

**Структурное подразделение «Детский сад Радуга»
Маломикушкинского филиала государственного бюджетного
образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова села Большое
Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Вовлечение родителей (законных
представителей) в образовательный процесс
через активные формы взаимодействия**

Воспитание и образование – процесс трудный, многогранный и требует взаимодействия всех его участников: родителей, воспитателей. Взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка как в детском саду, так и в семье.

Основную роль в воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно в семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи.

В то же время мы видим, что современный образ жизни и социальная напряженность в обществе отрицательно влияют на воспитательные функции семьи: они отодвигаются на второстепенные позиции (родители вынуждены работать допоздна, информатизация общества, гаджеты, семейные и материальные трудности).

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи в деятельность ДОУ приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагоги должны подбирать наиболее эффективные формы взаимодействия. Мы считаем, что наиболее эффективным способом вовлечения родителей в образовательный процесс является активное взаимодействие с родителями воспитанников, которое будет способствовать:

- эмоциональной вовлеченности (необходима доброжелательность, приветливость, открытость сотрудников ДОУ) - позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам

- информационной вовлеченности - готовность принять от родителей сведений о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках

- физической вовлеченности – готовность принимать активное участие в мероприятиях детского сада, оказывать хозяйственно-бытовую помощь, принимать непосредственное участие в образовательном процессе (проекты, экскурсии, встречи и т.д.)

Условия взаимодействия образовательной организации и семьи закреплены законодательно. Статья 44 Федерального закона об образовании обязывает родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющих образовательную деятельность. А так же о том, что образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во ФГОС ДО нашли отражение условия взаимодействия ДООУ и семей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей)

в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В этом документе говорится об оказании психолого-педагогической помощи и просвещении семей воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важным условием реализации Основной образовательной Программы ДОУ, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Родители являются основными заказчиками услуг ДОУ, в результате чего нужно подобрать такие формы и методы работы, чтобы заказчики услуг, являлись непосредственными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом, нам необходимо вовлекать родителей в образовательный процесс. Мы считаем, что наиболее эффективное сотрудничество строится на активных формах взаимодействия

Для конструктивного взаимодействия и плодотворного сотрудничества необходимо наладить контакт с семьёй каждого воспитанника. Мы с вами знаем на сколько это не просто. В чем же заключается это проблемное поле, почему нам так сложно наладить доброжелательные отношения с каждым из родителей?

Основные проблемы во взаимоотношении педагогов и родителей связаны с проблемами социально-коммуникативного взаимодействия (неумением конструктивно выстраивать диалог). Причем эта проблема есть как у родителей

(которым это прощительно), так и у педагогов (для которых в свете современных требований это недопустимо)

- Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются....
- Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя....
- Критика превалирует, напряжение нарастает! Неизбежны жалобы и конфликты.

Педагоги критикуют родителей за:

- низкий культурный уровень (общий и педагогический);
- насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;
- доминирование в семье материальных ценностей над духовными,
- отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы;
- перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада (а в последующем школы, Вуза);
- пассивность в установлении контактов с образовательным учреждением.

Здесь мы можем узнать свои мысли и высказывания, наша критика не всегда справедлива.

Родители критикуют педагогов за:

- отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию;
- отсутствие веры в способности ребенка;
- слабую подготовку к школе;
- возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи;
- пассивность в установлении разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.

Критика родителей тоже в некоторых случаях справедлива.

От неумения наладить конструктивный диалог страдают все, но прежде всего дети.

В чем же противоречия между воспитателями и родителями, если цель одна (чтобы дети были здоровыми, жизнерадостными, общительными, гармонично-развитыми)?

Преобразования в сфере образования диктуют новые формы и направления образовательной деятельности.

Происходит столкновение между старым и новым, желаемым и действительным.

Новые установки детского сада	Старые /традиционные установки семьи
<ul style="list-style-type: none"> • нежелание обслуживать, стремление к взаимодействию • стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам • стремление к открытости 	<ul style="list-style-type: none"> • сложившееся традиционное отношение к детскому саду, как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания • избегание совместной с педагогами проектной, творческой деятельности • закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства и др.

Новые установки семьи	Старые /традиционные установки детского сада
<ul style="list-style-type: none"> • стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами • усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу, принимать непосредственное участие в жизни ДОУ • стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец» 	<ul style="list-style-type: none"> • доминирование монолога в отношениях с семьей, низкий уровень развития диалогического общения • акцент педагогов на вербальных формах работы с родителями, отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями повоспитанию детей • низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи

Исходя из выше сказанного, целью деятельности ДОУ является повышение эффективности образовательного процесса путем активного вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ

Задачи:

- Установить доверительные, партнерские отношения с родителями
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
- Создать условия для эффективного взаимодействия с родителями

Деятельность ДОО по взаимодействию с родителями строится на принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Взаимодействие предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой - либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Вовлечение – это взаимовыгодное и добровольное взаимодействие, в случае, когда все стороны заинтересованы в конечном результате этого взаимодействия или в самом процессе взаимодействия.

4. Системность

Взаимодействие с родителями должно осуществляться системно, должно быть тщательно продумано и организовано. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Основные направления и формы активного взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Информационно-просветительский
- Организационный блок
- Совместно-деятельностный блок
- Непосредственное участие в образовательном процессе

Во всех этих формах идет активное двухстороннее сотрудничество, взаимодействие участников образовательного процесса.

Условия гармоничного развития детей посредством активного взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Атмосфера сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- Единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОО и семье;
- Психолого-педагогическая грамотность родителей и профессиональная компетентность педагогов;
- Уверенность родителей в собственных педагогических возможностях распространение положительного опыта воспитания в семье;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ, партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Конфиденциальность любой информации

Только при соблюдении данных условий возможно эффективное и плодотворное сотрудничество ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников

Практика работы в ДОУ доказывает преимущество использования активных форм работы. При систематическом взаимодействии у родителей формируется культура общения, независимое мышление. Родители чувствуют себя активными участниками образовательного и воспитательного процессов. Творчески организованная работа нацеливает родителей на использование своих знаний в конкретных ситуациях и помогает провести самоанализ деятельности.

Результаты активного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей):

ДЕТИ

- участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

РОДИТЕЛИ

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям;
- Рост посещаемости родителями мероприятий;
- Инициатива со стороны родителей по проведению новых форм общения семей группы;
- Изменение взаимоотношений воспитателя с родителями;
- Осознание родителями воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
- Положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности

ПЕДАГОГИ

- Эффективность образовательного процесса
- Повышение профессиональной компетентности и коммуникативных навыков
- Доверие родителей (законных представителей)
- Хозяйственная и организационная помощь от родителей

При активном вовлечении семьи в педагогический процесс нивелируется тенденция перекладывания родительских функций на дошкольную образовательную организацию, происходит переход от сотрудничества по обмену информацией и авторитарной пропаганды педагогических знаний к взаимодействию и сотрудничеству, как к межличностному общению педагога с родителями. Родители становятся не зрителями и наблюдателями, а активными участниками педагогических отношений, раскрываются потенциальные возможности семьи, формируется доверие к компетентности другой стороны происходит конструктивный диалог, под которым подразумевается лично - ориентированное общение и обоюдное приобретение положительного опыта воспитания. От совместной деятельности родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Одной из эффективных форм активного взаимодействия с родителями является организация добрых дел, о которой мы сегодня хотим более подробно рассказать.