

Северо-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего Совета

Школы

Протокол № 04

от «20__» 03__20__21__г.

_____ Атаманкина Л.Е.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора школы

_____/Игнатъева М.В. /

Приказ №36/1-ОД

от « 22» __ 03__20__21__г.

ОТЧЕТ

О результатах самообследования деятельности

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области

средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино муниципального
района Иса克林ский Самарской области

за 2020 год

<http://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/>

I. Введение.	3
II. Основная часть.	4-8
1.Образовательная деятельность.	
Формы получения образования и формы обучения.	
Динамика контингента обучающихся.	
Специфика и формы реализации образовательных программ.	
Технологии, используемые при реализации образовательных программ.	
Организация и проведение текущего контроля и ПА.	
Подготовка обучающихся к ГИА.	
Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.	
Социальный статус семей обучающихся.	
Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды.	
Функционированиеиразвитиесистемыдополнительного образования.	
2.Система управления организацией;	9
Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации. ИКТ-технологии в управлении.	
Оценка эффективности государственно-общественного управления.	
Диссеминация опыта работы.	
3.Содержание и качество подготовки обучающихся.	10
Учебный план.	
Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	
Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов имеющимся требованиям.	
Результаты ГИА, ПА и мониторингов КО.	
Система профориентационной работы и социальной адаптации.	
Результативность участия в обучающихся в конкурсах, олимпиадах.	
Востребованность выпускников.	
4.Качество кадрового обеспечения.	15-18
Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами.	
Уровень образования и квалификации педагогических кадров.	
Распределение педагогических работников по возрасту и стажу.	
Непрерывность профессионального развития педагогов.	
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.	
5.Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	19
6.Функционирование ВСОКО.	20
III.Заключение.	21
IV. Показатели деятельности.	22-30
V. Приложения.	31-44

I. Введение.

Результаты самообследования деятельности ОО за 2020 год оформляются в виде отчета:

- 1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования;
- 2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В структуру ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино входят:

- основная школа (с. Большое Микушкино, ул. Советская, дом 104); -
- Маломикушкинский филиал (д. Малое Микушкино, ул. Октябрьская, д. 16);
- СП «Детский сад Березка (с. Большое Микушкино, ул. Советская, д.106); -
- СП «Детский сад Радуга» (д. Малое Микушкино, ул. Октябрьская, д.16).

В 2020 году приоритетными направлениями деятельности школы были:

1. Внедрение модели смешанного обучения.
2. Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса.
3. Работа над формированием функциональной грамотности.
4. Поддержка профессионального самоопределения обучающихся.
5. Повышение качества управленческой деятельности администрации ОО.

Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Нормативно - правовая база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 29).
2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

Способы и метод получения информации:

- Формы государственной статистической отчетности по образованию;
- Данные по результатам ГИА;
- Данные мониторингов качества образования;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты независимой оценки качества образования;

- Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, сети «Интернет».

II. Основная часть.

1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273.
- Нацпроект «Образование»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012г. № 1897
- ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Устав ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино;
- Программа развития ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино «Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся» на 2015-2020 г.г., утвержденная приказом директора школы № 134/2-од от 13.11.2015г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом и.о.директора школы № 94/22-од от 30.08.2019г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы № 101/16-од от 31.08.2015г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора школы 101/16-од от 31.08.2015г.;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом и.о. директора школы № 94/21-од от 30.08.2019г.;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР от 01.09.2016г.;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР № 94/23 от 30.08.2019г.;

- АООП образования адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 12.12. 2018г.

Обучение осуществляется в начальных классах по программе «Школа России»; в основной и старшей школе – государственные программы соответствующих образовательных областей.

В 2020 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС для детей с ОВЗ) реализовывался в штатном режиме в СП «Детский сад Березка», СП «Детский сад Радуга» и в 1-10 классах школы и филиала, в 11 классе (апробация ФГОС СОО).

В рейтинге образовательных организаций по итогам 2020 года наша школа набрала 962,5 балла, что выше рейтинга 2019 года на 52,5 балла:

- Обеспечение качества массового обучения – 237 баллов
- Организация воспитательной работы- 255,5 баллов
- Обеспечение формирования навыков ЗОЖ и безопасности у обучающихся- 249 баллов
- Результативность развития талантов у обучающихся- 108 баллов
- Результативность деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся- 113 баллов.



Формы получения образования и формы обучения в 2020 году.

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2020 году с 1 сентября в 10 классе (5 человек) обучались по универсальному профилю (два углубленных предмета- математика и экономика), в 11 классе (11 человек) обучались по универсальному профилю (два углубленных предмета- математика и физика).

Образовательный процесс в 2020 году имел свои особенности. С 13 марта по решению оперштаба в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) 1-11 классы были переведены на дистанционный режим обучения до конца 2019-2020 учебного года. В связи с этим были созданы различные инструменты управления образовательным процессом (раздел «Дистанционное обучение на сайте ГБОУ СОШ, постоянная работа по информированию детей и родителей через АСУ РСО, чаты в ВК, СКАЙПе, Вайбере, ZOOMе и т.д.), освоивание платформ РЭШ, Скайсмарт, Учи.ру, Я-класс и т.д. Расписание урочных и внеурочных занятий с рабочими ссылками и разъяснениями по каждой теме предмета и заданиям по теме составлялись еженедельно. Учащиеся со статусом ОВЗ еженедельно получали бесплатные сухие пайки. Воспитанники ДОУ СП «Детский сад Березка» не посещали учреждение, на базе ДОУ СП «Детского сада Радуга» с апреля 2020 года была открыта дежурная группа. В группе в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами ([письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24](#)), с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность не велась. Занятия были заменены игровой деятельностью. С августа все ДОУ перешли на обычный режим функционирования.

Новый 2020-2021 учебный год начался в штатном режиме, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований ([СП 3.1/2.4.3598-20](#)) в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Во 2 четверти учащиеся 6-11 классов согласно Постановлению Губернатора СО от 13.11.2020 г. №323 учащиеся 6-11 классов обучались на дистанционно. 1-5 классы обучались в очном режиме, ДООУ функционировали в штатном режиме.

В ГБОУ СОШ с сентября 2020 года реализуется модель смешанного обучения, которая позволяет в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с учетом опыта весеннего дистанционного обучения, организовать более качественный образовательный процесс.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются учебным планом.

Учебный план, разрабатываемый образовательной организацией, обсуждался и принимался Педагогическим советом, утвержден приказом исполняющего обязанности директора ГБОУ СОШ. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной учебной недели в 1-7 классах и шестидневной учебной недели с одним выходным днем для обучающихся 8-11 классов с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями норм СанПиН, утверждено приказом и.о. директора.

Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке (по заявлению родителей (законных представителей)).

Режим работы школы:

понедельник – пятница: с 08.00 часов до 20.00 часов;

суббота: с 08.00 часов до 14.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не функционировало.

На период школьных каникул приказом и.о. директора устанавливался особый график работы образовательного учреждения (с 09.00-13.00). Занятия по дополнительным образовательным программам и внеурочная деятельность велась с применением дистанционных технологий.

Начало учебных занятий в 08.30 часов утра.

Учебный год в образовательном учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 60 дней.

Режим работы регулируется **календарным учебным графиком.**

<https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/obrazovanie-2>

Динамика контингента обучающихся.

В 1 класс в 2020 году пришло всего 23 обучающихся (Маломикушкинский филиал-12 обучающихся, ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино -11 человек).

Всего обучающихся -227 человека (133-ГБОУ СОШ, 94- В Маломикушкинском филиале).

На подвозе-29 человек (п. Лесной- 2 человека, с. Малое Ишуткино-8 человек, д. Малое Микушкино- 19 человек).

Состав воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение - СП «Детский сад Березка» с 01 сентября 2020 года имело в своем составе 4 возрастные группы с общей численностью 67 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

Возрастной состав воспитанников	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Смешанная ранняя	1	от 1 до 3 лет	19
Вторая младшая смешанная	1	от 3 до 5 лет	18
Старшая смешанная	1	от 5 до 7 лет	18
Коррекционная смешанная	1	от 4 до 7 лет	12

Дошкольное образовательное учреждение - СП «Детский сад Радуга» в 2020 году имело в своем составе с 01 сентября 2020 года 2 группы с общей численностью 24 воспитанников:

Возрастной состав воспитанников	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая смешанная ранняя	1	от 1 до 3 лет	4
Разновозрастная смешанная	1	от 2 до 4 лет от 4 до 7 лет	6 15



Специфика и формы реализации образовательных программ;

С 01.09.2020 по федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучались учащиеся 1-11 классов.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	1-4 кл.	8	104
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5-9 кл.	9	107

3.	Среднего общего образования	общеобразова тельный	10-11 кл.	2	16
----	-----------------------------------	-------------------------	-----------	---	----

- **Технологии, используемые при реализации образовательных программ, наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися;**

Педагоги школы в процессе образовательной деятельности используют технологию смешанного обучения -100 %, ИКТ-технологии (100 %), технологии критического мышления (45 %), проблемное обучение (10%). Применяются технологии дифференцированного обучения, разноуровневого обучения и др.

Перед МО были поставлены задачи: эффективное использование современных образовательных технологий, изучение и использование формирующего оценивания, использование МСОКО и формирование функциональной грамотности.

Организация и проведение текущего контроля и ПА; https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/09/promezhutochnaya_attestatsiya-na-2020-2021-uchebnyiy-god.pdf

<http://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz-obrazovanie-2>

- **Подготовка обучающихся к ГИА:**

Подготовка к ГИА-2020 была организована по следующим направлениям:

1.Содержание работы с педагогами.

- 1) Производственные совещания в режиме он-лайн (с 13 марта. Скайп, Вайбер):
 - нормативно-правовой документации по ГИА;
 - о ходе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в школе, в районе, округе;
 - участие в ФТМ, обучение организаторов и экспертов
- 2) включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
 - проведение пробных ЕГЭ, ОГЭ, анализ и обсуждение результатов пробных ЕГЭ, ОГЭ;
 - презентация опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (на педагогическом совете в рамках школы);
 - психологические особенности 9 и 11-классников.

2.Содержание работы с учащимися.

- 1) организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
- 2) информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) проведение занятий по тренировке заполнения бланков;
- 4) пробные внутришкольные ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам (февраль);
- 5) участие в акции «Я сдаю ЕГЭ»;
- 6) консультации психолога (очно и он-лайн)

3. Содержание работы с родителями учащихся.

- 1) родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, особенностях заполнения листов регистрации, бланков ответов. Информирование о возможностях ресурсов Интернет в подготовке к ГИА;
 - информирование о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ, ОГЭ;
 - информирование о пункте проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле;
 - Акция «ЕГЭ для родителей»
- 2) индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, заместители директора по УВР).
- 3) консультации психолога (очно и он-лайн)

Мониторинг качества образования.

Особое внимание в процессе деятельности ГБОУ СОШ по достижению образовательных результатов и по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ (МСОКО, раздел «Прогноз ЕГЭ и ОГЭ»). Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ЕГЭ и ОГЭ,
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- элективные курсы, расширяющих программу базового обучения;
- проведение административных КР;
- использование МСОКО,
- повышение квалификации педагогов.

☐ **Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ; <http://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>**

В ГБОУ СОШ обучаются 20 обучающихся с ОВЗ. 5 из них обучаются по индивидуальным учебным планам, 85 % обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность с целью коррекции развития.



Социальный статус семей обучающихся;

Результаты мониторинга социального статуса семье обучающихся и воспитанников показал следующее: 95% семей являются малообеспеченными, многодетных семей – 44, из них - 10 семей, где три и более детей школьного возраста, в 1 семье- 4 обучающихся.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды;

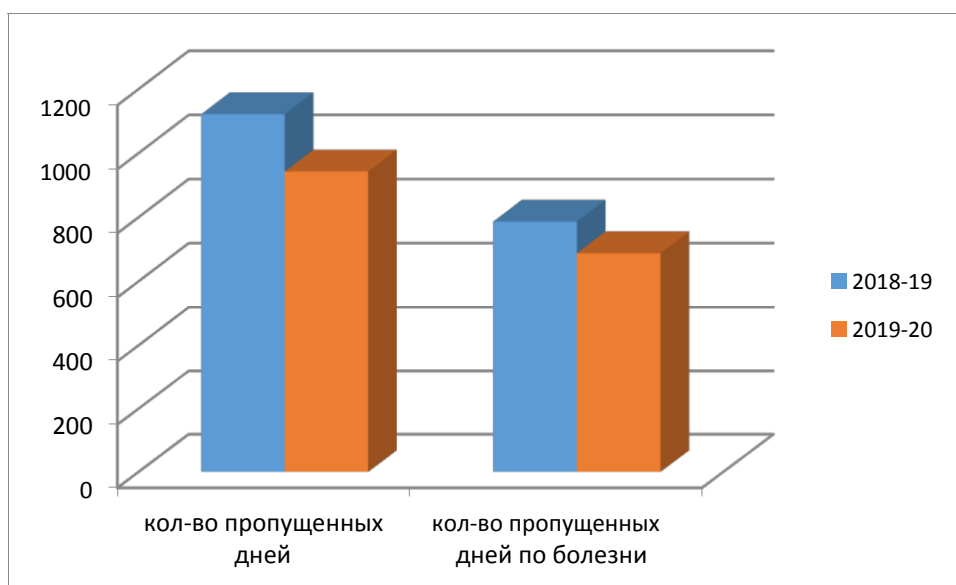
Со 2 сентября для учащихся 1-4 классов и учащихся с ОВЗ, на базе школьной столовой ГБОУ, было организовано бесплатное горячее питание в соответствии с методическими разработками данными Роспотребнадзором. (https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=14660). Организация питания на контрактной основе велась с ООО «Общепит» г. Похвистнево во главе с С.А. Черкезовой. Питание для 1-4 классов и учащихся ОВЗ –

бесплатно. Для 5-11 классов стоимость горячего обеда составила 70 рублей. В 2020 году охват учащихся горячим питанием составил в начальной школе- 100 %, в основной и средней -97%.

В ГБОУ СОШ ежемесячно проводятся Дни Здоровья, спортивные мероприятия (кроме периодов дистанционного обучения. В это время массовые мероприятия не проводились, но использовались различные формы дистанционной работы: мастер-классы, просмотр роликов и т.д.).

Из 227 обучающихся – 17 человек занимаются в спецгруппе на уроках физической культуры. Заболеваемость детей по сравнению с 2019 годом уменьшилась на 11%. Проводятся ежегодные профилактические медицинские осмотры.

Мониторинг пропусков за два года показал следующие результаты:



Вывод: по данным таблицы можно сделать вывод, что количество пропусков снизилось, в том числе и по болезни, за счет того, что четвертая четверть 2019-20 уч. года и вторая четверть 2020-21 уч. года прошли в дистанционном формате.

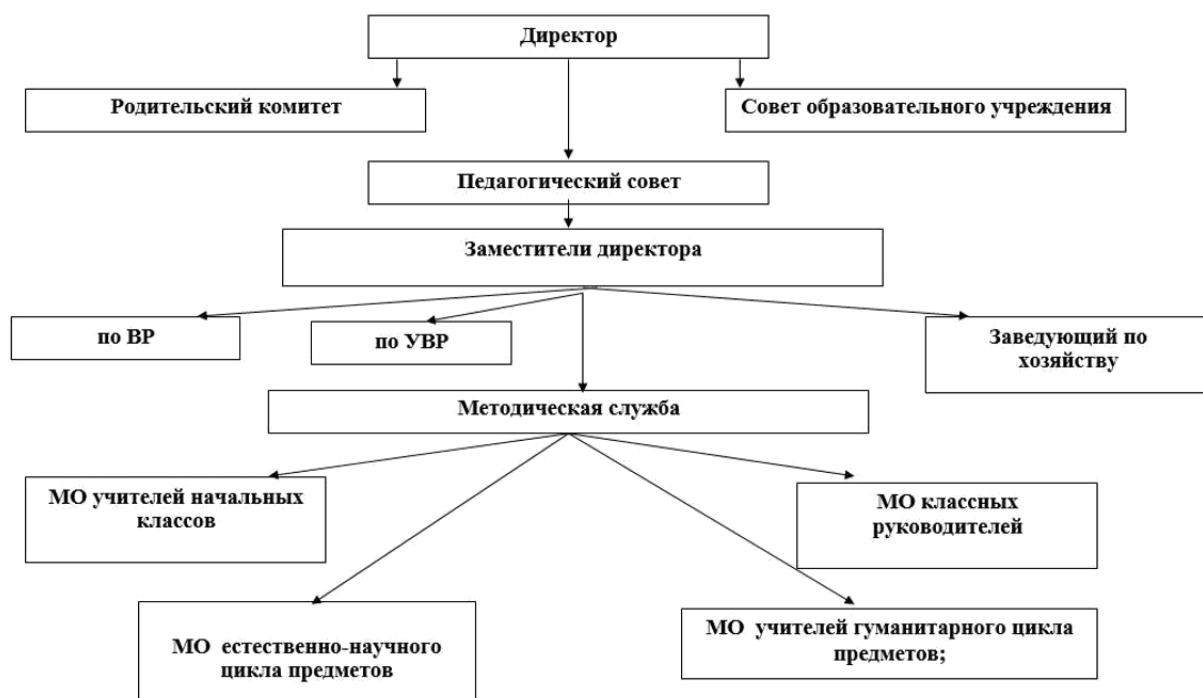
Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

- Охват дополнительным образованием в ГБОУ СОШ составляет 97 %.
- Дополнительное образование реализуется через совместное сотрудничество с СП. «Калейдоскоп» ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы .
- В ГБОУ СОШ работают 15 объединений разной направленности (Краеведение», «Хозяюшка», «Музыкальный», «Волейбол», «Юный патриот» , «Юный математик», «Школа юного бизнесмена», «Лыжные гонки», «Компьютеры», «Робототехника», «Геоэкология»).

Воспитанники дополнительного образования- активные участники различных мероприятий. Во время дистанционного обучения занятия проводились по расписанию в Гугл-таблице с использованием различных дистанционных технологий.

2.Система управления организацией

Структура управления образовательным учреждением



<http://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/upravlyayushhiy-sovet>

Использование ИКТ-технологий в управлении, цифровизация образовательной среды.

1. Постоянно обновляется информация на школьном сайте.
2. Ведется мониторинг средствами МСОКО на каждом уровне, по каждому предмету.
3. Повышение квалификации и самообразование педагогов через дистанционное обучение портал ЦОС-цифровая образовательная среда).
4. Выпуск школьной газеты в новом формате (страница в ВК <https://vk.com/public164411711>).
5. Использование ЭОР в образовательном процессе (технология смешанного обучения).

Электронные отчёты по качеству обученности учащихся, которые заполняют классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти, дают возможность проводить мониторинговые исследования качества обученности учащихся, прогнозировать результаты, корректировать достижение поставленных целей.

Педагогические советы, совещания, заседания методических объединений учителей, родительские собрания проводятся с использованием компьютерных технологий на платформе Skype.

Дистанционное обучение, различные электронные издания, справочники, энциклопедии, онлайн-тесты используются для повышения квалификации педагогического коллектива.

–Диссеминация опыты работы.

В основном педагоги делились своим опытом посредством публикаций на педагогических сайтах в связи с эпидемиологической обстановкой.

В октябре 2020 года апробировали проведение окружного семинара «Практики использования РЭШ в образовательных организациях округа» через ZOOM. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах, в чатах которых также делятся опытом, общаются с коллегами по актуальным проблемам.

3.Содержания и качество подготовки обучающихся;

Учебный план на 2020-2021 учебный год.

<https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/09/Uchebnyie-planii-Bolshoe-Mikushkino.pdf>

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности;

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа начального общего образования

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнена/ не выполнена (« + » или «-»)
Русский язык	170	170	+
Литературное чтение	102	102	+
Математика	136	136	+
Физическая культура	102	102	+
Окружающий мир	68	68	+
Музыка	34	34	+
ИЗО	34	34	+
Иностранный язык (английский)	64	64	+
Технология	34	34	+

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ программа основного общего образования

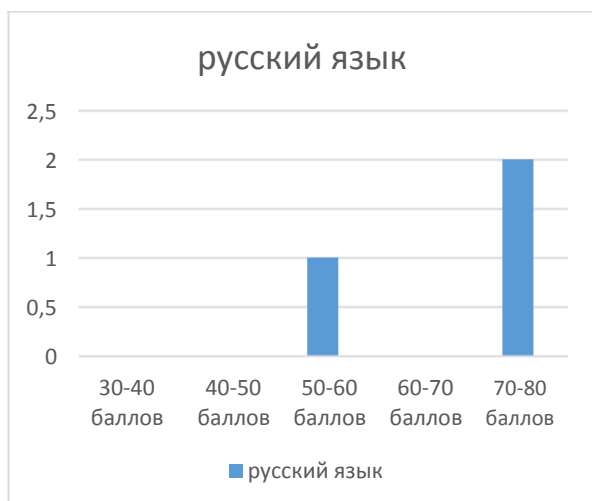
Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнена/ не выполнена (« + » или «-»)
РУССКИЙ ЯЗЫК	68	68	+
ЛИТЕРАТУРА	102	102	+
Математика	170	170	+
ИСТОРИЯ	68	68	+
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	34	34	+
ГЕОГРАФИЯ	68	68	+
ХИМИЯ	68	68	+
ФИЗИКА	68	68	+
БИОЛОГИЯ	68	68	+
ОБЖ	34	34	+
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	34	34	+
ЧЕРЧЕНИЕ	34	34	+
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	102	102	+
ФИЗКУЛЬТУРА	102	102	+
ИЗО	34	34	+
МУЗЫКА	34	34	+
ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:	34	34	+

Результаты ГИА, ПА и мониторингов КО

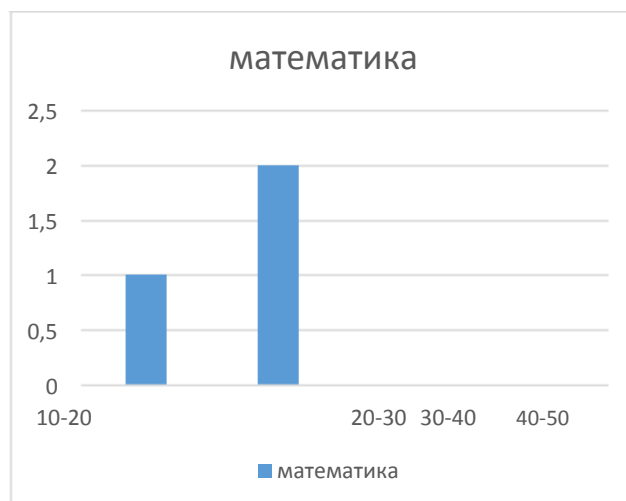
В 2020 году в исполнение Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 294/651 —Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году, все 6 обучающихся 11 класса ГБОУ получили аттестаты о среднем общем образовании на основании годовых отметок. 3 учащихся 11 класса, планирующих поступление в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по предметам. В 2020 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса не проводилась. Все 25 обучающихся 9 класса получили аттестаты за основное общее образование. Одна девочка получила аттестат особого образца.

Результаты ЕГЭ 2020 г.

2020 г.



2020 г.



Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года:

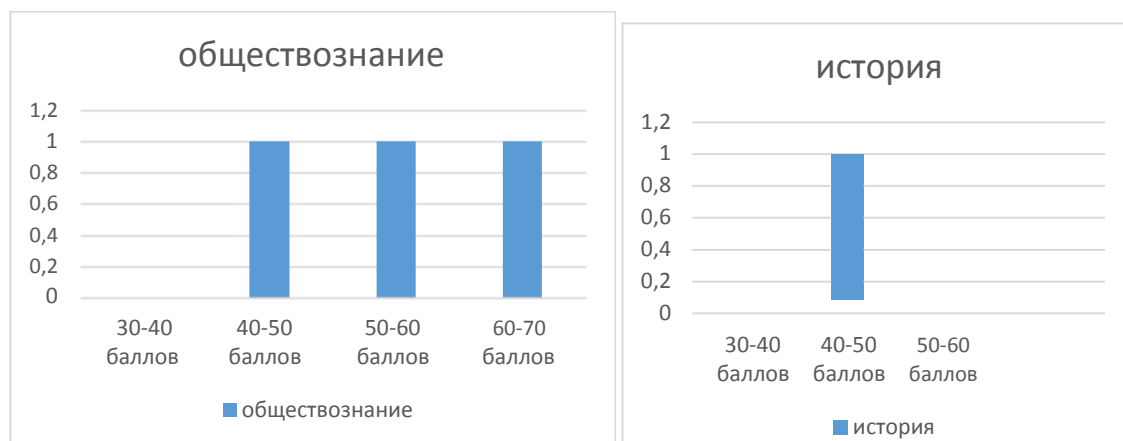
	ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	81	61	68
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года:

	ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино
--	---

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	2
Средний тестовый балл	44	41	23
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

2020 г.



Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за 3 года:

	ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	68	52	55
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

Динамика результатов ЕГЭ по истории за 3 года:

	ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний тестовый балл	0	0	43
Получили от 81 до 99 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

По итогам ГИА-2020 года в ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино все обучающиеся, сдававшие ЕГЭ преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.

Процент обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог. 3 учащихся сдавали математику на профильном уровне.

В 2020 году результаты ЕГЭ по математике в ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино ухудшились по сравнению с 2019 и 2018 годом (понижился средний балл). Вместе с тем увеличилась доля участников не преодолевших минимального тестового (2018 г. -1 обуч, 2019 г. – 0 обуч, 2020 – 2 обуч.).

Причины низких результатов: низкая мотивация, незаинтересованность обучающихся на получение высоких баллов (работа на минимальный результат), ориентация на поступление нетехнического направления.

В 2020 году сроки проведения ВПР были сдвинуты на сентябрь-октябрь. По результатам ВПР был проведен анализ на уровне класса, параллели, школы (приложение). Также этот вопрос рассматривался на МО, педсовете, намечены направления работы.

Выводы: учителям предметникам на заседании школьного методического объединения необходимо:

- проанализировать результаты ВПР 2020 г.;
- сравнить школьные результаты с результатами ВПР по предметам за год; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ВПР, сравнить их окружными и муниципальными результатами и показателями;
- определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- внести в практику работы учителей прогнозирование результатов ВПР.



Система профориентационной работы и социальной адаптации;

Профориентационная работа в ГБОУ СОШ проводится всеми педагогическими работниками и классными руководителями, ответственный - заместитель по ВР. В планах классных руководителей каждого класса имеется раздел «Профориентация». Ежегодно проводится тестирование учащихся 9 классов. Проводятся мероприятия по профориентации в рамках Недели Труда. В 2020 году 100 % учащихся принимали участие в работе проекта на сайте «Проектория». 50 обучающихся 7-11 классов получили в рамках проекта «Билет в будущее» рекомендации по построению индивидуальной образовательной программы в соответствии с выбранными компетенциями. Учащиеся зарегистрированы в АИС «ПрофВыбор. Самара». Выпускники школы ежегодно приходят на встречи с обучающимися и рассказывают о своем учебном заведении. Ведется обучение по профессиональной программе «Тракторист категории С».



Результативность воспитательной работы

Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в конкурсах. Они разнонаправленные, охватывают все большее количество детей. Это можно наблюдать в ежегодном мониторинге (Приложение). В связи с дистанционным режимом обучения география конкурсов немного поменялась. Ребята пробовали участвовать в различных активностях на платформах и сайтах АгроНТИ, Большая Перемена, на сайте Центра Одаренных детей, на платформе Сириус и др.

Результативность участия в обучающихся в конкурсах, олимпиадах;

Система воспитательной работы и дополнительного образования, сформированная в образовательном учреждении, позволяет решать задачу формирования развивающего пространства в ОУ, созданию условий для развития интересов обучающихся.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

По итогам опроса НОКО доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа участников опроса (тестирования) при условии участия от ОУ не менее 51% респондентов (по итогам независимой оценки) составляет 84%.

Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся ГБОУ СОШ, составляет 22% (51 учащийся из 227).

По ГБОУ СОШ в течение отчетного учебного года факты нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся, не зафиксированы.

4.Качество кадрового обеспечения.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
27	19/70,4%	0	8/29,6%	0

По стажу работы:

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2	2	1	3	19
7,4%	7,4%	3,7%	11,1%	70,4%

По квалификационным категориям:

	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
2019	37	7	29	1

	Итого: 96% от общего числа педагогических работников	14%	80%	2%
2020	39	6	21	9
	Итого: 92% от общего числа педагогических работников	15%	54%	23%

Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, в общей численности работников до 35 лет (наставничество) составляет 100 % .

Цель методической работы: совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи методической службы

- Способствовать повышению качества учебного процесса посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, дистанционных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, реализующих системно-деятельностный подход.
- Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет, Ресурсный центр школы на окружном, муниципальных уровнях.
- Обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников по преемственности начальной, основной и средней школы.
- Продолжить работу с молодыми специалистами по проблемным вопросам профессиональной компетенции.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1.Работа с педагогическими кадрами:

- Повышение ИКТ-компетенций учителей и воспитателей, их навыков работы с цифровыми инструментами, в условиях дистанционного образования.

2.Работа методического совета и школьных методических объединений:

- ❖ Тематические педагогические советы, семинары.
- ❖ Предметные недели.
- ❖ Открытые уроки.

3.Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4.Информационное обеспечение методической работы.

5.Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6.Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино

Высококвалифицированный педагогический коллектив—основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива —39 человек (27 человек – постоянные работники, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 физический инструктор, 1 учитель-логопед).

В ГБОУ СОШ пришел молодой специалист, учитель истории и обществознания Дорохина Анна Сергеевна, назначен учитель-наставник, учитель истории и обществознания Разеева Светлана Леонидовна. Под ее руководством А.С.Дорохина выступила на фестивале педагогических идей молодых педагогов (дистанционно).

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

За 2020 год аттестацию на квалификационные категории прошли 6 педагогических работников:

1. Захарова Г.Л.- воспитатель СП «Детский сад Березка», высшая категория
2. Осипова Т.Н.- учитель русского языка и литературы, первая категория
3. Кузнецова Н.А.- учитель математики, информатики, первая категория
4. Петрова Н.С.- учитель иностранного языка, первая категория

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Учителя ознакомлены администрацией школы с информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: регламент о порядке аттестации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- ❖ основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

- ❖ в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для профессионального роста и совершенствования педагогического состава.

На школьном сайте систематически пополнялась и обновлялась папка «Методическая работа»: локальные акты, аттестация, итоги конкурсов и другая необходимая документация.

Систематически в течение года велась документация МС: своевременно, грамотно, аккуратно.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2020 учебном году было проведено три тематических и 3 малых педсовета по качеству управленческой деятельности, на них проведен анализ ВПР-2020, рассмотрены вопросы адаптации учащихся при переходе из начального звена в основное звено, из основной школы на уровень среднего общего образования. обсужден профессиональный стандарт, приняты новые локальные акты.

Тематические педсоветы

- «Организация в 2019-2020 учебном году образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в регионе» (август, 2019).
- «Качество управленческой деятельности как средство реализации образовательных и воспитательных задач в ГБОУ СОШ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования» (октябрь 2019г.).
- «Организация дистанционного режима обучения во время ограничительных мероприятий (платформы, ресурсы, мероприятия)» (март 2020 г.)
- «Модель смешанного обучения» - август 2020 года

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет с интерактивными формами работы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 5 методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Сидорова Е.Н.
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Кузнецова Н.А.
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Филиппова Е.Т.
- МО учителей ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ и технологии - Минеева Е.К.
- МО классных руководителей – руководитель Хураськина С.Т.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами, на повышение качества образовательного процесса.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали и принимали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО. (Приложение-справка по Планам самообразования).

В 2020 учебном году по ДОО повысили профессиональную квалификацию через систему АИС «Кадры в образовании» 4 педагога. 6 педагогов получили удостоверение о дистанционном прохождении курсов повышения квалификации.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в ДОО создана система наставничества.

Передовой педагогический опыт педагоги и специалисты ДОО распространяют и за пределами ДОО, участвуя в семинарах, конференциях и круглых столах различного уровня, что подтверждается наличием сертификатов.(приложение).

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив - стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Мониторинг участия педагогов в различных конкурсах, семинарах, мероприятиях (Приложение 2).

5.Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

Библиотечный фонд насчитывает 2587 книг и учебников. Обеспеченность учащихся учебниками по ФГОС составляет 100 %. В библиотеке школы установлен персональный компьютер, предназначенный для работы заведующей библиотекой. Создается и постоянно систематизируется электронный каталог учебников, учебных пособий и других учебных изданий библиотечного фонда. Составлен и реализуется План по сохранению библиотечного фонда школы.

ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА

Компьютеры, применяемые в образовательной деятельности

Количество	Тип компьютеров	выход в Интернет (50 Кбит/с), фильтры
90	стационарные , ноутбуки	Да

Школа имеет лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Windows 7, MS Office (XP, 7), Linux Wisard, программный комплекс SMART. Используется СБППО, которое содержит наиболее востребованные с функциональной точки зрения категории лицензионного программного обеспечения для использования и соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта «основное общее образование и среднее общее образование» по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии».

6.Функционирование ВСОКО.

ВСОКО-внутренняя система оценки качества образования регулируется Положением о ВСОКО (см. на сайте школы).

Начальная школа

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, окружающему миру в виде административных контрольных срезов, ВПР, комплексных работ, промежуточной аттестации на зачетной неделе в конце мая, анкетирования родителей и обучающихся.

1. стартовый (входной) контроль проводят сами учителя, цель которого определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний переход и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; В первых классах проводится стартовая работа.
2. промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности уч-ся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
3. итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе уч-ся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения уч-ся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Основная и старшая школа

1. Проводится промежуточная аттестация.
2. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся.
4. Все учителя-предметники в свои часы консультаций проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся.
5. По итогам каждой четверти проводится расширенное производственное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.

Вывод: Всё перечисленное выше позволяет сделать вывод о том, что система оценки качества образования в школе сложилась, но необходима большая тщательная работа по ее совершенствованию. Всеми педагогами в необходимом и достаточном объеме была освоена работа в АСУ РСО в модуле МСОКО. Это направление остается важным в дальнейшей работе.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

По представленным в отчете результатам работы ГБОУ СОШ в 2020 году можно говорить о

□ развитии педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (через такие формы как курсы повышения квалификации, семинары, консультации и др.);

- активном участии педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства в соответствии с направлениями работы и стоящими годовыми задачами;
- расширении спектра образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, в том числе, с использованием дистанционных технологий.
- создании системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- обновлении и пополнении материально-технической базы образовательной организации (за счет приобретения спортивного инвентаря для занятия физической культуры, приобретения учебных пособий по функциональной грамотности).

Исходя из анализа образовательной деятельности, определены цели и задачи на 2021 год:

- Оптимизировать работу по формированию функциональной грамотности
- Обеспечить сотрудничество участников образовательных отношений с целью создания комфортной психологически безопасной образовательной среды с помощью психолога
- Совершенствовать цифровую среду образовательного учреждения через освоение модели смешанного обучения, качественного ведения электронных журналов, сетевого взаимодействия и т.д.
- Совершенствовать работу с обучающимися по социализации.

IV. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324)

Утверждены
Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ им. В.С.ЧЕКМАСОВА с.БОЛЬШОЕ
МИКУШКИНО М.Р.ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
в 2020 учебном году,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019уч.г.	2020уч.г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Чел.	233	227
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.	103	105
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел.	112	108
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чел.	18	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	68/29%	84/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,6	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,8	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61,4	68,3

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41	22,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	1/3,45%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	1/3,7%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	Профиль 0/0	Профиль 2/67%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	0/0%	0/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	Чел/%	0/0%	0/0%

	11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел/%	225/93	227/97
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел/%		
1.19.1	Регионального уровня	Чел/%	1/0,4%	43/19%
1.19.2	Федерального уровня	Чел/%	0,0,%	1/4%
1.19.3	Международного уровня	Чел/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел/%	12/5	16/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел/%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел	29	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	23/77	23/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	23/77	23/77
1.27	Численность/удельный вес численности	Чел/%	6/23	6/23

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	5/17	5/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел/%	24/78	24/78
1.29.1	Высшая	Чел/%	7/21	6/15
1.29.2	Первая	Чел/%	21/70	21/54
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел/%		
1.30.1	До 5 лет	Чел/%	3/10	3/11
1.30.2	Свыше 30 лет	Чел/%	15/50	13/48
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел/%	5/16,7	5/16,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел/%	8/26	7/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Чел/%	48/96	46/100

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%	30/100	29/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21единиц	0,7единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1932 единиц/ 8 единиц	2231единиц/ 9,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	-	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	-	-
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%	235/100	227/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м/кв.м	3772,67/16	3772,67/16

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели
деятельности структурных подразделений «Детский сад Березка» и «Детский сад
Радуга» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова
с. Большое Микушкино м.р. Исаклинский Самарской области

П/п	Показатели	Едини ца измере ния	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшест вующий отчетном у)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	челове к	92	92
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к	92	92
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	челове к	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	челове к	0	0

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	челове к	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	челове	23	20
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	челове	69	72
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к /%	92/100	93/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове к /%	92/100	93/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к /%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	челове к /%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к /%	13/14,1	13/13,1
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к /%	13/14,1	13/13,1
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к /%	92	93
1.5.3.	По присмотру и уходу	челове к /%		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11	4,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	9	10
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к /%	7/77	8/80

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к /%	7/77	8/80
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к /%	2/22	2/20
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к /%	2/22	2/20
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к /%	6/66	7/58
1.8.1.	Высшая	челове к /%	1/11	1/10
1.8.2.	Первая	челове к /%	5/55	6/60
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к /%		
1.9.1.	До 5 лет	челове к /%	1/11	1/8,3
1.9.2.	Свыше 30 лет	челове к /%	1/11	2/16,6
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к /%	2/22	2/16,6
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к /%	2/22	2/16,6

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	8/88	10/89
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	9/99	10/89
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	9/92	10/93
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	2,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80	80

2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

V. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

АНАЛИЗ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ И ПЕЧАТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020 ГОДУ

ФИО	должность	Дата, уровень, название СМИ, где публиковал работу в 2020 году
Родионова Л.Н.	Учитель начальных классов	1.Инфоурок - «Технологическая карта урока математики «Свойства умножения».2020, всероссийский
Разеева С.Л.	Учитель истории и обществознания	1.Инфоурок –Методическая разработка «Изменение личности учащегося по обществознанию «Изменение личности в условиях перехода от индустриальной к постиндустриальной ступени развития (на примере учителя и ученика)., 2020, всероссийский
Игнатьева М.В.	Учитель математики	1.Фонд 21 века- Разработка урока и презентация «Страницы истории ВОВ на уроках математики» , 2020, всероссийский

Филиппова Е.Т.	Учитель французского языка	1.Всероссийский фестиваль «Открытый урок»- «Система текстовых заданий на уроках французского языка в 5 классе», 2020 всероссийский
Осипова Т.Н.	Учитель русского языка	1. Всероссийский фестиваль «Открытый урок» , статья «Имя числительное как часть речи», 2020, всероссийский
Петров Е. В.	Учитель физики	Публикация работы в ИД «Первое Сентября» Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» «Основы видеомонтажа», 2020, всероссийский
Кузнецова Н.А.	Учитель математики и информатики	Всероссийский фестиваль «Открытый урок» , публикация «Создание видеоурока 3Д-картинки в POWER POINT», 2020
Бурмистрова О.О.	Учитель начальных классов	Инфоурок- «Конспект урока по математике. 2 класс», 2020, всероссийский
Мартынова Н.А.	Учитель литературы и русского языка	Инфоурок. Публикация эссе «Учитель и ученик растут вместе».
Тукмакова Г.Т.	Учитель начальных классов	Инфоурок. Разработка урока по теме Л.Н. Толстой»Лев и собачка». 2020, всероссийский.

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

ВАСИЛЬЕВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

месяц	Название мероприятия	организаторы	результат
2020г.	Всероссийский конкурс (номинация – «Конспекты»	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	2 место
2020г.	Всероссийское тестирование для педагогов «Методика воспитания и обучения детей дошкольного	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ»	Лауреат 1 степени

	возраста»		
Декабрь 2020 г	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» (номинация – «Задачи, средства, формы физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовании»)	Сетевое издание «Педагогическая практика»	2 место
Декабрь 2020 г	Всероссийская олимпиада «Технология построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»	Центр развития компетенций «Аттестатика»	2 место
Декабрь 2020 г	Всероссийская олимпиада «Адаптивная физическая культура в педагогической деятельности»	Центр развития компетенций «Аттестатика»	2 место
Март, 2020	Всероссийская спортивная викторина для дошкольников «ФИЗКУЛЬТ-ПРИВЕТ!»	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ»	Лауреаты 1 степени (Валентин Г., Никита К.)
Апрель, 2020	Всероссийский творческий конкурс, «Сделай правильный выбор!», посвященный Дню здоровья	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ»	Лауреат 2 степени (Лиза И.) Лауреат 3 степени (Ксения С.)

ЛЕВИКОВА АНЖЕЛА ВЛАДИСЛАВОВНА**ДОСТИЖЕНИЕ ПЕДАГОГА**

Месяц	Мероприятие	Организаторы	Результат
Апрель 2020г.	Всероссийские олимпиады «ИКТ-как уровень педагогической компетенции»	Сайт «Диплом педагога»	Лауреат II степени
Апрель 2020 г.	Участие в работе творческой группы «ФГОС дошкольного образования»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Сертификат

ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Мероприятие	Организаторы	Результат
Апрель 2020 г.	Всероссийская олимпиада «В стране цвета»	Редакция сетевого издания «Круглый отличник»	Участник
	Всероссийская олимпиада «Викторина ко Дню Победы»	Редакция сетевого издания «Круглый отличник»	Участник

ВАНЮХИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА**ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ**

Месяц	Мероприятие	Организаторы	Результат
Декабрь 2020г.	V окружной конкурс детский творческих проектов «Созвездие талантов»	СВУ министерства образования и науки Самарской области	Участник

Октябрь 2020 г.	Всероссийская онлайн-олимпиада	Сетевое издание «Всезнайкино»	1 место
-----------------	-----------------------------------	----------------------------------	---------

ГРИШИНА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА

ДОСТИЖЕНИЕ ПЕДАГОГА

Месяц	Мероприятие	Организаторы	Результат
Август 2020г	Конспект занятия «Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»».	Международный образовательный портал Маам.	Публикация материала.

ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Название мероприятия	Организатор	Результат мероприятия
Февраль 2020 г.	Региональная интернет – олимпиада «Солнечный свет». По русскому языку для дошкольников.	Международный педагогический портал.	I место.
Июль 2020 г.	Районная викторина «О спорт, ты - мир».	Всероссийское издание СМИ.	I место.
Июль 2020 г.	Блиц – олимпиада: «Кто в лесу живёт?» Область знаний: Окружающий мир.	Всероссийский конкурс «Вопросита».	I место.
Август 2020г	Блиц – олимпиада: «Я – друг природы!» Область знаний: Окружающий мир.	Всероссийский конкурс «Вопросита».	I место.

**в мероприятиях различного уровня (районный, областной,
всероссийский) за 2020 год**

№	Дата	Наименование мероприятия	Ф.И.О.	Результат	Уровень
1	Январь, 2020	Окружной конкурс профессионального мастерства «Учитель года-20»	Игнатьева М.В.	Участник	Окружной (очный)
2	Январь, 2020	Конкурс «День Героев Отечества»	Разеева С.Л.	Победитель	Всероссийский (дистанц.)
3	Сентябрь, 2020	Педагогические чтения молодых педагогов «Творческий поиск молодого учителя-зalog качества образования»	Дорохина А.С.	участие	Окружной (очный)
4	Октябрь, 2020	Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области	Дорохина А.С.	участие	Региональный
5	Январь, 2020	Окружной конкурс «Трудовые династии», номинация «Педагог»	Разеева С.Л. Абросимова Г.Д.	1 место	Окружной (дистанц.)
6	Июнь, 2020	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Игнатьева М.В.	Диплом 1 степени	Всероссийский (дистанц.)
7	2020	Окружной конкурс на лучший сценарий мероприятия (урока) по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования, полученного в рамках	Петров Е.В.	сертификат	окружной

		реализации ФГОС и национального проекта «Образование»			
--	--	--	--	--	--

Мониторинг участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах 2020 год					
1	Январь, 2020	XVI районная зимняя спартакиада им. Н.Л. Петрова среди учащихся ОУ м.р. Исаклинский «Круговая конькобежная эстафета»	команда	3 место	Шакуров Р.А.
2	Январь, 2020	XVI районная зимняя спартакиада им. Н.Л. Петрова среди учащихся ОУ м.р. Исаклинский на этапе «Лыжная эстафета»	команда	2 место	Шакуров Р.А.
3	Январь, 2020	XVI районная зимняя спартакиада им. Н.Л. Петрова среди учащихся ОУ м.р. Исаклинский «Настольный теннис»	команда	2 место	Шакуров Р.А.
4	Январь, 2020	I Открытый конкурс юных конструкторов робототехники, технического моделирования и конструирования	Васильев Иван Иванов Кирилл Павлов Игорь	1 место 2 место	Петров Е.В.
5	Февраль, 2020	Районные отборочные соревнования по настольному теннису среди учащихся ОУ	команда	2 место	Шакуров Р.А.

		м.р. Исаклинский			
6	Февраль, 2020	Региональный этап ВОШ	Сидорова Дарья Васильева Екатерина	Участие Участие	Минеева Е.К. Кинчарова С.И.
7	Февраль, 2020	Районная конференция научно-практических работ учащихся	Колебиров Кирилл Кузнецова Анастасия Сидорова Дарья Хураськина Полина Сидорова Ксения Алякишева Александра Егорова Ксения Петрова Дарья Игнатьева Екатерина Иванова Ольга	2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 2 место участие 3 место 1 место	Абросимова Г.Д. Осипова Т.Н. Минеева Е.К. Родионова Л.Н. Спиридонова Г.В. Филиппова Е.Т. Войналович А.А. Игнатьева М.В. Разеева С.Л.
8	Февраль, 2020	Окружной этап конкурса соц. проектов «Гражданин»	Егорова К Хураськина П Мичурин О	Участие	Игнатьева М.В.
9	Март,	Региональный конкурс «Escobag» по отбору	Егорова	1 место	Игнатьева

	2020	опорных площадок в рамках Всероссийского научно-образовательного общественно-просветительского проекта «Экологический патруль»	Ксения Хураськина П Мичурин О		М.В.
10	Апрель, 2020	Открытый областной историко-краеведческий Конкурс-фестиваль «Победы России»	команда	участие	Родионова Л.Н. Игнатьева М.В.
11	Февраль, 2020	Окружной конкурс творческих работ учащихся «Интеллект. Творчество. Фантазия»	Кузнецова Анастасия Иванова Ольга Васильев Иван		Петрова Н.С. Осипова Т.Н. Разеева С.Л.
12	Март, 2020	Окружной конкурс компьютерной графики (рисунок и коллаж) Компьютерного марафона.	Хураськина Дарья Сидоров Максим	3 место 2 место	Кузнецова Н.А.
13	Март, 2020	Окружной этап областного конкурса «Есть такая профессия...»	Кузнецова Анастасия Евгеньевна Яковлев Александр	1 место 3 место 1 место	Кузнецова Н.А. Разеева С.Л.
14	Март, 2020	Всероссийский фотоконкурс «Мама и дети в национальных костюмах народов России»	Сидорова Ксения	Диплом участника	Родионова Л.Н.

15	Февраль, 2020	VI окружные Патриотические чтения, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Ятманкина Мария Шелашникова Дарина Герасимова Таисия Успенская Валентина Новикова Мария Угатьева Анастасия Егорова Дарья Могузева Л	2 место участие	Мартынова Н.А. Спиридонова Г.В. Тукмакова Г.Т. Хураськина В.Т. Сидорова Е.Н. Осипова Т.Н. Родионова Л.Н.
16	Апрель, 2020	Окружной конкурс чтецов «Мы славим вас, Отечества сыны!», посвященный 75-летию Победы народа в ВОВ	Егорова Дарья	участие	Осипова Т.Н.
17	Февраль, 2020	Областная военно- спортивная игра «Зарница» «Меткий стрелок» «Тематическая викторина» «Оказание ПМП» «Строевая подготовка»	Команда	3 место 3 место 3 место 2 место 2 место	Шакуров Р.А.
18	Март, 2020	Районные соревнования по троеборью Посвященного 75- летию Победы Этап «Стрельба из	Команда	3 место 1 место	Шакуров Р.А.

		пневматической винтовки»			
19	Март, 2020	Областное мероприятие День чувашской культуры, посвященный памяти Героя Советского Союза Чекмасова В.С.	Шелашникова Дарина Антонов Ярослав Алякишева Александра Петрова Дарья	Диплом	Сидорова Е.Н. Хураськина В.Т. Спиридонова Г.В. Осипова Т.Н.
20	Март, 2020	Районные соревнования по лыжным гонкам на кубок Героя Советского Союза В.С. Чекмасова среди ОУ м.р. Исаклинский	Команда	3 место	Шакуров Р.А. Левиков С.В.
21	Февраль, 2020	Межрайонные соревнования по баскетболу, посвященные 75-летию ВОВ	команда	1 место	Шакуров Р.А.
22	Февраль, 2020	Окружной тур регионального этапа IX Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Васильев Иван	3 место	Мартынова Н.А.
23	Май, 2020	Районный конкурс «Шаги Великой Победы», посвященном 75-летию Победы, в номинации «Исследовательская работа»	Хураськина Полина	Благодарственно е письмо	Хураськина С.Т.

24	Октябрь, 2020	Всероссийский творческий конкурс «Сокская радуга»	Фадеев Роман Михайлов Евгений	Лауреат Лауреат	Гаврилова Н.И.
25	Май, 2020	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей»	Яковлев Александр	Сертификат	Разеева С.Л.
26	Сентябрь, 2020	Областной конкурс «Моя малая Родина»	Сидорова Дарья Степанова Надежда	Активное участие 3 место	Разеева С.Л. Игнатьева М.В.
27	Октябрь, 2020	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	Команда	1 место	Шакуров Р.А.
28	Декабрь, 2020	Исаклинские звездочки	Иванова Вероника Иванова Аделина	Дипломат	Спиридонова Г.В. Бурмистрова О.О.
29	Сентябрь, 2020	Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче-2020»	Егорова Ксения	Сертификат победителя	Игнатьева М.В.
30	Ноябрь- Декабрь, 2020	Окружной этап ВОШ	Сидоров М. Михайлов Е. Успенская А. Васильева К. Васильев И. Дмитриева В. Симендейкина	участие	Разеева С.Л. Осипова Т.Н. Мартынова Н.А. Кинчарова С.И. Минеева Е.К.

			М. Сидорова Д. Успенская В.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Аналитическая справка анализов результатов ВПР-2020 года

Аналитическая справка содержит анализ результатов, полученных в ходе проведения всероссийских проверочных по учебным предметам биология, география, иностранный язык(французский), история, физика, химия для учащихся 5-9х классов, по программам предыдущего учебного года. Для каждого предмета представлены данные о количестве участников, распределение отметок. Анализ решаемости отдельных заданий работы проводится с трех позиций: выполнение заданий в соответствии с проверяемыми элементами содержания/требованиями к уровню подготовки выпускников, сравнение результатов выполнения заданий в регионе и в целом по стране, сравнение результатов выполнения отдельных заданий учащимися с разным уровнем подготовки (в зависимости от полученной за работу отметки).

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время, контрольные измерительные материалы разработаны по единому обобщенному плану, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Всероссийские проверочные работы предназначены для оценки учебной подготовки учащихся 5-9 классов, изучающих школьный курс дисциплин на базовом уровне. В перечень проверяемых предметов включены: биология, география, иностранные языки (французский), история, физика, химия.

Нормативно-правовое обеспечение

- Письмо Рособрназора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении ВПР в 5-9 классах осенью 2020 года»,
- Приказ Рособрназора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- Распоряжение МОиН Самарской области от 25.08.2020 № 665'-р «О внесении изменений в распоряжение МОиН СО от 06.02.2020 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме ВПР в 2020 году» и с целью проведения входного мониторинга качества образования, выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся и для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Содержание всероссийских проверочных работ определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования проверяемых дисциплин (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года, а также Федеральных

В таблице представлена информация о количестве заданий и времени, отводимом на выполнение работы.

Таблица. Общая характеристика ВПР для учащихся 5-9-х классов

	кл	математика	Русский язык	Биология	География	обществознание	история	Французский язык	Окружающий мир
Кол-во заданий в работе	5	14	15	-	-	-	-	-	10
Время на выполнение\мин		45	90	-	-	-	-	-	45
Кол-во заданий в работе	6	14	12	10	-	-	8	-	-
Время на выполнение\мин		60	60	45	-	-	45	-	-
Кол-во заданий в работе	7	13	14	10	25	8	10	-	-
Время на выполнение\мин		60	90	45	60	45	60	-	-
Кол-во заданий в работе	8	16	14	13	24	8	12	6	-
Время на выполнение\мин		60	90	60	90	45	60	45	-
Кол-во заданий в работе	9	19	-	13	22	8	13	-	-
Время на выполнение\мин		60	-	60	90	45	90	-	-

1. Математика

Задания, включенные во всероссийскую проверочную работу по математике, контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса математики и проверяли сформированность у учеников практико - ориентированной математической компетентности.

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и

Всероссийские проверочные работы, 11 Приложение
 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за
 счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и
 единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по математике.

Объектами контроля являлись знания и умения учеников, сформированные при
 изучении следующих разделов курса математики:

классы	Темы разделов
5	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия. Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок. Величины (массу, время, длину, площадь, скорость), основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).
6	Делимость натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Отношения и пропорции. Рациональные числа и действия над ними 1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами. 2. Действия с обыкновенными дробями. 3. Решение задач на покупки. 4. Решение логических задач методом рассуждений. 5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. 6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. 7. Признаки делимости
7	Модуль (абсолютная величина) числа. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения.
8	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов Решение текстовых задач арифметическим способом Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения

	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника Решение текстовых задач арифметическим способом Решение текстовых задач алгебраическим способом.
9	Арифметические действия с рациональными числами. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Отношение, выражение отношения в процентах. Изображение чисел точками координатной прямой. Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Частота события, вероятность. Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту. Параллелограмм, его свойства и признаки. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° . Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки

ВПР разрабатывались исходя из требований к уровню подготовки учащихся по классам по математике. В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

классы	Планируемые достижения
5	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Овладение основами логического

	и алгоритмического мышления.
6	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Проводить логические обоснования математических утверждений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.
7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; Овладение символьным языком алгебры; Овладение навыками письменных вычислений; Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
8	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; строить график линейной функции; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
9	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения. Арифметические действия с рациональными числами Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Округление

	чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа
--	--

В 2020 году в ВПР по математике приняли участие 91 (85%) учащихся 5-9-х классов ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино (таблица).

Таблица. Количество участников ВПР по математике в 5-9-х классах в сентябре 2020 г.

	5	6	7	8	9	итого
<i>Кол-во учащихся в классах</i>	21	25	19	17	25	107
<i>Кол-во учащихся, выполнявших работу</i>						
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино	11	11	10	9	12	52
Маломикушкинский филиал	10	10	7	6	6	39
% выполнявших работу	100%	84%	89%	88%	72%	85%

Распределение баллов ВПР по математике в 5-9-х классах в 2020 году

класс	Мах	3-5 баллов\чел	7-10 баллов\чел	11-13 баллов\чел	14-17 баллов\чел	20 и выше\чел
5	20		7б-2уч 9б.-5уч	11б-1+5уч 12б-3+2 13б-1уч	16б-1уч	20б-1уч
6	20	3б-1	7б.-2+2 8б-1 9б-2	11б-5 12б-3+2	15б-1+1 17б-1	
7	16	4б-1	7б-3 8б-1 9б-2 10б-1	11б-1 12б-1		
8	19	3б-1	7б-2 8б-1 10б-1	11б-4 12б-1+1 13б-1	15б-1 16б-1+1	
9	25	4б-1	7б-1	11б-1	15б-2+2	

		56-1	86-1+2		176-1+1	
			96-1			
			106-2+1			

Распределение первичных баллов смещено вправо, наблюдается выброс результатов (резкое увеличение количества участников, получивших балл) в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 3). В 2020 году доля учащихся, получивших отметку «2», не превышает общеобластной показатель.

Результаты ВПР-2020 по математике в разрезе оценок по школе

классы	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
5	0 уч-0%	5+2уч-33%	5+7уч-57%	1+1уч.-9%
6	1уч-5%	5+2уч-33%	3+7уч-48%	2+1уч-14%
7	1+0-6%	6+3уч-53%	3+3-35%	0+1-6%
8	1уч.-7%	4+3уч-47%	3+2 уч.-33%	1+1 уч.-13%
9	3-17%	6+3-50%	3+3-33%	0-0%

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

	отметки понизились		отметки подтвердились		отметки повысились	
	ученик и	(%)	ученики	(%)	ученики	(%)
5	0+3=3	14	11+7=18	86	0	0
6	3+3=6	29	8+7=15	71	0+0=0	0
7	1+1=2	12	9+6=15	88	1+0=1	6
8	0	0	7+6=13	87	2+0=2	1
9	3+2=5	28	8+4=12	67	1+0=1	6
Итого	16	17	73	80	4	3

по школе						
----------	--	--	--	--	--	--



Сравнение отметок за работу по математике учащихся 5-9-х классов с отметками по журналу, 2020 год

Вывод: Несмотря на проведение работы с учителями по объективности выставления оценок, тем не менее сохранялся достаточно высокий процент завышения оценок -17%. Во многом он связан с работами написанными на «2». 6 учеников из 16 имея за учебный год «3», получили на ВПР «2». Другие 10 случаев несоответствия можно объяснить тем, что во 2 полугодии 2019-2020 учебного года учились дистанционно. Домашнее задания учащиеся выполняли и присылали с помощью Интернета. Следовательно, оценки уже не будут объективными.

В таблице 4 для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения. Средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы по школе ниже аналогичного показателя в целом по области.

Таблицы. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике учащимися

5-9-х классов

5 класс

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выполнение заданий учащимися в %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	85
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	42
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	71
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	85
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	28
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	0
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	71

	прогнозы).	
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	71
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	42
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	42
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	28

Данные таблицы показали, что среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 4,7,10,11,12, где менее 50% учащихся справились с заданием. С 8 заданием (Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия) не справился никто.

Учителям математики при работе с детьми в 2020-2021 учебном году стоит обратить внимание на: 1. Вычисление периметра квадрата, площади прямоугольника с измерением длины сторон по чертежу, определение единицы измерения полученного результата.

2. Решение текстовых задач в 3-4 действия с именованными числами (задание 8)

4. Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Работа с информацией.

6. Решение задач с объяснением (нестандартная задача на логическое мышление) – не справились 72% пятиклассников, попытались частично решить.

6 класс

Проверяемые элементы содержания и умения	Мак балл за выполнение задания	%
№1 Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	55%
№2 Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	73%
№3 Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	91%
№4 Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	55%
№5 Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	82%
№6 Решать задачи разных типов (на ра-боту, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	73%
№7 Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	64%
№8 Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, на-ходить процентное снижение или процентное повышение величины	1	36%
№9 Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	27%
№10 Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	36%
№11.1 Читать информацию, представлен-ную в виде таблицы, диаграммы	1	100%

№11.2 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	82%
№12.1 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	36%
№12.2 Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	36%
№13 Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	18%
№14 Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9%

Данные таблицы показали, что для учащихся 6 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 8,9,10,12, где менее 50% учащихся справились с заданием. Наименьшее количество баллов ребята набрали в 14 задании-9% (*Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности*). Учителям математики следует повторить темы:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задач методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости

7 класс

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выполнение в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	71
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	57
7	Овладение символьным языком алгебры	57
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	85
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	42

Всероссийские проверочные работы, 11		Приложение
	вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	71
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	42
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	28
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	42

Вывод: Данные таблицы показали, что для учащихся 7 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 9,11,12, где менее 50% учащихся справились с заданием. Наименьшее количество баллов ребята набрали в 12 задании-28% (Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений). Учителям математики следует повторить темы: Модуль (абсолютная величина) числа. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения.

8 класс

№	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	89
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	67
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	56
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	78

Всероссийские проверочные работы, 11 дисциплин		Приложение
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	67
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	44
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	56
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	6
11	Овладение символьным языком алгебры	33
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	56
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	67
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	17
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	56
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	22

Вывод: Данные таблицы показали, что для учащихся 8 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 8,11,14,16 где менее 50% учащихся справились с заданием. Наименьшее количество баллов ребята набрали в 10 задании-6% (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах). Учителям математики следует повторить темы: Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Всероссийские проверочные работы, 11			Приложение
№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%выполнения
1	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами	100
2	3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	92
3	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах	83
4	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой	50
5	5.1.5	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов	67
6	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	33
7	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	50
8	1.4.5	Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби	75
9	1.3.4 2.1.1	Арифметические действия с рациональными числами Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	50
10	8.2.1	Частота события, вероятность	33
11	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	42
12	7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки	50
13	7.2.10	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°	25
14	7.2.1 7.3.3 7.4.3	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки	100
15	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа	0

Всероссийские проверочные работы, 11			Приложение
16	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	25
17	7.4.1 7.4.3	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки	8
18	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	13
19	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	

Вывод: Данные таблицы показали, что для учащихся 9 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 6,10,11,16,17,18 где менее 50% учащихся справились с заданием. 50% учеников выполнили задание 4,7,9,12. К сожалению, ни один ученик (0%) не выполнил 15 задание (Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа). Учителям математики следует повторить темы: Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоуг. треугольника и углов от 0 до 180°. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки Решение текстовых задач алгебраическим способом. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения Частота события, вероятность.

На основании вышеизложенного:

Рекомендовано запланировать мероприятия по совершенствованию результативности работы учителей и повышению качества образования учащихся:

1. Внести изменения в рабочие программы (в виде Приложений) с учетом необходимого повторения тем, указанных в аналитических справках.
2. Провести заседания школьного МО физико-математического цикла с целью обсуждения результатов ВПР-2020 и корректировки тематики заседаний МО в 2020 учебном году.
3. Обсудить критерии оценивания работ учащихся по математике (тест, контрольная работа, зачет, и т.д.)
4. Организовать консультации с учащимися, не показавших освоение базового уровня знаний на ВПР-2020 для ликвидации пробелов.
5. Учесть итоги ВПР-2020 при подготовке к ВПР-2021.

2. Биология

Задания, включенные во всероссийскую проверочную работу по биологии, контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и

проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля являлись знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии:

«Биология как наука», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы».

ВПР разрабатывались исходя из требований к уровню подготовки учащихся 6-9-х классов по биологии. В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

- знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез,
- знать/понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура),
- уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи,
- уметь решать элементарные биологические задачи,
- уметь распознавать и описывать,
- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.

Объектами контроля являлись знания и умения учеников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии:

классы	Темы разделов
6	Биология – наука о живых организмах. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Среда жизни. Царство Растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие растений. Царство Животные. Органы цветкового растения.
7	Биология – наука о живых организмах. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Среда жизни. Царство Растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие растений. Царство Животные. Органы цветкового растения.
8	Биология – наука о живых организмах. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
9	Биология – наука о живых организмах. Среда жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Происхождение животных. Значение животных в природе. Значение животных в жизни человека

ВПР разрабатывались исходя из требований к уровню подготовки учащихся по классам по биологии. В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

классы	Планируемые достижения
6	явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль животных в природе и жизни людей
7	умения описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; определять область биологии, в которой изучается данный процесс; механизм (условие) протекания процесса; знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения; проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умение работать с микроскопическими объектами и узнавать микроскопические объекты;
8	узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий; умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности; умение проводить анализ изображенных растительных организмов и определять среду их обитания; умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности; умение проводить таксономическое описание цветковых растений; умения работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
9	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму), а также определять их значение в природе и жизни человека; умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого

	недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму; умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика;
--	--

В 2020 году в ВПР по биологии приняли участие 80 учащихся 6-9-х классов ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, что составило 93% от количества обучающихся.

Количество участников ВПР по биологии в 6-9-х классах в сентябре 2020 гг.

	6	7	8	9	итого
<i>Кол-во учащихся в классах</i>	25	19	17	25	86
<i>Кол-во учащихся, выполнявших работу</i>					
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино	11	10	9	18	48
Маломикушкинский филиал	10	8	7	7	32
<i>итого</i>	21	18	16	25	80
% выполнявших работу	100%	95%	94%	100%	93%

Распределение баллов ВПР по биологии в 6-9-х классах в 2020 году

класс	Мах	3-5 баллов\чел	7-10 баллов\чел	11-13 баллов\чел	14-19 баллов\чел	20 и выше\чел
6	29		86-1 96-1	136-2	156-3 166-1 186-7 196-2	206-1 216-2 246-2
7	28			126-5 136-2	146-3 156- 1 166-1 176- 1 186- 3	206-2 216-3
8	28		86-1	126-1 136-1	156-1 166-1 176-5 186-1	206-1 216-2 236-2

9	35	56-2		136-5	146-1	206-1
					156-2	216-2
					176-3	226-2
					186-1	256-1
					196-1	266-1
						276-1
						286-2

Распределение первичных баллов смещено вправо, наблюдается выброс результатов (резкое увеличение количества участников, получивших балл) в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 3). В 2020 году доля учащихся, получивших отметку «2», не превышает общеобластной показатель.

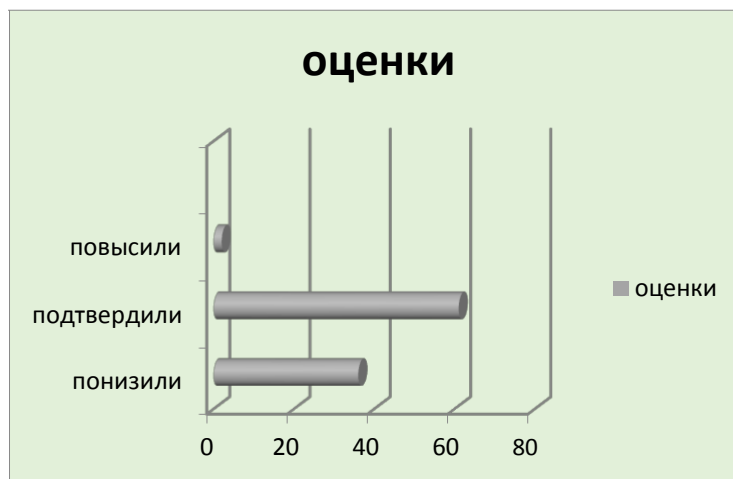
Результаты ВПР-2020 по биологии в разрезе оценок по школе

классы	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
6	4,8	18,9	64,2	2,4
7	0	12-66,7%	6-33,3%	0
8	1-6,3%	9-56,2%	6-37,5%	0
9	1-4%	14-56%	10-40%	0

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

	отметки понизились		отметки подтвердились		отметки повысились	
	ученик и	(%)	ученики	(%)	ученики	(%)
6	4	19	16	76	1	5
7	8	44	10	56	0	0
8	10	62	6	38	0	0

Всероссийские	проверочные работы , 11					Приложение
9	7	28	17	68	1	4
Итого по школе	29	36	49	61	2	3



Сравнение отметок за работу по биологии учащихся 6-9-х классов с отметками по журналу, 2020 год

Вывод: Очень высок процент учеников (36%) не подтвердивших оценки предыдущего учебного года. Случаи несоответствия можно объяснить тем, что во 2 полугодии 2019-2020 учебного года учились дистанционно. Домашнее задания учащиеся выполняли и присылали с помощью Интернета. Следовательно, оценки уже не будут объективными. Тем не менее с учителем проведена индивидуальная беседа, в ходе которой обращено внимание на необходимость внимательного и строгого подхода к выставлению оценок с обязательным применением критериального способа выставления оценок.

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения. Средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы по школе ниже аналогичного показателя в целом по области.

Таблица. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по математике учащимися

5-9-х классов

6 класс

		% выполнения
Задание 1	направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая 66	100

	часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	
Задание 2	проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения	70
Задание 3	контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	70
Задание 4	проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться	70
Задание 5	проверяет умение систематизировать животных и растения	93,3
Задание 6	проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку	50
Задание 7	проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	70
Задание 8	проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон	70
Задание 9	проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил	79
Задание 10	При выполнении задания обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.	28

Вывод: Данные таблицы показали, что для учащихся 6 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 6, 10, где менее 50% учащихся справились с заданием. Наименьшее количество баллов ребята набирают в заданиях, которые требуют развернутого ответа, либо умения делать выводы на основании проведенного анализа. Учителю биологии следует повторить темы:

1. Ареал обитания животного (растения)
2. Правила природопользования и техники безопасности при работе биологической лаборатории

№ задания	% выполнения
1.1	38,8%
1.2	22,2%
1.3	55,5%
2.1	61,1%
2.2	0%
3.1	83,3%
3.2	27,7%
3.3	22,2%
4	88,8%
5.1	88,8%
5.2	61,1%
5.3	11,1%
6	50%
7	100%
8.1	27,7%
8.2	55,5%
8.3	44,4%
9	77,7%
10.1	88,8%
10.2	88,8%

Вывод: Данные таблицы показали, 8 (40%) заданий из 20 выполнили менее 50% учащихся.

Для учащихся 7 класса наибольшую сложность вызвали задания 1.1, 1.2, 2.2, 3.3, 5.3

С заданием 2.2 никто не справился. Учителю биологии следует предусмотреть повторную работу по данным темам и предусмотреть выполнение заданий на формирование следующих умений:

- умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса; -умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; -умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения

№зада н	1.1	1.2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13. 2	13. 3
%вып ол	69	75	75	94	63	81	10 0	88	44	10 0	88	81	81	31	69	56

Вывод: Данные таблицы показали, что для учащихся 8 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 8,13.1 где менее 50% учащихся справились с заданием. Наименьшее количество баллов ребята набрали в 13.1 задании-31%. Учителям биологии следует повторить запавшие темы и предусмотреть выполнение заданий на формирование следующих умений:

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности; -умение проводить анализ изображенных растительных организмов и определять среду их обитания; -умения работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; -умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям; -умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

9 класс

№ зад ан	1	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	3	4. 1	4.2	5	6	7	8 .1	8.2	9	10. 1	10. 2	11	12	13. 1	13. 2
% вы по л	1 0 0	5 8	88	5 4	6, 3	79	67	71	38	7 5	8 8	5 4	50	5 6	83	29	71	92	54	56

Вывод: Данные таблицы показали, что для учащихся 9 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 2.4, 5, 10.2 где менее 50% учащихся справились с заданием. 6 заданий выполнено в районе 50-58% . Учителю биологии следует предусмотреть выполнение заданий:

-на умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, -умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; -умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму.

На основании вышеизложенного:

Рекомендовано запланировать мероприятия по совершенствованию результативности работы учителей и повышению качества образования учащихся:

1. Внести изменения в рабочие программы (в виде Приложений) с учетом необходимого повторения тем, указанных в аналитических справках.
2. Провести заседания школьного МО естественно-научного цикла с целью обсуждения результатов ВПР-2020 и корректировки тематики заседаний МО в 2020 учебном году.
3. Обсудить критерии оценивания работ учащихся по биологии (тест, контрольная работа, зачет, и т.д.)
4. Организовать консультации с учащимися, не показавших освоение базового уровня знаний на ВПР-2020 для ликвидации пробелов.
5. Учесть итоги ВПР-2020 при подготовке к ВПР-2021.

3.Окружающий мир

Проведение Всероссийских проверочных работ по окружающему миру осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 класса (далее - Мониторинг).

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по окружающему миру.

Объектами контроля являлись знания и умения учеников, сформированные при изучении следующих разделов курса окружающий мир:

классы	Темы разделов
5	Земля и человечество. Природа России. Родной край-часть большой страны. Страницы Всемирной истории. Страницы истории России. Современная Россия

ВПР разрабатывались исходя из требований к уровню подготовки учащихся по классам по окружающему миру. В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

классы	Планируемые достижения
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в т.ч. умение анализировать изображение; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

процессов;

В 2020 году в ВПР по окружающему миру приняли участие 18 из 21(86%) учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино (таблица).

Таблица. Количество участников ВПР по окружающему миру в 5-х классах в сентябре 2020 гг.

	5
<i>Кол-во учащихся в классах</i>	13+7=21
<i>Кол-во учащихся, выполнявших работу</i>	
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино	12
Маломикушкинский филиал	6
% выполнявших работу	86%

Распределение баллов ВПР по окружающему миру в 5-х классах в 2020 году

клас с	Ма х	3-5 баллов\у ч	7-10 баллов\у ч	11-13 баллов\у ч	14-19 баллов\у ч	20-25 баллов\у ч	26 и выше\у ч
5	32			146-2уч	166-2 176-1 186-1 196- 1	206-1 216-2 256-2	266-1 276-1 286-1+2 306-1

Распределение первичных баллов смещено вправо, наблюдается выброс результатов (резкое увеличение количества участников, получивших балл) в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 3). В 2020 году доля учащихся, получивших отметку «2», не превышает общеобластной показатель.

Результаты ВПР-2020 по окружающему миру в разрезе оценок по школе

классы	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
5	0 уч-0%	3+2уч- 28%	7+2уч-50%	2+2уч.-22%

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за71 работу ниже отметки по журналу),

отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и
отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

	отметки понизились		отметки подтвердились		отметки повысились	
	ученик и	(%)	ученики	(%)	ученики	(%)
5	1+0=1	6	10+ 5= 15	83	1+1=2	11



Сравнение отметок за работу по окружающему миру учащихся 5-х классов с отметками по журналу, 2020 год

Вывод: В проверке работ по окружающему миру мы наблюдаем объективность выставления оценок. Незначительное понижение и повышение оценок связано либо с причинами волнения детей, либо с внимательным выполнением заданий.

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения. Средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы по школе ниже аналогичного показателя в целом по области.

Таблицы. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру учащимися

5-х классов

№зад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% выпол	68	63	65	83	89	73	82	56	75	77

Вывод: Данные таблицы показывают, что учащиеся справились с заданиями достаточно хорошо. Практически нет заданий, % выполнения которых был бы меньше 50%, что говорит о том, что стандарт ими усвоен.

И тем не менее учителям начальной школы при работе с детьми в 2020-2021 учебном году стоит обратить внимание на выполнение заданий типа №2 (умение понимать и анализировать информацию, представленными разными способами), 3 (сформированность первичного навыка чтения карты овладение логическими универсальными действиями), 8 72

(сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда).

На основании вышеизложенного:

Рекомендовано запланировать мероприятия по совершенствованию результативности работы учителей и повышению качества образования учащихся:

1. Внести изменения в рабочие программы (в виде Приложений) с учетом необходимого повторения тем, указанных в аналитических справках.
2. Провести заседания школьного МО начальных классов с целью обсуждения результатов ВПР-2020 и корректировки тематики заседаний МО в 2020 учебном году.
3. Обсудить критерии оценивания работ учащихся по окружающему миру (тест, контрольная работа, и т.д.)
4. Организовать консультации с учащимися, не показавших освоение базового уровня знаний на ВПР-2020 для ликвидации пробелов.
5. Учесть итоги ВПР-2020 при подготовке к ВПР-2021
6. В результате проведенного анализа определились проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося класса, организовать работу по достижению учащимися следующих результатов по окружающему миру:
 - 1) Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
 - 2) Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
 - 3) Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
 - 4) Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
 - 5) Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

4. Французский язык

09.10.20 г. в ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино в 8 классе проводилась всероссийская проверочная работа по французскому языку (ВПР-8). Проверочная работа проводилась по освоённой учащимися программе 7 класса.

Задания, включённые во всероссийскую проверочную работу по французскому языку, контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса французского языка и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной языковой компетентности.

1. Назначение работы — определение уровня языковой компетенции учащихся 8 класса по французскому языку и уровня освоения федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по

французскому языку у обучающихся по программе общеобразовательной школы (базовый уровень).

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС.

КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной

образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

Всероссийские проверочные работы, 11 Приложение – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на

элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях по аудированию	проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста
В заданиях по грамматике и лексике	проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста
В задании по чтению текста вслух	проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки
В задании по говорению	проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки

В 2020 году в ВПР по французскому языку приняли участие 16 из 17 учащихся 8-х классов ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, что составило 94% от количества обучающихся.

*Количество участников ВПР по французскому языку
в 8-х классах в сентябре 2020 гг.*

	8
<i>Кол-во учащихся в классах</i>	17
<i>Кол-во учащихся, выполнявших работу</i>	
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино	8
Маломикушкинский филиал	8

<i>итого</i>	16
% выполнявших работу	94%

Распределение баллов ВПР по французскому языку в 8-х классах в 2020 году

класс	Мах	3-5 баллов\чел	7-10 баллов\чел	11-13 баллов\чел	14-19 баллов\чел	20 и выше\чел
8	30		96-1	116-1 126-1 146-1 156-1	156-1 166-1 196-1	216-3 226-3 276-1 286-1

Распределение первичных баллов смещено вправо, наблюдается выброс результатов (резкое увеличение количества участников, получивших балл) в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 3). В 2020 году доля учащихся, получивших отметку «2», не превышает общеобластной показатель.

Результаты ВПР-2020 по французскому языку в разрезе оценок по школе

классы	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
8	2+1- 19 %	2+3-31%	3+3-38%	1+1-12%

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

	отметки понизились		отметки подтвердились		отметки повысились	
	ученик и	(%)	ученики	(%)	ученики	(%)
8	4+2	44	4+5	56	0+1	6



Сравнение отметок за работу по французскому языку учащихся 8-х классов с отметками по журналу, 2020 год

Вывод: Очень высок процент учеников (44%) не подтвердивших оценки предыдущего учебного года. Случаи несоответствия можно объяснить тем, что во 2 полугодии 2019-2020 учебного года учились дистанционно. Домашнее задания учащиеся выполняли и присылали с помощью Интернета. Следовательно, оценки уже не будут объективными. Тем не менее, с учителями проведена индивидуальная беседа, в ходе которой обращено внимание на необходимость внимательного и строгого подхода к выставлению оценок с обязательным применением критериального способа выставления оценок.

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения. Средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы по школе ниже аналогичного показателя в целом по области.

Таблицы. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку учащимися 8-х классов

8 класс

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	60
2	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	50
3	1.1.1	Диалог этикетного характера	68,75
4	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	57,5

Всероссийски е		проверочные работы, 11	Приложение
5	5.2.15	Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге	52,5
	5.2.19	Определенный/неопределенный/частичный артикль	
	5.2.21	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	
6	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	60
	5.3.5	Лексическая сочетаемость	

Вывод: Данные таблицы показали, что для учащихся 8 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 2 (Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров), 5 (Наиболее употребительные глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur simple, Passé composé, Passé proche, Imparfait, Futur proche, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге Определенный/неопределенный/частичный артикль Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения), где % выполнения составил лишь 50% и 52,5%. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

На основании вышеизложенного:

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по французскому языку.

Рекомендовано запланировать мероприятия по совершенствованию результативности работы учителей и повышению качества образования учащихся:

1. Внести изменения в рабочие программы (в виде Приложений) с учетом необходимого повторения тем, указанных в аналитических справках.
2. Провести заседания школьного МО гуманитарного цикла с целью обсуждения результатов ВПР-2020 и корректировки тематики заседаний МО в 2020 учебном году.
3. Обсудить критерии оценивания работ учащихся по биологии (тест, контрольная работа, зачет, и т.д.)
4. Организовать консультации с учащимися, не показавших освоение базового уровня знаний на ВПР-2020 для ликвидации пробелов.
5. Учесть итоги ВПР-2020 при подготовке к ВПР-2021.
6. Учителям французского языка рекомендовано:
7. — развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать

- порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
 - коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
 - использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 - развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
 - уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

5.Русский язык

В сентябре-октябре 2020г. в ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино в 5-8 классах, также как и на территории Самарской области, проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку (далее ВПР).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой спецификой многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе.

Объектами контроля являлись знания и умения учеников, сформированные при изучении следующих разделов курса русского языка:

классы	Темы разделов
5	Правила правописания; орфография и пунктуация. Предложения с однородными членами. Главные и второстепенные. Грамматические признаки слов. Части речи. Нормы русского литературного языка Характеристика звуков русского языка: согласные звонкие/глухие. Тема и главная мысль текста. Деление текста на смысловые части, составление

	плана. Слова близкие по значению слова. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное Глагол.
6	Орфограмма. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Правописание словарных слов.Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание корней.Правописание падежных и родовых окончаний .Фонетический анализ слова.Морфемный анализ слова.Морфологический анализ слова.Синтаксический анализ простого предложения. Орфоэпические нормы. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Стили и функционально-смысловые типы речи
7	Орфограмма Звуки и буквы Орфоэпические нормы Самостоятельные части речи Служебные части речи Тире в простом и сложном предложениях Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Правописание приставок Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний Морфемный анализ слова Словообразовательный анализ слова Знаки препинания в простом осложненном предложении Морфологический анализ слова Осложненное простое предложение Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Фразеологические обороты
8	Лексическое значение слова.Синонимы. Антонимы. Омонимы Синтаксический анализ простого предложения.Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Правописание служебных слов. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).Правописание падежных и родовых окончаний Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

ВПР разрабатывались исходя из требований к уровню подготовки учащихся по классам по русскому языку. В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

классы	Планируемые достижения
5	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного

	возникновения орфографической ошибки; осознавать причины появления ошибки. Выделять предложения с однородными членами. Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение определять тему и главную мысль текста. Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова письменной, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Умение классифицировать слова по составу. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать глаголы в предложении. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную ситуацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
6	Правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор, морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор. Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 81

	5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). Владение изучающим видом чтения, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.
7	Знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор Учебно-языковые умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Ориентирование в содержании текста, владения изучающим видом чтения Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).
8	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Синтаксический анализ простого предложения. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Правописание служебных слов. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание падежных и родовых окончаний Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

В 2020 году в ВПР по русскому языку приняли участие 71 учащихся 5-8-х классов ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, что составило 83% от количества обучающихся.

*Количество участников ВПР по русскому языку
в 5-8-х классах в сентябре 2020 гг.*

	5	6	7	8	итого
<i>Кол-во учащихся в классах</i>	21	25	19	17	86
<i>Кол-во учащихся, выполнявших работу</i>					
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино	11	11	8	9	39
Маломикушкинский филиал	6	10	9	7	32
<i>итого</i>	17	21	17	16	71
% выполнявших работу	81	84	89	94	83

Распределение баллов ВПР по русскому языку в 5-8-х классах в 2020 году

класс	Мах	3-5 баллов\чел	7-10 баллов\чел	11-13 баллов\чел	14-19 баллов\чел	20 и выше\чел
5	38			146-1	176-1+1	226-1 236-1+2 246-2 276-2 286-1+1 296-1 336-1 356-1+1
6	45	56-1	86-2+1		186- 1 196- 2	206-+1 216-1+1 296-2+2 306-2 356-1 366-1 396-2

Всероссийские проверочные работы, 11						Приложение
						406-1+1
7	51		96-+1		196-1+1	256-3+1 266-1 276- 1 286-1 326-1 366-2+1 396-1 416-+1 456-1
8	47			136-1 146-1+1	196-1	226-1 226-2 246-+1 296-+1 276-2 326-1 336-2 436-1

Распределение первичных баллов смещено вправо, наблюдается выброс результатов (резкое увеличение количества участников, получивших балл) в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 3). В 2020 году доля учащихся, получивших отметку «2», не превышает общеобластной показатель.

Результаты ВПР-2020 по русскому языку в разрезе оценок по школе

классы	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"

5	0=0%	4+3= 41%	6+2= 47%	1+1= 12%
6	1+1= 10%	6+3= 43%	2+5= 33%	2+1= 14%
7	0+2= 12%	4+4= 47%	4+2= 35%	0+1= 6%
8	2+1= 19%	4+4= 50%	2+1= 19%	1+0= 6%

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

	отметки понизились		отметки подтвердились		отметки повысились	
	ученик и	(%)	ученики	(%)	ученики	(%)
5	0+1	6	11+3	82	0+2	12
6	+4		+5		+1	
7	+4		+5		+0	
8	3+6	56	6+1	41	0+0	0
Итого по школе						



Сравнение отметок за работу по русскому языку учащихся 5-8-х классов с отметками по журналу, 2020 год

Вывод: Высокий процент учеников не подтвердивших оценки предыдущего учебного года. Случаи несоответствия можно объяснить тем, что во 2 полугодии 2019-2020 учебного года учились дистанционно. Домашнее задания учащиеся выполняли и присылали с помощью Интернета. Следовательно, оценки уже не будут объективными. Тем не менее с учителем проведена индивидуальная беседа, в ходе которой обращено внимание на необходимость внимательного и строгого подхода к выставлению оценок с обязательным применением критериального способа выставления оценок.

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения. Средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы по школе ниже аналогичного показателя в целом по области.

Таблицы. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку

учащимися 5-8-х классов

5 класс

№ зад	элементы содержания/требования к уровню подготовки	Допустили ошибки
1к1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4
1к2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; осознавать причины появления ошибки	
2	Выделять предложения с однородными членами.	1
3(1)	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	2
3(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
4	Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	3
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1
6	Умение определять тему и главную мысль текста	2
7	Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова письменной, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	5

Всероссийские проверочные работы, 11		Приложение
11	Умение классифицировать слова по составу	6
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	0
12(2)	Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	2
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	2
13(2)	Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.	
14	Умение распознавать глаголы в предложении	0

Данные таблицы показали, что для учащихся 5 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 3(2) (Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), 7 (умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста), 9 (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова письменной, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), 12(1) (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного), 14 (Умение распознавать глаголы в предложении), где практически ни один учащийся не справился с заданием. Наименьшее количество баллов ребята набирают в заданиях, которые требуют проводить морфологический разбор, строить речевое высказывание, определять тему и главную мысль текста. Учителям русского языка предстоит проработать все обозначенные пробелы в знаниях учащихся.

6 класс

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1	6.1 6.10 6.15 6.16 6.5 6.9	Орфограмма Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий Правописание словарных слов Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Правописание корней Правописание падежных и родовых окончаний	58,59
2	1.2 3.2	Фонетический анализ слова Морфемный анализ слова	59,85

	4.3 5.12	Морфологический анализ слова Синтаксический анализ простого предложения	
3	9.1	Орфоэпические нормы	18,18
4	4.1 4.2	Самостоятельные части речи Служебные части речи	49,09
5	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	31,82
6	5.7	Осложненное простое предложение	51,52
7	5.8	Сложное предложение	42,42
8	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	50
9	8.5	Анализ текста	36,36
10	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	45,45
11	8.5	Анализ текста	72,73
12	8.5	Анализ текста	63,64

Вывод: Шестиклассники показали средние результаты усвоения учебного материала. Среди «западающих» тем можно назвать следующие: «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи, цитировании». Требуется продолжение работы по теме «Части речи». Настоящим «бичом» учащихся является умение производить анализ текста. Считаю, что работа по формированию метапредметного умения, такого как, анализирование текста, информации, должно осуществляться всеми учителями на всех учебных предметах.

7 класс

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1	6.1 6.16 6.6 6.8 6.9	Орфограмма Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи Правописание приставок Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание падежных и родовых окончаний	75
2	3.2	Морфемный анализ слова	81,25

	3.4 4.3 5.7	Словообразовательный анализ слова Морфологический анализ слова Осложненное простое предложение	
3	1.1	Звуки и буквы	81,25
4	9.1	Орфоэпические нормы	81,25
5	4.1 4.2	Самостоятельные части речи Служебные части речи	45,83
6	9.1	Орфоэпические нормы	62,5
7	7.16	Тире в простом и сложном предложениях	31,25
8	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	37,5
9	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	43,75
10	8.1 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Анализ текста	20,83
11	8.1 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Анализ текста	37,5
12	2.1	Лексическое значение слова	45,83
13	10.1	Анализ средств выразительности	25
14	2.3	Фразеологические обороты	15,63

Вывод: Для учащихся 7 класса наибольшую сложность вызвали задания связанные с ключевыми темами - «Самостоятельные и служебные части речи», «Знаки препинания в простом и сложном предложениях». Также как и 6-классники учащиеся 7 класса испытывают трудности в анализировании текста. Считаю, что работа по формированию метапредметного умения, такого как, анализирование текста, информации, должно осуществляться всеми учителями на всех учебных предметах.

8 класс

№	Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	%
1	6.14 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7 6.9 7.16 7.2 7.3 7.4	Правописание служебных слов Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц Употребление Ъ и Ь Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н-/(-НН-)) Правописание падежных и родовых окончаний Тире в простом и сложном предложениях Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	70,37
2	3.1 3.3 5.12 5.2 5.3 5.5	Значимые части слова (морфемы) Основные способы словообразования Синтаксический анализ простого предложения Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Второстепенные члены предложения	68,52

		Распространенные и нераспространенные предложения	
3	6.14	Правописание служебных слов	33,33
4	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	27,78
5	9.1	Орфоэпические нормы	94,44
6	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)	55,56
7	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях	44,44
8	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	51,85
9	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	16,67
10	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	55,56
11	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	24,44
12	2.1	Лексическое значение слова	66,67
13	2.1 2.2	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы	66,67
14	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	66,67

Вывод: Данные таблицы показали, что для учащихся 8 класса среди заданий наибольшую сложность вызвали задания 3,4,7,9 где менее 50% учащихся справились с заданием. Учителям русского языка следует повторить запавшие темы и предусмотреть выполнение заданий на формирование следующих умений:

-умение правильно писать служебные слова; -умение писать слова различных частей речи (слитное, дефисное, раздельное); -умения проводить информационную обработку текстов различных стилей и жанров

На основании вышеизложенного:

Рекомендовано запланировать мероприятия по совершенствованию результативности работы учителей и повышению качества образования учащихся:

1. Внести изменения в рабочие программы (в виде Приложений) с учетом необходимого повторения тем, указанных в аналитических справках.
2. Провести заседания школьного МО естественно-научного цикла с целью

обсуждения результатов ВПР-2020 и корректировки тематики заседаний МО в 2020 учебном году.

3. Обсудить критерии оценивания работ учащихся по русскому языку (тест, контрольная работа, зачет, и т.д.)
4. Организовать консультации с учащимися, не показавших освоение базового уровня знаний на ВПР-2020 для ликвидации пробелов.
5. Учесть итоги ВПР-2020 при подготовке к ВПР-2021
6. Организовать работу по формированию метапредметного умения, такого как, анализирование текста, информации, всеми учителями на всех учебных предметах.

6. География

Проведение Всероссийских проверочных работ по географии осуществляется в целях мониторинга качества подготовки обучающихся (далее - Мониторинг).

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по истории.

Задачи Всероссийских проверочных работ - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, осуществить диагностику достижения предметных результатов, осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

классы	Объекты контроля
7	<i>Структура проверочной работы</i> Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать

	природные зоны по их изображениям. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.
8	<i>Структура проверочной работы</i> Содержание задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной

	в графической форме. Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.
9	<i>Структура проверочной работы</i> Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации. Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России. Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

ВПР разрабатывались исходя из требований к уровню подготовки учащихся по классам по географии. В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

классы	Планируемые достижения
7	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения

	Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
9	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, сопоставление географической информации. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные

	компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.
--	---

В 2020 году в ВПР по географии приняли участие 59 из 61 учащихся 7-9-х классов ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, что составило 97% от количества обучающихся.

Количество участников ВПР по географии в 7-9-х классах в сентябре 2020 гг.

	7	8	9	итого
<i>Кол-во учащихся в классах</i>	19	17	25	61
<i>Кол-во учащихся, выполнявших работу</i>				
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино	8	9	18	35
Маломикушкинский филиал	9	8	7	24
<i>итого</i>	17	17	25	59
<i>% выполнявших работу</i>	89	100	100	97

Распределение баллов ВПР по географии в 7-9-х классах в 2020 году

класс	Мах	2-10 баллов\чел	11-13 баллов\чел	14-19 баллов\чел	20 -30 баллов\чел	30 и выше\чел
7	37			14б- +1 15б- +2 17б- 1 19б- +2	21б-1 22б-1 23б-1 24б- 1 25б-1 26б-1+1 29б-1	31б- +2 32б-1
8	35	2б-1	11б-1 12б-1 13б-2	14б-+1 17б-+1	24б-1 26б-1+2 27б-1 28б-+1	33б-+2 34б-1 36б-1

Всероссийские проверочные работы, 11				Приложение		
9	35	96-1	116-1	146-2	216-+1	306-1+1
			136-3	156-3	276-3	316-+1
				166-1	286-2	346-+1
				186-1		366-+2
				196-+1		

Распределение первичных баллов смещено вправо, наблюдается выброс результатов (резкое увеличение количества участников, получивших балл) в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале (таблица 3). В 2020 году доля учащихся, получивших отметку «2», не превышает общеобластной показатель.

Результаты ВПР-2020 по географии в разрезе оценок по школе

классы	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
7	0	1+5=35%	4+2=35%	3+2=30%
8	1+0=6%	4+2=35%	2+4=35%	2+2=24%
9	2+0=8%	10+2=48%	6+3=36%	0+2=8%

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

	отметки понизились		отметки подтвердились		отметки повысились	
	ученик и	(%)	ученики	(%)	ученики	(%)
7	1+0	6	5+7	71	2+2	23
8	3+2	29	6+6	71	0+0	0
9	4+0	16	13+7	80	1+0	4
Итого по		17		74		9

школе						
-------	--	--	--	--	--	--



Сравнение отметок за работу по географии учащихся 7-9-х классов с отметками по журналу, 2020 год

Вывод: Процент подтвердивших оценки предыдущего учебного года составил 74%, что говорит об объективности выставления оценок за ВПР. Это объясняется тем, оценивание учителями осуществлялось с применением критериального способа.

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения. Средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы по школе ниже аналогичного показателя в целом по области.

Таблицы. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии учащимися 7-9-х классов

7 класс

№	элементы содержания/требования к уровню подготовки	% выполнения
1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	44 %
2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о	11 %

	географических объектах. Смысловое чтение	
3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	55%
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	33%
5	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	100%
6	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	22%
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	88%
8	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных	88%

	странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	
9	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	33%
10	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	11%

Вывод: Данные таблицы показывают достаточно слабые знания учащихся при решении заданий 2 (владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач), 4 (знание основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени), 6 (умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 9 (умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания). Учителям географии следует предусмотреть работу по повторению поданным темам и предусмотреть выполнение заданий на формирование указанных умений.

8 класс

№	элементы содержания/требования к уровню подготовки	% выполнения
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты,	75

	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	75
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	37
4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между	62

	изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	
5	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	62
6	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	50
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	50
8	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	12

Вывод: Работа выполнена учащимися на среднем уровне. Тем не менее, учителям географии следует особо обратить внимание на умения, сформированные на недостаточном уровне:

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты;

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

9 класс

№	элементы содержания/требования к уровню подготовки	% выполнения
1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	100
2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	72
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую	100

	географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	
4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	56
5	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	72
6	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции	57

	использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	100
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	30

Вывод: Наиболее сложным для учащихся стало задание 8, требующее от учащихся умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

На основании вышеизложенного:

По результатам ВПР можно утверждать, что большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки.

В результате проведенного анализа определились проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося класса, но и есть общая учебная проблема во всех классах – это неумение учащимися использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей (одной из причин является национальный состав местного населения).

7.История

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения учениками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Согласно описанию ВПР, работа включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Задачи Всероссийских проверочных работ по истории - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, осуществить диагностику достижения предметных результатов, осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

классы	Объекты контроля
6	<i>Структура проверочной работы</i> 1. Работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интер-претировать содержащуюся в них информацию. 2.Смысловое чтение 3. Объяснить смысл основных хронологических понятий, терминов. 4. Рассказать о событиях древней истории 5. Использование исторической карты как источника информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий 6. Описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. 7. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 8. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
7	<i>Структура проверочной работы</i>

	1. Работа с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. 4. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 6. Проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). 7. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. 9. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
8	<i>Структура проверочной работы</i> Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно

	аргументировать эту точку зрения. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.
9	<i>Структура проверочной работы</i> Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный

исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.
Задание 13 проверяет знание истории родного края.

ВПР разрабатывались исходя из требований к уровню подготовки учащихся по классам по истории. В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

классы	Планируемые достижения
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности.
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других 109

	государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории. Проверяет знание истории родного края: назвать одного известного исторического деятеля, привести факт из его жизни, объясняющий причину его известности.
8	М: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П: Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной 110

речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

В 2020 году в ВПР по истории приняли участие 78 из 86 учащихся 6-9-х классов ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, что составило 91% от количества обучающихся.

Количество участников ВПР по истории в 6-9-х классах в сентябре 2020 гг.

	6	7	8	9	итого
<i>Кол-во учащихся в классах</i>	25	19	17	25	86
	<i>Кол-во учащихся, выполнявших работу</i>				
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино	12	9	9	17	47
Маломикушкинский филиал	10	7	7	7	31
<i>итого</i>	22	16	16	24	78
% выполнявших работу	88	84	94	96	91

Распределение баллов ВПР по истории в 6-9-х классах в 2020 году

класс	Мах	2-10 баллов\чел	11-13 баллов\чел	14-19 баллов\чел	20 -30 баллов\чел
6	15	26-2 46-1 56-1+1 66-1+1 86-2+1 96-2+2 106-+2	116-+1 126-2+1 136-1	146-1	
7	20	56-+1	116-2 +1	166- +1 111	

		66-2 76-2+2 86-+1	126-2+1		
8	2576	2+1 86-2 96-1		146-1+1 156-1 176-1+2 186-+2	216-1+1
9		2436-1 76-4 86-1 96-4 106-2	106-+1 116-1 126-1+1 136-2+2	176-1	206-+1 226-1 246-+1

Распределение первичных баллов смещено вправо, наблюдается выброс результатов (резкое увеличение количества участников, получивших балл) в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале. В 2020 году доля учащихся, получивших отметку «2», не превышает общеобластной показатель.

Результаты ВПР-2020 по истории в разрезе оценок по школе

классы	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
6	2+0=9%	3+2=23%	4+6=45%	3+2=23%
7	0+0	5+4=56%	4+2=38%	0+1=6%
8	0+0	5+1=38%	3+5=50%	1+1=12%
9	1+0=4%	12+1=54%	4+3=29%	0+3=13%

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), 112

отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и
отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

	отметки понизились		отметки подтвердились		отметки повысились	
	ученик и	(%)	ученики	(%)	ученики	(%)
6	3+1	18	8+9	77	1+0	5
7	2+0	14	7+6	81	0+1	4
8	3+0	19	6+7	81	0	0
9	2+0	8	13+6	79	2+1	13
Итого по школе		15		80		5



Сравнение отметок за работу по истории учащихся 6-9-х классов с отметками по журналу, 2020 год

Вывод: Процент подтвердивших оценки предыдущего учебного года составил 80%, что говорит об объективности выставления оценок за ВПР. Это объясняется тем, оценивание учителями осуществлялось с применением критериального способа.

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения. Средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы по школе ниже аналогичного показателя в целом по области.

Таблицы. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по истории учащимися 6-9-х классов

6 класс

№	Проверяемые элементы содержания	%
1	Работа с изобразительными историческими источниками,	84

	понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	
2	Смысловое чтение	67
3	Объяснить смысл основных хронологических понятий, терминов.	59
4	Рассказать о событиях древней истории	59
5	Использование исторической карты как источника информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	67
6	Описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	42
7	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	75
8	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	92

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР-6 по истории показывает, что шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР-6 2020 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса «История Древнего мира», различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения диагностической работы существенно влияет знание обучающимися ключевых понятий, событий, а также умение выстраивать причинно-следственные связи и работать с исторической картой. Наиболее низкие результаты по истории были показаны участниками диагностической работы при описании условий существования, основных занятий и образа жизни людей в древности.

7 класс

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	12
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах,	56

	материальных исторических памятниках Средневековья	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	89
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	100
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	45
6	Проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории	0
8	Проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. Требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран;	100
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	67

10	Проверяет знание истории родного края: назвать одного известного исторического деятеля, привести факт из его жизни, объясняющий причину его известности.	100
----	--	-----

Вывод: Данные таблицы показывают достаточно слабые знания учащихся при решении заданий 1 (умение работать с изобразительными историческими источниками), 7 (умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории), 6 (знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами). Учителям истории следует предусмотреть работу по повторению по данным темам и предусмотреть выполнение заданий на формирование указанных умений. Вместе с тем, есть задания, с которыми справились 100 % учащихся - 4 (умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков), 8 (умения определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран), 10 (знание истории родного края).

8 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	44
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)	67
3 и 4	предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	100
5	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	44
6	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	67
7	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	89
8 и 9	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	44
10	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно	56

	аргументировать эту точку зрения.	
11	проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).	78
12	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.	44
13	проверяет знание истории родного края	56

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР-10 по истории показывает, что восьмиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 7 класса.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР-8 2020 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса истории 7 класса, различными видами учебной деятельности, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения ВПР-8 существенно влияет знание обучающимися основных исторических событий России и мира.

Наиболее низкие результаты и несформированность УУД по истории были показаны участниками ВПР-8 в:

- знании фактов истории культуры России;
- причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- работать с текстовыми историческими источниками
- хронологии истории России

9 класс

№ задания	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	88
2	нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия)	35
3 и 4	предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.	88\82

5	проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.	29
6	нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	88
7	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	59
8 и 9	нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	65
10	предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	47
11	проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).	65
12	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.	12
13	проверяет знание истории родного края	76

Вывод: Самые большие затруднения вызвали задания 2,5,12. Всего 2 ученика (и то заработали по 1 баллу) смогли выполнить задание 12- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Наиболее низкие результаты и несформированность УУД по истории были показаны участниками ВПР-9 в:

- знании фактов истории культуры России;
- причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- работать с текстовыми историческими источниками
- хронологии истории России

На основании вышеизложенного:

В целях повышения качества преподавания истории и эффективной подготовки обучающихся:

продолжить работу по формированию УУД обучающихся по истории с использованием Методических рекомендаций по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.;

провести анализ результатов ВПР по истории, разработать и утвердить план работы по повышению качества освоения истории обучающимися, проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР;

провести анализ рабочей программы и выстроить систему корректирующих мер.

8.Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию была нацелена на выявление уровня овладения учениками базовыми обществоведческими знаниями, умения оценивать социальные явления, умения применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о социальных явлениях.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

В ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино в сентябре-октябре 2020г., также как и на территории Самарской области, проводилась Всероссийская проверочная работа по обществознанию. Диагностическая работа проводилась по освоённой учащимися программе за предыдущий год обучения.

классы	Объекты контроля
7	<i>Структура проверочной работы</i> Зад.1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Один из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт. Зад.2 предполагает выбор и запись нескольких ответов из предложенного перечня ответов. Умение работать с понятиями. Зад.3 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Зад.4 на установление соответствия между существенными чертами и признаками

Всероссийские	проверочные работы, 11	Приложение
	изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями. Зад.5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, проверяет понимание свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Зад.6 требует анализа представленной информации, применение обществоведческих знаний в процессе решения задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Зад.7 на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Зад.8 проверяет умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание на заданную тему с использованием 6 предложенных понятий.	
8	<i>Структура проверочной работы</i> Зад.1 проверяет умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами права, установленные Конституцией РФ. Зад.2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких ответов из предложенного перечня ответов. Умение работать с понятиями. Зад.3 проверяет умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Зад.4 на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими понятиями. Зад.5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, проверяет понимание свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Зад.7 на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Зад.8 требует анализа представленной информации, применение обществоведческих знаний в процессе решения задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	

ВПР разрабатывались исходя из требований к уровню подготовки учащихся по классам по истории. В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

классы	Планируемые достижения
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения

	межличностных конфликтов. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ВПР. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
--	--

В 2020 году в ВПР по обществознанию приняли участие 32 из 36 учащихся 7-8-х классов ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, что составило 89% от количества обучающихся.

Количество участников ВПР по обществознанию в 7-8-х классах в сентябре 2020 гг.

	7	8	итого
<i>Кол-во учащихся в классах</i>	19	17	36
	<i>Кол-во учащихся, выполнявших работу</i>		
ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино	9	9	18
Маломикушкинский филиал	8	6	14
<i>итого</i>	<i>17</i>	<i>15</i>	32
% выполнявших работу	89	88	89

Распределение баллов ВПР по обществознанию в 7-8-х классах в 2020 году

класс	Мах	2-10 баллов\чел	11-13 баллов\чел	14-19 баллов\чел	20 -30 баллов\чел
7	23	36-+1 96-+1	106-3 +2 116-2+1 126-+1	156- 4	206-+2
8	23	106-2	126-1 136-1	146-1 166-2+2 176-+1 186-+1	216-1+1 226-1+1

Распределение первичных баллов смещено вправо, наблюдается выброс результатов (резкое увеличение количества участников, получивших балл) в районе нижней границы баллов отметок «3» и «4».

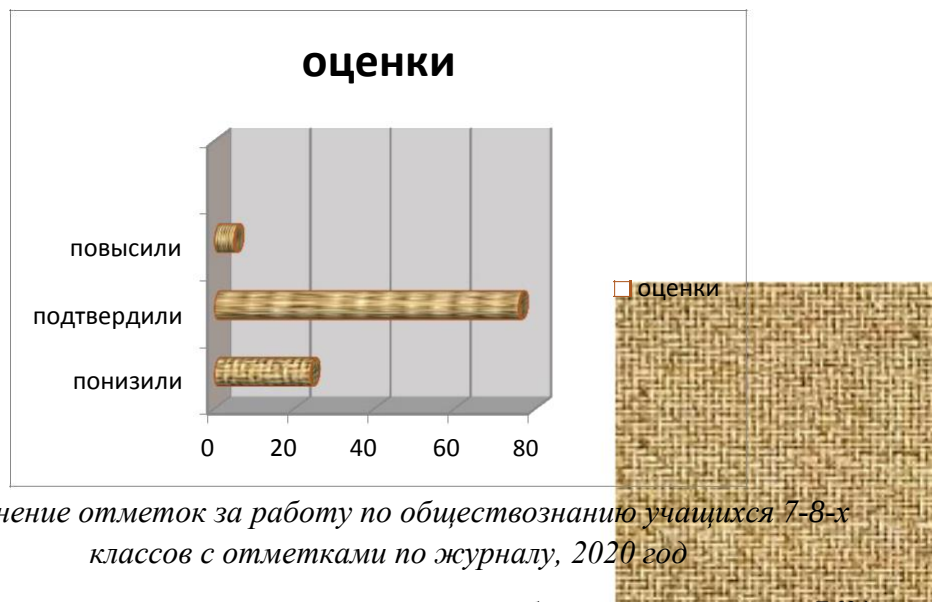
В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале. В 2020 году доля учащихся, получивших отметку «2», не превышает общеобластной показатель.

Результаты ВПР-2020 по обществознанию в разрезе оценок по школе

классы	Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
7	0+1	5+4=53%	4+1=30%	0+2=17%
8	0	5+0=33%	2+4=40%	2+2=17%

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

	отметки понизились		отметки подтвердились		отметки повысились	
	ученик и	(%)	ученики	(%)	ученики	(%)
7	3+1	24	6+6	71	0+1	5
8	0+0	0	9+6	100	0	0
Итого по школе		24		76		5



Сравнение отметок за работу по обществознанию учащихся 7-8-х классов с отметками по журналу, 2020 год

Вывод: Процент подтвердивших оценки предыдущего учебного года составил 76%, что говорит об объективности выставления оценок за ВПР. Это объясняется тем, оценивание учителями осуществлялось с применением критериального способа.

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения. Средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы по школе ниже аналогичного показателя в целом по области.

7 класс

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	78
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	45
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	45
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки	45

	социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	89
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	56
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	78
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	56
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	78
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	45

6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	89
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	45
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	0

Вывод: В 5 заданиях ВПР из 8 лишь 45% учащихся показали знания базового уровня. Обучающиеся показали слабые умения в следующих заданиях: 1 (выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов), 2 (использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы), 3 (давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам), 6 (опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений), 8 (личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности). Во многом это объясняется главной причиной – слабо развит социальный кругозор детей. Учителям обществознания, учителям-предметникам и

8 класс

№\баллы	Проверяемые элементы содержания	%
1(1)	Блок «Право». Знание понятия «трудоспособные дети»	78
1(2)	Анализ собственных отношений к социуму и умение составить рассказ об этом рассказ по вопросам	78
2(1)	Блок «Духовная сфера». Умение выбрать верные суждения	78
3(1)	Блок «Мораль» Умение работать с диаграммой	89
3(2)	Блок «Мораль» Умение оперировать данными диаграммы и их использовать при ответе на вопросы	56
3(3)	Блок «Мораль» Умение ранжировать (ценности, и.т.д.)	100
4(1)	Блок «Экономика». Умение устанавливать соответствие между примерами и видами сделок	67
5(1)	Блок«Мораль». Умение понимания и объяснения смысла высказывания.	78
5(2)	Блок «Мораль». Умение понимания и объяснения смысла высказывания.	33
5(3)	Блок «Мораль». Умение понимания и объяснения смысла высказывания.	67
6(1)	Блок «Экономика». Умение определять функции денег	67
7(1)	Блок «Социология» Умение работать с фотодокументами и извлекать необходимую информацию	89
7(2)	Блок «Социология» Умение работать с фотодокументами и извлекать необходимую информацию	78
8(1)	Умение определять сферы общественной жизни	67
9(1)	Блок «Право» Умение привлекать обществоведческие знания для составления краткого (из 5–7 предложений) сообщения	89
9(2)	Блок «Право» Умение привлекать обществоведческие знания для составления краткого (из 5–7 предложений) сообщения	89
9(3)	Блок «Право» Умение привлекать обществоведческие знания для составления краткого (из 5–7 предложений) сообщения	56

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР-8 по обществознанию показывает, что восьмиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 7 класса.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ВПР-8 2020 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса обществознание 7 класса, различными видами учебной деятельности, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

На результаты выполнения ВПР-8 существенно влияет знание обучающимися основных обществоведческих понятий. Вследствие этого учителям обществознания следует предусмотреть работу по формированию следующих умений:

- Блок «Мораль». Умение оперировать данными диаграммы и их использовать при ответе на вопросы.
- Блок «Мораль». Умение понимания и объяснения смысла высказывания.
- Блок «Мораль» Умение оперировать данными диаграммы и их использовать при ответе на вопросы
- Блок «Право» Умение привлекать обществоведческие знания для составления краткого (из 5–7 предложений) сообщения

На основании вышеизложенного:

В целях повышения качества преподавания обществознания и эффективной подготовки обучающихся:

продолжить работу по формированию УУД обучающихся по обществознанию с использованием Методических рекомендаций по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.;

провести анализ результатов ВПР по обществознанию, разработать и утвердить план работы по повышению качества освоения обществознания обучающимися, проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ВПР;

провести анализ рабочей программы и выстроить систему корректирующих мер.

Выводы и рекомендации

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 2020 году показали, что учащиеся ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино справились с работами по всем предметам не хуже, чем в среднем по округу и порегиону.

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся в каждом классе.

Данные, представленные в аналитической справке, могут быть использованы на разных уровнях управления образования:

- на региональном уровне – для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

- на окружном уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях;

на уровне образовательной организации – выявление необходимости проведения самодиагностики, информирования родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принятие мер по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.