

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова

с. Большое Микушкино

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2. Воспитывающая среда школы .....	17
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	18
2.4. Направления воспитания.....	19
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	34
3.1. Кадровое обеспечение .....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	35
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	36
Календарный план воспитательной работы .....	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области (далее, соответственно — Программа ГБОУ СОШ), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ СОШ, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино является социокультурным центром сельского поселения Большое Микушкино. Школа имеет в своей структуре ГБОУ СОШ (1-11 классы) в с. Большое Микушкино, Маломикушкинский филиал (1-9 классы) в д. Малое Микушкино и два структурных подразделения – «Детский сад Березка» (с. Большое Микушкино) и «Детский сад Радуга» (при Маломикушкинском филиале). Всего в ГБОУ СОШ около 300 учащихся и воспитанников. До районного центра – 25 км, до г. Похвистнево – 60 км. Оба двухэтажных здания школы оснащены ученической мебелью, необходимым оборудованием, имеют современный дизайн, пришкольные участки, универсальные спортивные площадки, мастерские, спортзалы, актовый зал, ухоженные огороженные школьные территории.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания структурных подразделений, осуществляющих дошкольное образование – СП «Детский сад Березка» и СП «Детский сад Радуга».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием Управляющего Совета школы, Общешкольного РК, Ученического Совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарные планы воспитательной работы НОО, ОО, СО.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание

миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p>

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

	<p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <math>\times</math> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p>



	<p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого</p>

	<p>выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p>

	<p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Школа, основанная в селе Большое Микушкино, имеет богатую многолетнюю историю. Открытая 8 марта 1870 священником Борисом Глебовым при Троицкой церкви как церковно-приходская, через десятки лет она преобразована в среднюю общеобразовательную школу. В 1928 году в селе Большое Микушкино было решено открыть школу нового типа. В 1932 году школу крестьянской молодежи переименовали в среднюю школу. Преподавали русский язык и литературу, математику, географию, химию, историю, физкультуру и сельское хозяйство. Новое двухэтажное здание школы было построено в 1969 году. Проектная мощность типовой школы – 480 учеников. Школа была снабжена водопроводом, канализацией. Рядом со школой была построена котельная, которая обогревала школу и учительские дома. Был разбит пришкольный участок с площадью 1,3 га, который имел образцовый вид. На участке выращивались овощи, зернобобовые, был внедрен 11-ти-польный севооборот. Заложили плодово-ягодный сад, в котором рос даже виноград. Развивали парниковое хозяйство, проводилась большая опытническая деятельность.

Школа и поныне сильна своими традициями: трудовыми, спортивными, патриотическими, культурными. Большой вклад в становление и развитие этих традиций внес Разеев Василий Игнатьевич – бывший военрук школы, бывший Председатель Районного Общества Ветеранов. Он создал Школьный Историко-краеведческий Музей, который по сегодняшний день ведет большую работу по патриотическому воспитанию учащихся.

В настоящее время в школе и филиалах оборудованы и оснащены 24 учебных кабинета, 3 учебных мастерские (2 из них – «Швейного дела»), 2 спортивных зала, 2 компьютерных кабинета с мобильным классом информатики, 2 библиотеки. Имеется интерактивная доска и проекторы. Школа имеет 2 школьных автобуса марки ГАЗ и ФОРД ТРАНЗИТ. В 2022 году в рамках проекта «Точка Роста» построен КВАНТОРИУМ.

Окружающий школу социум представлен крупными для Исаклинского района сельскохозяйственными предприятиями: СПК «Коммунар» и ООО «ТАФКО», СДК сел Большое и Малое Микушкино, рядом предприятий торговли и обслуживания населения, которые оказывают непосредственное участие в жизни образовательного учреждения, формируют родительский и общественный заказ школы, оказывают финансовую и другую помощь в образовании и воспитании учащихся школы.

Школа носит имя земляка, Героя Советского Союза, Чекмасова Василия Степановича. В его честь в марте ежегодно на базе школы проводятся межрайонные лыжные соревнования и Смотр-конкурс чтецов (на чувашском языке), этой традиции – более 40 лет. На стене школы – две мемориальные доски Памяти: В.С.Чекмасова и Виктора Петрова –

выпускника-интернационалиста, погибшего на афганской войне.

Население в своем большинстве представлено чувашами, есть несколько семей русских, мордва, смешанных (татаро-русские, узбекско-чувашские, русско-чувашские, мордово-чувашские и мордово-русские). В основном население исповедует православие, частично-ислам. В местном социуме стабильная бесконфликтная обстановка, столкновений среди населения на межнациональной, межрелигиозной почве не происходят.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области – государственное общеобразовательное учреждение, реализующее дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, дополнительное профессиональное обучение по дополнительной профессиональной программе «Тракторист категории С» и «Текстильный дизайн».

В ГБОУ СОШ реализуются программы с углубленным изучением учебных предметов – математика, физика, история, право, экономика в рамках универсального, социально-экономического профилей.

Режим деятельности школы: 5-дневная учебная неделя (1-7 классы), 6-дневная учебная неделя (8-11 классы), с 15.00 – работа кружков ВД, с 16.00 – работа спортивных секций и кружков ОДО.

У школы есть своя символика: ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН. Уставом Школы прописаны особенности школьной одежды. Учащиеся имеют возможность бесплатно питаться в школе (1-4 классы и учащиеся с ОВЗ), организация питания в школе осуществляется при помощи Комбината питания (г. Похвистнево), двухразовое питание – при желании обучающегося.

Система безопасности ГБОУ СОШ состоит из АС «Стрелец-мониторинг», имеется КТС, в холле и по периметру оборудовано видеонаблюдение, по периметру – целостное ограждение, дежурство организовано силами вахтеров и сторожей (в вечернее время). Постоянно проводятся учебные тревоги и инструктажи по безопасности.

В ГБОУ СОШ приняты нормы этикета, характерные для всех ОО: забота о младших, уважение старших, выполнение правил поведения и распорядка Дня, организация дежурства по школе, забота о сохранности мебели и оборудования и т.д.

Контингент обучающихся практически стабильный, но есть и приезжие, и те, кто постоянно меняет место жительства, есть дети, переводящиеся на обучение в ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы или Лицей экономический, уходящие на семейное обучение. Много детей с многодетных и неполных семей.

Также имеются обучающиеся с ОВЗ, они обучаются либо индивидуально, либо интегрированно. 2 обучающихся - в трудной жизненной ситуации, за ними ведется постоянный контроль совместно с сотрудниками центра «Семья».

Есть 3 учащихся с особыми образовательными потребностями (инвалиды, обучающиеся на дому – 2, 1-посещает школу по желанию матери). Для нее созданы условия безбарьерной среды: пандус, обучение на 1 этаже. 1 обучающийся – с сахарным диабетом (под наблюдением).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), иерархическое становление (Дни Посвящений в первоклассники, в пятиклассники);

- проведение общешкольных дел в таком формате, когда отсутствует излишняя соревновательность между классами (рейтинг классов мы отменили);

- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников (работа ВИГ – временных инициативных групп при проведении КТД), а также социальная активность (волонтерская и проектная деятельность)

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сту



дий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (детско-взрослые сообщества).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию (в разрешении конфликтов с привлечением Школьной Службы Примирения).

Школа ведет свой сайт и школьную страничку в ВК, где практически ежедневно обновляется информация о состоянии дел в ГБОУ СОШ, анонсирование мероприятий различного уровня, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, демонстрируются результаты, достигнутые учащимися и педагогами в разных сферах (кружок внеурочной деятельности «Видеомонтаж» и школьный пресс-центр «Созвездие»). Также ГБОУ СОШ ежегодно реализует экологический проект «Живи, Дубровка!» (сбор, хранение и сдача макулатуры и вторсырья), направленный на воспитание экологического сознания у обучающихся. Школа шествует над территорией Памятной зоны (мемориальная плита и стела Героя). Участвует в благотворительных акциях по благоустройству территории поселения. В школе создан и действует ПЕДКЛАСС.

Совместно с Сельским Домом Культуры школа реализует через внеурочную деятельность (кружок «Возрождение») приобщение к истокам национальной (чувашиской культуры).

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет ГБОУ СОШ достаточно продуктивно решать проблемы, возникающие в воспитательной деятельности (неблагополучные семьи, нежелание родительской общественности участвовать в процессах управления школой, дефицит отцовского воспитания (много отцов, работающих на выезде, либо неполные семьи и др.)).

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, через внеурочную деятельность, на основе Программы Развития школы в период с 2020 по 2023 гг. и Программы воспитания школы.

Основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. С помощью этих мероприятий создаются условия для личностного роста, в которых школьник принимает себя как востребованную личность.

Школьный календарь ключевых дел включает в себя Первый и Последние Звонки, Посвящение в ученики, фестиваль «Веночек Дружбы», Неделю Профессий, Метапредметную Неделю Науки, празднование государственных дат (Военно-спортивный месячник, посвященный 23 февраля), День Самоуправления (ко Дню Учителя), Неделю Театра.

В ГБОУ СОШ реализуется общешкольный целевой проект «Я – гражданин России!» как через общешкольные и иные события в разных видах деятельности, так и через дела классов. Каждый класс выбирает свой проект и в течение года работает в приоритетном направлении.

В ходе работы над проектами у детей формируются базовые национальные ценности: **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству – «**Я – патриот!**», «**Наследники**», «**Я и мой народ**»;

**Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство – «**Мы - разные, но мы вместе!**»;

**Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания – «**Я – гражданин России!**»;

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода – «**Семья**», «**Я, ты, он, она – вместе дружная Семья!**»;

**Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость – «**Идем дорогой Добра!**», «**Проектируем Будущее!**»;

**Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира – «**Мой выбор, мои возможности!**», «**Проектируем Будущее!**»;

**Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога – «**Мы – разные, но мы – вместе!**»;

**Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие – «**Дорогой Добра!**», «**Мы – друзья Природы**», «**Мы растем!**»;

**Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание – «**Экоград**», «**Дорогой Добра**»;

**Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество – «**Строим Дружбы Мост**».

План воспитательной работы классов имеет форму, подобную календарным планам воспитательной работы на каждом уровне образования. Считаем, что такая форма помогает классным руководителям учитывать при планировании и общие задачи, стоящие перед школой, и особенности своего классного коллектива.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка

обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

В школе работает историко-краеведческий музей. Реализуется через внеурочную деятельность в рамках кружка «Возрождение» (чувашский фольклор) и в рамках вариативного модуля «Школьный музей» в 1-9 классах в течение года совместно с СДК с. Большое Микушкино (1 час). Работает на задачи НПО «Образование» и «Культура».

Создан военно-патриотический клуб «Витязь», юнармейские отряды «Сокол» и «Гранит», команда РДШ, волонтерский отряд «Свежий ветер».

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет Школы, Общешкольный родительский комитет и Ученический Совет Школы.

Школа сотрудничает с филиалом Епархиального детского образовательного центра и структурным подразделением «Калейдоскоп» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы (дополнительное образование), с Центром «Семья», с Большемикушкинским СДК МАУ Исаклинского МКЦ, с КДН, с Комитетом защиты Семьи и Детства, с сельским поселением Большое Микушкино, с ОВД, с ЦРБ, с Центром занятости населения .

Создан школьный спортивный клуб.

#### **2.4. Направления воспитания**

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 1. Инвариантные модули.

#### Модуль «Классное руководство».

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### Направления деятельности классного руководителя.

##### 1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

##### 2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

### 3. *Формирование и развитие коллектива класса.*

Формы и виды деятельности:

-участие в КТД школы;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;
- классные часы

### 4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе.*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогами ГБОУ СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и содержание воспитательной деятельности:

**«Природа – наш учитель!» (1-11)**- внеаудиторное занятие. Учебный день для школьников в природных условиях в районе Дубравы. Это однодневное занятие проводится 2 раза в год. Может быть сопряжено с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д. Учебные занятия проводятся практически по расписанию, без письменных работ, чередуясь с игровыми переменами и прогулками. Обед организуется школьной столовой. Виды деятельности – познавательная, игровая, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, природоохранный.

**«Образовательные экспедиции» (5-11)**

Содержание – разработанные сценарии учебного путешествия (дорожные карты) по материалам прочитанных заранее книг или предметного материала (естественно-научной и технической направленности). Интеграция урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Презентация результатов своей работы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность реализуется в пяти направлениях: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуется через работу кружков внеурочной деятельности.

Формы – кружки, студии, клубы, секции, экскурсии, дискуссии, акции, конкурсы, соревнования, выставки, спектакли, концерты, творческие смотры, дистанционные формы, практические занятия, игры.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий: «Возрождение», «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном», «История Самарского края», «Мир профессий», «Шахматы», «Информационная безопасность», «Спортивные игры», «Театр» и др.

### **Модуль «Самоуправление».**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность Президента Школы, выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу ВИГов- временных инициативных групп), иницирующих и организующих КТД и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба примирения).

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел работы с младшими ребятами, отдел трудовых дел (организация дежурства по школе, субботники, экологические акции, волонтерская деятельность), отдел учебных дел));
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Мероприятия для общешкольного ученического самоуправления:**

1. Областной Слет активистов ученического самоуправления Самарской области;
2. Областная профильная смена активистов ученического самоуправления «За ученические советы»;
3. Региональный этап конкурсных мероприятий Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»: региональный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление;
4. Неделя выборов руководителей органов ученического самоуправления в образовательных организациях Самарской области;
5. Областная акция "Мы развиваем ученическое самоуправление";

### **Формы и содержание деятельности:**

«Посвящение в ученики»: (1-11) торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего социального статуса – школьника разных уровней образования. Организуется в сотрудничестве первых, четвертых, пятых, выпускных классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.



Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов значками «Гордость школы» и «За преданность школе» (1-11). Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Значком «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся выпускных классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы.

Деловая игра «Выборы». (4-11). В конце марта - выборы Президента Ученического Совета школы и Ученического Совета Школы.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок (ВорлдСкилс), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация Дня Дублера в канун Дня Учителя и вожатского отряда на базе пришкольного детского лагеря отдыха, где старшеклассники могут получить представление о специфике педагогической профессии, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (сайт ПРОЕКТОРИЯ);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, просмотр открытых уроков на сайте Проектория;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии и проведение диагностики;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, и в рамках курсов дополнительного образования («Текстильный дизайн», «Трактор», «Школа молодого бизнесмена», «Резьба по дереву»);
- обучение в 10-11 классов предмета «Технология» по программе дополнительного образования с выдачей свидетельства об обучении «Тракторист категории С» -юноши и «Швейное дело» -девушки.
- профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее». По результатам профессиональной пробы детям даются рекомендации;
- Неделя Профессий.

### **Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одна из новых форм - в рамках Дня Открытых дверей – Квест «Пройдись по тихим школьным этажам», в ходе которого родители и дети (вариант – команда родителей и детей) ищут ответы на вопросы квеста. Они изучают устройство и размеры школьного здания (параллельно знакомясь с организацией безопасности школьной жизни), школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроках материал и свой жизненный опыт. Получают навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

## **2. Вариативные модули.**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела: День Учителя, Веночек Дружбы, Военно-спортивный месячник, Неделя Добра, Дни Здоровья, День Науки в рамках Метапредметной Недели, Посвящение в ученики, Первый и Последние звонки, Новогодние праздники др. (13).

В ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино используются следующие формы работы в рамках КТД:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел экологической и патриотической направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей поселения и муниципалитета и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные мероприятия (лыжные гонки на приз героя-земляка В.С.Ч, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы и содержание деятельности: фестиваль «Веночек Дружбы», проходящий в ноябре-декабре фестиваль культурных традиций разных национальностей. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся. Каждый класс выбирает национальность и готовит кухню, газету, игры, музыкальную программу, костюмы. На весь

день школа превращается в веселую цветную дружную планету, страну, исходя из тематики фестиваля.

**День Науки (1-11)** – это школьная научно-практическая конференция в рамках Метапредметной Недели. Проводится будет в конце марта. «Мир вокруг нас» (10-11 классы). Учащиеся 10-11 классов защищают свои индивидуальные проекты.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе ГБОУ СОШ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ГБОУ СОШ действуют такие детские объединения, как Юнармейские отряды «Сокол» и «Гранит», школьный спортивный клуб «Старт», отряд ЮИД, волонтерский отряд «Свежий ветер», школьная команда РДШ, военно-патриотический клуб «Витязь».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, общих дел объединения, создания и поддержки интернет-странички ГБОУ СОШ в соцсетях (ВК);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Формы и содержание деятельности:

**Акция «Маленький друг».** (1-11). Установление шефства школьников над СП «Детский сад Березка» и «Детский сад Радуга». По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;
- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
- проведение рождественского утренника;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.

**«В прямом эфире» (5-11)**- это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции

других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники.

**Социальный проект «Живи, Дубровка!» (4-11)** - сбор макулатуры и сдача вторичного сырья. На средства от реализации вторсырья - оформление рекреаций школы.

### **Модуль «Школьный музей».**

Историко-краеведческий музей ГБОУ СОШ является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Руководит музеем Родионова Людмила Николаевна. Паспорт музея получен в 2000 году. Музей имеет два зала: Боевой Славы и Этнографическая изба.

Постоянные экспозиции: «О герое Советского Союза В.С.Чекмасове», «У войны не женское лицо», «Учителя- участники Великой Отечественной войны», «Земляки – участники локальных войн», «Фалеристика» и т.д.

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- участие школьников в работе поисковых отрядов;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев;
- участие активистов школьных музеев в мероприятиях Всероссийской программы «Отечество» и региональной программы «Мой край – земля Самарская».

#### ***На уровне образовательной организации:***

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музее школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листовок и т.д.);
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей микрорайона, где расположена образовательная организация и для родителей обучающихся школы.

### ***На уровне класса:***

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

### ***На индивидуальном уровне:***

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Традиционные направления деятельности школьного музея: поисковая, фондовая, экскурсионная, пропагандистская, просветительская.

Основными ценностями, реализуемыми в совместной деятельности детско-взрослых общностей (временных и постоянных) в ходе реализации модуля являются:

- сохранение и развитие индивидуальных ценностей ребенка;
- ценности родного дома, семьи;
- ценности малой родины;
- национальные и общечеловеческие ценности;
- духовные и нравственные ценности.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Составление **Карты села (5-11)** на основе имеющегося краеведческого материала с обозначением мест проживания ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, почетных жителей и др. (В перспективе – Атлас Села в интеграции работы с учителями-предметниками).

Карта села позволяет провести экскурсии по родному краю; уроки по историческому краеведению, игры-викторины, игры-путешествия.

Создание и обновление обзорной виртуальных экскурсий по музею; электронных экспозиций: текущих и постоянных; интернет – страницы активом школьного музея для общения с гостями; участие (сотрудничество) в создании летописи села на сайте «Козьими тропами», где администратор – бывший выпускник школы.

**Объединение дополнительного образования «Краеведение» (10-11 классы)**

Социальные проекты.

**Совет музея.** Проведение ежегодного традиционного Митинга Памяти Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова и Митинга Памяти 9 мая.

Исследовательская деятельность

**Объединение дополнительного образования «Краеведение».** Участие в конференциях, конкурсах по музейной тематике, публикации в СМИ. Подготовка к публикации Книги о школе. Завершение работы над фильмом о Герое-земляке В.С.Чекмасове.

### Экскурсионная работа

**Объединение дополнительного образования «Краеведение».** Экскурсии по предметам ИЗО, истории, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня по выбору родителей, паломнические совместно с ЕДОЦ. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно, опираясь на роли классного самоуправления) формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет- рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### Поисковая работа

**Объединение дополнительного образования «Краеведение».** Сбор экспонатов. Учащиеся смогут развить коммуникативные навыки, навыки организации, планирования, работы в команде.

### Регулярная организация и проведение творческих конкурсов и проектов

**Творческий проект «Календарь национальных праздников чувашского народа» (1-11)** – проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников чувашского народа. Организуется педагогами и семьями учащихся, работниками культуры. Проект направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

**Смотр-конкурс стихов на чувашском языке, посвященный Дню Памяти героя-земляка В.С.Чекмасова (1-11).** Праздник стихов, танцев, инсценировок и песни. Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- помощь в оформлении интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Формы и содержание воспитательной деятельности:

**Проект «Я – хозяин!» (1-11)** реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта на Бизнес - ярмарке, реализация продуктов своего труда и закупка необходимого материала (семенной, инвентарь и т.д.). Проект позволяет детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

**Фотовыставки (1-11)**-«Лето-это...!», «Моя Россия», «Красота божьего мира!», виртуальные выставки на школьной страничке в ВК – это постоянно действующие выставки фотографий учащихся, педагогов и работников школы по результатам туристических поездок, паломнических поездок, летних впечатлений и др.

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов стенды, плакаты, инсталляции на важных для патриотического и духовно-нравственного воспитания



ценностях.

**Тематические интерактивные стенды (5-11)** оформляются учащимися под руководством Ученического Совета и классных руководителей.

- Тематическая информационная интерактивная стена-тумба «История страны в открытках» (дореволюционные, советские и современные образцы, возможно, из семейных альбомов).
  - «Миля Славы и Памяти!» (Герои России, Герои Труда региона, наши ветераны и знаменитые выпускники)
  - Выставка изобразительного искусства советских художников и учащихся школы на темы «Героические страницы прошлого» и «Моя малая Родина»
  - Инсталляции «Я служить буду также, как все!» (фото и материалы по солдатам, отслужившим и служащим в рядах РА), «Школа вчера и сегодня».
  - Классные уголки
  - «Новости школы»
  - «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)
  - «Тестирование ВФСК ГТО»
  - «Здоровый образ жизни»
  - «Готовимся к экзаменам».

### **Модуль «Профилактика»**

Этот модуль предполагает проведение мероприятий по профилактике негативных зависимостей, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, профилактике распространения инфекционных заболеваний, и будет реализовываться через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, встречи с сотрудниками соответствующих служб, организации профилактических бесед, программ, акций, тренингов.

Направления деятельности:

- создание психологически безопасной образовательной среды для учащихся;
- профилактика зависимого, аутодеструктивного, суицидального поведения подростков;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- профилактика ДДТТ.

Задачи: организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах центра «Семья», участие в районных, окружных, зональных и областных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций и работа спортивного клуба (в том числе в каникулярное время);
- проведение мероприятий в рамках Дней и Недель профилактики, в рамках Декады Правовых знаний;
- организация работы Совета Профилактики, службы школьной медиации.

На уровне класса:

-посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-психолого-педагогическое консультирование родителей.

На индивидуальном уровне:

-изучение особенностей личности подростков;

-индивидуальные консультации с психологом;

-индивидуальные профилактические беседы;

-вовлечение в общественно-значимую деятельность и в систему дообразования.

Формы работы: занятия, тренинги, практикумы, классные часы, интерактивные беседы, социальное проектирование, диспуты, просветительские беседы.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ осуществляется классными руководителями в количестве 20 человек (11- в ГБОУ СОШ, 9 – в Маломикушкинском филиале), руководителями кружков и секций (педагоги дополнительного образования), которые постоянно проходят курсы повышения квалификации на дистанционных площадках различного уровня. Их функциональные обязанности указаны в Должностных инструкциях классного руководителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Ежегодно вносятся изменения в ОП НОО, ООО, СОО, АП НОО и т.д. (ссылки).

Вопросы, требующие решения, прорабатываются на МО классных руководителей, возглавляемом заместителем директора по ВР.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В ГБОУ СОШ - 3 учащихся с особыми образовательными потребностями (инвалиды, обучающиеся на дому – 2, 1-посещает школу по желанию матери). Для нее созданы условия безбарьерной среды: пандус, обучение на 1 этаже. 1 обучающийся – с сахарным диабетом (под наблюдением).

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями

с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио (стендовые), благотворительная поддержка (льготное обучение на водителя), денежные призы победителям в патриотических конкурсах, вручение на общешкольных мероприятиях и линейках грамот и дипломов.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

На основе самоанализа необходимо в этом учебном году обратить внимание на повышение:

1. Качества совместной деятельности классных руководителей и их классов (эффективная работа над целевыми проектами классов);
2. Качества организуемых в школе курсов внеурочной деятельности (разнообразие и профориентированность курсов ВД);
3. Качества реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (работа учителей предметников на повышение качества проводимых уроков);
4. Качества существующего в школе ученического самоуправления (повышение самостоятельности и активности обучающихся школы через участие в проектах и инициирование их самими учащимися);
5. Качества проводимой профориентационной работы (работа с одаренными детьми через дистанционные проекты);
6. Качества взаимодействия школы и семей школьников (увеличение уровня вовлеченности родителей как социальных партнеров в дела школы).

## Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино на 2022-2023 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	КТД «День знаний». Открытие КВАНТОРИУМА.	1-11	01.09	ЗДВР, орг-р
2	КТД «Посвящение в ученики»	1-11	10.10	ЗДВР, орг-р
3	Дни Здоровья	1-11	Ежечетв.	ЗДВР, орг-р
4	КТД «Фестиваль «Веночек Дружбы»	1-11	декабрь	ЗДВР, орг-р
5	КТД «Новый год»	1-11	25-28.12	ЗДВР, орг-р
6	Военно-спортивный месячник	1-11	23.01-23.02	ЗДВР, орг-р
7	Международный женский день	1-11	06.03	ЗДВР, орг-р
8	День Театра. КТД «ЧТО НАША ЖИЗНЬ»	1-11	21.03	ЗДВР, орг-р
9	Метапредметная неделя Науки	1-11	март	ЗДВР, орг-р
10	День весны и труда. КТД «МИР.МАЙ.ТРУД»	1-11	24.04-30.04	ЗДВР, орг-р
11	КТД «День Победы». Проекты и акции «Окна Победы», «Сад Памяти», «Разговор с ветераном», «Наследник Победы».	1-11	09.05	ЗДВР, орг-р
12	КТД « Последний Звонок»	1-11	20.05-24.05	ЗДВР, орг-р
13	Проведение церемонии поднятия ФЛАГА РФ	1-11	Еженед.	ЗДВР, орг-р
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Работа по индивидуальным планам классных руководителей (целевые проекты класса)	1-11	В т/г	Классные руководители
2	Классный час «Разговоры о важном»	1-11	Еженед.	Классные руководители
3	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5–9-е	03.09	Классные руководители
4	Классный час «День народного единства»	5–9-е	04.11	Классные руководители
5	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–11-е	03.12	Классные руководители, замдиректора по ВР
6	Классные часы «День прав человека», День Конституции Российской Федерации, День воинской славы России. День русской науки; День воссоединения Крыма с	1-11	10.12, 12.12, 02.02, 08.02, 18.03, 12.04	Классные руководители

	Россией. День космонавтики.			
	<b>3. Школьный урок</b>			
1	Работа по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, формам и видам воспитательной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР
3	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)	5–9-е	10.09	Учителя математики, замдиректора по ВР
4	Инфоминутки на уроках истории: День памяти жертв политических репрессий. Битва за Москву, День Александра Невского; День Героев Отечества; День снятия блокады Ленинграда.	5-11	30.10 05.12 06.12 09.12 27.01	Учителя истории
5	Инфоминутки на уроках р/я: Международный день родного языка; День славянской письменности и культуры	5-11	21.02 24.05	Учителя русского языка и литературы
	<b>4. Внеурочная деятельность</b>			
1	Профильные каникулярные смены, в том числе, дистанционные (ВЕГА)	8-11	Каникулярное время	Учителя-предметники
2	Кружки внеурочной деятельности: «Возрождение» (чувашский фольклор), «История Самарского края», «Рассказы по истории Самарского края», «Функциональная грамотность», «Театр», «Видеомонтаж», «Информационная безопасность», «Мир профессий», «РДШ», «Шахматы», «Я – исследователь!», «Спортивные игры», «Финансовая грамотность», «Я –лидер!»,	1-11	В т/г	Классные руководители

	«Свежий ветер» (волонтерство) и др.			
3	Акция «Братья наши меньшие» (День защиты животных)	Экоотряд	04.10	Классные руководители
4	Программа «Рождество Христово»	Ф-ал ЕДОЦ	8.01	Руководители ЕДОЦ
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, проектах (в том числе, дистанционных)	1-11	Согласно Плану в т/г	Классные руководители, руководители кружков, педагоги ДО, учителя-предметники, родители, соцпартнеры
2	Празднование событий, участие в Днях Единых Действий и др. значимых мероприятиях: Международный день защиты детей; День эколога; Пушкинский день России; День России; День памяти и скорби; День молодежи;; День Физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День воинской славы России.	1-11	Согласно Плану В т/г	ЗДВР, орг-р, зам. по УВР, классные руководители, руководители кружков, педагоги ДО, учителя-предметники, родители, соцпартнеры.
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Обновление уголков с государственной символикой в холле школы и в классах	8-11	Сентябрь	ЗДВР, орг-р
2	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Ученический Совет Классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Участие в интерактивных выставках	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>7. Работа с родителями</b>				
1	Выбор ОРК	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей. СПТ в	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители



	новом учебном году».			
3	Праздничные программы ко Дню отца; ко Дню Защиты Детей, ко Дню Семьи, Любви и Верности.	1-11	Ноябрь Июнь Июль	Замдиректора по УВР, классные руководители
4	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Живи, Дубровка!», «Бессмертный полк», «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Общешкольное родительское собрание	1-11	Октябрь, январь, март	Директор школы
6	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
7	Информационное оповещение через школьный сайт (ФОРУМ РОДИТЕЛЕЙ) и школьную страничку в ВК	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Зам.директора по ИС
8	Индивидуальные консультации (в том числе со школьным психологом по подготовке к ЕГЭ)	9,11	В течение года	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Деловая игра «Выборы органов Ученического Самоуправления»	5-11	Сентябрь	Организатор , ВИГ
2	Совет дела «Проект «Наследники Великой Победы» (поздравление ветеранов)	5–11-е	09.11–13.11	ВИГ
3	Проведение Дня Дублера ко Дню Учителя	8-11	Октябрь	Организатор, ВИГ
4	Международный день добровольцев	8-11	Декабрь	Организатор
<b>9. Детские общественные объединения</b>				
1	Трудовая акция «Школьный двор»	1-11	Сентябрь, апрель	Ученический Совет
2	Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-11	октябрь	Волонтерский отряд
3	Благотворительная ярмарка-продажа	1-11	ноябрь	Волонтерский отряд
4	Акция «Дарите книги с любовью»	1-11	февраль	Волонтерский отряд
5	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему	1-11	апрель	Волонтерский отряд Ученический Совет РДШ

	другу», «Здоровая перемена», «Живи, Дубровка!»и др.)			
6	Участие в проектах и акциях РДШ	5-11	В течение года	РДШ
7	Акция «Маленький друг»	1-11	В течение года	Волонтерский отряд
8	Дискуссионные площадки	9-11	2 раза в год	Волонтерский отряд Ученический Совет РДШ
9	Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	10-11	Июль-декабрь	Волонтерский отряд Ученический Совет РДШ
10	Всероссийский конкурс экологических проектов «Экопоколение»	10-11	Июль-октябрь	Волонтерский отряд Ученический Совет РДШ
11	Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»	10-11	Октябрь - декабрь	Волонтерский отряд Ученический Совет РДШ
12	Подготовка и проведение патриотических дел	1-11	В т/г	Юнармия, ВПК «Витязь»
13	Проведение профилактических программ	1-11	В т/г	ШСП
<b>10. Школьный музей</b>				
1	Экскурсии в музей	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Творческий проект «Годовой календарь национальных чувашских праздников»	1-11	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР Кружок «Краеведение»
3	Участие в Митинге Памяти	1-11	Март, май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Участие в смотре-конкурсе чтецов в рамках Дня Памяти В.С.Чекмасова	1-11	март	Классные руководители Заместитель директора по ВР
5	Проект «Карта Села»	-11	В течение года	Руководитель музея и кружка «Краеведение»
<b>11. Профилактика и безопасность</b>				
1	Инструктажи и учебные тревоги	1-11	сентябрь	Классные руководители и учителя ОБЖ
2	День спасателя. Учебные мероприятия совместно с сотрудниками ПСЧ-18.	1-11	27.12	Учителя ОБЖ
3	Мероприятия в рамках	1-11	Сентябрь,	Зам. директора по

	Месячников по безопасности и профилактике негативных зависимостей, дорожно-транспортного травматизма, информационной безопасности) Недель		май	ВР, классные руководители Учителя ОБЖ, орг-р
4	Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-11	Октябрь Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители педиатр
6	Организация СПТ	7-11	октябрь	Психолог, классные руководители
7	Организация встреч-бесед с благочинным м.р. Исаклинский	1-11	В т/г	Психолог, классные руководители
<b>12. Социальное партнерство</b>				
1	Выверка учащихся совместно с Центром СЕМЬЯ	1-11	сентябрь	ЗДВР
2	День пожилых людей (совместно с СДК)	1-11	1.10	ЗДВР
3	Международный день инвалидов (совместно с Центром СЕМЬЯ)	1-11	3.12	ЗДВР
4	Ведение кружков и секций ОДО	1-11	По расписанию	ЗДВР
5	Профилактические беседы специалистов ЦРБ, ПДН, О ГИБДД, Центра Семья	1-11	По плану	ЗДВР
6	Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1-11	По плану	ЗДВР
7	Участие в концертах и программах (СДК)	1-11	По плану	ЗДВР
<b>13. Профориентация</b>				
1	Работа на портале ПРОЕКТОРИЯ	5-11	В /г	Классные руководители
2	Проект «День Учителя» (презентация ПЕДКЛАССА)	8-11	октябрь	Классные руководители
3	Проект «Гатьянин день» (праздник студентов), виртуальная экскурсия по ВУЗАМ и ССУЗАМ региона силами самих студентов	8-11	январь	Классные руководители

4	Проект «Профессии моих родителей» (экскурсии на предприятие) в рамках Недели Профессий	1-11	октябрь	Классные руководители
5	Профессиональные пробы	7-11	октябрь	Классные руководители
6	Работа на платформе «Профвыбор. Самарская область» (дистанционно)	5-11	В течение года	Классные руководители
7	Просмотр Открытых уроков «Про еКТОрия»	5-11	В течение года	Классные руководители
8	Профтестирование и индивидуальные консультации	8-11	март	Классные руководители Школьный психолог
9	Участие в работе ВорлдСкилс	10-11	март	Замдиректора по ВР