

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____/Филиппова Е. Т./

(подпись) (ФИО)

«26» августа 2022 г.

Утверждено

приказом № 199 - од

от «31» августа 2022 г.

Директор _____/Игнатьева М. В./

(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Русский язык

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану 675 часов

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку.

(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Наименование: «Русский язык.1-4 классы»

Издательство, год. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 год

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол №1 от «29» августа 2022 г.

Руководитель МО _____/ Хураськина В. Т./

(подпись)

(ФИО)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://base.garant.ru/77706811/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>

3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<https://docs.cntd.ru/document/603340708>

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/f9db32b73d5d46e90383c408982a1250.pdf>

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

6. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденная приказом №191-од от 29 августа 2022 г. директора школы.

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

<https://docs.cntd.ru/document/566085656>

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

<https://docs.cntd.ru/document/573500115>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, *её* значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
-
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
-
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
-
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета,	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/presentation-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа:	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/presentation-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-natemu-tvyordye-
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые —	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-natemu-parnye-i-nenarnye-po-
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-natemu-slog-kak-minimalnaya-
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	6		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенными	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-gigienicheskie-pravilapisma-1-klass-4610582.html
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и	5	0	5		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slovpredlozhenijs-sobлюдением
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klassepismo-pod-diktovkuslovpredlozhenij
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6		Обсуждение проблемной ситуации«Что делать, если строка	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijs
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-klasse-predlogi-razdelnoe
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	6		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	5	0	5		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetanij
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей,	6	0	6		Комментированная запись предложений с	Устный опрос; Практиче	https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	6		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов с	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	6		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с	Устный опрос; Практиче	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/18873
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obshheniya
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным	Устный опрос; Практиче	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/28940

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-natemu-delenie
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>	1	0	1		Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего)	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе	Устный опрос; Письменный	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslovo-slova
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-natemu-

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» /	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2		Совместная работа: составление предложения из	Устный опрос; Практиче	https://infourok.ru/ prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в	Устный опрос; Практиче	https://infourok.ru/ prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ prezentaciya-po-russkomu-yazyku-	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в	Устный опрос; Практиче	https://infourok.ru/ prezentaciya-na-temu-sostavlenie-	
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;	10	1	9		Упражнение: запись слов с делением для переноса; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/presentation-po-russkomu-yazyku-obuchenie-gramote-na-
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/presentation-po-russkomu-yazyku-na-temu
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	2	0	2		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/presentation-po-russkomu-yazyku-po-teme

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	1		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых	Устный опрос; Практиче- ская работа; Дистант-	https://infourok.ru/presentation-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	145				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Письмо буквы ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - шу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Письмо буквы ъ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Работа с текстом	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Текст и предложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Слово, его значение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
134.	Списывание текста	1	1	0		Контрольная работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	163		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации
Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	05.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	07.09.2022	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	08.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	12.09.2022	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	13.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0	14.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	26.09.2022 27.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	28.09.2022 05.10.2022	Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Наблюдение за языковым материалом рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	12.10.2022 17.10.2022	Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0	21.10.2022 28.10.2022	Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	07.11.2022 11.11.2022	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	1	0	14.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	0	23.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	28.11.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	29.11.2022 30.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	12	1	0	01.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	1	19.12.2022 28.12.2022	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	1	09.01.2023 10.01.2023	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0	11.01.2023 24.01.2023	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0	31.01.2023 17.02.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0	20.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	28.02.2023 01.03.2023	Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	02.03.2023 03.03.2023	Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0	13.03.2023 22.03.2023	Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	23.03.2023 03.04.2023	Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Наблюдение за текстом - повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-- повествований с текстами-- описаниями; Наблюдение за текстом - рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	1	0	06.04.2023 12.04.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

5.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
7.	Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	1	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
10.	Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1	1	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
18.	Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Суффикс как часть слова (наблюдение).)	1	1	0	14.10.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
31.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	1	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
40.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1	1	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
46.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
51.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Предложение как единица языка.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Предложение и слово.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Отличие предложения от слова.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
56.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложени	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложени	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

65.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
69.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Повторение правил право- писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.	1	1	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
71.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
79.	Понятие орфограммы.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Понятие орфограммы.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
88.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	1	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
91.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

96.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

98.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

102.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	09.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
103.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	10.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

104.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

106.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

108.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;- сочетания чт, щн, нч;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1	1	0	17.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>
109.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	1	0	0	20.02.2023	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>

110.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
113.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	1	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
114.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

122.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

125.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

128.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
129.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	1	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

135.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
137.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
139.	Глагол как часть речи (повторение)	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Местоимение как часть речи (повторение)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

143.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Текст-рассуждение (повторение)	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение)	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Предлог как часть речи	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

153.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа;

157.	Итоговое контрольное по теме: Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	1	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
158.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Самостоятельная работа;
162.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
166.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Контрольная работа по пройденным темам	1	1	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
168.	Работа над ошибками. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0	01.06.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/><https://nsportal.ru> <https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными	1	0	1		Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk_
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, переносный/непереносный, сонорный	1	0	1		Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками:	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в	0.5	0	0.5		Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,	0.5	0	0.5		Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать	Устный опрос; Практическая	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_russkij_
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1		Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2		Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2		Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshieslova-klass-592251.html

Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение	4	0	4		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание	4	1	3		Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ	Устный опрос; Контрольная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1		Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки по падежам?»	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imy-a-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	3		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/material.html?mid=4120
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова,	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя	3	0	3		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	3		Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	2		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Контрольная	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-3-klass-shkola-21-veka-na-temu-odushevlyonnye-
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/185437/
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам	3	0	3		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	3		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	3		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для	3	0	3		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-970076.html

5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/
5.13	Неопределённая форма глагола.	3	0	3		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-neopredelennaya-forma
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени)	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени	2	0	2		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени)	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-izmenenie-glagolov-proshedshego-vremeni
5.16	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	2		Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-otricatel'naya-chastica-ne
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов	2	0	2		Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	3		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni-
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	3		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения нахождение	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	2		Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	3		Комментированное выполнение задания нахождение в тексте предложений с однородными членами	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	5		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил,	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	10	0	10		Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов,	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-formirovanie-ortograficheskoy-zorkosti
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения)	10	0	10		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - произносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён	25	1	24		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-924825.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-po-teme-bezudarnie-padezhnie-
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарности, отказы и др.	3	0	3		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих	Устный опрос; Практическая	https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в	3	0	3		Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и	Устный опрос; Практиче	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevoy-etiket-	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо	3	0	3		Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Практиче	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-klass-rechevoy-etiket-	
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение	3	0	3		Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и	Устный опрос; Практиче ская	https://infourok.ru/prezentaciya-argumentaciya-v-diskussii-	
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста	3	0	3		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и	Устный опрос; Практиче ская	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/	
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по	3	0	3		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана	Устный опрос; Практиче	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/	
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание,	3	0	3		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну	Устный опрос; Практиче	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/conspect/26927	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета,	Устный опрос; Практиче	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-pozdravitelnaya-	
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	3	0	3		Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно	Устный опрос; Практиче ская	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-izlozhenie-повествовательного	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	3		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета,	Устный опрос; Практиче	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-	
Итого по разделу:		30							
Резервное время		18							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	3	149					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой— звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Корень, приставка, суффикс– значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Повторяем словообразование	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

--	--	--	--	--	--	--

41.	Грамматическая основа предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Подлежащее	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Сказуемое	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Составляем план текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	-----------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------

50.	Обстоятельство	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Определение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Дополнение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

73.	Закрепление знаний о предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Служебные части речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	100. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	101. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	102. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
103.	103. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	104. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

105.	105. Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	111. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	112. Учимся писать слова с непроизносимым и соответствующими	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
117.	117. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	119. Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	123. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	125. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	126. Изложение с элементами сочинения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	128. Склонение имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	132. Виды прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	133. Как образуются прилагательные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

134.	134. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
138.	138. Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	139. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
140.	140. Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
141.	141. Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	142. Лицо и число личных местоимений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

144.	144. Как изменяется местоимен ие	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
146.	146. Использование личных местоимений для устранения неоправданных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
147.	147. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Жанр письма	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
149.	149. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150.	150. Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, штабеленно	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151.	151. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
152.	152. Неопределённая форма глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

153.	153. Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
154.	154. Изменение глаголов по числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	155. Времена глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Настоящее время глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
158.	158. Будущее время глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Написание окончаний - ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
161.	161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	162. Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
164.	164. Время и число глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	165. Частица не, её значение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
166.	166. Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
169.	169. Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	167		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки.

4. Компьютер

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		всего	контр ольны е работ ы	практи ческие работ ы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0.5		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Практич еская работа;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0.5		Обсуждение возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Устный опрос; Практич еская работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	3		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	2		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	0	3		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	1		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	3		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	12	1	11		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1		Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	8	0	8		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	4		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	6	0	6		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	http://schol-collection.edu.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	5	0	5		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Устный опрос; Практическая работа;	http://schol-collection.edu.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	2		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	http://schol-collection.edu.ru/

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа; http://schol-collection.edu.ru/
5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	0.5	0	0.5		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа; http://schol-collection.edu.ru/

5.11	Частица не, её значение (повторение)	0.5	0	0.5		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	9	1	8		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	0	2		Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	0	5		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	5		Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

7.2.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	8	0	8		<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>
7.3.	<p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	8	0	8		<p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но, и</i> без союзов. 	23	1	22	<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	4		<p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	0	2		<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	5		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	5		Работа в группах: коррективировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	4	0	4		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	5		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	8	0	8		Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	3		Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Устный опрос; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	149				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные работ	практи ческие работ ы		
1.	Русский язык как язык международного общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Речевая культура диалога	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий)	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Склонение имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
60.	Число имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Род имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

64.	Склонение прилагательных мужского и среднего родов	имён	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода	падежных имён	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Правописание безударных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	имён	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Сочинение-рассуждение		1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Склонение прилагательных женского рода	имён	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Правописание прилагательных женского рода	имён	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Правописание безударных окончаний прилагательных	имён	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Правописание прилагательных множественном числе	имён во	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Склонение прилагательных множественном числе	имён во	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Морфологический прилагательного	разбор имени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Глагол	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Начальная форма глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Спряжение глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1		Практическая работа;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Словообразование глаголов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Словосочетание	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

134.	Словосочетание в предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
138.	Сложное предложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
140.	Сложные предложения: ложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
153.	Лексическое значение слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

163.	Словосочетание. Предложение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0		Контрольная работа;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
167.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; словарный диктант;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	167		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование

