

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР:

_____/Филиппова Е. Т./

(подпись)

(ФИО)

«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 199- од

от 31 августа 2022 г.

Директор _____/Игнатъева М. В./

(подпись)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Русский язык

Классы 10-11

Общее количество часов по плану: 68 в год, 34 в I полуг., 34 во II полуг., 2 часа в неделю

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебник:

Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина

Название: «Русский язык» (В двух частях).

Издательство: М.; Русское слово. Год издания: 2019 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Председатель МО: Филиппова Елена Тихоновна

(Фамилия, Имя. Отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Выбор программы мотивирован тем, что данная программа рекомендована Министерством просвещения РФ для общеобразовательных классов среднего общего образования; соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. Составлена на основании следующей нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<https://base.garant.ru/77706811/>

2. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 (в ред. от 31.12.2015)

https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/pr_mo_1897_17_12_2010_r15.pdf

3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<https://docs.cntd.ru/document/603340708>

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в ред. от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>

6. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино (утвержденная приказом №118/8 – од от 30 августа 2021г)

<https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/09/OOP-SOO-GBOU-SOSH-im.V.S.Chekmasova-s.-Bolshoe-Mikushkino.pdf>

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

<https://docs.cntd.ru/document/566085656>

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

<https://docs.cntd.ru/document/573500115>

Программа ориентирована на работу по УМК:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10 – 11 классы: программа курса/Н. Г. Гольцова – М.: Рус-

- ское слово, 2020.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Русское слово, 2019.
 3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2012.
 4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2007.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

Изучаемый в 10-11 классах материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. Изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится синтаксическому разбору, трудностям орфоэпии и орфографии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Необходимость расширить программу Н.Г. Гольцовой возникла в связи с увеличением количества часов на изучение предмета (за счёт часов, выделенных на увеличение базовых предметов федерального компонента из компонента образовательного учреждения).

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии, трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Для активизации познавательной деятельности учащихся программа включает разделы «Культура речи», «Стилистика», изучение которых предполагает, в первую очередь, отработку умения осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей и разновидностей языка; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

Изучение русского языка в 10-11 классах направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки

зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 10-11 классах

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Нормы оценок

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Объем диктанта устанавливается для 10 -11 классов – 170-200 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1**.

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Оценка «4» - 2 орфографические ошибки;

Оценка «3» - 3 орфографические ошибки;

Оценка «2» - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.

Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

«5» ставится за 90-100 % правильных ответов;

«4» ставится за 75-89 % правильных ответов;

«3» ставится за 60-74 % правильных ответов;

«2» ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Количество вопросов	№ теста	«5» 100-90%	«4» 89-75%	«3» 74-60%	«2» 59% и менее
30 вопросов	1	на 27 вопросов	на 22-23 вопроса	на 18 вопросов	менее 18 вопросов
26 вопросов	2	на 23 вопроса	на 19-20 вопросов	на 16 вопросов	менее 16 вопросов
25 вопросов	3	на 23 вопроса	на 19 вопросов	на 15 вопросов	менее 15 вопросов
22 вопроса	4	на 20 вопросов	на 17 вопросов	на 13 вопросов	менее 13 вопросов
20 вопросов	5	на 18 вопросов	на 15 вопросов	на 12 вопросов	менее 12 вопросов

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;>

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3- 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Тематический план 10 класса

Содержание разделов и тем учебного курса представлено в следующей таблице:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В т. ч. часы развития речи	В. т. ч. контр. работы
1	Введение. Слово о русском языке	1	-	-
2	Лексика. Фразеология	7	1	1
3	Фонетика. Графика	1	-	-
4	Морфемика и словообразование. Состав слова	5	-	1
5	Орфография	16	4	1
6	Морфология	24	3	
7	Служебные части речи	14	2	1
	Итого	68	12	4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Введение (1 час)

Слово о русском языке.

В результате изучения раздела учащийся

научится: понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему;

получит возможность научиться: иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.

Лексика. Фразеология. (6 часов +1)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

В результате изучения раздела учащийся

научится: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; соблюдать в речевой практике основные лексические нормы русского литературного языка;

получит возможность научиться: анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Фонетика. Графика (1 час.)

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

В результате изучения раздела учащийся

научится: соотносить звуковой и буквенный состав слова, понимать, почему в некоторых случаях они не совпадают; опираться на основные орфоэпические нормы при проведении фонетического анализа;

получит возможность научиться: соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Морфемика и словообразование. Состав слова (5ч.)

Состав слова. Система морфем русского языка. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.

В результате изучения раздела учащийся

научится: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план;

получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Орфография (15ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.

В результате изучения раздела учащийся

научится: соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Морфология(24ч.)

Имя существительное (2 ч.)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (5 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

Имя числительное (2 ч.)

Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 ч.)

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол и его формы (7 ч.)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

Наречие (3 ч.)

Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.

Служебные части речи (14ч.)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

В результате изучения раздела учащийся

научится: пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор частей речи;

получит возможность научиться: проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Развитие речи (12 часов)

Лингвистический анализ текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текстоведческий анализ. Анализ синтаксических структур художественного текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Сочинение – рассуждение о книге. Культура речи.

В результате изучения раздела учащийся

научится: определять тему и основную мысль текста, его стиль; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

получит возможность научиться: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
1	Введение	Слово о русском языке	Урок общеметодической	1

			направленности	
2	Лексика. Фразеология. (6 час. +1 р/р)	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова	Урок общеметодической направленности	1
3		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Урок «открытия» нового знания	1
4		Р/Р. Лингвистический анализ текста	Практическая работа	1
5		Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление.	Работа со словарями.	1
6		Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Урок «открытия» нового знания	1
7		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Урок общеметодической направленности	1
8		Контрольная работа. Лексический анализ текста А. С, Пушкина «Пророк»	Урок развивающего контроля	1
9	Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 час)	Орфоэпические нормы современного русского языка	Работа со словарями	1
10	Морфемика и словообразование. Состав слова (5 час.)	Состав слова. Система морфем русского языка.	Урок общеметодической направленности	1
11		Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования	Урок общеметодической направленности	1
12		Морфологические и неморфологические способы словообразования	Практическая работа	1
13		Словообразовательный разбор слова. Формообразование	Практическая работа	1
14		Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	1
15	Орфография. (16 час.)	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова	Урок общеметодической направленности	1
16		Правописание безударных гласных в корне слова	Практическая работа	1
17		Правописание чередующихся гласных в корне слова	Урок общеметодической направленности	1
18		Употребление гласных после шипящих и Ц	Урок общеметодической направленности	1
19		Правописание звонких, глухих и двойных согласных.	Урок общеметодической направленности	1
20		Правописание гласных и согласных в приставках	Урок общеметодической направленности	1

21		Правописание приставок пре-при-	Урок общеметодической направленности	1
22		Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь	Урок общеметодической направленности	1
23		Готовимся к ЕГЭ. Обобщающий тренинг по орфографии	Практическая работа	1
24		Употребление прописных букв. Правила переноса.	Урок общеметодической направленности	1
25		Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	1
26		Р/Р. Текст как речевое произведение	Урок развития речи	1
27		Р/Р. Смысловая и композиционная целостность текста	Урок развития речи	1
28		Р/Р. Анализ синтаксических структур художественного текста (на примере миниатюр М.Усова)	Урок развивающего контроля	1
29-30		Готовимся к ЕГЭ. Р/Р. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте	Практическая работа	2
31	Морфология (21 + 3 р/р) Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	Урок общеметодической направленности	1
32		Гласные в суффиксах имен существительных.	Урок общеметодической направленности	1
33		Р/Р. Текстоведческий анализ	Практическая работа	
34	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
35-36		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Практическая работа	2
37		Правописание сложных имен прилагательных и существительных	Урок общеметодической направленности	1
38		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	Практическая работа	1
39	Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных.	Урок общеметодической направленности	1
40		Правописание имен числительных.	Практическая работа	1
41		Р/Р Употребление в речи имен числительных	Урок развития речи	1

42-43	Местоимение	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Урок общеметодической направленности	2
44	Глагол и его формы	Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола	Урок общеметодической направленности	1
45		Правописание личных окончаний глагола	Практическая работа	1
46		Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий	Урок общеметодической направленности	1
47-48		Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Практическая работа	2
49		Р/Р Сочинение – рассуждение о книге	Урок развивающего контроля	1
50		Деепричастие как глагольная форма	Урок общеметодической направленности	1
51		Готовимся к ЕГЭ. Практическая работа по теме «Глагол и глагольные формы»	Практическая работа	1
52	Наречие	Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий	Урок общеметодической направленности	1
53		Дефисное написание наречий	Урок общеметодической направленности	1
54		Слова категории состояния	Урок общеметодической направленности	1
55	Служебные части речи (12 + 2 ч.)	Служебные части речи. Предлог	Урок общеметодической направленности	1
56-57		Правописание производных предлогов	Урок общеметодической направленности	2
58-59		Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	Урок общеметодической направленности	2
60		Частицы. Правописание частиц	Урок общеметодической направленности	1
61		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	Урок общеметодической направленности	1
62-63		Правописание частицы НЕ с разными частями речи	Урок общеметодической направленности	2
64		Контрольная работа по теме «Морфология»	Урок контроля	1
65		Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	1
66		Р/Р Культура речи. Речевые нормы употребления частей речи	Урок развития речи	1
67		Р/Р Р/к Текстоведческий анализ	Урок развивающего контроля	1
68		Итоговый урок		1

Тематический план 11 класса

Содержание разделов и тем учебного курса представлено в следующей таблице:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Часы развития речи	Контрольные работы	Тесты
1	Введение. Из истории русского языкознания	1	-	-	
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах	7	-	1	
3	Синтаксис и пунктуация	46	2	7	1
4	Культура речи	2	-	-	
5	Стилистика	12	3		1
	Итого	68	5	8	2

Содержание программы (68часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Из истории русского языкознания.

В результате изучения раздела учащийся научится: понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему;

получит возможность научиться: иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО (7 ч.)

Основные правила правописания. Морфологические признаки и правописание самостоятельных и служебных частей речи.

В результате изучения раздела учащийся научится определять функции знаков препинания; научиться применять правила написания **н** — **nn** в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; научиться применять алгоритм написания **не** с различными частями речи;

получит возможность научиться: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (46ч.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение

Понятие о предложении. Классификации предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные – восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

В результате изучения раздела учащийся научится определять основные единицы синтаксиса; находить признаки текста; характеризовать предложение как единицу синтаксиса; использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

получит возможность научиться: анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, осуществлять речевой самоконтроль; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 ч.)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить правильно».

В результате изучения раздела учащийся научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

получит возможность научиться: распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

СТИЛИСТИКА (12ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также образительно – выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно – художественной речи. **Текст.** Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

В результате изучения раздела учащийся научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

получит возможность научиться: отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Тематическое планирование (68ч)

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
1	Введение	Из истории русского языкознания	Урок общеметодической направленности	1
2	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	Урок общеметодической направленности	1
3		Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	Урок общеметодической направленности	1
4		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Урок общеметодической направленности	1
5		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, наречий и причастий.	Урок общеметодической направленности	1
6		Правописание производных предлогов	Урок общеметодической направленности	1
7		Правописание союзов	Урок общеметодической направленности	1
8		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	1
9	Синтаксис и пунктуация Словосочетание.	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание	Урок «открытия» нового знания	1
10		Виды синтаксической связи	Практическая работа	1
11		Контрольная работа по теме «Словосочетание».	Урок развивающего контроля	1
12	Предложение Простое предложение.	Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске	Урок «открытия» нового знания	1

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
13		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	Урок общеметодической направленности	1
14		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок общеметодической направленности	1
15		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении	Урок общеметодической направленности	1
16	Простое осложнённое предложение	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Практическая работа	1
17		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок общеметодической направленности	1
18		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	Практическая работа	1
19		Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и неповторяющимися союзами, парными союзами	Урок общеметодической направленности	1
20		Обобщающие слова при однородных членах	Урок общеметодической направленности	1
21		Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста	Практическая работа	1
22		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Урок общеметодической направленности	1
23		Обособленные приложения	Урок общеметодической направленности	1
24		Обособленные обстоятельства и дополнения.	Урок общеметодической направленности	1
25		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Урок общеметодической направленности	1
26		Знаки препинания при сравнительных оборотах	Урок общеметодической направленности	1
27		<i>Р. р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</i>	Урок развивающего контроля	1
28		Знаки препинания при обращениях	Урок общеметодической направленности	1
29		Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	Урок общеметодической направленности	1
30		Подготовка к ЕГЭ. Тест	Урок развивающего контроля	1
31		Междометия. Утвердительные,	Урок «открытия» нового	1

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
		отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	знания	
32		Повторение и обобщение по теме «Осложненные предложения»	Практическая работа	1
33		Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	1
34	Сложное предложение	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок общеметодической направленности	1
35		Урок-практикум. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Практическая работа	1
36		Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	Урок развивающего контроля	1
37		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	Урок общеметодической направленности	1
38		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Урок общеметодической направленности	1
39		Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	Урок развивающего контроля	1
40		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой	Урок общеметодической направленности	1
41		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие	Урок общеметодической направленности	1
42		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире	Урок общеметодической направленности	1
43		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок развивающего контроля	1
44		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок общеметодической направленности	1
45		Период. Знаки препинания в периоде.	Урок «открытия» нового знания	1
46		Сложное синтаксическое целое и абзац	Урок «открытия» нового знания	1
47		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	Урок развивающего контроля	1
48	Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Урок общеметодической направленности	1
49		Способы перевода прямой речи в косвенную	Практическая работа	1
50		Знаки препинания при диалоге.	Урок общеметодической	1

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
		Знаки препинания при цитатах	направленности	
51		<i>Р. р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</i>	Урок развивающего контроля	1
52		Контрольная работа по теме «Предложения с прямой и косвенной речью»	Урок развивающего контроля	1
53	Употребление знаков препинания	Сочетание знаков препинания	Урок «открытия» нового знания	1
54		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Урок «открытия» нового знания	1
55	Культура речи	Язык и речь. Правильность русской речи.	Урок общеметодической направленности	1
56		Типы норм литературного языка.	Урок «открытия» нового знания	1
57	Стилистика	Функциональные стили. Научный стиль	Урок общеметодической направленности	1
58		Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	Практическая работа	1
59		Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	Практическая работа	1
60		Разговорный стиль.	Практическая работа	1
61		Текст. Типы речи	Практическая работа	1
62		Подготовка к ЕГЭ. Тест	Урок развивающего контроля	1
63		<i>Р. р. Основные этапы работы над сочинением ЕГЭ по русскому языку</i>	Урок общеметодической направленности	1
64		<i>Р. р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</i>	Урок развивающего контроля	1
65		<i>Р. р. Классификация ошибок</i>	Урок развивающего контроля	1
66		Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при-; правописание <i>о, ё</i> после шипящих	Практическая работа	1
67		Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	Практическая работа	1
68		Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения. Итоговое занятие.	Практическая работа	1