 18.30), 5-дневная рабочая неделя
1.8.	Предназначение ДОУ:	Микро-социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни. ДОУ призвано обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.
1.9.	Ценностные ориентиры, определяющие качество работы ДОУ:	Возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах ДОУ; Обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду; Готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, необходимой коррекции недостатков развития; Грамотный выбор образовательных программ и их научно-методическое обеспечение.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Выгодное месторасположение – детский сад находится в центре села; ☞ Возможность сотрудничества с различными социальными партнерами; ☞ Помощь родителей в благоустройстве детского сада; ☞ Стабильный высококвалифицированный коллектив; ☞ Возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет наличия свободных площадей. 	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Недостаточное оснащение материально-технической базы ИКТ; ☞ Недостаточное бюджетное финансирование (средства от платных услуг тратятся не на развитие детского сада, а на содержание имущества и обслуживание); ☞ Устаревшая материально-техническая база ДОУ.
<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение внебюджетных средств за счет дополнительных образовательных услуг. 	<p><u>Риски:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешние факторы: <ol style="list-style-type: none"> а) минимальное финансирование; б) отсутствие УМК по программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; в) частичная реализация Программы вследствие сопротивления, непонимания и неприятия родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребенка. 2. Внутренние факторы: <ol style="list-style-type: none"> а) старение педагогического коллектива; б) недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.

2.1. Характеристика детей и родителей

Нормативная наполняемость – 26 детей.

Фактическая наполняемость – 24 ребенка.

В ДОУ функционирует 2 группы – 1 группа раннего возраста и группа дошкольного возраста. При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют

социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются. На сегодня картина такова:

Из полных семей – 75% воспитанников;

Из неполных семей – 25% воспитанников;

Из многодетных семей – 58,3 % воспитанников.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (43,2%) и средним (56,8%) общим образованием.

Взаимодействие с родителями детей, посещающих детский сад, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями воспитанников, в основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявить сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов. Изучение запросов родителей показало, что 99% опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- Хорошее качество ухода за детьми, оздоровления, воспитания и обучения детей;
- Квалифицированную помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей;
- Общие и групповые родительские собрания;
- Наглядные формы работы – папки-передвижки, буклеты, стендовые материалы, фотовыставки и т.п.;
- Консультации (устные, письменные);
- Творческие отчеты воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы специалистов);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление игрушек, пособий, оформление стенгазет и т.п.)

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами занятий, совместные мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 53% родителей хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; более половины родителей заинтересованы в

усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Реализую главную цель в образовательной политике РФ в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе – необходимо продумать организацию новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

С сентября 2014 года в ДОО функционирует Консультационный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. Цель Консультационного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Проблема: Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени, не посещают мероприятия в ДОО.

2.2. Структура управления детским садом

Руководство детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино м.р. Исаклинский Самарской области, коллегиальными органами.

Органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет педагогов;
- Родительский Комитет.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Заведующий и сотрудники исполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно-правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый. Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: Уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить, как достаточный.

2.3. Социальное партнерство

Для познания ближайшего окружения, социального и художественно-эстетического развития воспитанников структурного подразделения устанавливает контакты с социальными партнерами с. Большое Микушкино:

Социальные партнеры:	Содержание работы:
ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино	Преемственность в подготовке детей к школе; Совместные мероприятия; Занятия на базе детского сада; Совместная работа по организации досуга, выставок, конкурсов.
Сельская библиотека, Сельский Дом культуры	Мероприятия, конкурсы рисунков, викторины; Совместная работа по организации физкультурного досуга, соревнований.
Школьный краеведческий музей	Работа по изучению родного края
ФАП д. Малое Микушкино, Исаклинская ЦРБ	Вакцинация, прививочная работа, купирование врача-педиатра, углубленный осмотр детей специалистами

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Организация взаимодействия позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

2.4. Кадровый состав детского сада

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания, обучения, коррекции, развития и психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Штатным расписанием ДОУ предусмотрено 3 штатные единицы (3 воспитателя) и вспомогательный персонал.

Педагогический стаж:

До 5 лет – 3 человека;

5 – 10 лет – 1 человека;

10 – 20 лет – 1 человек;

Средний возраст педагогов – 28 год.

Работники имеют следующие награды:

Образовательное учреждение работает в режиме развития. Особое внимание уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. В 2021 году курсовая подготовка пройдена у 70% педагогического и руководящего состава.

Ведущую роль в процессе повышения профессионализма педагогических работников играет система методической работы, сложившейся в ДОО – семинары, педсоветы, педагогические чтения, взаимопросмотры воспитательно-образовательного процесса, смотры-конкурсы, участие в районных, окружных и областных мероприятиях, работа в творческих группах.

Педагогический коллектив является активным участником всех окружных методических мероприятий, августовских педагогических конференций.

Ориентация коллектива образовательного учреждения на постоянное обновление, обеспечивающее его развитие, способствовала тому, что педагоги ДОО с воспитанниками принимали активное участие в различных конкурсах, предъявляли свой опыт на окружных, районных семинарах.

Проблема: Причина низкой профессиональной активности – отсутствие педагогического опыта.

2.5. Воспитательно-образовательное пространство

В структуру образовательной программы ДОО входят несколько программ

Направления деятельности	Программно-методическое сопровождение	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста (от 1 до 7 лет)	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. М.; Мозаика-Синтез, 2014	Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому
Формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка (3-7 лет)	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, ДиК, 1999 г.	Воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.
Формирование основы	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в

безопасности детей дошкольного возраста (5-7 лет)	безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007	различных неожиданных ситуациях.
---	--	----------------------------------

Учебный план СП «Детский сад Радуга» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей детей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в соответствии с Основной общеобразовательной программой СП «Детский сад Березка». Образовательная деятельность осуществляется и во вторую половину дня в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и в соответствии с расписанием НОД.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом директора.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- ✓ Климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима – в осенне-зимний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; прием детей на улице не проводится с ноября по май; третье физкультурное занятие в младшей, средней и старшей группах проводится на прогулке на улице.
- ✓ Национально-культурных условий: на территории Исаклинского района проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (2-3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.
- ✓ Демографических условий и гендерного подхода: в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола, что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса и осуществляется дифференцированный подход.

Вывод: В ДОУ созданы условия для всестороннего развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

2.6. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В СП «Детский сад Березка» особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Сравнительный анализ заболеваемости детей:

Общая заболеваемость	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	652	558	483

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ Оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ Проведение фильтров;
- ✓ Совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ Обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня для воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и с временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В СП «Детский сад Радуга» установлено 3х-разовое питание. Детский сад работает по 10-дневному циклическому меню в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года. Меню разрабатывается с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

Вывод: Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как достаточный.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

В здании ДОУ расположены следующие помещения:

- Методический кабинет (имеются необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы, принтер, ноутбук);
- Медицинский кабинет;
- Групповое помещение (оборудованы полифункциональной, трансформируемой мебелью, предметно-развивающая среда в группе отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности);
- Пищеблок (оснащен необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарем).

На территории детского сада имеются:

прогулочные участки с верандой, оборудованные малыми архитектурными формами;

спортивная площадка для занятий физкультурой;

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование. Методический кабинет периодически пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива СП «Детский сад Радуга» - это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ при оформлении групп.

Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Проблема: Для укрепления материально-технической базы и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу СП «Детский сад Радуга» требуются пособия для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории детского сада, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки развивающими современными малыми архитектурными формами.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.
2. Низкая профессиональная активность педагогов. Презентация своих достижений, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на формирование имиджа ДОУ.
3. Повышение качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий (СОТ): ИКТ и другие СОТ используются не всеми педагогами.
4. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.
5. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности ДОО показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед СП «Детский сад Радуга», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2022-2027 гг.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

4.1. Основные концептуальные идеи развития СП «Детский сад Радуга»

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья воспитанников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства структурного подразделения будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка – умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
2. Принцип динамичности. Заключается в постановке данных целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно бы углублялись и расширялись, а не дублировались.
3. Принцип природосообразности. Предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Данный принцип требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Также данный принцип предполагает в условиях ДОО культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.
4. Принцип культуросообразности. Заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.
5. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды. Означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребенка, психологизации педагогического процесса.

6. Принцип личной ориентации. Включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдет свое место в детском саду, независимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы.

Данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса, воздание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.

7. Принцип деятельностной ориентации. Включает в себя взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

8. Принцип научности. Включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий – целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных ученых в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, В.А.Сухомлинский, Д.Б.Эльконин, П.М.Эрдниев, А.В.Запорожец);
- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно-ориентированного подхода (Ш.А.Амонашвили, Б.Г.Ананьев, Н.Д.Никандров, А.В.Петровский, Т.И.Шамова и др.);
- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И.Андреев, В.В.Белич, В.П.Беспалько, М.В.Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать **ценностные ориентиры**, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- ✓ Здоровье – физическое и психическое – как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
- ✓ Культура – это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь – знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии – подлинная интеллигентность;
- ✓ Труд – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- ✓ Семья – предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», коллектив перешел на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии