

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программы наставничества в ГБОУ СОШ  
им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино**

Мониторинг реализации программы наставничества в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Положение о системе наставничества в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино;
- Программа наставничества ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
- Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино с сентября 2021 года.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам

и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель – учитель	- Наставники - педагоги первой категории с сформированными профессиональными компетенциями.	–Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО);

	<p>-Желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами.</p> <p>-Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе;</p> <p>-Участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих 5 лет;</p> <p>-У участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО;</p> <p>-У участников Программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования</p> <p>- Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала;</p> <p>- Эффективная система мотивации участников Программы;</p> <p>- Достаточность и понятность обучения наставников;</p> <p>- Высокие достижения педагогов ОО, которые можно использовать в Программе наставничества;</p>	<p>-Высокая перегрузка педагогов-наставников.</p> <p>-Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.</p> <p>-«Старение» педагогического корпуса ОО;</p>
--	---	--

Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

<b>Форма учитель - учитель</b>		
Учитель – учитель	<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны СВУ и М СО;</li> <li>–Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов;</li> <li>–Наличие предложений от ИТ-платформ для осуществления дистанционного обучения педагогов;</li> <li>–Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей.</li> <li>– Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры.</li> <li>– Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели наставничества, следовательно поиск ресурсов школы для оплаты работы наставников.</li> </ul>

В ходе мониторинга была проанализирована эффективность программы наставничества в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино 2021-2022 года (период с сентября 2021 по май 2022 года при реализации программы наставничества из числа

педагогических работников. Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МАОУ «Гимназия №56» за период сентябрь 2021-май 2022**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
<p>Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</li> </ul>	<p>2 человек 100%</p>	<p>2 человек 100%</p>
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	<p>100%</p>	<p>100%</p>

<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</li> </ul>	100%	100%
---	------	------

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	*		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	*		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	*		

	Наличие комфортного психологического климата в организации	*		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	*		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	*		
деятельности в организации	Уровень удовлетворенности партнеров взаимодействия в наставнической деятельности	*		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		*	

	<p>Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция</p>	<p>*</p>		
--	---	----------	--	--

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов, оптимальный уровень.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино на хорошем уровне;
- условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.

### **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- определен достаточный уровень качества процесса реализации программы наставничества;



- выявлена положительная оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников программы.

**Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута компетентностный и профессиональный рост участников программы.

Справку составили:

Куратор Школы наставничества

Филиппова Е.Т.











