

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР:

_____/Филиппова Е. Т./

(подпись)

« 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора школы ГБОУ СОШ им.

В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино

_____/Игнатъева М. В./

(подпись)

Приказ № 199- од от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Предмет (курс) Моя читальня

Классы б

Количество часов по учебному плану: 34 в год.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель МО: Филиппова Елена Тихоновна

(Фамилия, Имя. Отчество)

(подпись)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя читальня» предназначена для учащихся 6 класса и имеет общекультурную направленность. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативных документов:

- 1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015).
- 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015).
- 3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом №118/9-од от 30.08.2021 г. директором школы.
- 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- 6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- http://nova.ucoz.net/programma_vneurochnoj_dejatelnosti-biblioteka-chit.pdf

Место в учебном плане

«Моя читальня» отводится из расчета 1 час в неделю (34 часа) ; срок реализации программы рассчитан на 1 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-7 классов «Моя читальня» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644) и рассчитана на школьников определенной возрастной группы – младших подростков – обучающихся 5-7 классов и может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов одной возрастной категории.

Рабочая программа представлена в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Рабочая программа имеет практико-ориентированный, деятельностный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

Актуальность программы. Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Нечитающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному

чтению присущими библиотеке формами.

В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания.

Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности. Она хранит накопленный людьми опыт и является средством передачи интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей, накопленных человечеством, не только через содержание, но и её форму. Понимание школьниками закономерности этого единства, характерного для книги, создаёт эмоциональный настрой, необходимый для её полноценного восприятия, возникает необходимость думать над книгой не только в процессе чтения, но и до чтения, и после того, когда книга прочитана. Таким образом, формируется осознанное умение полноценной работы с книгой.

Цель рабочей программы:

формирование и удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги.

Социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Задачи:

- знакомство обучающихся с историей развития библиотек и библиотечного дела, профессией библиотекаря;
- знакомство с историей книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- формирование умений работы с книгой;

-формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;

-развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;

-развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения; - развитие творческой и познавательной активности,

-развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело; - формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;

-воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

-знать основные этапы развития библиотек, библиотечного и книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;

-понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;

-уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;

-вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;

-уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;

-обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;

-ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки, иметь представление о формах и видах массовой работы.

Данная рабочая программа составлена на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часа, из них 14 часов аудиторных занятий, в том числе 20 практических работ. Место проведения – библиотека.

Форма контроля – защита проекта, творческая работа.

Форма проведения – кружок.

Методы и формы обучения.

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия. Формы организации занятий: беседа, объяснение, практикум и игровые, соревновательные (конкурсы, викторины), экскурсии.

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: игра, учебное занятие, практическая работа, конкурс, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
индивидуальные, групповые.

Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. (1 час)

Цели и задачи занятий по программе «Библиотека - читателю». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др. Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки. Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 2: История письменности. (1 час)

Древние способы передачи информации: сказители, сигналы, узелковое письмо, возникновение алфавита.

Древнеславянская письменность: история возникновения, её особенности.

Основные понятия: кипу, вампумы, пиктограмма, идеограмма, иероглифы, буква, алфавит, кириллица, азбука.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 3: Древние книги. (1 час)

Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Процесс переписывания древних книг. Содержание древних книг, их историческая и культурная ценность.

Основные понятия: клинопись, папирус, калам, стиль, пергамент, кодекс, манускрипт. Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 4: Русская рукописная книга. (1 час)

Процесс создания русской рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержание древних русских рукописных книг.

Русская рукописная книга – исторический и художественный памятник.

Основные понятия: рукопись, миниатюра, инициал (буквица), вязь, заставка, киноварь, устав, скрипторий, фолиант, формат, формат, переплёт, летопись.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 5: Древние библиотеки. (1 час)

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии

Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Европейские библиотеки в Средние века. Монастырские, частные и публичные библиотеки. Условия хранения книг в библиотеках, организация книжных фондов, первые каталоги.

Библиотеки Древней Руси. Библиотеки при соборах и монастырях. Роль библиотеки в сохранении культурного наследия.

Основные понятия: библиотека, каталог, шифр, книжный фонд, публичная библиотека. Учебное занятие. Беседа. Практикум. Виртуальная экскурсия.

Тема 6: История книгопечатания. (1 час)

Предпосылки возникновения книгопечатания. Потребность в книге. Деревянная печатная форма. История изобретения бумаги. Исторический опыт в использовании печатной формы. Изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом.

Распространение книгопечатания в европейских странах. Первые печатные книги. Изменение внешнего облика книги и её структуры с развитием печатного дела.

Основные понятия: наборная печать, шрифт, гравюра, типография, инкунабулы, титульный лист.

Тема 7: Русская печатная книга. (1 час)

Первые печатные книги на славянском языке. Причины появления книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Роль первых печатных книг в распространении просвещения на Руси в XVI-XVII вв. Первый печатный детский иллюстрированный цветной «Букварь» Кариона Истомина. Развитие печатного дела в России в 18 веке. Формирование внешнего облика русской печатной книги и её структура. Роль новых элементов в книге.

Основные понятия: иллюстрации, фронтиспис, гражданский шрифт, титульный лист. Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 8: Структура книги. Справочный аппарат книги. (2 часа)

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение. Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели).

Использование знаний о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

Основные понятия: переплёт, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, имуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие,

оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Тема 9: Библиотека – информационный центр школы. (3 часа)

Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда.

Каталоги и картотеки. Каталогная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталог «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог.

Основные понятия: абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Виртуальная экскурсия.

Тема 10: Справочный фонд библиотеки. (2 часа)

Справочный фонд библиотеки. Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях. Алгоритм поиска информации.

Основные понятия: энциклопедии, словари, справочники. Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

Тема 11: Детские периодические издания. (2 часа)

Понятие о периодических изданиях (газета, журнал). Первые детские газеты и журналы. Н.И.Новиков, создатель первого детского русского журнала. Знакомство с лучшими детскими газетами и журналами. Характеристика периодических изданий.

Методы работы с периодическими изданиями. Обзоры статей из журналов. *Основные понятия: периодика, газета, журнал, журналистика.* Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра

Тема 12: Библиография. Библиографические пособия. (1 час)

Понятие библиография. Роль библиографии в поиске и отборе источников. Рекомендательные библиографические указатели и списки. Чтение библиографической записи.

Необходимость составления библиографического описания источников учебной и самообразовательной деятельности. Схема составления библиографического описания книг и статей из периодических изданий.

Основные понятия: библиография, библиограф, библиографические пособия, библиографическое описание.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 13: Как работать с книгой. (1 час)

Понятие о целях и способах чтения научно-популярной, справочной, учебной литературы (просмотр, выборочное чтение, сплошное чтение, изучение).

Значение умений вести при чтении текста.

Виды записей по мере их усложнения: выписка, цитата, план, тезисы, конспект.

Анализ и оценка полученной информации. Использование записей в практике учебной и самообразовательной деятельности.

Основные понятия: выписка, цитата, план, тезисы, конспект, отзыв на книгу. Учебное занятие. Беседа. Практикум.

Тема 14: Библиотеки нашего села. (1 час)

Экскурсия в сельскую библиотеку при СДК. Правила пользования библиотекой. Основные отделы сельской библиотеки.

Тема 15: Книжно-иллюстративные выставки. (3 часа)

Книжные выставки и их многообразие. Организация книжно-иллюстративных выставок. Учебное занятие. Беседа. Практикум – оформление выставки. Деловая игра.

Тема 16: Массовые мероприятия в библиотеке. (5 часов)

Многообразие массовых мероприятий в библиотеке. Литературная викторина, обзор, устный журнал.

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра. Конкурс.

Тема 17: Подготовка творческих работ. Подготовка творческих работ. (4 часа) **Тема 18: Итоговое занятие.** Представление творческих работ. (2 часа)

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов		
		всего	теори	практи
1.	Вводное занятие. Дом, в котором живут книги.	1	1	
2.	История письменности.	1	1	
3.	Древние книги	1	1	
4.	Русская рукописная книга	1	1	
5.	Древние библиотеки	1	1	
6.	История книгопечатания	1	1	
7.	Русская печатная книга	1	1	
8.	Структура книги. Справочный аппарат книги	2	1	1
9.	Библиотека - информационный центр школы	3	1	2
10.	Справочный фонд библиотеки	2	1	1
11.	Детские периодические издания	2	1	1
12.	Библиография. Библиографические пособия	1	1	
13.	Как работать с книгой	1		1
14.	Библиотеки нашего города	2		2
15.	Книжно-иллюстративные выставки	3	1	2
16.	Массовые мероприятия в библиотеке	5	1	4
17.	Подготовка творческих работ	4		4
18.	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО:	34	14	20

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Библиотека - читателю».

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, к учителю, к результатам

обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;

- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметные результаты: Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- умение структурировать знания;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;

- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий

Рекомендуемая литература Для педагога

1. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [Текст] / Н.И.Гендина и др. – М.:Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008
2. Илдаркина, Е.В. Библиотечные уроки [Текст] Вып.1 : обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 кл. / Сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Глобус, 2008. -160 с. – (Школьные уроки).
3. Кашурникова, Т.М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся [Текст] : Методические рекомендации для библиотекарей: учебное пособие [Текст] / Т.М. Кашурникова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 128 с.
4. Кашурникова, Т.М. Чудо, имя которому – книга [Текст] / Т.М.Кашурникова. – М.: школьная библиотека, 2006. – 104 с.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся [Текст] : 5-8 классы / Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам)
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В.А.Горский и др.]; Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2013. -11 с. – (Стандарты нового поколения).
7. Смирнова Д.В. Программа «Юные музейеды» // Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В.А.Горский и др.]; Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2013. -11 с. – (Стандарты нового поколения).

Для обучающихся

1. Дьяченко, Н.П. Рождение книги [Текст]: книга для учащихся. –М.: Просвещение, 2000. -111 с.: ил.
2. Малов, В. Книга [Текст]: научно-популярное издание. – М.: Слово, 2002. -48 с.: ил. –(Что есть что)
3. Немеровский, Е.Л. Путешествие к истокам русского книгопечатания[Текст]: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с. : ил.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

