

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино  
муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Филиппова Е. Т./  
(подпись) (ФИО)  
«26» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом № 199 - од  
от «31» августа 2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_/Игнатъева М. В./  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Французский язык

Класс 5-9

Общее количество часов по учебному плану 510

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой  
по французскому языку  
(наименование предмета)

Учебники:

Авторы А.С. Кулигина, А.В. Щепилова

Французский язык

М.: Просвещение, 2017 г

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла  
(название методического объединения)

Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_/Филиппова Е. Т./  
(подпись) (ФИО)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2016), авторской программы по французскому языку предметной линии УМК «Твой друг французский язык» А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой 5-9 классы, М.: Просвещение, 2016 и нормативных документов:

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://base.garant.ru/77706811/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<https://docs.cntd.ru/document/603340708>

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015)

[https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf %d0%be%d0%be%d0%be\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf %d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/)

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмазова с. Большое Микушкино, утвержденная приказом № 101/16-од от 31.08.2015 г. директора школы (в ред. приказа директора №191 – од «О внесении изменений» от 29 августа 2022 г )

<https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/09/OOP-SOO-GBOU-SOSH-im.V.S.Chekmasova-s.-Bolshoe-Mikushkino.pdf>

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

<https://docs.cntd.ru/document/566085656>

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

<https://docs.cntd.ru/document/573500115>

9. А.С. Кулигина, А.В. Щепилова. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» 5-9 классы, М.: Просвещение, 2017

<https://catalog.prosv.ru/item/35093>

10. УМК авторов А.С. Кулигина, А.В. Щепилова «Французский язык», М.: Просвещение, 2017

*На изучение учебного предмета отводится:*

5 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год

6 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год

7 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год

8 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год

9 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год

## Цели курса

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

**Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### Ученик научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

До 5 реплик со стороны каждого собеседника.

#### Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая го-

товность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;

– приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – обмене мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

– брать и давать интервью.

**Монологическая речь** (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Ученик научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;

– описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 5–6 фраз

**Ученик получит возможность научиться:**

– давать краткую характеристику персонажей;

– делать сообщение на заданную тему;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Ученик научится:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Время звучания текста до 1 минуты.

**Ученик получит возможность научиться:**

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Ученик научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения – 180-200 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

#### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать электронное письмо (*un courriel*).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Различение на слух и правильное произношение слов и фраз.

#### **Ученик научится:**

- различать на слух, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-teur/-trice*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-an (e)*, *-ien/ienne*, суффиксов: *-eur-euse*, *-ier*, *-ière*, префиксы *re-*, *ré-*, *r-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-ante*; *-ième*;
- употреблять в устной и письменной речи наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim / soif, froid, peur, être bien / mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочной лексики (*c'est facile / difficile*,

*c'est bien / très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j'adore / je déteste).*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / французским языками).*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

**Ученик научится:**

- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с безличным местоимением *On*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il y a*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, où*;*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, прилагательные дополнения;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat*;*
- *распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы 3 группы *être, avoir*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*pouvoir, devoir, falloir*);*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами *pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn*.*

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

**Ученик научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

**Социокультурные знания**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столи-

цами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке.

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## 6 класс

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на просьбу собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию).

Объем диалога до 5-6 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе линейного текста.

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем высказывания 7-8 фраз.

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным понима-

нием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (объявление, диалог, рассказ, сообщение) и содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах нужную / интересующую / запрашиваемую информацию.

Время звучания текста до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную / интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения – 250-300 слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо, в том числе электронное (*un courriel*), объемом до 70 слов в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими  
Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Ученик научится:**

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).



### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

#### **Ученик научится:**

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- знать основные способы словообразования, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

при помощи суффиксов: *-ture, -tion, ment; -able, -ible; -té, -esse;*

при помощи префиксов: *re-, ré-, r-; in-, im-, dés-; прилагательные на -al, el;*

наречия на *-ment;*

- употреблять в устной и письменной речи наречия *mal, bien, mauvais, bon;*
- употреблять в устной и письменной речи выражения с глаголами *avoir* и *prendre;*
- употреблять в устной и письменной речи слова и выражения по изученным темам.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками.*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.)*

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи предложения с союзом *parce que* и предлогами *à cause de, grâce à;*

– распознавать и употреблять в речи существительные с частичным артиклем;

– распознавать и употреблять в речи: личные местоимения (*le, la, les*), местоимения *y, en*, относительные местоимения *qui, que, qu', où;*

– распознавать и пропускать в речи артикль после слов, обозначающих количество и заменять его предлогом *de;*

– распознавать и правильно употреблять в речи предлог *de* или артикль *des* перед прилагательным во множественном числе, стоящем перед существительным;

– распознавать и употреблять в речи глаголы 3 группы (*peindre, rendre, venir, sortir, prendre, comprendre, apprendre, mettre, permettre, promettre, offrir, ouvrir, découvrir, recevoir*, глаголы на *-ondre, -endre*) во временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat;*

– распознавать и употреблять в речи глаголы 1 (включая глаголы на *-cer, -ger*), 2 и 3 группы

(être, avoir, lire, faire, aller) в *Imparfait*;

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в *Passé Composé* и *Imparfait*;
- распознавать и употреблять в речи пассивную форму глаголов в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи причастия прошедшего времени (*participes passés*) в роли прилагательных;
- распознавать и согласовывать с прямым дополнением причастия прошедшего времени (*participes passés*) глаголов, спрягающихся с *avoir*;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения наречий и прилагательных (*mieux /meilleur*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи существительные, образованные от числительных;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предлог *par* для выражения регулярности действия;
  - предлоги времени *en, depuis, pour, pendant, dans*; места *à, de, en*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги *en, au, à, de, du* перед названиями городов и стран;
- распознавать и употреблять в речи отрицание: *rien, personne, jamais pas, plus, ni...ni*

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и причины.*

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

**Ученик научится:**

- правильно писать изучаемые слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- выделять запятой обстоятельство места и времени, когда оно стоит в начале предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

### **Социокультурные знания**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### Ученик научится:

– вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог (расспрос-совет, приглашение – расспрос, сообщение – расспрос, обмен мнениями – побуждение к действию, расспрос – обмен мнениями – пожелание-благодарность) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– отстаивать свою точку зрения в диалогическом обмене мнениями, а также высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя речевые клише.

Объем диалога до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2 мин.

#### Ученик получит возможность научиться:

– *сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);*

– *брать/давать интервью;*

– *участвовать в дискуссии в рамках его содержания;*

– *аргументировать своё мнение.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Ученик научится:

– рассказывать о себе, друзьях, школе (отношениях между учениками и учителями, системе наказания и поощрений, принятых во французской/российской школе, об организации учебного дня, личных достижениях и неудачах), своих интересах (своем отношении к моде, привычках в одежде, любимом театре, пьесе, композиторе, певце, своих музыкальных вкусах), мнениях, планах на будущее; о своём, российском/французском городе/селе (по плану), месте, где хочется жить (с элементами аргументации), о городе, который хочется увидеть, об особенностях жизни в деревне, об экологических проблемах своего региона, о театрах и музеях своей страны и Франции, о праздновании Рождества в России и франкоговорящих странах, о наследии прошлого Франции, об интересующей области науки, о научном открытии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать внешность человека без опоры, рождественскую елку, события с опорой на зрительную наглядность (картинка, иллюстрация ) и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

– *кратко/полно пересказывать прочитанное, услышанное, выражать свое мнение о прочитанном /услышанном.*

Объем монологического высказывания 8–9 фраз.

#### Ученик получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Ученик научится:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (мнения подростков, научно-популярные, информационные, рекламные тексты, публицистические тексты со статистическими данными, стихотворение, текст-биографию, интервью, отрывок художественной прозы), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текста 1,5-2 минуты.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

### **Ученик научится:**

– читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (интервью, научно-публицистические тексты, информационные тексты, отрывок художественной прозы, текст-инструкцию, краткое содержание пьесы, описание художественного полотна, текст из буклета музея, отрывок из исторического описания, биографический текст);

– читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /интересующую/запрашиваемую информацию (реклама предметов одежды / аксессуаров, сайт Интернета, интернет-реклама, интернет-форум, публицистическая статья);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

Объем текстов для чтения – 300-350 слов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– догадываться о значении незнакомых слов;

– игнорировать слова, не мешающие пониманию.

## **Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

### **Ученик научится:**

– писать короткие поздравления с Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания;

– писать записку-приглашение;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (краткую биографию певца, краткое сочинение о своих планах на будущее, о любимых видах отдыха, о планах на каникулы).

**Ученик получит возможность научиться:**

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать рассказ;*

– *оформлять результаты проектной работы;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *писать личный дневник.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Ученик научится:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка при чтении, письме;*

– *расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

**Ученик научится:**

– различать на слух, произносить слова французского языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать

существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *des-*, *re-*, *-er*, *-ir*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er/ère*, *-iste*, *-eur/euse* - *tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ité*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *-eux/euse*, *-al*, *-el*, *-ien/en*, *-able/ible*;
  - наречия при помощи суффикса *-ment*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *im-/in-*, *des/dé*;
  - числительные при помощи суффиксов *-ier*, *ième*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*Premièrement*, *pour commencer*, *sependant*, *quant à moi*, *en conclusion*, и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

#### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;
- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*est-ce que*, *qu'est-ce que*, *qui*, *comment*, *combien*, *quand*, *pourquoi*, *où*, *d'où*, *quel(s)* / *quelle(s)*);
- употреблять существительные с корректными формами артикля;
- соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу;

- узнавать при чтении / на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (*le, la, les / lui, leur*);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения;
- узнавать при чтении и на слух и использовать в речи местоимения *у* и *en*;
- различать ударные и безударные формы личных местоимений;
- уметь использовать в речи ударные формы в стандартных ситуациях общения;
- правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы;
- использовать в речи известные глаголы в *le futur simple*;
- понимать закономерности употребления глагольных времён в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*Si + le présent // le futur, le présent, l'impératif*);
- узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы;
- понимать в тексте и на слух значение формы *le plus-que-parfait* известных глаголов, использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении.

**Ученик получит возможность научиться:**

- уметь объяснить закономерности согласования времён в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего времени;
- узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения;
- переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего;
- понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола *le participe présent, le gérond, l'adjectif verbal*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения *chaque/chacun(e), quelque/quelques/quelqu'un/quelques-un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes*;
- понимать закономерности употребления глагольных времён и использовать их для выражения временных отношений;
- понимать закономерности употребления наклонений *l'indicatif* и *le subjonctif*.

**Социокультурные знания**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на французском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

## 7 класс

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### Ученик научится:

– научиться вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка  
Объем высказывания – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

#### Ученик получит возможность научиться:

– *вести диалог, выражая свою эмоциональную оценку обсуждаемого и обосновывая свою точку зрения*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

#### Ученик научится:

– выражать свое мнение по поводу прочитанного, объяснять смысл прочитанного и представить автора текста;

– рассказать о своей школьной жизни, проблемах, товарищах, предметах, планах на будущее по образцу или без него, с элементами аргументации и выражением собственного мнения;

– описывать фотографию (первый день в школе).

Объем монологического высказывания 9-10 фраз.

#### Ученик получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; предложенной ситуацией общения;*

– *описывать фото с опорой на план/вопросы.*

#### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Ученик научится:

– понимать на слух мнение подростков, краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой);

– выделять основную мысль, понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Время звучания текста до 2 минут.

#### Ученик получит возможность научиться:

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.



### **Ученик научится:**

– читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (информационный текст, дневник, художественная проза, публицистический текст, мнение в интернет-форуме);

– читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– комментировать факты текста, его заголовки (это может быть полилог, диалог с учителем).

Объем текста для чтения – 350-500 слов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте.*

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

### **Ученик научится:**

– писать краткое сочинение о планах на будущее;

– писать краткий рассказ о своем дне в школе;

– письменно отвечать на вопросы по изученной теме;

– писать личное письмо о прошедших каникулах / о выходном дне объемом до 110 слов в ответ на письмо-стимул;

– писать личное письмо о своей школьной жизни без опоры на образец объемом до 110 слов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

– *составлять план устного или письменного сообщения;*

– *писать письмо личного характера в соответствии с нормами этикета и правилами оформления.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Ученик научится:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения.

### **Ученик получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*

– *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Ученик научится:**

– различать на слух, произносить слова французского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (*je retrouve dans l'unité les mots et les expressions pour ...*) и использовать слова адекватно ситуации общения (*Autoévaluation, Parler, Ecrire; Je complète les phrases*);
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, использовать двуязычный словарь как средство семантизации;
- понимать распространенные идиомы и фразеологизмы, использовать наиболее распространенные из них в речи;
- понимать явление многозначности и выявлять значение многозначных слов по контексту;
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (*Je trouve l'intrus*);
- понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи;
- владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи;
- находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями многозначности, паронимами, идиомами и фразеологизмами;*
- *употреблять в речи изученные явления;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками).*

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

**Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;

- распознавать и употреблять в речи указательные местоимения;
- выражать пожелание, волеизъявление, субъективную оценку, чувства, используя для этого *Subjonctif présent*;
- понимать и выражать отношение причины в сложном предложении (*puisque, comme, car, c'est que ...*);
- корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными;
- понимать и употреблять в речи текстовые средства связи (*ensuite, au début, mais ...*);
- понимать на слух и использовать в речи неопределенные прилагательные и местоимения (*aucun(e), certain(e), quelqu'un(e)...*);
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать на слух и употреблять в речи конструкции с Subjonctif présent.*

**Социокультурные знания**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на французском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**7 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (ха-

рактеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст;
- высказываться о фактах и событиях с опорой и без неё (с опорой на текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность);
- высказываться о фактах и событиях, используя основные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристику с опорой и без неё).

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *аргументировать и выразить своё мнение к предмету речи.*

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Выпускник научится:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 2 минут.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

– *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

– *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план объемом до 120 слов в ответ на письмо-стимул.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник научится:**

– сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;

– читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в том числе электронное.*

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник научится:**

– адекватно, без ошибок, мешающих пониманию, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 9 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).*

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 9 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
- распознавать и употреблять в речи пассивный залог;
- различать и корректно использовать в речи времена *Passé composé* и *Imparfait*;
- корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными и пользоваться правилами опущения артикля;
- распознавать и использовать в речи причастия и герундий;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с *Subjonctif présent*;
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, определительными, обстоятельными;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения (l'indicatif);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  
– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Метапредметные результаты освоения предмета «Французский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;  
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; . действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. . выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; . контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; . оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; . преобразовывать практическую задачу в познавательную; . проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;  
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;  
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;  
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;  
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;  
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;  
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; . владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; . ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;  
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; . строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;  
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);  
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; . делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; . осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; . анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы французского языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Содержание учебного курса**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение *Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалогов от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты (9 класс).

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: *описание, сообщение, рассказ* (включающий эмоционально-оценочное суждение), *рассуждение* (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. *Объём монологического высказывания* от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). *Продолжительность монолога* 1,5-2 минуты (9 класс).

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. *Жанры текстов:* прагматические, публицистические. *Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. *Содержание текстов* соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.



**Аудирование с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). *Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. *Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. *Содержание текстов* соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения - 600 - 700 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения (5-7 классы) - 150-170 слов, -(8- 9 классы) - около 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); . заполнять формуляры, бланки (указать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); . писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма (5-7 классы) - 15-30 слов, включая адрес, (8-9 классы) около 100 слов;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и навыки: Орфография Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Грамматическая сторона речи**

**5 класс** - воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений;

- соблюдать порядок слов; выразить пожелания (*je veux*);

- спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени; . использовать в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *on* (*j'aime...*, *un peu ...*);
  - правильно употреблять в речи глаголы III группы, оканчивающиеся на *-re*, *-ir*, *-oir* и глагол *appeler*;
  - употреблять особые формы прилагательных женского рода и множественного числа; . узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения;
  - правильно употреблять частичный артикль и определенный артикль в предложения с глаголами *acheter*, *manger*, *aimer*, *détester*; . употреблять все типы вопросительных предложений; . правильно употреблять наречия *en* и *у* перед глаголами *venir*, *aller*, *habiter*, *sortir*, *voir*;
  - правильно употреблять вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *comment*, *pourquoi*, *quand*, *où*, местоимения *qui*, *que*.
- 6 класс** - использовать в речи безличные предложения (*il faut*);
- употреблять в речи возвратные глаголы в *le passé composé*;
  - выражать побуждение при помощи наклонения *impératif*;
  - употреблять в речи личные местоимения в функциях прямых и косвенных дополнений (*la*, *le*, *les(en)*);
  - понимать правила согласования причастий сложной формы *le passé composé* спрягаемого с глаголом *avoir*, с дополнением, стоящим перед ним;
  - ограничительный оборот *ne ... que*;
  - использовать в речи устойчивые словосочетания (*Je pense que*, *Je suis d'accord que*, *D'après moi, ets.*) ;
  - узнавать в тексте и на слух известные глаголы I группы в *le futur simple*, а также глаголы *avoir*, *pouvoir*, *lire faire*. Использовать их в речи;
  - образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов;
  - употреблять корректные формы артикля с неисчисляемыми существительными (частичный/ определенный артикль) и после слов, выражающих количество;
  - использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения;
  - использовать в речи собирательные числительные (*une dizaine*); . выражать отношения причины в простом предложении (*à cause de*, *grâce à*). Выразить отношения причины в сложном предложении (*parce que*). *quelqu'un* /
  - понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение *dont*;
- 7 класс** - понимать употребление глагольной формы *imparfait* для выражения одновременности в плане прошедшего;
- понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*si + le présent // le futur*, *le présent*, *l'impératif*);
  - понимать в тексте и на слух значение формы *le plus-que- parfait* известных глаголов. Использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении;
  - переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего;
  - узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах изъявительного наклонения;
  - соблюдать правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях; . понимать при чтении и использовать в речи конструкции с деепричастием (*le gérondif*);
  - понимать при чтении и на слух и использовать в речи неопределённые прилагательные и местоимения *chaque/chacun(e)*, *quelque/quelques*, *quelqu'un/ quelques/un(e)s*, *plusieurs*, *tout/ toute*, *tous/toutes*;
  - выражать пожелание/волеизъявление, чувства/субъективную оценку, используя для этой цели *le subjonctif présent* распространённых глаголов в дополнительных предложениях.
- 8 класс** - выражать пожелание , волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели *le subjonctif présent* в дополнительных придаточных;
- понимать и выражать отношение причины в сложном предложении (*puisque*, *c'est que*);
  - использовать в речи временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* в простом предложении для выражения пожелания / предложения / вежливого вопроса;

- выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления;
- спрягать в известных временах глаголы *attendre* и *atteindre*, понимать их при слух и употреблять в речи;
- давать советы, используя глаголы в *l'impératif* и в *le subjonctif présent* в дополнительных предложениях.

**9 класс** - уметь объяснять функцию определённого / неопределённого артикля перед конкретным существительным;

- узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать её в речи в сложноподчинённом предложении для выражения условия в настоящем и будущем;
- знать правило об отсутствии артикля перед существительными в функции определения (*une table de nuit*) и обстоятельства образа действия (*travailler en silence*), в отрицательных конструкциях и после слов, выражающих количество, применять их в речи.
- выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления;
- переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот с сопутствующими трансформациями текста;
- понимать / использовать в речи в стилистических целях именные одночленные предложения (*la phrase nominale*). Уметь трансформировать данные структуры в двучленные и наоборот;
- понимать при чтении и на слух значение союзов *pour que*, *quoique* и *bien que* и употреблять в речи *le subjonctif présent* в обстоятельственных придаточных после данных союзов;
- понимать при чтении сложные предлоги (*afin de*, *en fonction de*, etc);
- понимать при чтении значение уступительных союзов *quoique* и *bien que*, предлога *malgré* и дифференцированно употреблять их в простом (предлог) и сложном (союзы) предложении.

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

### 5 класс

1. Франция, города Франции и их достопримечательности.
2. Мои друзья. Любимые занятия.
3. Начало учебного года. Школа, кабинеты, школьные предметы. Учёба.
4. Мои одноклассники. Какие они разные!
5. Занятия во внеурочное время. Хобби. Вкусы и предпочтения детей.
6. Домашние животные.
7. Моя семья и я.
8. Новая квартира.
9. Еда, питание. Посещение продуктовых магазинов.
10. Праздники, подготовка к праздникам. Новый год.
11. Путешествие. Посещение Нормандии и других регионов Франции.
12. Парки развлечений во Франции.
13. Россия. Достопримечательности нашей страны.

### 6 класс

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Досуг и увлечения. Мир прекрасного.
3. Свободное время. Коллекционирование монет, марок, открыток. Занятия спортом.
4. Мир кино. Посещение кино.
5. Моя семья, взаимоотношения в семье.
6. Продукты питания. Покупки.
7. Уборка в доме. Помощь по дому.
8. Каникулы, их проведение в разные времена года.
9. Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями.
10. Франция, географическое положение страны, климат, погода, города, особенности, достопримечательности.
11. Франкофония.
12. Путешествие.
13. Наша планета, природа. Дикие животные.

### 7 класс

1. Расширяем круг знакомства. Новые друзья. Мода и человек. Внешность.
2. В деревне или в городе – где лучше. Крупные города Франции.
3. Охрана окружающей среды.
4. Мир искусства. Известные художники. Посещение театра и кино.
5. Наука, научные открытия. Покорение космоса, известные космонавты и астронавты.
6. Технический прогресс.
7. Школа. Школьная жизнь.
8. От Античности до наших дней.
9. Праздники. Новый год.

### 8 класс

1. Начало учебного года. Типы французских школ. Начало учебного года в России.
2. Подростки, отношения между ними. Проблемы подростков.
3. Семья, семейные узы, взаимоотношения в семье.
4. Письма: личные, официальные, поздравления с праздниками и другими торжественными датами.
5. Домашние дела, ведение домашнего хозяйства, уборка квартиры.
6. Средства массовой информации.
7. Путешествия. Туризм. Открываем для себя новый мир.

### 9 класс

1. Выбор профессии.
2. Школьная жизнь. Образование во Франции.
3. Семья и семейные ценности.
4. Чтение. Известные французские писатели и поэты. Чтение подростков.
5. Путешествия.
6. Наука и научные открытия.
7. Спорт, известные спортсмены. Виды спорта. Занятия подростков разными видами спорта.
8. Природа и мы. Экологические проблемы и их решения.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1.	Здравствуй, французский язык!	4	8
2.	Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года!	16	16
3.	Поговорим о семье!	12	11
4.	Устроим праздник!	15	15
5.	Друзья и подруги, какие вы?	12	10
6.	День за днём	16	15
7.	Отправимся в путешествие!	15	15
8.	Поговорим о вкусах и хобби!	15	12
	Итого	<b>105</b>	<b>102</b>

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	«Школьная планета»	14	14
2	«Свободное время»	14	14
3	«В семье»	14	14
4	«Обожаю зимние каникулы! А ты?»	7	7
5	«Как дела, подростки?»	14	14
6	«Мир чудес»	14	13
7	«Путешествия»	14	13
8	«Расширяющиеся горизонты»	14	13
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

### 7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	Расширяем круг друзей	17	17
2	Город и деревня	17	17
3	Досуг и увлечения	18	19
4	Зимние каникулы	5	4
5	От Античности до наших дней	17	17
6	Вперед к открытиям!	17	17
7	Проблемы молодежи	12	11
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

### 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе	Кол – во часов по планированию
1.	Начало учебного года, что это для тебя?	21	21
2.	Семейные связи	21	21
3.	Как у тебя дела?	21	21
4.	Средства массовой информации	21	21
5.	Открываем сто мест на земле	21	18
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

### 9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Профессиональная подготовка: как и когда?	15	15
2	Семья – любимое пристанище. Межличностные отношения в семье.	15	15
3	Чтение – это настоящее удовольствие	15	15
4	Путешествия и поездки.	15	14
5	Наука и научные открытия.	15	14
6	В твоём классе есть спортсмены?	15	15
7	Проблемы экологии.	15	14
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>102</b>

### **Формы контроля знаний, умений и навыков:**

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант
- тестовые задания
- тест
- сообщение
- творческая работа
- контрольная работа
- проектная работа

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Демонстрационные пособия**

##### **1. Грамматические таблицы по следующим темам:**

- Множественное число существительных.
- Местоимения.
- Глаголы.
- Правила чтения
- Алфавит.
- Числительные.
- Скороговорки и пословицы.
- Фонетические зарядки

##### **2. Картинки по темам:**

- Семья
- Праздники
- Времена года
- Одежда
- Овощи и фрукты

##### **3. Постеры по следующим темам:**

- Мой дом
- Моя комната
- Числительные и цвета
- Глаголы в картинках

#### **Раздаточный материал**

Контрольно-измерительные материалы и тренировочные упражнения по следующим темам.

#### **Грамматика**

- Множественное число существительных.
- Местоимения.
- Глаголы.
- Правила чтения.

#### **Техническое оснащение**

- Компьютер с выходом в Интернет.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.– 167 с.
3. Французский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А. С. Кулигина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015-2017. – (Твой друг французский язык).
4. Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2015-2017. – 207 с: ил. – (Твой друг французский язык).
5. Французский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017. – (Твой друг французский язык).
6. Французский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 192 с.: ил. – (Твой друг французский язык).
7. Французский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 224 с.: ил.
8. Аудиокурсы размещены на сайте издательства «Просвещение».
9. Французский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).
10. Французский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).
11. Французский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).
12. Французский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).
13. Французский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).
14. А. С. Кулигина. Французский язык. Твой друг французский язык. 9 класс. Языковой портфель – М: Просвещение, 2016.
15. Словари: французско-русский и русско-французский
16. Книги по чтению.

### Электронные ресурсы

«Несерьезные уроки. Французский язык»

### Интернет-ресурсы

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru> Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru) Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru> Учебно-методический портал [www.drd.ru](http://www.drd.ru) (Taxi) Учебно-методический портал [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)

<https://catalog.prosv.ru/item/14794>