

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением учителей
начальных классов

Протокол № 1 от
« 31 » 08 2020г.

Председатель МО

Зурф. Е.Н. Зурдоева

Проверена заместителем
директора по УВР

« 31 » 08 2020г.

Заместитель директора по

УВР Зурф. Е.Н. Зурдоева С.Л.Разеева



Утверждена приказом

и.о. директора школы № 85/1-08

от « 31 » 08 2020 г.

И.о. директора школы

Зурф. Е.Н. Зурдоева М.В. Игнатъева.

Рабочая программа по технологии

1-4 класс

Срок реализации 4 года

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Технология» (1-4 классы) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г *(в ред. от 31.12.2015)*.
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования *(в ред. от 28.10.2015)*.
3. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом директора школы № 79 от 30.08.2012 г.
4. 1 класс. УМК. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева - М.: Просвещение, 2014.
1 класс. Учебник:
Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтач. Технология, «Просвещение» 2015г.

2 класс. УМК.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева - М.: Просвещение, 2014.
Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтач. Технология.«Просвещение» 2015г.

2 класс. Учебник: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтач. Технология.«Просвещение» 2015г.
3 класс УМК.
Рабочая программа.Технология 1-4 класс.Н.И.Роговцева2015.
3 класс. Учебник: Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. 2015г.
4 класс. УМК. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева - М.: Просвещение, 2014.
4 класс.Учебник:
Н.И,Роговцева.Технология.4 класс."Просвещение" 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» объединяет в себе продуктивную проектную деятельность и работу с технологической картой. На основе продуктивной проектной деятельности осуществляется освоение содержания предмета, а формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. В программе они представлены как особые элементы содержания обучения технологии

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение технологии в 1 классе начальной школы отводится 33 ч (1 час в неделю, 33 учебные недели), 2 – 4 классы-34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем многообразии и единстве. Практико-

ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,

освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с

конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; -называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

-организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств -использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами; -использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия. Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности; -оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.Конструирование

и моделирование .Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале; -изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере .Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность. Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги. -выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия. Текстильные и волокнистые материалы:
- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества); -производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования. Пластичные материалы
- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств Бумага и картон

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
 - 1) моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
 - 2) конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
 - 3) «изонить»;
 - 4) украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
 - 5) плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики: из крупы, из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:

- 1) использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- 2) использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- 3) осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке; Обучающиеся получат возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;

- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование. Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям. Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере. Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;

- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого. Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность. Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- Обучающиеся получат возможность:
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
 - ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
 - развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни; -узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность; -выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:структура и состав тканей; способ производства тканей (ткачество, гобелен);производство и виды волокон (натуральные, синтетические); Природные материалы:

- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы: систематизация знаний о свойствах пластичных материалов; выбор материала в зависимости от назначения изделия, наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор: сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл: знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер: знакомство с новым материалом бисером; виды бисера; свойства бисера и способы его использования; виды изделий из бисера; леска, её свойства и особенности, использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания: знакомство с понятием продукты питания; виды продуктов; знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

-экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

-выбирать материалы в соответствии с заданными критериями; -

выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

-изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;

-выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

-выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.

-выполнять разметку симметричных деталей;

-оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

-готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;

-заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»

-выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

Бумага и картон:

-приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

-выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).

-выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

-выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;

-осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;

-выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;

-Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок); Ткани и нитки:

-знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);

-конструирование костюмов из ткани

-обработка ткани крахмаливание;

-различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);

-выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

-выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;

-освоить новые технологические приемы: создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки); производства полотна ручным способом (ткачество—гобелен); изготовления карнавального костюма; украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками, украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов; вязания воздушных петель крючком;

вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы:

-применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:

-подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;

- выполнение аппликации из соломки;
- учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы: использовать пластичные материалы для соединения деталей; освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

Конструктор: выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл: освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер: освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы: окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки), соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев, скручивание мягкой проволоки, соединения с помощью ниток, клея, скотча, знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

-подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия. Конструирование и моделирование. Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

-анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере. Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность. Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности; выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия; -развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

4 класс

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

-знать культурные и трудовые традиции своей семьи;

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

-знать возможности использования природных богатств человеком;

познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;

-собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.

-рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.

-знать законы природы, на которые опирается человек при работе;

-основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян; -общее понятие о размножении растений черенками.

-уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться

ими; -оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов; -

наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;

-сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.

-анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;

-находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;

-организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;

-знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;

-создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;

-моделировать несложные изделия;

-уметь применять знания, полученные в предыдущем классе;

-начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

-знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;

-уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);

-уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий, оценивать промежуточный и итоговый результат;

-осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;

-уметь готовить сообщение на заданную тему;

-знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);

-уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;

-уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);

-освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;

-уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

-выполнять задания по заполнению технологической карты;

- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты; -понимать, что вся работа имеет цену;

Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс

Давайте познакомимся (3ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов. Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. Знакомство со значением слова «технология». Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Человек и Земля (20 ч)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев». Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Изделие: «Мудрая сова». Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Понятие: земледелие. Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина» Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Изделия: «Закладка из бумаги». Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные». Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно». Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Изделие: «Котенок». Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят.

Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница». Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом. Изделие: «Торшер». Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

«Человек и вода» (3 ч)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями». Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец» Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» (3 ч)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка». Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай». Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация (4 ч)

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаков символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»,

Знакомство со способами передачи информации. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и Земля (22 ч)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол». Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубоуёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с тканями материалами. Шитьё. Работа с тканями материалами. Вышивание.

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Человек и информация (5 ч)

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

3 класс

Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Как работать с учебником. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и Земля (21 ч)

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Изготовление объемной модели из бумаги. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка». Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, шов. Профессии: прядильщица, ткач. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли. Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Свойства синтепона. Работа с тканью. Понятия: синтепон, сантиметровая лента. Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества.

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия.

Человек и вода (4 ч)

Мост, путепровод. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под

коктейля, зубочистки и пр.). Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: «Мягкая игрушка». Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Человек и воздух (3 ч)

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами. Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров.

Человек и информация (5 ч)

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк. Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

4 класс

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и Земля (21 ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Буровая вышка. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов.

Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. **Человек и вода (3 ч)**

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

Человек и воздух (3 ч)

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация (6 ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Знакомство с переплётными работами. Закрепление правил работы шилом и иглой. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Оценка “5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка “4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка “3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности

Тематический план
Технология 1 класс (33ч)

Название темы	Количество часов типовой программы	Количество часов рабочей программы
Давайте познакомимся	3	3
Человек и земля	20	20
Человек и вода	3	3
Человек и воздух	3	3
Человек и информация	4	4
Итого	33	33

Тематическое поурочное планирование по ФГОС (структура)

Дата	Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
	Давайте познакомимся (3ч)	Как работать с учебником. Я и мои друзья		1
		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.		1
		Что такое технология?		1
	Человек и земля (20ч)	«Аппликация из листьев».		1
		Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».		1
		Изделие: «Получение и сушка семян».		2
		Проект «Осенний урожай»		1
		Изделие: «Овощи из пластилина».		1
		Изделия: «Волшебные фигуры»		1
		«Закладки из бумаги».		1
		Изделие: «Пчёлы и соты».		1
		Изделие: «Коллаж».		1
		Проект «Украшаем класс к Новому году».		1
		Изделие: «Котёнок».		1
		Изделие: «Домик из веток»		1
		Проект «Чайный		1

		сервис».		
		Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».		1
		Изделие: «Торшер».		1
		Изделие: «Стул».		1
		Изделие: «Кукла из ниток».		1
		«Медвежонок».		1
		Изделие: «Тачка».		1
	Человек и вода. (3ч.)	«Проращивание семян».		1
		Изделие: «Колодец».		1
		Проект: «Речной флот».		1
	Человек и воздух. (3ч)	Изделие «Вертушка».		1
		Изделие: «Попугай».		1
		Изделия: «Самолёт», «Парашют».		1
	Человек и информация. (4 ч)	Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо»		1
		Изделие: «Важные телефонные номера».		1
		Компьютер.		2
			Итого	33

Календарно-тематическое планирование уроков технологии 2 класс

№	Дата	Раздел программы	Тема урока	Форма	Колич ество часов
1		Давайте познакомимся (1 час)	Как работать с учебником.		1
2		Человек и земля (22 часа)	Земледелие	Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	1
3			Посуда		1
4			Работа с пластичными материалами (пластилин)	Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	1

5			Работа с пластичными материалами (тестопластика)		1
6			Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)		1
7			Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше		1
8			Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы		1
9			Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами(пластилин)		1
10			Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аппликация)		1
11			Работа с пластичными материалами(пластилин)Рельефные работы		1
12			Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	Практическая работа № 3: «Домашние животные»	1
13			Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.		1
14			Работа с бумагой. Конструирование		1
15			Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.		1
16			В доме. Работа с волокнистыми материалами.	Практическая работа № 4: «Наш дом».	1
17			Елочные игрушки из яиц Работа с различными материалами.		1

18			Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.		1
19			Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.		1
20			Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.		1
21			Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.		1
22			Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.		1
23			Работа с ткаными материалами. Шитье.		1
24		Человек и вода (3 часа)	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами.		1
25			Работа с бумагой. Аппликационные работы.		1
26			Работа с бумагой и волокнистыми материалами		1
27		Человек и воздух (3 часа)	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.		1
28			Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.		1
29			Использование ветра. Работа с фольгой.		1
30		Человек и информация (5 часов)	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.		1
31			Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном		1

32			Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	1
33			Правила набора текста. Поисковая информация в Интернете.	Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете».	1
34			Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»		1
				ИТОГО	34 часа

Тематическое планирование 3 класс

Раздел	Название раздела	Рабочая программа
	Давайте познакомимся	1
1	Человек и земля	21
2	Человек и вода	4
3	Человек и воздух	3
4	Человек и информация	5
ИТОГО		34

Календарно-тематическое планирование (34 ч)

Дата	Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
	Введение. Знакомство с учебником (1 ч)	1. Как работать с учебником. Путешествуем по городу		1
	Человек и земля (21 ч)	1. Архитектура. Изделие «Дом»		1
		2. Городские постройки. Изделие «Телебашня»		1
		3. Парк. Изделие «Городской парк»		1
		4. Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»		1
		5. Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»		1
		6. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой»		1

		7.Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей»	Практическая работа	1
		8. Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»		1
		9. Вязание. Изделие «Воздушные петли»		1
		10.Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»		1
		11.Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки».		1
		12.Кафе. Изделие «Весы».		1
		13.Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».		1
		14.Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок»		1
		15.Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке»		1
		16.Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Способы складывания салфеток.		1
		17.Магазин подарков. Изделия «Соленое тесто», «Брелок для ключей»		1
		18.Соломка. Изделие «Золотистая соломка»		1
		19.Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»		1
		20.Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»		1
		21.Грузовик, автомобиль		1
	Человек и вода (4 ч)	1.Мосты. Изделие «Мост»		1
		2.Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа»		1
		3.Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». «Мягкая игрушка»		1
		4.Фонтаны. Изделие «Фонтан». Тест «Человек и вода»	Тест	1
	Человек и воздух (3 ч)	1.Зоопарк. Изделие «Птицы». Тест «Условные обозначения техники оригами»	Тест	1
		2.Взлетная площадка. Изделие		1

		«Вертолет Муха»		
		3.Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Тест «Человек и воздух»	Тест	1
	Человек и информация (5 ч)	1.Переpletная мастерская. Изделие «Переpletные работы»		1
		2.Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».		1
		3.Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»		2
		4.Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест	Итоговый тест	1
			Итого	34

Календарно-тематическое планирование по технологии 4класс.

№	Дата	Раздел программы	Тема урока.	Форма контроля	Количество часов
1.		Знакомство с учебником	Как работать с учебником.	.	1
2-3.		Земля и человек	Вагоностроительный завод.		2
4.			Полезные ископаемые.		1
5.			Полезные ископаемые.		1
6-7.			Автомобильный завод.		2
8-9.			Монетный двор.	.	2
10-11			Фаянсовый завод.	Тест (на втором уроке).	2
12		.	Швейная фабрика.		1
13			Швейная фабрика.		1
14-15			Обувное производство.		2
16-17			Деревообрабатывающее производство.		2
18-19			Кондитерская фабрика.		2

20-21			Бытовая техника.	Тест (на втором уроке)	2
22			Тепличное хозяйство.		1
23		Человек и вода	Водоканал		1
24			Порт		1
25			Узелковое плетение		1
26.		Человек и воздух	Самолётостроение		1
27.			Ракетостроение		1
28.			Летательный аппарат		1
29.		Человек и информация	Создание титульного листа		1
30.			Работа с таблицами		1
31.			Создание содержания книги		1
32-33.			Переплётные работы		1
34.			Итоговый урок	Тест	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сборник рабочей программы «Школа Россия» - 1-4 классы.

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

4. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Поурочные разработки по технологии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2016 г.

Интернет ресурсы:

<https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей; <https://it-n.ru> - Сеть творческих учителей; <https://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей; <https://uchi.ucoz.ru> - Первый учительский портал; <https://uchportal.ru> - Учительский портал; <http://ict.edu.ru> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; <http://ndce.edu.ru> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования; <http://my-tbook.ru> - Издательский центр «Мой учебник»; <http://lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»; <https://rsl.ru> - Российская государственная библиотека; <https://openclass.ru> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества; <https://metodisty.ru> - Профессиональное сообщество педагогов; <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»; <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; <https://zavuch.info> - ЗАВУЧ.инфо - Методическая библиотека; <https://myshared.ru> - Крупнейшая база готовых презентаций с возможностью предпросмотра; <https://eor-np.ru> - Электронные образовательные ресурсы; <https://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина; <https://ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет; <https://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека; <https://russianpost.ru> - Почта России; <https://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.

<https://catalog.prosv.ru/attachment/16920f18-b398-11e0-9fda-001018890642.pdf>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ по курсу «Технология»

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Н. И. Роговцева «Технология». – М. Просвещение, 2015 г	К	
Н.И.Роговцева Н.В.Богданова Н..В.Шипилова. Рабочая тетрадь. – М. Просвещение, 2015	К	
Н.И.Роговцева Н.В.Богданова Н..В.Шипилова. Уроки технологии: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. Просвещение, 2015.	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска	Д	
Магнитная доска	Д	
Компьютер	Д	
Оборудование класса		
Столы ученические двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
1.	Набор инструментов и приспособлений для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
2.	Наборы конструкторов.
3.	Действующие модели механизмов.
4.	Набор демонстрационных материалов.
5.	Модели геометрических фигур.
6.	Наборы цветной и белой бумаги, картона.
7.	Текстильные материалы (ткани, нитки, тесьма).

8.	Наборы пластических материалов (пластилин).
9.	Полимерные материалы (плёнки).
10.	Природные материалы.
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
11.	Телевизор.
12.	Персональный компьютер.
13.	Мультимедийный проектор.
14.	Фотоаппарат цифровой.
15.	Магнитная доска.