

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Василия Степановича Чекмасова с. Большое  
Микушкино муниципального района Исаклинский  
Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Филиппова Е. Т./

(подпись)

« 26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы ГБОУ СОШ им.  
В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино

\_\_\_\_\_/Игнатъева М. В./

(подпись)

Приказ № 199- од от 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

Предмет (курс) Свежий ветер

Классы 11

Количество часов по учебному плану: 34\_ в год, 16 в I полуг., 18 во II полуг., 1 в неделю

Рабочая программа курса « Свежий ветер» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель МО: Хураськина Светлана Тимофеевна

(Фамилия, Имя. Отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Пояснительная записка

**Выбор программы мотивирован** тем, что данная программа рекомендована Министерством просвещения РФ для общеобразовательных классов среднего общего образования; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, социальному заказу родителей; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, гражданского и патриотического воспитания, учитывает возрастную психологию учащихся. Составлена на основании следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://base.garant.ru/77706811/>

2. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 (в ред. от 31.12.2015)  
[https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr\\_mo\\_1897\\_17\\_12\\_2010\\_r15.pdf](https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr_mo_1897_17_12_2010_r15.pdf)

3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  
<https://docs.cntd.ru/document/603340708>

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в ред. от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)  
<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

6. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино (утвержденная приказом №118/8 – од от 30 августа 2021г)  
<https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/09/OOP-SOO-GBOU-SOSH-im.V.S.Chekmasova-s.-Bolshoe-Mikushkino.pdf>

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28  
<https://docs.cntd.ru/document/566085656>

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2  
<https://docs.cntd.ru/document/573500115>

События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизили воспитательное воздействие. Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к старшим, к наследию государства. Новое поколение молодёжи вырастает на американских боевиках, мультфильмах и азиатских наркотиках. И все это ведет к неизбежному результату - росту наркомании, пьянству и детской преступности. Проявляется устойчивое падение престижа военной службы.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации

подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. *Волонтерское движение, на мой взгляд, может стать одной из таких форм работы.*

**Отличительные особенности Программы** волонтерской деятельности в школе представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Волонтеры (от англ. Volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерство – это активная развивающая среда, объединяющая в союз единомышленников детей, педагогов и родителей.

Волонтерство – это не только метод, посредством которого каждый представитель общества может участвовать в улучшении качества жизни, не только эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека и общества. Для молодых людей – это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь. Помогая другим, они обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам и формируют новые социальные связи. В этом качестве волонтерство, бесспорно, является ресурсом развития личности.

Программа добровольческого объединения преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

### **Цель Программы:**

пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение подрастающего поколения к решению социально значимых проблем; развитие патриотизма, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности учащегося и направленной на оказание посильной помощи ветеранам, детям войны и пожилым людям.

### **Задачи:**

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;  
воспитание нравственных чувств и этического сознания;  
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;  
формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;  
формирование здорового образа жизни (посредством участия в военно-патриотических соревнованиях, играх);  
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;  
формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;  
формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;  
сформировать умение волонтеров принимать и оказывать социальную поддержку и помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям;  
установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения (посредством взаимной работы с Советом ветеранов Балко-Грузского сельского поселения, Домом культуры и библиотекой);  
сформировать у педагогов школы мотивацию к работе по профилактическим программам.  
Срок реализации Программы рассчитан на 1 год.  
Объем содержания Программы за год – 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя).

Проговаривать последовательность действий.

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Учиться совместно с куратором (учителем) и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности сверстников.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других.

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

Формы организации добровольческой (волонтёрской) деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам;
- совместная работа с объединениями и организациями Балко-Грузского сельского поселения и Егорлыкского района.

Формы организации занятий:

- акции;
- анкетирование (тесты, опросы и т.д.);
- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- выставки;
- защита проектов;
- игровые программы;
- конкурсы;
- мастер-классы;
- мероприятия;
- посещения;
- праздники;
- презентации;

- проекты;
- соревнования;
- экскурсии и т.д.

### **Основные принципы программы:**

- добровольности;
- законности;
- самоуправления;
- непрерывности и систематичности;
- свободы определения внутренней структуры форм и методов работы;
- осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности;
- ответственного отношения к деятельности.

### **Направления работы**

Направления	Формы и методы
<i>Информационно-просветительская деятельность</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги ; дискуссии, ток-шоу, дебаты, конкурсы, акции, уроки-презентации, уроки – конференции; размещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др.
<i>Шефская деятельность:</i>	Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований; организация и участие в акциях; организация концертных программ, уборка и благоустройство территории ОУ и др.
<i>Рекламная деятельность:</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; организация и проведение тематических бесед, лекториев; размещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др.
<i>Спонсорская помощь</i>	Организация благотворительных акций; сборы одежды, канцелярских принадлежностей, игрушек и др.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения Программы обучающиеся **будут знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся **будут уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

**В ходе реализации программы ожидается:**

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

- обеспечение взаимодействия с волонтерами Егорлыкского района с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни (посредством организации и участия в военно-патриотических соревнованиях, играх и конкурсах);
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу.

Овладеть ключевыми компетенциями:

*Информационно-технологическими:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

*Учебно-познавательными:*

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

*Коммуникативными:*

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение дискутировать и защищать свою точку зрения;
- умение выступать на публике (Школа-сад, посещение ветеранов, концерт, мероприятие);

*Социально-личностными:*

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к вредным привычкам и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками;

*Здоровьесберегающими компетенциями:*

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни.

*Уметь:*

- проводить рефлексию;
- принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать свое мнение;
- ставить перед собой цель и достигать ее.

**Формы подведения итогов реализации Программы**

Мониторинг реализации Программы будет осуществляться через:

- анализ результатов проведенных мероприятий( отчеты, публикации в СМИ, стенд);
- портфолио.

**2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктажи.	1	1	-
3	Шефская помощь	24	3	21
4	Спонсорская помощь	5	-	5
5	Информационно- просветительская деятельность	4	-	4

Итого:	34	4	30
--------	----	---	----

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	По плану	Фактически	Кол-во часов
1.				
1	Вводное занятие. Инструктажи . План работы на год.	5.09		1
2	Акция « Макулатура»	112.09		1
3	Проведение акции « День мира»	19.09		1
4	Проведение благотворительной акции « Добро», пожилым людям.( помощь по благоустройству двора)	26.09		1
5	Акция « Низкий вам поклон» ко Дню учителя	4.10		
6	Проведение экологической акции« Осенний десант»	11.10		1
7	Участие в экологической акции « Листок»	18.10		1
8	Проведение благотворительной акции« Дети-детям»( сбор игрушек. Книг для д/с)	25.10		1
9	Проект « Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню народного единства	8.11		1
10	Подготовка визитной карточки волонтерского движения к Всемирному дню волонтеров.	15.11		1
11	Проведение профилактической « Конфетку на сигаретку» ко Дню отказа от курения	22.11		1
12	Подготовка визитной карточки волонтерского движения к	29.11,		2
13	Всемирному дню волонтеров.	6.12		
14	Проведение мероприятия « День волонтеров». Посвящение в волонтеры	13.12		1
15	Участие в экологической акции «Берегите лесную красавицу»	20.12		1
16-	Благотворительная акция « Подарок от Деда Мороза»	27.12		1
17	Проведение акции « Заснеженные дороги»	17.01		1
18	Информационно-просветительская акция « Безопасные дороги»	24.01		1
19-20	Участие в экологической операции «Добрая Зима»	31.01 7.02		2
21-22	Акция « С праздником, защитник Отечества»	14.02 21.02		2
23	Участие в экологической операции «В помощь пернатым друзьям»	28.02		1
24	Акция « Открытка», к Международному женскому дню	6.03		1
25	Акция « Забота»	13.03		1
26	Участие в благотворительной акции « Дети - детям»	20.03		1
27	Флэш – моб «Здоровая семья – здоровая Рос-сия»	3.04		1
28	Проведение экологической акции « Мемори-ал»	10.04		1
29	Участие в акции ««От хорошего семени – добрый урожай»	17..04		1

30	Участие в Дне древонасаждений	24.04		1
31	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	8.05		1
32	Акция «Школьный учебник»	15.05		1
33-34	Подводим итоги года. Создание портфолио.	22.05		1

## Методическое обеспечение программы

### Техническое оснащение:

Компьютер  
Проектор  
Доска  
Презентации  
Видеоматериал

### Инвентарь:

грабли  
Тяпки  
Ведро  
Перчатки  
Веники, метла

### Раздаточный материал:

Плакаты  
Листовки  
Памятки  
Буклеты

Приложение 1

### ПРИТЧА

Жил старец премудрый в селенье одном,  
К нему за советом и ночью и днем  
Шли люди, а он им, как мог, помогал.  
Но как-то в селение то прискакал  
Юнец на лихом белогривом коне  
И молвил: «Старик, посоветуй ты мне  
Как жить на земле, если злоба вокруг,  
Как жить, если может предать даже друг.  
Ты скажешь – быть добрым, но добрым я был,  
И каждый меня за добро то любил,  
Любил до тех пор, пока нужен был я,  
А нужен не стал – и не помнят меня.»  
Старик помолчал, головой покачал,  
Спокойно с улыбкой ему отвечал:  
- Ну что же, друг юный, тебе, как могу  
И словом, и делом сейчас помогу.  
Возьми от подсолнуха это зерно,  
Во влажную землю пусть ляжет оно,  
Его не забудь по утрам поливать,  
Да каждое чудо за ним примечать.  
Чудес будет три – если все их заметишь,  
То сам на вопрос свой себе ты ответишь.  
Тот юноша зернышко черное взял,  
Спасибо сказал и назад ускакал.  
Все сделал, как старец ему говорил,  
Подсолнуха семечко он посадил.



Водицей его по утрам поливал,  
Подсолнушек вырос, головку поднял,  
И стал неотрывно на Солнце смотреть он...  
В том юноша первое чудо приметил.  
Вот время прошло, стали зернышки зреть,  
Толстеть, наливаясь, на солнце чернеть.  
Что птицы склюют, что на землю падет,  
А все ж каждый плод тот на пользу идет.  
Не слышит «Спасибо» за это растение,  
Тут юноша тихо шепнул в удивленье:  
- Вот чудо второе! О, щедрый цветок!  
Как жаль, что себя я дарить так не мог.  
И только то чудо его удивило,  
Как молнией третье сейчас же сразило –  
Ах, как оно просто – всему удивляйся,  
И каждую мелочь заметить старайся.  
Воскликнут тот юноша: «Мудрый старик!  
А я так не жил, не умел, не привык.  
Спасибо, мой друг, век тебя не забуду,  
Твой славный совет расскажу я повсюду.»  
Лишь стоит чуть-чуть повнимательней быть,  
То даже подсолнух научит, как жить...

Приложение 2

### **Тренинг “БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫМИ”**

Ведущий.

У врат обители святой  
Стоял просящий подаянье  
Бедняк иссохший, чуть живой  
От глада, жажды и страданья.  
Когда лишь хлеба он просил,  
А взор являл живую муку,  
Но кто-то камень положил  
В его протянутую руку.

Учитель. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым незащитным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье.

#### **Творческое задание «Солнце человечности»**

Разделите детей на группы, раздайте им по листу ватмана и попросите их нарисовать солнце человечности. Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нем имя человека, который в трудную минуту жизни отнесся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывают о своих лучах. Из работ делается выставка: «Солнце человечности».

#### **Ролевая игра «Кто спасется»**

Попросите ребят представить, что они идут через пустыню, и раздайте им роли, например: старика, матери, ребенка, отца, проводника и т.д. В игре участвуют от пяти до десяти человек, остальные – судьи. Педагог раскладывает на столе карточки, на которых написано все, что человек может с собой взять в путешествие, например: машину, коня, верблюда, бутылку с водой, книжку, пакет с сухофруктами, теплую одежду, лопату, бутерброды и т.д. Карточек должно быть в пять раз больше, чем игроков. Педагог задает ситуацию, например: нужно перейти пустыню за неделю. Ребята по очереди подбрасывают кубик и берут со стола столько карточек, сколько цифр выпало на кубике. Затем они рассказывают, как поступят с тем, что им досталось, например: не возьмут с собой, поделятся с кем-либо, используют только для себя. Судьи решают, правильно ли тот или иной человек распорядился своим имуществом. После игры ребята вместе с педагогом обсуждают, как доброта и милосердие, проявленные во время игры, помогли им перейти пустыню.

Вопросы для беседы:

- Стоит ли в наше время быть милосердным?
- Кому милосердие и сострадание нужнее всего?

- Стоит ли рассказывать всем о своих милосердных поступках и ждать за них благодарности?
- Можно ли упрекать других людей за то, что они не проявляют милосердия?
- Легко ли вам проявлять милосердие, к кому и в каких ситуациях?
- Есть ли люди не достойные милосердия?

Ведущий. Я вам прочту сказку В. Немировича-Данченко «Ключ врага милосердного».

«Караван шел по пустыне... Солнце жгло. Золотые бугры песков пропадали в ослепительной дали. Небо тонуло в опаловом блеске. Впереди белой извилистой линией – дорога... Ее, собственно, не было. Дорогой здесь казались остовы павших верблюдов. Колодцы остались позади, и пилигримы взяли с собой воды на два дня. Только завтра они могут добраться до оазиса с чахлыми пальмами. Утром еще мерещились вдалеке чудесные марева с синими водами, с тенистыми рощами. Теперь и миражи пропали. Все замирало под строгим взглядом беспощадного солнца... Сонно покачивались всадники, следуя за проводником. Кто-то запел, но в пустыне и песня падает на душу слезами. И певший тотчас же смолк. Тишина... Только слышался равномерный шорох тонких ног, погружавшихся в песок, да шелест шелковых занавесок, за которыми прятались от зноя смуглолицые бедуинки. Все замирало, даже и душа человеческая! На пути встретился каравану умирающий араб; рядом лежал загнанный конь, белый на золотом песке; всадник, завернув в белый бурнус голову, положил ее на бездыханное тело своего друга... Бесстрастно проходили мимо верблюды. Никто из людей даже не повернул головы туда, где из-под белого шелка, остро и жадно следовал за ними взгляд погибавшего в пустыне... Уже весь караван миновал его. Только старик, ехавший позади, вдруг слез с седла и наклонился над арабом.

- Что с тобой?

- Пить! – только и мог проговорить умиравший.

Старик посмотрел вслед каравану – он медленно двигался в ослепительную даль, никто не оглядывался назад. Старик поднял голову в высоту, и оттуда вдруг почудилось ему что-то, какое-то веяние, проникавшее в его душу... Старик снял мехи с водой, обмыл сначала лицо и рот умирающему, потом дал ему сделать глоток... другой.

Лицо умирающего оживилось.

- Ты из рода Оммиадов?

- Да... - ответил старик.

- Я угадал по знаку на твоей руке... Я из Эль-Хамидов. Мы смертельные враги...

- В пустыне перед лицом Аллаха – мы только братья. Пей!.. Я стар, ты молод. Пей и живи...

Умирающий жадно припал к мехам... Старик посадил его на своего верблюда...

- Поезжай и расскажи своим о мести одного из Оммиадов.

- А ты?

- Мне все равно жить осталось мало.

- Поедем вместе.

- Нельзя. Верблюд мал, он не выдержит такой тяжести.

Араб колебался. Но он был молод, его ждала слава и любовь. Он молча сел... Остановился...

- У тебя есть родные?

- Никого! – ответил старик.

- Прощай!

Оставшийся долго смотрел ему в след... Он обманул своего врага... У него были дети, но они славились как храбрые воины... Он уже не нужен был им.

Караван исчез в ослепительной дали... Солнце жгло... Небо тонуло в опаловом блеске. Старик завернул голову в покрывало и лег лицом к земле.

Прошло несколько месяцев.

Та же пустыня. Так же пилигримы взяли в последнем оазисе с собой воды на два дня... Сонно покачивались всадники на утомленных верблюдах, и вдруг проводник остановился...

- Что там? – указал он вдаль. Нагонявшие его пилигримы тоже в изумлении глядели туда... Там, среди бесконечных песков, видна была зелень. Раскинулись высокие, гордые пальмы, меж пышно поднявшихся кустов журчал источник, и веселый лепет прохладных струй наполнял томную зловещую тишину окружающей пустыни... Яркие цветы нежным благоуханием, точно ласковым приветом, встречали утомленных путников.

У ручья лежало нетленное тело милосердного старика. Его подняли, обернули в шелковые покровы и повезли в оазис его рода.

Арабы говорят, что новый источник забил из глубочайших недр земли по велению Аллаха там, где в песок упало несколько капель воды из мехов старого шейха. Бедуины зовут этот чудесный оазис ключом «врага милосердного».

Вопросы к сказке:

- Как вы думаете, почему старик проявил милосердие?
- Как бы вы поступили на месте молодого араба?
- Можно ли было найти какой-нибудь выход, чтобы спастись вдвоем?
- Почему там, где погиб милосердный старик, появился оазис?
- Представьте, что вы едете по пустыне и у вас кончилась вода. Что вы предпримете?

### **Творческое задание «Оазис милосердия»**

Представьте, что каждый милосердный поступок превращается в цветущий оазис в пустыне. Нарисуйте такой оазис и расскажите, что должно измениться на земле, чтобы все пустыни превратились в оазисы, и возможно ли это.

### **Творческое задание «Проект помощи»**

«Люди во всем мире могут выглядеть по-разному, принадлежать к разным вероисповеданиям, могут получать разное образование и находиться на разных ступенях социальной лестницы, но все они одинаковы. Все они люди, которых надо любить и которым надо помогать, если они нуждаются в нашей помощи».

### **Мать Тереза**

Ребята делятся на группы. Каждая группа должна составить проект деятельности благотворительной организации. Дети должны написать: как будет называться их организация; кому она будет помогать; на каких условиях в ней будут работать люди; кто ее будет финансировать; ее основные принципы и т.д.

После того как представители групп расскажут о своих проектах, дети обсуждают, какой из них и как можно осуществить в рамках школы.

Можно предложить ребятам составить собственный план деятельности в рамках благотворительного проекта.

Вместе с педагогом дети обсуждают свои планы и составляют общий план деятельности. Затем «Проект помощи» вывешивается на стенд, и ребята приступают к его осуществлению.

## **Литература для учителя:**

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
4. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

## **Литература для обучающихся:**

- 1.Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
- 2.Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
- 3.Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
- 4.Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
- 5.Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. /М.: «Аквариум», К.: ГИППВ, 1999, 240 с.
- 6.Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128.

Адреса электронных ресурсов

1. Волонтерское движение /volunteers.html и /taxonomy/term/7237/all
2. Институт волонтерства /publ/institut\_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения /deiatelnost/izdat\_deit/elekt\_obr\_res/tretiykova/index.htm
4. Устав волонтера /ustav\_vol.htm

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде /index.php?topic=345.0
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» /volonterskiotrad.htm
7. Союз волонтерских организаций и движений /
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
9. Волонтерское движение “Милосердие»