

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза
Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино
муниципального района Исааклинский Самарской области

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено:

И.о. директора ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова

с. Большое Микушкино

И.о. заместителя директора М.В./

Приказ от « 31 » 08 2020 г.



Рабочая программа
в разновозрастной смешанной ранней группе
структурного подразделения «Детский сад Берёзка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза
Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино
муниципального района Исааклинский Самарской области

Воспитатель:

СП «Детский сад Берёзка»

ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова

с.Большое Микушкино

Захарова Г.Л.

Согласовано:

Старший воспитатель

СП «Детский сад Берёзка»

ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова

с.Большое Микушкино

Левикова А.В.

от « 31 » 08 2020 г.

Содержание

№ п/п	Разде лы	Подразделы
1	Целевой раздел	Пояснительная записка
		Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
		Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
		Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
		Целевые ориентиры уровня дошкольного образования
		Планируемые результаты освоения Программы
2	Содержательный раздел	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
		Образовательная область «Познавательное развитие»
		Образовательная область «Речевое развитие»
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
		Образовательная область «Физическое развитие»
		Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
		Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
		Способы и направления поддержки детской инициативы
		Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников
		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3	Организационный раздел	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
		Описание материально-технического обеспечения Программы.
		Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания
		Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)
		Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
		Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитателя структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино м.р. Иса克林ский Самаркой области общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в разновозрастной смешанной группе раннего возраста (от 2 до 3 лет), в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино м.р. Иса克林ский Самаркой области

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа разработана:

- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (далее - ООП «От рождения до школы»);

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Обязательная часть.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с. 11-13.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста).

Разновозрастная смешанная группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания воспитанников: с 06.30 до 18.30 (12 часов).

Обеспечено кратковременное пребывание воспитанников в разновозрастной смешанной группе раннего возраста с 8.30 до 12.30 (4 часа).

Реализацию рабочей программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели(2), узкие специалисты.

Характеристика возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы

Разновозрастная смешанная группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знает членов своей семьи.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.

Умеет правильно держать ложку.

Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

Имеет первичное **область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с предметным окружением:

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

Называет цвет, величину представлений о машинах, улице, дороге.

Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная

предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия. Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений:

Различает количество предметов: много-один.

Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький). Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (для детей с 2 до 3 лет)

Рисование:

Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;
Рисует по мокрому листу;
Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;
Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

Лепка:

Знаком со свойствами пластических материалов;
Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);
Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;
Сравнивает похожие по форме предметы;
Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок); Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);
Объединяет две вылепленные формы в один предмет;
Пользуется стекой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Конструктивно-модельная деятельность:

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).
Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.
Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.
Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.
По окончании игры убирает все на место.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

Сформирована правильная осанка;

Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

Развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях; Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

Способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

Сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

Развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

Способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. (для детей с 2 до 3 лет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тема недели	Период	Непосредственно-образовательная деятельность	Место в режимных моментах	Создание\организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
Осень	1-5 недели	Заполнение персональных карт детей.	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Цель: Продолжать формировать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит Беседа. Что такое детский сад Цели: - вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. - развивать представления детей о детском саде как о ближайшем соц. культурном окружении; - развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым; - закреплять правила поведения в ДОУ; - формировать дружеские,	Д/ игра «Назови одним словом» Цель: Предложить детям по итогам наблюдений найти на участке группы предметов и назвать их одним словом, упражнять детей в употреблении обобщающих слов. Игра «После завтрака» Цели: -сформировать осознанное применение форм вежливости; -развить фразовую речь; -сформировать чувство благодарности за труд взрослых.	Рекомендации родителям по итогам мониторинга. Порекомендовать родителям почитать детям рассказы и стихи на тему «Лето»

			доброжелательные отношения между детьми.		
		Ознакомление с окружающим миром 3: знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре. Ознакомление с окружающим миром 4: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, внимание, формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику. Развитие речи 3: напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения Экскурсия по участку детского сада, знакомство с оборудованием. Игровые ситуации «Раздеваемся вместе с куклой» Проговаривание «Как солнышко прячется за облака?» Упражнение «Веселая пляска» - разучивание движений.	Внести атрибуты к игре: куклы, карточки с природными явлениями. Магнитофон, аудиозапись с веселой музыкой для пляски	День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей» Составление социально-демографического паспорта семей
Человек	6-8 недели	Ознакомление с окружающим миром 6: формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас, развивать общую моторику, внимание, воспитывать интерес к движениям под музыку.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» Дидактическое упражнение «Вверх-вниз», «Найди такую же игрушку» Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Упражнение в назывании няни и воспитателя по имени-отчеству Рассматривание картины «Спасаем мяч» П/игры «Воробушки и автомобили», «Будь осторожен» Игры «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок»	Маски животного – зайца, сарафан народный, Муляжи овощей и фруктов Картина «Спасаем мяч» Маски птиц (воробушек), медвежонок, цветка, фуражка автомобилиста	«С кем дружат ваши дети» - подгрупповые консультации для родителей Наш фотоальбом – привлечение родителей к альбому группы

Наша страна. Мой родной край.	9-11 недели		Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале Игра «Поездка по селу» Конструирование домов из мягких модулей Дид.упр-ие «Выше-ниже, дальше – ближе» Игра-ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять –кормим»	Набор музыкальных инструментов, атрибуты к игре «Поезд», Мягкие модули, куклы, сезонная одежда, кукольная посуда и мебель	«Народное слово» - выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)
Дом и его части	12-14 недели		Упражнения «Соберем игрушки на полочку», Инсценировка сказки «Репка», П/игра «Бегите ко мне» Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп» Игра – ситуация «Сервируем стол», «Наводим чистоту в комнате»	Маски к игре «Репка», натуральные овощи, кастрюлька (детская игрушечная посуда), разделочная доска. Чайный и столовый сервизы (игрушечные), маленький столик	«По знакомым улочкам и тропинкам» - маршрут выходного дня для детей и родителей. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм
Зима	15-18 недели	Ознакомление с окружающим миром 16: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать память, внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Развитие речи 16: повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя, вовлечь детей в инсценировку сказки, активизировать речь.	Дидактические упражнения на произношение звука «к», Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку» Целевая прогулка «У кормушки» Разучивание и закрепление игр, в которые дети будут играть на празднике Игровая ситуация «Зверята готовятся к новому году» Рассказывание детям о предстоящем празднике «Новый год» д\игра «Это зима?», дид.упр-ие на произношение звуков «Д», «ДЬ» (с колокольчиками)	Предметные картинки с изображениями предметов, имеющих в своем названии звук «К» Кукла с набором сезонной одежды Маски зверей Колокольчики Картина «Зима»	Советы врача «Сохраняй и укрепляй здоровье детей» Украшаем группу к празднику
		Заполнение персональных карт детей .	Инсценировка песни «Как на тоненький ледок»	Целевая прогулка по территории детского сада «Пришла зима».	

			Цель: Учить детей импровизировать, передавая образы героев, способствовать повышению выразительности движений. Приобщать детей к русской народной культуре.	Цели: Учить детей называть зимние явления природы, характеризовать погодные условия. Обратить внимание на то, во что играют дети других групп, предложить рассказать, какие зимние забавы любят дети.	
В мире животных	19-22 недели	Развитие речи 19: познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы, воспитывать желание помочь взрослым	Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке» Подвижно-дидактические игры «Заводные лошадки», «Птички летите ко мне» Диакт. Упр-ия «Кто что ест?», «Кто пришел? Кто ушел?»	Предметные картинки животных и корма для них	«Наше семейное чудо» - фотоконкурс любимых животных
День Защитника Отечества	23-24 недели	Развитие речи 21: познакомить с содержанием сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно, развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку.	Игра – ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки» Рассказывание о том, какие подарки можно дарить друзьям и близким»	Набор игрушек	Подумаем вместе... - решение педагогических ситуаций (круглый стол)
Международный женский день	25-26 недели	Ознакомление с окружающим миром 23: дать представления о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память, воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). Развитие речи 23: помочь вспомнить стихотворение А.Барто из цикла «Игрушки», продолжать учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Игра «Поможем маме с папой сделать покупки в магазине» Рассматривание и обсуждение картинки с изображением бабушки и внуков. Игра-беседа «В гостях у бабушки» Игра «Найди предмет для мамы»	Куклы, коляски, посуда, набор одежды Иллюстрация к сказке «Три медведя» Набор муляжей овощей, фруктов, игровой набор для магазина Картина «Бабушка и внуки» Предметы-инрушки	Подготовка к празднику
Профессии	27-28 недели		Наблюдение за работой помощника воспитателя Игра «Испечем оладушки» Игра «Ухаживаем за обувью» Игра «Плывет кораблик»	Предметные картинки с обувью Пазлы «Кораблик»	Игротека для родителей и детей – совместные игры в саду и дома.

Весна	29-31 недели		Целевая прогулка «Здравствуй, весна!» Беседа «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» Дид. Упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Маска животного – медведя, предметные картинки: бочонок меда, кузовок ягод, конфеты	Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»
Транспорт	32-34 недели		Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки Игра-инсценировка «Кто в домике?»	Переносной домик, маски животных	«Как вести себя с малышом в транспорте»- консультация
День Победы	35 неделя		Игра «Построим боевую машину»	Модульный конструктор, крупный конструктор Лего	Изготовление атрибутов к играм и празднику
Лето	36-38 недели	Ознакомление с окружающим миром 36: развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения. Заполнение персональных карт детей	Игры «Куры в огороде», «Кошки-мышки» п/и «Солнышко и дождик», «Достань морковку» Беседа о предстоящем времени года (лете), о том, что будут делать дети дома, в детском саду, на прогулке, на даче в это время года	Муляжи овощей	«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Тема недели	Период	Непосредственно-образовательная деятельность	Место в режимных моментах	Создание\организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
Осень	1-5 недели	Заполнение персональных карт детей.	Дидактич. упражнение «Ветерок» Рассматривание деревьев и листьев на участке	Муляжи моркови и других овощей, маска зайчика, парные картинки «Детские игрушки», лото, кузовки.	Совместная подготовка к празднику «Золотая осень» Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени
		ФЭМП 1: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. ФЭМП 2: учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. ФЭМП 3: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). ФЭМП 4: познакомить цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики</i>. учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i>, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Ознакомление с окружающим миром 1: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка, учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушку, развивать речь, интерес к движениям под музыку,	Игровая ситуация «Морковка от зайчика», «Экскурсия на огород» Д/игра «Что растет на огороде» Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарежет фрукты и овощи (детям предлагается попробовать кусочки) Работа с парными картинками «Детские игрушки» Сюжетно-ролевая игра «Собираем урожай» Сюжетная игра «Мой огород» Пти «Кто быстрее соберет урожай»		

		обогащать словарь детей. Ознакомление с окружающим миром 2: знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме.			
Человек	6-8 неде ли	ФЭМП 5: знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. ФЭМП 6: познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения ФЭМП 7: учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе, развивать внимание, речь, общую моторику. Ознакомление с окружающим миром 5: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками, продолжать закреплять понятие «семья», воспитывать интерес к сказкам. Ознакомление с окружающим миром 7: расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать память.	Дидакт. Игры «Чей, чья, чьё» Игра «Где же наши ручки?» Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Игра «Кого как зовут?» Настольно-печатная игра «Части тела» Упражнения с пазлами «Подберем одежду» Сюжетная игра «Полечим куклу» п\и «Мы топаем ногами»	Настольно-печатная игра «Части тела» пазлы «Подберем одежду» куклы, набор «Больница»	«Давайте поможем малышу вместе» - индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка.
Наша	9-11	ФЭМП 8: знакомить с предметами одежды; учить	Игра «Найди матрешку», «У	Матрешка, народные	«Народные

страна. Мой родной край.	неде ли	последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. ФЭМП 9: познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь ФЭМП 10: продолжить знакомить с внешними признаками козы, козлят, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. Ознакомление с окружающим миром 8: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна, учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. Ознакомление с окружающим миром 9: познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. Ознакомление с окружающим миром 10: познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	медведя во бору» Рассматривание народных игрушек: матрешка, волчок, игрушки-забавы д\упр «Найдем матрешкам косыночки» складывание 4-5и местной матрешки	игрушки: матрешка, волчок, игрушки-забавы	игрушки в воспитании ребенка» - семинар практикум для родителей
Дом и его части	12- 14 неде ли	ФЭМП 11: уточнить представления детей о внешнем виде зайца, развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам. ФЭМП 12: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки, воспитывать бережное отношение к одежде, развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, учить классифицировать и группировать предметы по цвету. ФЭМП 13: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи,	Рассматривание иллюстраций о селе Рассказывание р.н.сказки «Теремок» д\игра «Цветные домики» игра малой подвижности «Спрячем зайку от лисы»	Картинки к сказке «Теремок», цветные кубики, маски животных: зайца и лисы	Мастерская «Умелые руки» - ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий

		учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Ознакомление с окружающим миром 11: вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i>, развивать память. Ознакомление с окружающим миром 12: уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме. Ознакомление с окружающим миром 13: уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, речь, общую моторику.			
Зима	15-18 недели	ФЭМП 14: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным. ФЭМП 15: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным. ФЭМП 16: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке). Ознакомление с окружающим миром 14: уточнить	Рассматривание картины «Дед Мороз» Игра-ситуация «Зверята готовятся к Новому году» Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в украшении группы снежинками, декоративным «дождиком», мишурой. д\игра «Бусы для елочки» п\и «Снежинки и ветер» совместная игра «Оденем куклу на прогулку» рассматривание иллюстраций к стихотворениям о зиме совместная деятельность «Катаем снежный ком»	Картина «Дед Мороз» Елочка, маски животных, цветная бумага, клей, куклы с набором сезонной одежды Иллюстрации зимнего пейзажа	Обучение с увлечением – неделя открытых занятий с родителями

		представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым, активизировать словарь по теме «Зима»». Ознакомление с окружающим миром 15: учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь», воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. Заполнение персональных карт детей .			
В мире животных	19-22 недели	ФЭМП 17: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным. ФЭМП 18: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, закрепить знания о предметах верхней одежды. ФЭМП 19: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, отмечая ее особенности и характер действия с ней, обогатить и активизировать словарь по теме. ФЭМП 20: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении, обогатить и активизировать	д\и «Подбери перышко петушке» п\и «Птички летают» д\и «Чьи следы?», «Найди домик для мишки» игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят) игра-ситуация «В лесу»	Картинка петушка, перышки для петушка из цветной бумаги, картинки с изображением волка, зайца, птиц, медведя и их следов Шишки в корзинке, грибы, елочки и деревья	Как одевать ребенка в холодное время года – консультация

		словарь по теме, учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»). Ознакомление с окружающим миром 17: знакомить с животными леса: дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь. Ознакомление с окружающим миром 18: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. Ознакомление с окружающим миром 19: уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать память, внимание, воображение, речь. Ознакомление с окружающим миром 20: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.			
День Защитника Отечества	23- 24 неде ли	ФЭМП 21: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (<i>что это?</i>), среди нескольких других разных по названию и цвету, по слову воспитателя. ФЭМП 22: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: <i>летает, прыгает, клюет, смотрит</i>, вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Ознакомление с окружающим миром 21: учить различать	Рассматривание альбома с военной техникой.	Альбом военной техники	Разучивание стихов к празднику

		и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> , свойства: <i>тонет, плавает</i> , учить четко и правильно произносить звук «У», упражнять в различении громких и тихих звуков, развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. Ознакомление с окружающим миром 22: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.			
Международный женский день	25-26 недели	ФЭМП 23: учить внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем, обогатить и активизировать словарь по теме, вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними. ФЭМП 24: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, учить детей рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу. Ознакомление с окружающим миром 24: знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным.	Игра «Смотай и собери клубочки для бабушки» Игра «Что нужно маме на кухне?» «Найди предмет для мамы» «Покажи, что умеет делать мама» (стирает, моет посуду, подметает и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Угостим маму чаем», «Гости»	Разноцветные клубочки, столовые приборы, сервиз, кухонная утварь	Разучивание стихов к празднику
Профессии	27-28 недели	ФЭМП 25: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, учить использовать в речи прилагательные: <i>широкий – узкий</i> , обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к природе. ФЭМП 26: учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы, формировать способность детей к диалогической речи, обучать	Игры-ситуации «Обед для кукол», «кукла заболела» Игры-ситуации «Делаем покупки», «К нам приехал доктор», «Модная прическа»	Куклы, столовый набор для кукол, набор «Больница», «Парикмахерская»	Как работают твои родители – оформление группового альбома

		составлению предложений с использованием знакомых слов (рыбка, плавает, в воде), обогащать словарь по теме, вызывать радость от наблюдения за живым объектом, помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т.п.) Ознакомление с окружающим миром 25: дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками), развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками. Ознакомление с окружающим миром 26: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, развивать мышление, речь, внимание, восприятие, обогащать словарный запас.			
Весна	29-31 недели	ФЭМП 27: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме. ФЭМП 28: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек). ФЭМП 29: учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти	Совместная игра «Обновки для куклы», на участке «Садовник». Настольно-печатная игра «Что весной бывает?» Индивидуальная игра «Зернышки для птичек» д\и «Цветочная поляна» сюжетно-ролевая игра «Покормим птичек»	Кукла, сезонная одежда кукольная Настольно-печатная игра «Что весной бывает?» Атрибуты к игре «Цветочная поляна» Маски разных птиц	Сделаем наш детский сад красивым – акция Разучивание стихов о весне

		слова в речи, активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм, формировать способность детей к диалогической речи. Ознакомление с окружающим миром 27: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. Ознакомление с окружающим миром 28: учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширить словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения. Ознакомление с окружающим миром 29: учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.			
Транспорт	32-34 недели	ФЭМП 30: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки, обогатить и активизировать словарь по теме воспитывать заботливое отношение к животным. ФЭМП 31: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать уважительное отношение к труду повара. ФЭМП 32: учить внимательно слушать потешку и проговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, уточнить	Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль» Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Игра – ситуация «Машина едет по улице», «Прокатим лисичку в автобусе»	Маска животного – медведя, атрибуты к игре «Автомобиль»: руль, набор «Мастера», маска лисы	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм

		представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши), активизировать словарь по теме (зерно-зернышки, капуста, корочка), способствовать развитию воображения у детей, формировать способность детей к диалогической речи. Ознакомление с окружающим миром 30: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие, группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. Ознакомление с окружающим миром 31: развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Ознакомление с окружающим миром 32: развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.			
День Победы	35 неде ля	ФЭМП 33: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным. Ознакомление с окружающим миром 33: выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор, способствовать развитию речи как средства общения.			Разучивание стихов к празднику
Лето	36- 38 неде ли	ФЭМП 34: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании	Упражнение «Одеваем куклу на прогулку» Игра «Достань морковку» Упражнение «Моем овощи и	Кукла, сезонная одежда к ней. Муляжи овощей, миска с водой, полотенце. «Чудесный	Одеваем детей по погоде – консультация

		голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным. ФЭМП 35: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме (густая, пушистая шерсть, усы, зубки), вызвать желание участвовать в инсценировании. ФЭМП 36: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к растениям, формировать способность детей к диалогической речи. Ознакомление с окружающим миром 34: развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний, учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. Ознакомление с окружающим миром 35: развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	фрукты» Игра «Чудесный мешочек», «Бабочки на цветочках», «Водичка, водичка, умой мое личико» Работа с пазлами «Насекомые»	мешочек», предметы разной геометрической формы	
		Заполнение персональных карт детей			

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Тема недели	Период	Непосредственно-образовательная деятельность	Место в режимных моментах	Создание\организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность

Осень	1-5 недели	Заполнение персональных карт детей. Развитие речи 1: познакомить детей с содержанием стихотворения, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания(проговаривать текст, повторять движения). Развитие речи 2: познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Развитие речи 4: познакомить с содержанием рассказа Б.Житкова, приучать внимательно слушать относительно большое по объему художественное произведение, рассматривать рисунки-иллюстрации, учить выполнять упражнения на звукоподражание.	Игра-хоровод «Солнышко – ведрышко» Дидактическая игра «Поручения» (с игрушками) Упражнения «Собери пирамидку» Игровая ситуация «Знакомство с куклами» Дидактические игры «На нашем участке», «Найди такую же игрушку»	Набор игрушек, пирамидки 3-4 шт, разной высоты, куклы.	Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с детьми стихотворения об осени
Человек	6-8 недели	Развитие речи 5: познакомить с содержанием р.н.песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию Развитие речи 6: познакомить с содержанием р.н.песенки, обогащать и активировать словарь, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание Развитие речи 7: познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, уточнять представления о животных	д\и «Да или нет» чтение потешки «Наша Маша маленькая», «Пошел котик на торжок» игровое упражнение на совершенствование ЗКР «Тук-тук»		Какие игрушки и личные вещи давать ребенку в детский сад - беседа
Наша страна. Мой родной край.	9-11 недели	Развитие речи 8: познакомить с содержанием р.н.песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении Развитие речи 9: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию Развитие речи 10: напомнить содержание р.н.песенки, учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.	д\упр «Так или не так» игра по мотивам сказки «Кот, петух и лиса»	Маски животных: кота, петуха и лисы	Привлечение родителей к развивающей среде группы

Дом и его части	12-14 недели	Развитие речи 11: познакомить с содержанием р.н.песенки, учить угадывать животное по описанию, поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью. Развитие речи 12: познакомить с содержанием сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему, учить отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать речь. Развитие речи 13: познакомить с содержанием р.н.песенки, помочь понять содержание, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i>, учить согласовывать слова и предложения	Упражнения с разрезными картинками «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы» д\и «Для чего нужна посуда» сюжетная игра «Варилась каша на плите»	разрезные картинки из серии «Посуда», «Мебель», «Бытовые приборы» набор кукольной посуды, крупа, вода	Как уложить ребенка спать – лекторий для родителей
Зима	15-18 недели	Развитие речи 14: познакомить с р.н.песенкой, развивать память, учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Развитие речи 15: познакомить с произведением Н.Пикулевой «Надувала кошка шар», обогащать и активизировать речь детей	Чтение стихотворения О.Высотской «На санках» д\упражнения на произношение звуков «м-мь», «п-пъ», «б-бъ» чтение стихов о новогоднем празднике игра по мотивам сказки «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка»	Маски к сказкам «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка»	Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о зиме, выучить с детьми стихотворения о зиме
		Заполнение персональных карт детей .			
В мире животных	19-22 недели	Развитие речи 17: познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворение с помощью воспитателя. Развитие речи 18: познакомить с произведением Н.Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразу, обогащать и активизировать речь Развитие речи 20: познакомить с содержанием стихотворения В.Хорола «Зайчик», развивать память.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»,сказки «Козлятки и волк» д\игра «Чья мама?, «Чей малыш?» дидактические упражнения на произношение звука «Ф»	Предметные картинки животных и их детенышей	
День Защитника Отечества	23-24 недели	Развитие речи 22: познакомить со стихотворением О.Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем, учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию	Чтение р.н.потешки «Сидит белка на тележке»		Легко ли быть папой – родительские посиделки

Международный женский день	25-26 недели	Развитие речи 24: познакомить с содержанием сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание	Чт.стихотворения А.Барто «Разговор с мамой» Игра по мотивам сказки «Репка»	Маски персонажей сказки «Репка»	
Профессии	27-28 недели	Развитие речи 25: познакомить с немецкой песенкой «Снегирек», развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя Развитие речи 26: познакомить с содержанием р.н.песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.	д\у с доктором Айболитом «Скажи «А» экскурсия в медицинский кабинет (знакомство с трудом врача)	Набор «Больница»	Привлечение родителей к развивающей среде группы
Весна	29-31 недели	Развитие речи 27: познакомить с р.н.закличкой «Солнышко-ведрышко», обогатить и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память Развитие речи 28: познакомить с содержанием р.н.сказки «Маша и медведь», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопрос воспитателя. Развитие речи 29: познакомить со стихотворением Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память	Чтение коротких стихов или закличек про солнышко д\и «Покормим зверей» Чт.стихотворения А.Барто «Кораблик», чт сказки «Маша и медведь», В.Бианки «Лис и мышонок» игра-драматизация «Кто где находится в лесу»		Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о весне, выучить с детьми стихотворения о весне
Транспорт	32-34 недели	Развитие речи 30: познакомить с содержанием стихотворения А.Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Развитие речи 31: познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком Развитие речи 32: познакомить с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»		Гиперактивные дети, как им помочь? – консультация с привлечением психолога

День Победы	35 недели	Развитие речи 33: познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению, учить угадывать животных по описанию			Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о Великой Победе.
Лето	36-38 недели	Развитие речи 34: познакомить с р.н.потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память Развитие речи 35: познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б.Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы Развитие речи 36: познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н.Павловой, продолжать учить различать животных, развивать память Заполнение персональных карт детей	Чт.рассказа Н.Павлова «Земляничка» Дыхательное упр. «Бабочки»		Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы о лете, выучить с детьми стихотворения о лете

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству

Конструктивно-модельная деятельность

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Изобразительная деятельность Методическое пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, с. 8-82

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тема	Пер	Непосредственно-образовательная деятельность	Место в режимных	Создание\орган	Вовлечение
------	-----	--	------------------	----------------	------------

недел и	нод		моментах	изация РППС для самостоятельно й деятельности детей и поддержки детской инициативы	родителей в образовательную деятельность
Осень	1-5 недели	Заполнение персональных карт детей. Рисование 1: познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования. Рисование 2: познакомить с содержанием р.н.песенки, со свойствами красок, учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызвать интерес к рисованию Рисование 3: познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и ответы на них, обогащать словарь, формировать правильную позу при рисовании. Рисование 4: учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. Лепка 1: учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. Лепка 2: формировать округлые комочки из пластилина, упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию, вызвать желание лепить. Лепка 3: учить отщипывать небольшие комочки пластилина,	Игра с пением «В огороде заинька» Игра «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов) Музыкально-художественная деятельность: «Танец с листочками» под любую ритмичную музыку. Игра «Нарядное деревце»	Маска зайца, «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей и фруктов), листочки, вырезанные из картона, силуэт ствола дерева	Изготовление поделок к празднику Конкурс «Осенний букет»

раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зеленым цветом.

Лепка 4: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.

Конструирование 1: дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика, формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего домика, рисовать основные части и детали домика, определять последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша), учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей, закреплять знание геометрических фигур, воспитывать заботливое отношение к животным.

Конструирование 2: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из 2 (4)) частей картинку шара и называть получившееся изображение, активизировать словарь по теме, развивать внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали, сформировать представление о геометрической фигуре *круг – шар*, научить различать предметы аналогичной формы в ближайшем окружении, вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности.

Конструирование 3: формировать умение сооружать постройки по образцу, развивать умение различать и называть основные формы строительного материала, активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький», дифференцировать понятия «лавка», «кровать», тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов.

Конструирование 4: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.

Аппликация 1: *Тень-тень, потетень, - вот какие у нас картинки.*

Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать,

		называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Воспитывать интерес к теневому театру. Развивать эстетическое восприятие, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Аппликация 2: Шарики воздушные, ветерку послушные... Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа. Развивать чувство ритма и формы Аппликация 3: Вот какие у нас листочки Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Аппликация 4; Яблоко с листочками Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов. Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвет яблок.			
Человек	6-8 неде ли	Рисование 5: совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Рисование 6: угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет, формировать умение различать животных и их детенышей, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. Рисование 7: развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунки (горошинки) внутри контура. Лепка 5: учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо, развивать мелкую моторику рук.	Танцевальные движения с куклами под немецкую народную плясовую «Пляска с куклами» Игра с погремушками «Веселый оркестр»	Куклы, погремушки	Поручить родителям сделать пособия для развития у детей мелкой моторики рук

Лепка 6: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.

Лепка 7: продолжать знакомство с пластилином, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.

Конструирование 5: учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.

Конструирование 6: продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали, выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей.

Конструирование 7: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме, учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.

Аппликация 5: Листочки танцуют

Учить раскладывать готовые формы разного цвета и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую (цветную) и обратную (белую) сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой.

Аппликация 6: Выросла репка большая-пребольшая.

Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура, разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой.

Аппликация 7: Пушистая тучка

Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Вызвать интерес к

		коллективной работе.			
Наша страна. Мой родной край.	9-11 недели	Рисование 8: познакомить с содержанием стихотворения А.Барто, в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь, учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ежать), учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Рисование 9: познакомить с содержанием стихотворения В.Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, учить рисовать предмет круглой формы, учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой, развивать интонационную речь. Рисование 10: познакомить с содержанием р.н.песенки, обогащать и активизировать речь детей, продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге, в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. Лепка 8: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки. Лепка 9: совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Лепка 10: продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями, закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Конструирование 8: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка, развивать в игре мелкую моторику рук. Конструирование 9: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала, цвет, величину, формировать умение в сыпучих материалах находить предметы заданной формы, воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. Конструирование 10: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик на другой, учить различать предмет по величине. Аппликация 8: Листопад, листопад –листья по ветру летят.	Слушание песен о Родине, о детях	Магнитофон, аудиодиски	Вечер народной песни – собрание родителей и педагогов, воспитанников в Клубе любителей песни

		Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы разного размера и цвета, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с теплыми цветами спектра. Аппликация 9: Грибная поляна Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Аппликация 10: Дождь, дождь Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.			
Дом и его части	12-14 недели	Рисование 11: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисточку, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Рисование 12: прочитать рассказ Л.Н.Толстого, приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки, учить отвечать на вопросы, совершенствовать умение работать кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее ворсом в баночку, учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. Рисование 13: познакомить с содержанием художественного произведения, учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображением, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы, закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, учить определять цвет предмета, развивать внимание. Лепка 11: вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать	Конструирование домов из кубиков Игры под музыкальное сопровождение «Построим заборчик, диван, кровать, стул и т.п.)	Мягкий модульный конструктор, строительный конструктор (кубики)	Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем. Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных мест села

		умение радоваться своим работам. Лепка 12: закреплять умение отщипывать кусочек от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. Лепка 13: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. Конструирование 11: пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету, по величине, играть с игрушками. Конструирование 12: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать учить различать предметы по размеру. Конструирование 13: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, учить обыгрывать постройку. Аппликация 11: <i>колобок покатился по лесной дорожке</i> Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную карандашом в виде кривой линии. Аппликация 12: <i>Лоскутное одеяло</i> Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Аппликация 13: <i>Бублики-баранки</i> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – нанизывать в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию.			
Зима	15-18 неде ли	Рисование 14: познакомить с данным художественным произведением, совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения, учить играть с игрушками, закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить	Театрализованная игра-ситуация «Хлопья снежные кружат», Исполнение песен, которые дети будут петь на	Ватные снежки, мишура, бумага	Готовимся к празднику –помочь родителям в подготовке к новогоднему

	дугообразные линии.ю узнавать их очертания, рассматривать свою работу. Рисование 15: продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого. Рисование 16: познакомить с содержанием р.н.сказки «Теремок», учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами, продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать Лепка 14: учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Лепка 15: учить различать красный, желтый, синий цвета, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. Лепка 16: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Конструирование 14: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно, учить распознавать предметы, имеющие круглую форму, находить круг по описанию. Конструирование 15: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по описанию. Конструирование 16: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предметы по величине, находить предметы по описанию. Аппликация 14: <i>Снежинки-сестрички</i>	новогоднем утреннике Изготовление украшений для группы, елочки, зала.		утреннику (разучивание стихов, песен, инсценировок).
--	--	---	--	---

		Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихи, пятнышки, мазки). Аппликация 15: Снеговик-великан Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Аппликация 16: Праздничная елочка Учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершенной композиции. Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт елки – хаотично. Заполнение персональных карт детей .			
В мире животных	19-22 недели	Рисование 17: познакомить с содержанием стихотворения С.Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, продолжать учить согласовывать слова в предложении, закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию. Рисование 18: познакомить с произведением П.Воронько «Обновки», помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь, учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать Рисование 19: познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З.Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, способствовать активизации речи, закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть Рисование 20: познакомить со стихотворением «Снег идет» М.Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа Лепка 17: закреплять приемы раскатывания пластилина между	Инсценирование сказки «Кто сказал «Мяу?» Коллективная игра «Рыбки в аквариуме» Конструирование под музыкальное сопровождение «Будка для собачки»	Маски персонажей сказки «Кто сказал «Мяу?», кубики разного размера	Изготовление масок животных, атрибутов к играм.

ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно

Лепка 18: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять дополнение дополнительных деталей к изделию

Лепка 19: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, продолжать учить различать зеленый, красный, желтые цвета, любоваться готовым изделием.

Лепка 20: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

Конструирование 17: упражнять в умении строить полочку из строительного материала, делать перекрытия, учить различать разные виды обуви, понятия «один – много».

Конструирование 18: упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая перекрытия, учить играть с игрушками, закреплять понятия «один-много».

Конструирование 19: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.

Конструирование 20: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.

Аппликация 17: *Вот какие у нас цыплятки*
Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплат. Уточнить представления о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета.

Аппликация 18: *Робин-Красношейка*
Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представления об устройстве и назначении лесенки.

Аппликация 19: *Мойдодыр*
Учить создавать шуточные композиции:: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна, рисовать по представлению средства купания.

Аппликация 20: *Крошки для птичек*
Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону, формировать интерес и положительное отношение к аппликации.

День Защитника Отечества	23- 24 неде ли	Рисование 21: помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать внимание, память, закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета Рисование 22: познакомить с содержанием произведения В.Берестова «Котенок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения, определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов. Лепка 21: упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. Лепка 22: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Конструирование 21: упражнять в умении строить из строительного материала различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу, учить различать предметы, имеющие квадратную форму Конструирование 22: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность, учить находить предметы по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине. Аппликация 21: Вот какие у нас кораблики Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Морской флот». Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников разного размера). Аппликация 22: Вот какие у нас флажки Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.	Театрализованная игра-ситуация «Вот поезд наш едет»	Атрибуты к игре «Поезд»	
Международный женский день	25- 26 неде ли	Рисование 23: учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию. Рисование 24: помочь вспомнить содержание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»», привлекать к воспроизведению диалогов между	Театрализованная игра-ситуация «Мама согревает», игры со свистульками,	Свистульки, деревянные ложки, погремушки	Умелые, добрые, золотые руки – выставка образцов рукоделия бабушек

		щенком и животными, с которыми он встречался. Лепка 23: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить. Лепка 24: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Конструирование 23: закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы. Конструирование 24: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память мышление, активизировать словарный запас по теме. Аппликация 23: <i>Вот какой у нас букет</i> Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветков и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме. Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков и рваных кусочков. Аппликация 24: <i>Неваляшка танцует</i> Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств	деревянными ложками, погремушками.		воспитанников
Профессии	27-28 недели	Рисование 25: познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворение целиком с помощью воспитателя, учить четко и правильно произносить слова, различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом. Рисование 26: учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. Лепка 25: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями	Игры на музыкальных инструментах	Набор музыкальных инструментов	

		круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием. Лепка 26: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. Конструирование 25: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы, развивать мышление, восприятие, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности Конструирование 26: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память. Аппликация 25: <i>За синими морями, за высокими горами</i> Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Аппликация 26: <i>Платье в горошек</i> Учить детей правильно пользоваться наклейками, формировать интерес к аппликации			
Весна	29-31 недели	Рисование 27: познакомить с содержанием р.н. песенки, учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть. Рисование 28: помочь вспомнить содержание р.н.с. «Маша и медведь», продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «широкий», «узкий». Рисование 29: познакомить с отрывком из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине, обогащать речь, совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. Лепка 27: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет	Театрализованная игра «Выходили утята на лужок» Игра под музыкальное сопровождение «Птички летали, крыльями махали»	Маски утят	Разучивание дома песен, потешек, закличек о весне

		Лепка 28: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Лепка 29: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. Конструирование 27: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память. Конструирование 28: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия, развивать игровые навыки, воображение, моторику, речь, память. Конструирование 29: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами), развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Аппликация 27: Сосульки-плаксы Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывной аппликации и рисование красками и карандашами. Аппликация 28: Ходит в небе солнышко Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комочек и приклеивать, стараясь передать образ. Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать воображение, восприятие, наглядно-образное мышление. Аппликация 29: почки и листочки Учить передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Показать варианты формы листьев.			
Транспорт	32-34 недели	Рисование 30: познакомить с произведением Г.Сапгира «Кошка», учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения, учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.	Инсценировка стихотворения Л.Миронова «У нас машины разные...» Игра-ситуация «Веселый	Руль автомобильный,	Изготовление атрибутов к дидактическим играм

	Рисование 31: познакомить с содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературное произведение без наглядного сопровождения, продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию Рисование 32: познакомить с произведением А.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять его содержание, продолжать учить рассматриванию картин, учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Лепка 30: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Лепка 31: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов. Лепка 32: продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. Конструирование 30: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Конструирование 31: дать представление о том, где живут домашние животные, учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки, развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Конструирование 32: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас. Аппликация 30: <i>Машины</i> Закреплять у детей практические навыки аппликации; формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на основе и приклеивать их, формировать интерес и положительное отношение к аппликации. Аппликация 31: <i>Билетики</i>	автобус»		
--	---	----------	--	--

		Учить детей правильно держать ножницы, разрезать ими бумагу, обучать технике безопасности при работе с ножницами Аппликация 32: Свободное вырезание Учить вырезать предметы, фигуры из бумаги. Учить детей правильно держать ножницы, разрезать ими бумагу, обучать технике безопасности при работе с ножницами			
День Победы	35 неделя	Рисование 33: продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок Лепка 33: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Конструирование 33: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас. Аппликация 33: Георгиевская лента Учить детей разрезать бумагу по нарисованным прямым линиям, подбирать сочетания разных цветов (черный и оранжевый), ориентироваться в пространстве – располагать детали в определенной последовательности.	Исполнение хоровода		
Лето	36-38 недели	Рисование 34: учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления. Рисование 35: совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет. Рисование 36: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы, различать основные цвета. Лепка 34: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки, различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. Лепка 35: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Лепка 36: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Конструирование 34: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Игра под музыкальное сопровождение «По лесной лужайке разбежались зайки» Театрализованные игры: «Цветочная поляна», «Солнышко», «Дождик, пуще!»	Маски к играм	Умелые руки не знают скуки – конкурс летних игрушек-самоделок.

		Конструирование 35: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память. Конструирование 36: закрепить умения и навыки детей в создании конструкции, учить выполнять сериацию по величине, развивать внимание, восприятие, воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности Аппликация 34: <i>Букет</i> Закреплять у детей практические навыки аппликации, формировать пространственные представления – учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их. Аппликация 35: <i>Носит одуванчик желтый сарафанчик</i> Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Аппликация 36: <i>Свободное вырезание</i> Учить вырезать предметы, фигуры из бумаги. Учить детей правильно держать ножницы, разрезать ими бумагу, обучать технике безопасности при работе с ножницами			
		Заполнение персональных карт детей			

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)		
Непосредственно образовательная деятельность		НОД по ознакомлению с окружающим миром (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов		ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей		индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)		
Непосредственно образовательная деятельность		НОД по ознакомлению с окружающим миром. (от 2 до 3 лет) НОД по формированию элементарных математических представлений (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов		Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с песком и водой); обследование предметов и игрушек; обучающие игры с использованием предметов и игрушек Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей		Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение;
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)		
Непосредственно образовательная деятельность		НОД по развитию речи
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов		Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)		
Непосредственно образовательная деятельность		НОД по рисованию, лепке (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов		Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Самостоятельная деятельность детей		Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)		
Непосредственно образовательная деятельность		ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов		Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД.
Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельная двигательная-игровая активность в течение дня.

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год рабочая Программа. Для реализации

образовательного содержания рабочих Программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Особенности организации образовательного процесса

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический

дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям: **Культурные практики на основе инициатив самих детей** - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого– педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников

На 01.09.2020 в группе есть один ребенок – инвалид (программа образовательной деятельности с ним выстраивается в соответствии с рекомендациями медицинского освидетельствования), детей с ОВЗ - нет.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни группы;
 - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
 - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
 - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний

Досуговые формы: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год

Сентябрь			
Активные формы работы	Информационные материалы	Цель	Продукт
Папка-передвижка	«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»	Снизить тревожность родителей по поводу поступления ребенка в детский сад. Подсказать, как помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.	консультация
Родительское собрание №1 «Адаптация ребенка в детском саду»	объявление консультация	Знакомство с родителями своих воспитанников. Рассказать родителям об адаптации малыша к детскому саду, настроить родителей на доброжелательные отношения	конспект протокол
«Наш чудо урожай»	Выставка поделок	Развитие творческого потенциала воспитанников, раскрытие их творческих способностей. - Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.	поделки
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам (В течение всего года)			
Октябрь			
Папка-передвижка	«Личная гигиена детей 2-3 лет»	Рассказать о важности развития КГН детей младшего возраста. Оказать консультативную помощь для работы с детьми дома.	консультация
Информационная листовка	«Что должно быть в кабинке у ребенка»	Просвещение родителей по вопросу посторонних вещей в кабинках и порядка в ней Оказывать помощь в существующих вопросах.	буклет
Ноябрь			
Оформление фотоальбома	Презентация альбома	Создание условий для совместной деятельности дома детей с родителями.	слайдшоу

«Юный конструктор»		Развитие мелкой моторики, координации движений детей через конструирование.	
Родительское собрание №2 «Детское конструирование – что это такое?»	объявление консультация	Формирование навыков безопасного поведения во время отдыха. Знакомство родителей с планированием здоровьесберегающих и оздоровительных мероприятий.	консультативный материал
Декабрь			
Папка-передвижка	«Безопасность детей в зимний период» «Профилактика ОРВ и гриппа»	Формирование навыков безопасного поведения во время отдыха. Знакомство родителей с планированием здоровьесберегающих и оздоровительных мероприятий.	консультативный материал
Выставка поделок «Зимний вернисаж»	Оформление выставки	-Приобщение родителей к участию в жизни СП. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	поделки
Январь			
Информационная листовка	«Если ребенок кусается»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	буклет
Папка-передвижка	«Пальчиковые игры – развиваем моторику»	Помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми. Способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и с укрепление здоровья малыша.	консультативный материал
Февраль			
Мастер-класс «Развитие речи младших дошкольников»	объявление консультация	Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка. Познакомить родителей с особенностями развития речи ребёнка младшего дошкольного возраста и методами и приёмами её развития.	Конспект протокол
Март			
Папка-передвижка	«Зачем детям рисовать?»	Просветить родителей, повысить их психолого-педагогическую компетентность в формировании личности ребенка через рисование	консультативный материал
Апрель			
Информационная листовка	«Как правильно одеть ребенка на улицу весной».		буклет
Мини-проект	«Юные огородники».	Привлечь родителей к подготовке огорода, дать возможность	

		проявить единство, творчество и заинтересованность в деле, организовать подбор семян, почвы для высадки.	
Май			
Информационная листовка	«Советы на лето когда доктора рядом нет»	Просветить родителей в вопросе детской безопасности в летний период.	буклет
Анкетирование	«Образовательный процесс в ДОУ»	Изучения и выявления уровня качества организации образовательного процесса в СП	Анализ анкет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении рабочей Программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (12 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа).

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствие с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

**Примерный режим дня
во второй группе раннего возраста для детей 2-3 лет
(12 часовое пребывание с 6.30 до 18.30)**

№ п\п	Режимный момент	Время
-------	-----------------	-------

1	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45
4	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 11.15
7	Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.10
8	Подготовка к дневному сну, сон	12.10 – 15.00
9	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
11	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 17.30
13	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.30 – 18.30

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (учебный план)

Учебный план непосредственно - образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю (2 подгруппа)
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Всего	11 занятий

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник		Вторник			Среда		Четверг		Пятница	
9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10	9.20-9.30	15.50-	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10	9.20-9.30	9.00-9.10	9.20-9.30

				16.00						
Коммуникативная и познавательная - исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)	Музыкальная деятельность	Речевая деятельность: приобщение к художественной литературе и фольклору.	Изобразительная деятельность (лепка)	Физическая культура (на улице)	Изобразительная деятельность (рисование)	Музыкальная деятельность	Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	Физическая культура	Конструктивно-модельная деятельность	Физическая культура

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Учреждении сложились собственные традиционные события, праздники и мероприятия.

Массовые мероприятия

Утренники

Спортивные развлечения

Выставки творческих работ детей и родителей

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые

позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.