

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим объединением учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.
Председатель МО Фисеев

Проверена заместителем директора по УВР « 31 » 08 2020 г.
Заместитель директора по УВР Разеев С.Л.Разеева

Утверждена приказом и.о. директора школы № 85/1-ОД от « 31 » 08 2020 г.
И.о. директора школы Игнатьева В.Игнатьева.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Движение вверх»

11 класс

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение вверх» для 11 класса разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413;
- с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (« www.fgosreestr.ru»).

В современном быстроменяющемся информационном мире проблема взаимоотношения между народами остаётся острой, поэтому очень важно научиться преодолевать трудности, возникающие при столкновении разных культур, обусловленные различным историческим, политическим и культурным развитием. Основопологающими принципами обучения французскому языку являются усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и франкоязычных странах.

Для достижения нового качества обучения иностранному языку необходим личностно ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы, потребности учащегося, развивает индивидуальные способности каждого, формирует духовно богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру своего народа и народов других стран, формирует навыки самообразования и способствует самореализации личности.

Обучение французскому языку на завершающем этапе в средней школе предполагает развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки их к межкультурному общению в сфере послешкольного образования, профессионального образования.

В целях обеспечения непрерывности языкового образования курс внеурочной деятельности «Движение вверх» предоставляет учащимся, закончившим базовый курс обучения в 9 классе, возможность продолжить изучение французского языка в 10 – 11 классах чтобы поддержать и, возможно, превысить базовый уровень знаний обучающихся 5–9 классов по французскому языку.

Цели курса:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- **развитие и воспитание у обучающихся** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развивать общие и специальные учебные умения; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладевать новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

отобранными для средней школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
11	1	34
Итого часов: (за весь курс обучения)		34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Движение вверх» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

В ходе реализации программы данного курса будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов **третьего уровня**:

получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Воспитательный эффект: участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение третьего уровня воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Программа также обеспечивает достижение следующих **личностных и метапредметных** результатов.

1. Личностные результаты

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы достигаемые при изучении второго иностранного языка на базовом уровне включают:

1.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

1.1.1 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

1.2 готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1.5 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

1.6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

1.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

1.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

1.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

1.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

1.2.5 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

1.2.6 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

1.2.7. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.2.8 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

1.2.9 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.2.10 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.2.11 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

1.2.12 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

1.2.13 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

1.2.14 способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

1.2.15 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

1.2.16 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1.2.17 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1.2.18 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.2.19 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.2.20 эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1.2.21 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

1.2.22 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1.2.23 уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

1.2.24 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

1.2.25 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.2.26 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

1.2.27 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

1.2.28 физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

2.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2.1.2.оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

2.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

2.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

2.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

2.1.7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

2.2.1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

2.2.2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

2.2.3.использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

2.2.4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

2.2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

2.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

2.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

2.3.1. осуществлять коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

2.3.2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

2.3.3..координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.3.4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

2.3.5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Способы подведения итогов реализации курса внеурочной деятельности

Для отслеживания результатов предусматривается участие в следующих мероприятиях:

- выход учащихся на олимпиаду;
- участие в конкурсах на французском языке;
- участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Формы представления результатов.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы подведения итогов: устный журнал, смотр знаний, проектная деятельность, дискуссия, беседа, викторины, неделя Франкофонии, круглый стол, конкурс Поэтического перевода с французского языка, конкурс декламации стихотворений, игровой конкурс французского языка «Французский фламинго»; предоставляется возможность участвовать в конкурсе песни на французском языке «Etoile».

Содержание курса внеурочной деятельности «Движение вверх 11 класс»

№ п / п	Название раздела, темы	Характеристика основных содержательных линий и тем (понятий, терминов, явлений, законов, фактов и т.д.)	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Музыка	История рока. Французские группы. Французский шансон. Сложные относительные местоимения. Указательные местоимения. Сюзжонктив-индикатив. Семейные церемонии.	7	-познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность	викторина. путешествие во времени. круглый стол. Конкурс песни.
2.	Приключения	Экстремальные виды спорта. Причастие настоящего времени и деепричастие. Безличные конструкции и сюзжонктив. Французские космонавты.	7	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение игровая деятельность	круглый стол викторина. проектирование и презентации
3.	Мир профессий	Необычные профессии. Мир профессий. Выбор профессии. Инфинитив настоящего времени. Пассивный залог.	6	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение игровая деятельность	Ролевая игра. Дебаты. презентации

4.	Кто придет на помощь? (Социальные проблемы)	Острые социальные проблемы. Наркотики. Косвенная речь. Современная французская семья. Права молодежи.	7	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение игровая деятельность	Дебаты. круглый стол. Викторина.
5.	Мир молодежи	Проблемы молодежи. Отношения в семье. Логические коннекторы. Магазины во Франции. Мода.	7	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение игровая деятельность	путешествие по миру молодежи. Викторина. Проектирование
Итого часов:			34		

Тематическое планирование.

№ п/ п	Название раздела, темы	Всего часов	Из них:		
			теоретические	лабораторные и практические	проекты, учебные исследования
1.	Музыка	7	2	4	1
2.	Приключения	7	2	3	2
3.	Мир профессий	6	2	2	2
4.	Кто придет на помощь? Социальные проблемы	7	2	3	2
5.	Мир молодежи	7	2	3	2
	Итого часов:	34	10	15	9

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическая литература:

- 1) Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы (базовый уровень)/ Горшкова Т.В.- М.: Глобус, 2009.
- 2) УМК Французский язык. Objectif.
- 3) Учебник: Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р.. Французский язык. Objectif: учеб.фр. яз. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, 2013.
- 4) Книга для учителя Григорьева Е.Я. Французский язык. – М.: Просвещение, 2013

- б) Сборник упражнений к учебнику Григорьевой Е.Я., Горбачёвой Е.Ю., Лисенко М.Р.. Французский язык. Objectif: учеб.фр. яз. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, 2013.
- 7) Контрольные и проверочные работы по французскому языку: / Г.Ю.Настенкова. – М.: Просвещение, 2009.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

1. Аудиокурс к учебнику Григорьевой Е.Я., Горбачёвой Е.Ю., Лисенко М.Р.. Французский язык. Objectif: учеб.фр. яз. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений.– М.: Просвещение, 2013. CD для занятий в классе (входят в УМК «Объектив»)
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Объектив» <http://old.prosv.ru/info>.
3. Мультимедийные презентации по грамматическому материалу к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по иностранному языку
4. Учите французский. Уровень для продолжающих обучение. EuroTalkInteractive, 2004.
5. Учите слова. Французский. EuroTalkInteractive, 2003.
6. www.rfi.fr
7. <https://www.podcastfrancaisfacile.com/>
8. http://atlasgeo.span.ch/_index.htm
9. www.photo.fr/laterre/
10. ww.tv5.org (rubrique:voyageurs)
11. <http://www.fdlm.org/>
12. <http://www.form-a-com.org>
13. <http://www.studyfrench.ru/>

Печатные пособия:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
- Карты на французском языке:
 - * Географическая карта стран изучаемого языка
 - * Географическая карта Европы
 - * карта России
 - * плакаты франкоговорящих стран
 - * символика родной страны, стран изучаемого языка

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование и приборы:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
2. Стенд для размещения творческих работ учащихся
3. Стол учительский с тумбой
4. Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Технические средства обучения (средства ИКТ):

1. Телевизор
2. CD/DVD/MP3-проигрыватель
3. Магнитофон
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Экспозиционный экран