

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением *учителей математики
и естественных наук*
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2020 г.
Председатель МО
Курбанов Н.А.

Проверена заместителем
директора по УВР
« 31 » 08 2020 г.
Заместитель директора по
УВР *Разеева С.Л.*

Утверждена приказом
и.о. директора школы № 85/1-02
« 31 » 08 2020 г.
И.о. директора школы
с.Большое Микушкино
М.З. Игнатъева.



Рабочая программа

по географии

5-9 класса

Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по предмету «География» для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программы Предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2015 г. (<https://catalog.prosv.ru/attachment/a64db04a-dea4-11e0-acba-001018890642.pdf>)
4. Учебником для общеобразовательных учреждения «География. Природа и люди» 5-6 класс предметной линии «Полярная звезда» Москва, «Просвещение» 2015 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16-од от 31.08.2015 г. директором школы.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2015 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2015г.
3. В.В. Николина «География Поурочные разработки для 5 – 6 класса» Москва; «Просвещение» 2015 г.

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часа(1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических

процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Содержание курса географии

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. (5 ч.) Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «География. Природа и люди»:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

К концу 5 класса ученик научится:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практикоориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Критерии оценивания знаний и умений учащихся:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не в системе, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
	Развитие географических знаний о Земле	5	
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Карта полушарий
2	Развитие географических знаний о Земле	1	Иллюстрации учебника, презентация
3	Выдающиеся географические открытия	1	Карта маршрутов важнейших путешествий, презентация
4	Современный этап научных географических исследований.	1	презентация
5	Контрольная работа № 1 « Развитие географических знаний о Земле»	1	
	Земля – планета Солнечной системы	5	
6	Земля – планета Солнечной системы	1	Карта звездного неба, солнечной системы
7	Форма, размеры и движение Земли.	1	Глобус, Карта полушарий
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	Иллюстрации учебника, карта часовых поясов ,презентация
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Теллурий, таблицы
10	Контрольная работа № 2 «Земля – планета Солнечной системы»	1	
	План и карта	10	

11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Топографическая карта, план местности, атлас, компас
12	Масштаб и его виды.	1	Презентация, атлас
13	Практическая работа № 1 «Определение масштаба»	1	
14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	Топографическая карта, план местности, атлас
15	Практическая работа № 2 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Топографическая карта, план местности, атлас
16	Географическая карта – особый источник информации.	1	Карта полушарий, физическая карта России
17	Градусная сетка	1	Глобус, Карта полушарий
18	Географическая широта.	1	Глобус, Карта полушарий
19	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Глобус, Карта полушарий
20	Решение практических задач по плану и карте.	1	Глобус, Карта полушарий
21	Контрольная работа № 3 « План и карта»	1	
	Человек на Земле	3	
22	Заселение человеком Земли	1	Карта плотность населения мира
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1	Презентация, Иллюстрации учебника
24	Практическая работа № 3 «Многообразие стран мира.»	1	Политическая карта мира
	Литосфера – твердая оболочка Земли	11	
25	Земная кора и литосфера.	1	Иллюстрации учебника, презентация
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Коллекции горных пород и полезных ископаемых
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	1	Тектоническая карта мира, Иллюстрации учебника,

			презентация
28	Землетрясение и вулканизм.	1	Презентация, видеофильм
29	Рельеф Земли. Равнины.	1	Карта полушарий, видеоролик
30	Рельеф Земли. Горы.	1	Карта полушарий, видеоролик
31 - 32	Выполнение проекта « Скульптурный портрет планеты»	2	Карта полушарий, иллюстрации учебника, презентация
33	Человек и литосфера.	1	Презентация, видеоролик
34	«Литосфера Земли». Контрольная работа № 4	1	Тектоническая и физическая карты мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные	
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.							
1	Географические методы изучения окружающей среды		Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства	Определять понятие « география» Выявлять особенности и изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста	Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное	П. 1 Стр. 4 - 7

			<p>собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p>Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p>учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географически объекты.</p>	<p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	
2	Развитие географических знаний о Земле		<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.</p>		<p>Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p>Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>	<p>П.2 Стр. 10-12</p>
3	Выдающиеся географические открытия		<p>Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама</p>		<p>Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на</p>	<p>Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках</p>	<p>П. 3 Стр.13 - 15</p>

			<p>Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. ДрейкА. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири</p>		<p>контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>	
4	<p>Современный этап научных географически х исследований.</p>		<p>Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей</p>		<p>Выявлять особенности изучения географии на современном этапе.</p>	<p>Познавательные Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах</p>	<p>П. 4 Стр. 16 - 18</p>

5	Контрольная работа №1 « Развитие географических знаний о Земле»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройденн материал
Земля – планета Солнечной системы – 5 ч							
6	Земля – планета Солнечной системы		Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты Коммуникативные Оценить действие партнеров	П.5 Стр.20 – 21
7	Форма, размеры и движение Земли.		Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные		Познавательные Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси	П. 6 Стр. 22 – 24

			Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	поступки и поступки других людей; -эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Регулятивные Составление и анализ схемы	
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.		Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности			«Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (П. 7 Стр. 25 - 26
9	Неравномерно е распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли					Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	П. 7 Стр. 26 – 27

10	Контрольная работа № 2 «Земля – планета Солнечной системы»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройденн материал
План и карта – 10 ч.							
11	Ориентирован ие и способы ориентировани я на местности. План местности.		Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	Распознавать условные знаки планов местности . Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Познавательные Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков Коммуникативны е Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 8 Стр. 30-32
12	Масштаб и его виды.		Масштаб и его виды. Измерение		Определять по топографической карт	Познавательные Иметь	П. 9 Стр. 33 -

			расстояний с помощью масштаба.	-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.	представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные е Работа в группе	34
13	Практическая работа № 1 «Определение масштаба»				Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.		П. 9 Стр. 35
14	Изображение земной поверхности на плоскости.		Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.	Познавательные Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом коммуникативный работа в группах	П. 10 Стр. 36 - 37
15	Практическая работа № 2 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.		Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.		П.11 Стр.38 - 39
16	Географическая карта – особый		Глобус – объемная модель Земли. Географическая	Распознавать различные виды изображения земной	Познавательные Регулятивные Овладение	П.12 Стр.40 - 43	

	источник информации.		карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.		поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов.географические объекты. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.	умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. коммуникативные Формировать компетентности в общении.	
17	Градусная		Градусная сетка, ее		Сравнивать глобус и	Познавательные	П. 13

	сетка.		предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	Регулятивные Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	Стр.44 – 47
18	Географическая широта.		Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов				П. 14 Стр.48 - 50
19	Географическая долгота. Географические координаты.		Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние с помощью градусной сетки.	Познавательные Отработка навыков по определению географических координат Регулятивные Определение расстояний с помощью градусной сети	П. 15 Стр.51 - 53
20	Решение практических задач по плану и карте.		Часовые пояса.				П.16 Стр. 54 - 56
21	Контрольная работа № 3 « План и карта»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		Повтор. пройденн материал

Человек на Земле – 3 ч.

22	Заселение человеком Земли		Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		коммуникативны е Организовывать работу в паре Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 17 Стр.58 - 60
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.			Коммуникативны е Умение слушать товарища, соблюдать правила поведения в кабинете	П. 18 Стр. 61 - 63
24	Практическая работа № 3 «Многообразие стран мира.»					Коммуникативны е Позитивная самооценка Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 19 Стр. 64 - 66

Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.

25	Земная кора и литосфера.		Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Анализировать схему «Типы земной коры » Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. коммуникативные е Оценить действия партнеров	П.20 Стр.68 - 70
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Познавательные Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	П.21 Стр.71 - 73
27	Литосферные плиты, их		Движение земной коры: вертикальные		Анализировать схемы строения земной коры и	Познавательные Регулятивные	П.22 Стр.74 -

	движение и взаимодействие		и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.		литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит) коммуникативные Работа в группе	76
28	Землетрясение и вулканизм.				Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений. Устанавливать с помощью	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от	П. 23 Стр.77 - 79

					<p>географических карт главные пояса землетрясений на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры коммуникативные Организовывать работу в паре</p>	
29	Рельеф Земли. Равнины.		Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши.		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять</p>	<p>Познавательные Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики Регулятивные</p>	П. 24 Стр.80 - 83

			<p>Горы и равнины особенности их образования.</p> <p>Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.</p> <p>Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p> <p>Описание равнины по карте.</p>		<p>расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа</p>	
30	Рельеф Земли. Горы.		<p>Различие гор по высоте, возрасту и размерам.</p> <p>Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах.</p>		<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p>Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>	<p>форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>коммуникативны</p> <p>е Оценить действие партнеров</p>	<p>П. 25</p> <p>Стр. 84 - 87</p>
31 - 32	Выполнение проекта «Скульптурны		<p>Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»</p> <p>Правила работы с</p>		<p>Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах на</p>	<p>коммуникативны</p> <p>е Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>	<p>П. 26</p> <p>Стр. 88 - 89</p>

	й портрет планеты»		контурной картой		континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию(в Интернете и других источниках)		
33	Человек и литосфера.		Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативны е Формировать компетентности в общении.	П. 27 Стр. 90 - 92
34.	«Литосфера Земли.» Контрольная работа № 4		Тестовый контроль по теме «Литосфера Земли»				Задание на лето.

Ресурсное обеспечение рабочей для 5 класса программы.

Литература:

- 4.** А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»
География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2014 г.
- 5.** В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.
- 6.** В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2012 г.

7. Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011 г.
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2015 г

Пояснительная записка для 6 класса:

Настоящая рабочая программа по предмету «География» для 6 класса разработана в соответствии с:

6. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
7. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
8. Рабочей программы Предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2015 г.
<https://catalog.prosv.ru/attachment/a64db04a-dea4-11e0-acba-001018890642.pdf>
9. Учебником для общеобразовательных учреждений «География. Природа и люди» 5-6 класс предметной линии «Полярная звезда» Москва, «Просвещение» 2015 г.
10. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16-од от 31.08.2015 г. директором школы.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

8. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»
География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2015 г.
9. В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2015г.
- 10.В.В. Николина « География Поурочные разработки для 5 – 6 класса» Москва; « Просвещение» 2015 г.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта –

выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 6 классе 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

Содержание курса

Тема 1. Гидросфера - (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система.

Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Тема 2. Атмосфера - (11 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Тема 3. Биосфера - (6 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки.

Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Описание ценностных ориентиров

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

К концу 6 класса ученик научится:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практикоориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Критерии оценивания знаний и умений учащихся:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не в системе, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
	Гидросфера- водная оболочка Земли	11ч.	
1.	Состав и строение гидросферы	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
2-3	Мировой океан. ПР.№1 «Свойство вод мирового океана» ПР.№2 «Лист путешественника»	2	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
4.	Воды океана	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
5-6.	Реки-артерии Земли.	2	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
7.	Озера и болота	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
8.	Практическая работа №3 «Части Мирового океана»	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
9.	Подземные воды и ледники	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.

10.	Гидросфера и человек	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Гидросфера»	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
	«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	11ч.	
12.	Состав и строение атмосферы. (дневник погоды)	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения.
13-14	Тепло в атмосфере.	2	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения, термометр.
15.	Атмосферное давление.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения, барометр.
16.	Ветер.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения, барометр, флюгер.
17-18	Влага в атмосфере.	2	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения, гигрометр.
19.	Погода и климат.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения.
20.	Учимся с «Полярной звездой».	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения.
21.	Атмосфера и человек.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты
22.	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты
	Биосфера- живая оболочка Земли.	6ч	
23.	Биосфера- земная оболочка.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация
24-25	Почвы.	2	Физическая карта мира, атласы,

			плакаты, презентация, почвенная карта мира.
26.	Биосфера- сфера жизни.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация
27.	Обобщающее повторение раздела «Биосфера»	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация.
28.	Контрольная работа № 3 по теме: «Биосфера».	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты.
	«Географическая оболочка»	6ч	
29.	Географическая оболочка.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты.
30-32	Природные зоны Земли.	3	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, карта Природных зон.
33.	Культурные ландшафты.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, карта Природных зон.
34.	Итоговая контрольная работа по теме: «Оболочки Земли»	1	Физическая карта мира, атласы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата		Дом. зад.
		личностные	предметные	УУД	план	факт	
Гидросфера- водная оболочка Земли -11ч.							
1	Состав и строение гидросферы	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично	Сравнить соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.	1 нед.		п. 28 стр.94-96
2-3	Мировой океан. ПР.№1 «Свойство вод мирового океана»	развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций	Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части Показать значение океана	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать	2-3 нед.		П.29 стр. 97-99 П.30 стр.100-102

	ПР.№2 «Лист путешественника»	социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде,	Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана	информацию о формировании океанов Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого			
4	Воды океана	необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана Раскрыть , чем обусловлено движение вод в Океане Раскрыть опасные явления в Океане	Познавательные Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий океанов	4 нед.		П.32 стр.105-108
5-6	Реки-артерии Земли.		Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки Показать роль рек в	Познавательные Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте коммуникативные Оценить действия партнеров	5-6 нед.		П.33 стр.109-111 П.34 стр.112-114

			жизни человека Составлять описание реки по плану на основе анализа карт характеристику равнинной и горной рек			
7	Озера и болота		Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить, как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по плану	Познавательные Описывать озера и болота коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать озера различного происхождения	7 нед.	П.35 стр.115-118
8	Практическая работа №3 «Части Мирового океана»		Обозначить на к/к границы океанов, крупных морей, заливов. Подписать крупные реки	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения морей Формировать умения работать с контурной картой коммуникативные Работа в паре.	8 нед.	Повт. П.29-35
9	Подземные воды и ледники		Сформировать понятие «подземные	Познавательные Регулятивные	9 нед.	П.36 стр.119-121

			<p>воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле</p>	<p>Выявлять закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников коммуникативные Организовывать работу в паре</p>			
10	Гидросфера и человек		<p>Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны</p>	<p>Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.</p>	10 нед.		П.37 стр.122-124
11	Контрольная работа №1 по теме: «Гидросфера»		<p>Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны</p>		11 нед.		Повт. п.п. 29-37
Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11ч.							
12	Состав и осознание себя как		Показать значение	Познавательные	12 нед.		П.38

	строение атмосферы. (дневник погоды)	члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично	атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления	Регулятивные Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности.			стр.126-128
13-14	Тепло атмосфере.	в развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур Устанавливать причинно – следственные связи	Познавательные Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру. Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	13-14 нед.		п.39 стр.129-131 п.40 стр.132-134

		рационального использования	между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.				
15	Атмосферное давление.		<p>Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления</p> <p>Выяснить, от чего зависит атмосферное давление</p> <p>Измерять атмосферное давление</p> <p>Использовать знания об атмосферном давлении</p>	<p>Познавательные Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха.</p> <p>коммуникативный Обсуждение значения открытий океанов</p>	15 нед.		П.41 стр.135-136
16	Ветер.		<p>Сформировать понятие «ветер»</p> <p>Раскрыть причины его образования</p> <p>Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды.</p>	<p>Познавательные Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды.</p> <p>коммуникативные Оценить действия партнеров</p>	16 нед.		П.42 стр.137-139
17-18	Влага в атмосфере.		<p>Сформировать представление об абсолютной и</p>	<p>Познавательные Регулятивные Делать выводы о</p>	17-18 нед.		П.43 стр.141-142 П.44 стр. 143-145

			<p>относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования</p> <p>Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью</p> <p>Сформировать умение рассчитывать относительную влажность.</p>	<p>значении влажности воздуха для жизни на Земле.</p> <p>коммуникативный работа в группах</p>			
19	Погода и климат.		<p>Сформировать понятия «погода», и «климат»</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p> <p>Выявить закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям</p> <p>Выявить влияние погодных условий на здоровье людей</p> <p>Формировать умение давать описания</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах</p> <p>коммуникативные</p> <p>Работа в паре.</p>	19 нед.		П.45 стр.146-149

			погоды и климата				
20	Учимся с «Полярной звездой».		Формировать дневник погоды за месяц. Составлять график температур.	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении климатических поясов коммуникативные Организовывать работу в паре	20 нед.		П.46 стр.150-151
21	Атмосфера и человек.		Показать огромное значение атмосферы для человека Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении.	21 нед.		П.47 стр.152-154
22	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»		Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат.элементов		22 нед.		Повт. п.п. 36-47

			погоды. Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)				
Биосфера- живая оболочка Земли- 6ч.							
23	Биосфера- земная оболочка.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-	Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы	Познавательные Выявлять значение биосферы Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	23 нед.		П.48 стр.156-158
24-25	Почвы.	и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-	Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв ПР№4 «Описание растительного, животного мира и почвы своей местности»	Познавательные Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородия Регулятивные Поиск информации по учебнику Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	24-25 нед.		П.49 стр.159-160

		ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования					
26	Биосфера- сфера жизни.		<p>Сформировать представление об организмах как компонентах природы</p> <p>Определять значение биосферы</p> <p>Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете</p> <p>Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком</p>	<p>Познавательные Выявлять значение биосферы в жизни Земли.</p> <p>Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	26 нед.		П.50 стр.161-164
27	Обобщение знаний по разделу «Биосфера Земли».	<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Решение проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы</p> <p>Умение работать в группе</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»</p> <p>Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.</p> <p>Разнообразие растений и животных, особенности их распространения</p>	<p>Регулятивные Работа с учебником, с атласом</p> <p>коммуникативный Обсуждение значения в классе.</p>	27 нед.		Повт.п.п. 48-50

			Почвенный покров Почва, как особое природное образование Условия образования почв разных типов				
28	Контрольная работа № 3 по теме: «Биосфера»	Проконтролировать знания и умения учащихся по изученной теме.		28 нед.		Повт.п.п. 48-50	
Географическая оболочка- бч.							
29	Географическая оболочка.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание	Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека	Познавательные Выявлять понятие географической оболочки. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное	29 нед.		П.51 стр.166-169
30-32	Природные зоны Земли.		Сформировать представление о природной зональности Выяснить , как размещаются природные комплексы на Земле Объяснить смену природных зон на	Познавательные Объяснять закономерность распределения природных зон. Регулятивные Устанавливать основные приемы работы с учебником	30-32 нед.		П.52 стр.170-173

			Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов				
33	Культурные ландшафты.		Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты	Познавательные Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	33 нед.		П.53 стр.174-175
34	Итоговая контрольная работа по теме: «Оболочки Земли»		Обобщить знания учащихся Географическая оболочка Земли Широтная и высотная поясность Цикличность и ритмичность процессов		34 нед.		Повт. пройденны й материал.

Учебно- методическое обеспечение

11.А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2014 г.

12.В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс/Москва « Просвещение» 2014 г.

13.В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс, Москва « Просвещение» 2014 г.

14. Диск к учебнику А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»
География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2014 г.

Оборудование:

1. Физическая карта полушарий
2. Плотность населения мира.
3. Карты мира (политическая и физическая).
4. Домашний репетитор «Физическая география мира»
5. Интерактивные уроки. КиМ. География 6 класс.
6. Презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых

Пояснительная записка для 7 класса.

Настоящая рабочая программа по предмету «География» для 7 класса разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программы Предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина « География» 5 – 9 классы Москва « Просвещение» 2015 г. <https://catalog.prosv.ru/attachment/a64db04a-dea4-11e0-acba-001018890642.pdf>
4. Учебником для общеобразовательных учреждений «География. Материки и страны.» 7 класс предметной линии «Полярная звезда» Москва, «Просвещение» 2015 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101-16-од от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю (всего 68 часов), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 7 класс Москва « Просвещение» 2015 г.
2. В.В. Николина « Мой – тренажер» 7 класс Москва « Просвещение» 2015г.
3. В.В. Николина « География Поурочные разработки для 7 класса» Москва; « Просвещение» 2015 г.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе,

убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуры народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- интеллектуальные;
- практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные (учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные);

При изучении географии в 7 классе использую следующие методы и технологии:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.
- Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание курса

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира.
3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (34 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как

образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Требования ФГОС к результатам изучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

1) знать / понимать:

основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения

растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) уметь:

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) оценивать:

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно в соответствии с вопросом характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по

определенным проблемам;

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Требования к устным ответам

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение географической терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
	Введение	3 часа	
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	Географические карты, атласы, учебник.
2.	Источники информации географии	1	Географические карты, атласы, учебник.
3.	Географические карты	1	Географические карты, атласы, учебник.
	Наследие Земли	4 часа	
4.	Народы , языки и религии	1	Физическая и тематические карты мира, атласы.
5.	Города и сельские поселения	1	Карта народов мира, политическая.
6.	Население земли	1	Политическая карта мира. Атлас
7.	Страны мира. Контрольный тест № 1	1	Политическая карта мира. Атлас. Тесты.
	Природа Земли	13 часов	
8.	Развитие земной коры	1	Карта земной коры.
9.	Земная кора на карте	1	Карта земной коры. Тектоническая карта.
10.	Природные ресурсы земной коры	1	Карта земной коры. Тектоническая карта.
11.	Температура воздуха на разных широтах	1	Тематические карты, плакаты, презентация.
12.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Тематические карты, плакаты, презентация.
13.	Общая циркуляция атмосферы	1	Тематические карты, плакаты, презентация.
14.	Климатические пояса и области Земли	1	Карта климатических поясов мира, атлас.
15.	Океанические течения	1	Карта Мирового океана, атлас.
16.	Реки Земли	1	Физическая карта мира, атлас.
17.	Озера земли	1	Физическая карта мира, атлас.
18.	Растительный и животный мир	1	Карта растительного и животного мира, карта природных зон Земли
19.	Почвы Земли	1	Почвенная карта мира.
20.	Обобщающие повторение «Природа Земли». Контрольный тест № 2	1	Атласы, тесты.
	Природные комплексы и регионы (6 часов) Природные комплексы и регионы	6 часов	
21.	Природные зоны земли	1	Карта растительного и животного мира, карта природных зон Земли, презентация.

22.	Океаны (1)	1	Физическая карта мира, атлас.
23.	Океаны (2)	1	Физическая карта мира, атлас.
24.	Океаны (3)	1	Физическая карта мира, атлас.
25.	Материки	1	Физическая карта мира, атлас.
26.	Как мир делится на части и как объединяется	1	Физическая карта мира, атлас.
	Материки и страны	42 часа	
27.	Африка: образ материка	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
28.	Африка в мире	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
29.	Африка: путешествие (1)	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
30.	Африка: путешествие (2)	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
31.	Африка: путешествие (3)	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
32.	Египет	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
33.	Обобщающие повторение «Африка»	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
34.	Австралия : образ материка	1	Тематические карты Австралии.
35.	Австралия: путешествия	1	Тематические карты Австралии.
36.	Антарктида	1	Тематические карты Антарктиды, презентация.
37.	Южная Америка: образ материка (1)	1	Тематические карты Ю.Америки, презентация.
38.	Южная Америка: образ материка (2)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы.
39.	Южная Америка: образ материка (3)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
40.	Латинская Америка в мире	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
41.	Южная Америка: путешествие (1)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
42.	Южная Америка: путешествие (2)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
43.	Южная Америка: путешествие (3)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
44.	Бразилия	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
45.	Северная Америка: образ материка	1	Тематические карты С.Америки, атласы, презентация.
46.	Англо – Саксонская Америка	1	Тематические карты С.Америки, атласы,
47.	Северная Америка: путешествия (1)	1	Тематические карты С.Америки, атласы,
48.	Северная Америка: путешествия (2)	1	Тематические карты С.Америки, атласы,
49.	Северная Америка: путешествия (3)	1	Тематические карты С.Америки, атласы,
50.	Соединенные Штаты Америки	1	Тематические карты С.Америки, атласы, кинофрагмент.
51.	Евразия: образ материка (1)	1	Тематические карты Евразии, атласы, презентация.

52.	Евразия: образ материка (2)	1	Тематические карты Евразии, атласы,
53.	Евразия: образ материка (3)	1	Тематические карты Евразии, атласы,
54.	Европа в мире	1	Политическая карта зарубежной Европы.
55.	Европа: путешествие (1)	1	Тематические карты Европы, атласы.
56.	Европа: путешествие (2)	1	Тематические карты Европы, атласы.
57.	Европа: путешествие (3)	1	Тематические карты Европы, атласы.
58.	Германия	1	Тематические карты Европы, атласы, презентация.
59.	Франция	1	Тематические карты Европы, атласы, презентация.
60.	Великобритания	1	Тематические карты Европы, атласы, презентация.
61.	Азия в мире	1	Тематические карты Азии, атласы, презентация.
62.	Азия: путешествие (1)	1	Тематические карты Азии, атласы,
63.	Азия: путешествие (2)	1	Тематические карты Азии, атласы,
64.	Азия: путешествие (3)	1	Тематические карты Азии, атласы,
65.	Китай	1	Тематические карты Азии, атласы, презентация.
66.	Индия	1	Тематические карты Азии, атласы, презентация.
67.	Япония	1	Тематические карты Азии, атласы, презентация.
68.	«Материки и страны» Контрольная работа № 4 (итоговая).	1	Атласы, тесты.

Календарно-тематический план 7 класс

№п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Применение ИКТ	Виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Форма контроля	Дата	Домашнее задание
I.	Введение (3 часа)						
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	CD - диск	Знать предмет изучения географии; части света; карты материков; основные пути получения географической информации, имена путешественников и ученых; историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения. Уметь читать и анализировать карты. Показывать маршруты путешественников и объекты их открытия. Называть основные группы карт и их свойства	Вводная беседа	1 нед.	п.1 стр.4-6
2	Источники информации географии	1			Выборочный контроль	1 нед.	п.2 стр.6-8
3	Географические карты	1			Выборочный контроль	2 нед.	п.3 стр.8-12
	Тема: Население Земли (4 часа)						
4	Народы , языки и религии	1	CD - диск	Знать крупные народы и мировые религии. Уметь показывать крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы.	Работа с картами атласа, беседа по результатам анализа карт	2 нед.	П.4 стр.12-16
5	Города и сельские поселения	1			Вводная беседа	3 нед.	П.5 стр.16-20
6	Население земли	1			Индивидуальный опрос	3 нед.	П.6 стр.20-22
7	Страны мира Контрольный	1			Тестирование	4 нед.	П.7 стр.22-27

	тест № 1						
Тема: Природа Земли(13 часов)							
8	Развитие земной коры	1	CD - диск	Знать строение литосферы и земной коры, теорию литосферных плит, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы. Складчатые области, сейсмические пояса, вулканы	Работа с картами	4 нед.	П.8 стр.28-32
9	Земная кора на карте	1			Работа с картами	5 нед.	П.9 стр.32-36
10	Природные ресурсы земной коры	1			Работа с картами	5 нед.	П.10 стр.36-40
11	Температура воздуха на разных широтах	1			Работа с картами	6 нед.	П.11 стр.40-43
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1		знать пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы, типы климатических поясов. Уметь определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.	Фронтальный, тестирование	6 нед.	П.12 стр.43-46
13	Общая циркуляция атмосферы	1			Фронтальный	7 нед.	П.13 стр.46-50
14	Климатические пояса и области Земли	1			Работа с картами	7 нед.	П.14 стр. 50-56
15	Океанические течения	1		Знать части гидросферы, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового Океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли	Вводная беседа	8 нед.	П.15 стр.56-60
16	Реки Земли	1			Работа с картами	8 нед.	П.16 стр.60-64
17	Озера земли	1			Работа с картами	9 нед.	П.17 стр.64-66
18	Растительный и животный	1		Знать расселение по Земле	Фронтальный	9 нед.	П.18 стр.66-70

	мир			растений, животных; природные комплексы и географическую зональность			
19	Почвы Земли	1			Фронтальный	10 нед.	П.19 стр.70-75
20	Обобщающие повторение «природа Земли» Контрольный тест № 2	1			Тестирование	10 нед.	Повт п.п. 8-19
Тема: Природные комплексы и регионы (6 часов)							
21	Природные зоны земли	1	CD - диск	Знать природные зоны Земли, особенности природы каждого из океанов. Влияние океанов на природу материков. Бедующее океанов. Уметь показывать океаны и их части света	Работа с картами	11 нед.	П.20 стр.76-80
22	Океаны (1)	1			Работа с картами	11 нед.	П.21 стр.80-83
23	Океаны (2)	1			Работа с картами	12 нед.	П.22 стр.83-86
24	Океаны (3)	1			Работа с картами	12 нед.	П.п.21-22 стр.80-86
25	Материки	1			Работа с картами	13 нед.	П.23 стр.86-88
26	Как мир делится на части и как объединяется Контрольный тест № 3	1			Тестирование	13 нед.	П.24 стр.88-93
Тема : Материки и страны (42 часа)							
27	Африка: образ материка	1	CD - диск	Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы	Работа с картами	14 нед.	П.25 стр.94-100
28	Африка в мире	1			Работа с картами	14 нед.	П.26 стр.100-104
29	Африка: путешествие (1)	1			Работа с картами	15 нед.	П.27 стр.104-110
30	Африка: путешествие (2)	1			Самостоятельна я работа	15 нед.	П. 28 стр. 110-114
31	Африка: путешествие (3)	1			Практическая	16 нед.	П.п.27-28

				рельефа, месторождение полезных ископаемых;	работа «Я путешествую»		стр.104-114
32	Египет	1		климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Работа с картами	16 нед.	П.29 стр.114-118
33	Обобщающие повторение «Африка»	1			Самостоятельная работа	17 нед.	П. 30 стр.118-120
34	Австралия : образ материка	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту.	Работа с картами	17 нед.	П. 31 стр.120-126
35	Австралия: путешествия	1		Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Работа с картами	18 нед.	П. 32 стр. 126-132
36	Антарктида	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата. Уметь определять ГП материка: называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса	Работа с картами	18 нед.	П. 33 стр.132-136
37	Южная Америка: образ материка (1)	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон,	Работа с картами	19 нед.	П. 34 стр. 136-139
38	Южная Америка: образ	1			Работа с картами	19 нед.	П. 35

	материка (2)			политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами			стр.139-142
39	Южная Америка: образ материка (3)	1			Практическая работа «Я путешествую»	20 нед.	П.п. 34-35
40	Латинская Америка в мире	1			Работа с картами	20 нед.	П. 36 стр.142-146
41	Южная Америка: путешествие (1)	1			Работа с картами	21 нед.	П. 37 стр.146-152
42	Южная Америка: путешествие (2)	1			Работа с картами	21 нед.	П. 38 стр. 152-156
43	Южная Америка: путешествие (3)	1			Работа с картами	22 нед.	П.п. 37-38
44	Бразилия	1			Самостоятельная работа	22 нед.	П. 39 стр.156-160
45	Северная Америка: образ материка	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Работа с картами Фронтальный опрос	23 нед.	П. 40 стр. 160-166
46	Англо – Саксонская Америка	1			Работа с картами	23 нед.	П. 41 стр.166-170
47	Северная Америка: путешествия (1)	1			Работа с контурными картами	24 нед	П. 42 стр.170-176
48	Северная Америка: путешествия (2)	1			Работа с картами	24 нед.	П. 43 стр.176-180
49	Северная Америка: путешествия (3)	1			Практическая работа «Я путешествую»	25 нед.	П.п. 42-43
50	Соединенные Штаты	1			Работа с контурными	25 нед.	П. 44 стр.180-184

	Америки				картами		
51	Евразия: образ материка (1)	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Работа с картами	26 нед.	П. 45 стр.184-188
52	Евразия: образ материка (2)	1			Работа с контурными картами	26 нед.	П. 46 стр. 188-192
53	Евразия: образ материка (3)	1			Работа с картами	27 нед.	П.п. 45-46
54	Европа в мире	1			Географический диктант	27 нед.	П. 47 стр.192-196
55	Европа: путешествие (1)	1			Работа с картами	28 нед.	П. 48 стр. 196-202
56	Европа: путешествие (2)	1			Работа с контурными картами	28 нед.	П. 49 стр. 202-206
57	Европа: путешествие (3)	1			Практическая работа «Я путешествую»	29 нед.	П.п. 48-49
58	Германия	1			Составление таблицы	29 нед.	П. 50 стр. 206-210
59	Франция	1			Фронтальный опрос	30 нед.	П. 51 стр. 210-214
60	Великобритания	1			Работа с картами	30 нед.	П.52 стр. 214-218
61	Азия в мире	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность	Индивидуальный опрос	31 нед.	П. 53 стр. 218-222
62	Азия: путешествие (1)	1			Работа с контурными картами	31 нед.	П. 54 стр. 222-227
63	Азия: путешествие (2)	1			Работа с контурными картами	32 нед.	П. 55 стр. 228-232

64	Азия: путешествие (3)	1		с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Практическая работа «Я путешествую»	32 нед.	П.п. 54-55
65	Китай	1			Беседа	33 нед.	П. 56 стр. 232-236
66	Индия	1			Фронтальный опрос	33 нед.	П. 57 стр. 236-241
67	Япония	1			Заполнение таблицы	34 нед.	Повт. п.п. 25-57
68	«Материки и страны» Контрольная работа. № 4 (итоговая)	1		Знают учебный материал, умеют работать с картами	Самостоятельная работа	34 нед.	Повт. п.п. 25-57

Учебно-методический комплект:

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2015

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт 2015-2018 г.г.

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2015.
2. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М. Просвещение.
3. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
4. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М. Просвещение.
5. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
6. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
7. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.
8. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя/О.В.Крылова. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2003 г. -95 с.
9. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 кл. - М.: «ВАКО» 2006. - 288 с. (В помощь школьному учителю).
10. Современный урок географии ч.: Методические разработка уроков: Материки и океаны. 7 кл. -М: Школьная пресса, 2004. - 112с. (География в школе библиотека журнала .В. 13)

Дополнительная литература для учащихся.

1. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
2. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
3. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. География для школьников. Научно-популярный журнал для школьников. Школьная Пресса.

Интернет-ресурсы:

1. Клуб журнала «GEO» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)
2. Журнал «Вокруг света»
3. [http://www, vokrugsveta.ru/](http://www.vokrugsveta.ru/)
4. Журнал «National geographic»
5. [http://www. national -geographic. ru/ngm/ngs/](http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/)
6. Великие путешественники, мореплаватели и географы
7. [http://www. geografia.ru/](http://www.geografia.ru/)
8. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
9. <http://school-collection.edu.ru> Материалы Единой коллекции ЦОР.
10. <http://rgo.ru/teachers/geography/> российское географическое обозрение межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по предмету «География. Россия» для 8 класса разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программы Предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2015 г. <https://catalog.prosv.ru/attachment/a64db04a-dea4-11e0-acba-001018890642.pdf>
4. Учебником для общеобразовательных учреждений «География. Россия» 8 класс предметной линии «Полярная звезда» Москва, «Просвещение» 2015 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16-од от 31.08.2015 г. директором школы.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах. В 8 классе программой предусмотрено углубление знаний о природе и хозяйстве регионов России. Общее число учебных часов за 8-ой класс составляет **68 часов – 2 часа в неделю.**

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География. Россия» 8 класс Москва «Просвещение» 2015 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 8 класс Москва «Просвещение» 2015г.
3. В.В. Николина «География Поурочные разработки для 8 класса» Москва; «Просвещение» 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета

География России учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях природных зон, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, о географических подходах к устойчивому развитию России. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека с учетом природных условий России.

Изучение Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Изучение курса «География. Россия. 8 класс», позволяет ориентировать будущую деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, при этом формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре России.

Цель изучения курса «География. Россия.» в основной школе является:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину- от локального до глобального;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- овладение умениями использовать «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **Содержание курса « География. Россия. 8 класс»**

- **Тема 1. Россия в мире (8 часов)**

- Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

Тема 2. Россияне (10 часов)

- Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.
 - Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.
 - Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.
- Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.
 - Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.
 - Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.
 - Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.
 - **Тема 3. Природа России (17 часов)**
 - История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.
 - Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 часов)

- Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

Тема 4. Хозяйство (23 часа)

- Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Metallургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК»; нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

- Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Требования ФГОС к результатам изучения:

Обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 8ом классе предполагает достижение

- следующих результатов личностного развития:
- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному миру;
 - 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

Предметными результатами обучения являются:

1) формирование

представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения России и её отдельных районов;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда;
- тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Примерные темы практических работ

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
6. Построение профиля своей местности.

7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
8. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
9. Описание характеристики климата своего региона.
10. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
11. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
12. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
14. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Нормы оценок по географии:

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение делать выводы на основе наблюдений.

Учебно-тематический план.

№	Тема урока	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Россия в мире	8	1	1
2	Россияне	10	1	1
3	Природа России	17	3	2
4	Природно-хозяйственные зоны	7	1	1
5	Хозяйство России	23	3	3
	Итого:	65	9	8
	Резерв:	3		

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Вид контроля	Д/З
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)		
1	«Россия в мире»(8 ч.) Введение	Вводный	1	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Беседа	Стр. 3-4
2	Мы и наша страна на карте мира	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	Смысловое чтение, анализ диаграмм, рубрика «Стоп-кадр», чтение и анализ карт, устный рассказ	П.1 стр.4-8
3	Учимся с «Полярной звездой»(1) Практическая работа № 1.	Урок-практикум	1	Географическое положение, климатические условия России.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия.	П.2 стр.8-10

						соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.		
4	Наша страна на карте часовых поясов.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат.	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	<p>Определять положение России на карте часовых поясов.</p> <p>Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем.</p> <p>Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.</p>	Чтение и анализ карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков	П.3 стр.10-14
5	Как ориентироваться по карте России	Комбинированный	1	<p>Основные природные ориентиры на карте.</p> <p>Районирование.</p> <p>Принципы и виды районирования России.</p> <p>Географические, природные и экономические районы.</p> <p>Административно-территориальное деление России.</p> <p>Федеративное устройство, субъекты, округа России.</p>	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.	Работа с текстом и картами, задания тренажёра, рубрика ЭЯМ	П.4 стр.14-18

6	Формирование территории России	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы.	П.5 стр.18-22
7	Наше национальное богатство и наследие.	Урок - исследование	1	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)	Характеристика и анализ графиков, работа с картами, устный рассказ. Задания тренажёра, презентации.	П.6 стр.22-27
8	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире» Контрольная	Контроль но-обобщающий	1	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику, ГД	Повт.п. п.1-6

	работа № 1							
9	<p>«Россияне» (10 ч.)</p> <p>Численность населения</p>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	<p>Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России.</p> <p>Демографические потери.</p>	<p>Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.</p>	<p>Дискуссия, решение задач, ЭЯЗ, синтез и анализ графика, работа с текстовой, картографической, статистической информацией</p>	<p>П.7 стр.28-32</p>
10	Воспроизводство населения	Комбинированный	1	<p>Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства</p>	<p>Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об</p>	<p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства</p>	<p>Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный</p>	<p>П.8 стр.32-36</p>

				населения в различных районах России	особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.	анализ графика	
11	Наш «демографический портрет»	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	Работа с половозрастной пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения, устный рассказ, презентации, сообщения	П.9 стр.36-40
12	Учимся с «Полярной звездой»(2) Практическая работа № 2	Урок - исследование	1	Половозрастной состав населения России	Формирование умений определять половозрастной состав основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ половозрастных пирамид регионов России, обобщение данных	П.10 стр.4-42
13	Мозаика	Урок сообщения и	1	Этнос. Этническая территория.	Формирование знаний о народах и религиях России;	Определять по статданным крупнейшие по численности	Работа с текстовой, картографической и	П.11 стр.42-

	народов	усвоения новых знаний		<p>Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения.</p> <p>География религий.</p>	<p>об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ;</p> <p>о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.</p>	<p>народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.</p>	<p>иной информацией, анализ схемы, дискуссия, ЭЯМ</p>	46
14	Размещение населения	Комбинированный	1	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов в размещении населения.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить</p>	<p>Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных</p>	П.12 стр.46-50

						логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации		
15	Города и сельские поселения. Урбанизация	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение, ЭЯЗ, ЭЯМ, анализ тематических карт.	П.13 стр.50-54
16	Миграции населения	Урок сообщения и	1	Миграции: причины, направления и их	Формирование знаний о причинах, типах и	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций,	Работа с текстовой, картографической и	П. 14 стр.54-

		усвоения новых знаний		<p>типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.</p>	<p>направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p>основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе</p>	<p>иной информацией, анализ схемы, презентации, сообщения, ЭМИ</p>	58
17	Россияне на рынке труда	Урок-исследование	1	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал</p>	<p>Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как</p>	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для</p>	<p>Сравнительный анализ схем, анализ статистических данных, работа с текстовой и картографической информацией, беседа.</p>	<p>П.15 стр.58-63</p>

					главном богатстве страны.	объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.		
18	Обобщение по теме Контрольная работа № 2.	Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне»	1	Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	Работа тематическими картами, экспресс-контроль, задания на логическое мышление, ГД	Повт.п. п.7-15
19	«Природа России» (17 ч.) История развития земной коры	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	Работа с табличной, картографической, текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	П.16 стр.64-68
20	Рельеф: тектоническая основа	Урок сообщения и усвоения новых	1	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные	Работа с тематическими картами, анализ рисунков 27-29, рубрика «Шаг за	П.17 стр.68-72

		знаний.		рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	шагом», ЭЯМ	
21	Рельеф: скульптура поверхности.	Комбинированный	1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.	Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия	П.18 стр.72-76
22	Ресурсы земной коры	Урок-исследование	1	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной	Работа с тематическими картами,	П.19 стр.78-80

				строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования	основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.	коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	систематизация и анализ информации, презентации, сообщения, беседа, рубрика «Шаг за шагом»	
23	Учимся с «Полярной звездой»(3) Практическая работа № 3.	Урок - практикум	1	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать	Работа с текстовой, табличной и картографической информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады.	П. 20 стр..80-82

						индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты		
24	Солнечная радиация.	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр», ЭЯЗ, ЭЯМ (1)	П. 21 стр.82-86
25	Атмосферная циркуляция	Комбинированный	1	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и	Работа с тематической картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков 40-42 стр 88-89	П. 22 стр.86-90

						антициклонов.		
26	Зима и лето в нашей северной стране.	Урок - исследование	1	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	Работа с картографической и текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	П. 23 стр.90-96
27	Учимся с «Полярной звездой»(4) Практическая работа № 4.	Урок-практикум	1	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической	Анализ графика, работа с картографической и текстовой информацией, тестовая работа	П. 24 стр.96-100

						<p>области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.</p>		
28	<p>Как мы живём и работаем в нашем климате</p>	<p>Урок сообщения и усвоения новых знаний.</p>	1	<p>Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.</p>	<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице.</p>	<p>Работа с картографической и текстовой информацией, беседа, ЭЯМ, задания тренажёра, сообщения, презентации</p>	<p>П. 25 стр.100-104</p>

						Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
29	Обобщение и коррекция знаний по теме. Контрольная работа № 3		1	Закрепить, скорректировать базовые знания о климатических условиях России	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	Экспресс-контроль, анализ карты, задания на логику, графический диктант	Повт.п. п.16-25
30	Наши моря	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Сравнительный анализ, описание по плану, задания в тренажёре	П. 26 стр. 104-108
31	Наши реки	Комбинированный	1	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору),	Работа с контурными, тематическими	П. 27 стр.108-

				<p>Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.</p>	<p>важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.</p>	<p>типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.</p>	<p>картами, описание по плану, задания тренажёра, ОА.</p>	<p>112</p>
32	Где спрятана вода	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	<p>Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</p>	<p>Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору).</p>	<p>Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану</p>	<p>П. 28 стр.112-116</p>

						Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.		
33	Водные дороги и перекрёстки	Комбинированный	1	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.	Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией, задания тренажёра	П. 29 стр.116-120
34	Учимся с «Полярной звездой»(5) Практическая работа № 5	Урок-практикум	1	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	Сравнение различных мнений и позиций по заданной проблеме	П. 30 стр. 120-122

35	Почва –особое природное тело	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации, ЭЯЗ, задания тренажёра.	П. 31 стр. 122-127
36	Контрольная работа № 4 «Природа России»	Контроль но-обобщающий	1	Базовые понятия и умения по теме «Природа России»	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое	Географический диктант, экспресс-контроль, презентации, работа с картографической и текстовой информацией.	Повт. п.п. 26-31

						рассуждение.		
37	«Природно-хозяйственные зоны» 7 ч. Северные безлесные зоны	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятиях населения и экологических проблемах.		Анализ картографических, статистических текстовых данных, задания тренажёра	П. 32 стр.128-132
38	Лесные зоны	Комбинированный	1	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ	П. 33 стр. 132-136
39	Степи и лесостепи	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об	Сравнивать географическое положение природных зон.	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра,	П. 34 стр. 136-140

				зоны.	экологических проблемах.		ЭЯЗ	
40	Южные безлесные зоны	Комбинирова нный	1	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	<p>Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.</p>	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ	П. 35 стр. 140-144
41	Субтропики Высотная поясность в горах	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	<p>Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять причинно- следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности</p>	Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ	П. 36 стр.144- 148

						различных горных систем России		
42	Учимся с «Полярной звездой»(6) Практическая работа № 6.	Урок-практикум	1	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.	Работа с картографической, табличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета.	П. 37 стр. 148-153
43	Контрольная работа № 5 по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Обобщение и коррекция знаний	1	Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников	Экспресс-контроль, работа со схемой и тематическими картами, задания на логическое мышление	Повт. п.п.32-37
44	«Хозяйство России» 23 ч. Развитие хозяйства	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие.	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и	Анализ схем, сравнительная характеристика данных, работа с картами, задания тренажёра, ЭЯМ,ЭМИ	П. 38 стр. 154-158

				Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	хозяйства и «циклах Кондратьева»	развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.		
45	Особенности экономики России	Комбинированный	1	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателей уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).	Сравнительный анализ схем «Доля секторов экономики в отдельных странах мира»,	П. 39 стр. 158-162
46	Учимся с «Полярной звездой»(7) Практическая работа № 7	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	1	Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре	Подготовка и публичная защита проекта.	П. 40 стр.162-164

						или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.		
47	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливо - энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля.	Анализ и характеристика схемы, работа с картографическими и статистическими материалами, устный рассказ, ЭЯЗ(6,7), ЭМИ	П. 41 стр. 164-168
48	Нефтяная промышленность.	Урок усвоения новых знаний	1	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	Работа с текстовой и картографической информацией, анализ таблицы, задания тренажёра, ОА	П. 42 стр. 168-172

				трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	как одним из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице		
49	Газовая промышленность	Комбинированный	1	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	Работа с картографической, статистической текстовой информацией, графический диктант, ЭЯЗ, ЭЯМ	П. 43 стр. 172-176
50	Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленность»	Обобщение и систематизация знаний и понятий	1	Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности России	Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и табличных данных	Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, Сопоставлять и анализировать различные карты	Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схемы, анализ тематических карт	Повт.п. п. 42-43

50	Электроэнергетика	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Синтез и анализ таблицы и схемы, дискуссия, задания тренажёра	П. 44 стр. 176-180
51	Чёрная металлургия	Комбинированный	1	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы	Работа с картами и текстом, устный рассказ, задания тренажёра, ЭЯЗ(5,6), ЭМИ(11)	П. 45 стр.180-184

				чёрной металлургии.	центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.		
52	Цветная металлургия	Урок усвоения новых знаний	1	Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.	Работа с картографической и текстовой информацией, анализ схемы, презентации, доклады, задания тренажёра, ЭМИ	П. 46 стр.184-188
53	Машиностроение	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий	Работа с картами и схемой, устный рассказ, задания тренажёра, ОА, ЭМИ (8,10)	П. 47 стр.188-192

				отраслей машиностроения: основные районы и центры.	машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду	уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду		
54	Химическая промышленность	Урок сообщения и усвоения знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями основных центрах производства минеральных удобрений, воздействию на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств	Анализ карт, работа с текстом и рисунками, задания тренажёра, ЭЯМ(10)	П. 48 стр. 192-196

55	Лесопромышленный комплекс	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ	Работа с картографической, текстовой и табличной информацией, анализ схемы, задания тренажёра, ОА, ЭМИ	П. 49 стр. 196-200
56	Растениеводство	Комбинированный	1	Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям	Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографической информации, сравнительный анализ данных, ОА, ЭЯЗ (5,6), анализ ЭК показателей	П.50 стр. 200-204

						основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ		
57	Животноводство	Комбинированный	1	Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.	Работа с картографической, текстовой и табличной информацией, анализ ЭК показателей, задания тренажёра, ЭМИ (9), ЭЯЗ (4,5)	П. 51 стр. 204-208
58	Учимся с «Полярной звездой»(8) Практическая работа № 8.	Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК»	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего	Анализ схемы, работа с картами и текстом, задания на стр. 191-192, синтез и анализ таблиц	П. 52 стр. 208-211

						региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении		
59-60	Транспортная инфраструктура	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	2	Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт.	Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.	Сравнительный анализ текстовых, картографических, статистических материалов; характеристика вида транспорта, работа с контурной картой, задания тренажёра, анализ схем, ОА,ЭМИ,ЭЯМ.	П. 53 стр. 212-216
				Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов.		Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в		П. 54 стр. 216-220

				<p>Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы</p>	<p>Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали.</p>	<p>транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</p>		
61	Социальная инфраструктура	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	<p>Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.</p>	<p>Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	<p>Синтез и анализ таблицы, анализ данных по схемам, работа с картами и текстом, задания тренажёра, ЭЯЗ (6), ЭЯМ (9)</p>	<p>П. 55 стр. 220-224</p>
62	Учимся с «Полярной	Урок-практикум	1	<p>Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли,</p>	<p>Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое</p>	<p>Задания для групп, синтез и анализ табличных данных,</p>	<p>П. 56 стр.</p>

	звездой»(9) Практическая работа № 9			образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.	региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.	рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблиц. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	дискуссия	224-226
63	Контрольная работа № 7 «Хозяйство России»	Контроль и коррекция знаний	1	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	Географический диктант, письменные задания на логику	Повт . п.п. 38-55
64	Информационная структура	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать	Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета, задания тренажёра, ЭЯЗ, ЭМИ	П. 57 стр. 226-228

				информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	связи на территориальную организацию общества.	и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.		
65	Итоговое обобщение и повторение	Повторительный обобщающий	1	Базовые знания и понятия по курсу географии России	Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	Задания для групп	Повт. пройденный материал
66	Итоговая контрольная работа.(№ 8)	Контроль и коррекция знаний	1	Базовые знания и понятия по курсу географии России.	Контроль базовых знания и понятий по курсу географии России	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	Задания по вариантам.	Повт. пройденный материал
67.	География Самарской области (природа)	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Базовые знания и понятия по курсу географии Самарской области.	Формирование знаний о географическом положении Самарской области, о её площади и границе;	Выявлять влияние ГП области на её климат и жизнь. Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями.	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр», ЭЯЗ, ЭЯМ (1)	
68.	География Самарской области (экономика)	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Базовые знания и понятия по курсу географии Самарской области.	Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	Выделять типы территориальной структуры хозяйства области на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора.	Анализ карт, работа с текстом, рубрика «Стоп-кадр», ЭЯЗ, ЭЯМ (1)	

При составлении КТП использованы условные знаки :

географическое положение;

карта;

ЭЯЗ – это я знаю;

могу;

ОА -откройте атлас;

Учебно - методическое обеспечение:

- Атлас с комплектом контурных карт 8 класс – М. Просвещение, 2016 г

- Детские энциклопедии.

- Хочу всё знать: альманах для младшего и среднего возраста;

- Научно-популярные издания.

Мультимедиа-поддержка предмета:

Мультимедийное приложение к учебнику «География. 8 класс» -М. Просвещение, 2016 г., электронный оптический диск.

Цифровые образовательные ресурсы.

ГП –

К/К – контурная

ЭЯМ – это я

ЭМИ – это мне интересно;

Пояснительная записка для 9 класса:

Настоящая рабочая программа по предмету «География. Россия» для 9 класса разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программы Предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2015 г. <https://catalog.prosv.ru/attachment/a64db04a-dea4-11e0-acba-001018890642.pdf>
4. Учебником для общеобразовательных учреждения «География. Россия» 9 класс предметной линии «Полярная звезда» Москва, «Просвещение» 2017 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16-од от 31.08.2015 г. директором школы.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и в 9 классах. В 9 классе программой предусмотрено углубление знаний о природе и хозяйственном районировании территории России. Общее число учебных часов за 9-ый класс составляет **68 часов – 2 часа в неделю.**

Программа ориентирована на работу на УМК:

4. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География. Россия» 9 класс Москва «Просвещение» 2017 г.
5. В.В. Николина «Мой – тренажер» 9 класс Москва «Просвещение» 2015 г.
6. В.В. Николина «География Поурочные разработки для 9 класса» Москва; «Просвещение» 2015 г.

Общая характеристика программы:

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры – одной из важнейших составляющей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимозависимости.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Целями изучения географии в школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научно необходимой картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территория материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов:
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и т.д.) обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов(схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальная организация хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всесторонне изучение географии России, включая различия ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимания истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирования у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание курса

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (14 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

«РОССИЯ В МИРЕ» (4 часа)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

В учебной программе на изучение курса географии отводится 68 часов, из которых 8 часов – резервное время. Считаю необходимым это резервное время отвести на изучение раздела «Самарская область», так как современные школьники должны иметь представление о своём родном крае.

Требования ФГОС к результатам изучения:

Результатами освоения курса географии является совокупность 3-х систем требований: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этнических принципов и норм поведения. Изучение географии в школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной общественно полезной, учебно-воспитательной деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и прочее.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и изменющемся мире;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, об основных этапах ее географического освоения;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение навыками картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умения и навыков использования разнообразной географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации человека к условиям территории проживания; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- понятие «район» и «районирование».
- особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока.
- этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.
- особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов.
- особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов.
- основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов.
- современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

Уметь:

- определять географическое положение района.
- давать характеристику района по плану.
- давать сравнительную характеристику районов по плану.
- работать с материалами периодической печати.
- определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных.
- определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района.

Оценивать:

- изменение и развитие районов России.
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия.
- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

Нормы оценок по географии:

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение делать выводы на основе наблюдений.

Распределение учебного времени:

№ урока	Тема	Домашнее задание
1.	Природные регионы России. (12 часов) Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к экзамену.	п.1 стр.4-5
2.	Природно-хозяйственное районирование.(1)	п.2 стр.5-9
3.	Природно-хозяйственное районирование.(2)	п.2 стр.10-11
4.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1. «Источники географической информации.»	п.3 стр.12-15
5.	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	п.4 стр.16-21
6.	Урал и горы Южной Сибири.	п.5 стр.22-27
7.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	п.6 стр.28-33
8.	Северный Кавказ и Дальний Восток – экзотика России.	п.7 стр.34-39
9.	Экологическая ситуация в России.	п.8 стр.40-42
10.	Экологическая безопасность России.	п.9 стр.43-45
11.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 2) «Анализируем проблему»	п.10 стр.46-48
12.	Контрольная работа № 1 «Природа регионов России».	повт. п.п. 4-10
13.	Европейская Россия. (32 часа) Центральная Россия: пространство.	п.11 стр.50-55
14.	Освоение территории и население Центральной России.	п.12 стр.56-59
15.	Центральный экономический район.	п.13 стр.60-64
16.	Волго-Вятский экономический район.	п.14 стр. 65-67
17.	Центрально-Черноземный экономический район.	п.15 стр.68-71
18.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 3) «Работа с текстами и к/картами»	п.16 стр.72-73
19.	Москва и Подмосковье.	п.17 стр.74-78
20.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 4) «Рост Москвы – это плохо или хорошо».	п.18 стр. 79-81
21.	Пространство Северо-Запада России.	п.19 стр. 82-86

22.	Северо-Запад – «окно в Европу»	п. 20 стр.87-91
23.	Северо-Запад: хозяйство.	п.21 стр.92-95
24.	Санкт- Петербург – вторая столица.	п.22 стр.96-99
25.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 5) «Электронная презентация города Санкт-Петербурга».	п.23 стр.100-101
26.	Пространство Европейского Севера.	п.24 стр.102-106
27.	Освоение территории и население.	п.25 стр.107-111
28.	Хозяйство и проблемы развития Европейского Севера.	п.26 стр. 112-115
29.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 6) «Строительство металлургического комбината в Череповце».	п.27 стр.116-117
30.	Пространство Северного Кавказа.	п.28 стр. 118-121
31.	Освоение территории и население района.	п.29 стр.123-126
32.	Хозяйство Северного Кавказа.	п.30 стр.127-129
33.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 7) «Проблемы развития рекреации района».	п.31 стр.130-131
34.	Пространство Поволжья.	п.32 стр. 132-135
35.	Освоение территории и население Поволжья.	п.33 стр.136-139
36.	Экономика Поволжья.	п.34 стр.140-143
37.	Учимся с «Полярной звездой» .(практическая работа № 8) «Экологические проблемы Поволжья»	п.35 стр.144-145
38.	Пространство Урала.	п.36 стр.146-150
39.	Этапы развития Урала.	п.37 стр.151-155
40.	Урал: населения и города.	п.38 стр.156-159
41.	Учимся с «Полярной звездой» .(практическая работа № 9) «Специфика проблем Урала»	п.39 стр.160-161
42.	Обобщающее повторение раздела учебника «Европейская Россия»	повт.п.п.11-39
43.	Контрольная работа № 2 «Экономика Европейской России»	повт.п.п.11-39
44.	Азиатская Россия. 14 часов Пространство Сибири.	п.40 стр.164-168
45.	Сибирь: освоение территории и население.	п.41 стр.169-172
46.	Хозяйство Сибири.	п.42 стр.171-175
47.	Западная Сибирь.	п.43 стр.176-179
48.	Восточная Сибирь.	п.44 стр.179-183
49.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 10) «Путешествие по транссибирской магистрали»	п.45 стр.184-185
50.	Дальний Восток – пространство территории.	п.46 стр.186-189
51.	Дальний Восток: освоение территории и население. (1)	п.47 стр. 192-197
52.	Дальний Восток: освоение территории и население. (2)	п.48 стр.196-199
53.	Хозяйство Дальнего Востока.	п.49 стр.200-203
54.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 11) Проект «Дальний Восток в первой половине XXI века»	п.50 стр.204-205
55.	Обобщающее повторение раздела «Азиатская часть России»	повт.п.п.40-50
56.	Контрольная работа № 3. «Азиатская часть России»	повт.п.п.40-50

57.	Россия в мире. 4 часа Соседи России.	п.51 стр.207-209
58.	Сфера влияния России.	п.52 стр.210-213
59.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 12) «Выполнение реферата на заданную тему».	п.53 стр.214-215
60.	Учимся с «Полярной звездой». «Защита реферата».	п.53 стр.214-215
61.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 13. «Изучаем свой край. Особенности природы»	п.54 стр.217-218
62.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14. «Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность Самарской области»	п.54 стр.217-218
63.	Обобщение изученного материала в курсе «География России» в 9 классе.	Повторить изученный материал.
64.	«Географическая номенклатура по территории России». Зачет по географической карте.	повт.п.п. 2-52
65.	«География России» Итоговая контрольная работа № 4.	Готовиться к ГИА.
66.	Повторение изученного в курсе «География России. Природа». Подготовка к ГИА.	Повторить материал 8 класса.
67.	Повторение изученного в курсе «География России. Хозяйство». Подготовка к ГИА.	Повторить материал 9 класса.
68.	Итоговое Занятие. Задание на лето.	Готовиться к ГИА.

Программой предусмотрено проведение:

- Контрольных работ - 4
- Практических работ - 14

Тематическое планирование по курсу «География. Россия» в 9 классе

68 часов (2 часа в неделю)

По программе:

Учебное пособие: *А.И. Алексеев, В.В. Николина «География. Россия» учебник для 9 класса, М.: Просвещение, 2017 год*

№ урока	Тема, форма работы	Цель	Содержание	Планируемый результат на уровне УУД	Домашнее задание	Дата
1.	Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к экзамену.	Ознакомить учащихся с предметом изучения «Географии России» в 9 классе, структурой учебника, программой подготовки к экзамену.	1. Что изучает «География» в 9 классе. 2. Структура учебника, содержание материала. 3. Дополнительные источники информации. 4. План подготовки к экзамену.	Знают: предмет изучения курса 9 класса, структуру учебника и его содержание. Умеют: правильно пользоваться различными источниками информации.	п.1 стр.4-5	1 нед.
2.	Природно-хозяйственное районирование.(1)	Ознакомить учащихся с ПГП России, ее границами, принципами природно-хозяйственного районирования территории.	1. ПГП России. 2. Границы страны, их протяженность, территория и акватория. 3. Соседние государства. 4. История районирования России. 5. Соотношение хозяйственных районов.	Знают: особенности ПГП России, протяженность сухопутных и морских границ, крайние точки страны, принципы районирования. Умеют: искать и отбирать информацию, работать по тематическим картам, анализировать диаграммы.	п.2 стр.5-9	1 нед.
3.	Природно-хозяйственное районирование.(2)	Ознакомить учащихся с экономическими районами, планом характеристики экономического района.	1. Экономические районы России. 2. План характеристики экономического района.	Знают: наименование и расположение экономических районов, план характеристики экономического района. Умеют: сравнивать районы между собой, работать с диаграммами.	п.2 стр.10-11	2 нед.
4.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1. «Источники географической информации.»	Ознакомить учащихся с различными источниками информации, научить работать по различным источникам.	1. Изучение Земли по космическим снимкам. 2. Использование сети Интернет для изучения снимков. 3. Выполнение практического задания учебника.	Знают: используемые источники информации по географии, сайты сети Интернет. Умеют: Работать с различными источниками и сетью Интернет.	п.3 стр.12-15	2 нед.
5.	Природные регионы России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	Ознакомить учащихся с основными принципами природно-хозяйственного районирования территории России.	1. ФГП равнин. 2. Геологическое строение и рельеф. 3. Особенности климата. 4. Особенности природы.	Знают: ФГП и специфику природы равнин. Умеют: работать с тематическими картами, сравнивать равнины.	п.4 стр.16-21	3 нед.
6.	Урал и горы Южной Сибири.	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП и спецификой природы региона.	1. ФГП гор. 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Особенности климата. 4. Области высотной поясности.	Знают: ФГП и специфику природы гор. Умеют: работать с тематическими картами, сравнивать горы, работать с картами.	п.5 стр.22-27	3 нед.
7.	Восточная и Северо-Восточная	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП и спецификой природы региона.	1. ФГП территорий. 2. Геологическое строение, рельеф и	Знают: ФГП и специфику природы региона. Умеют: работать с тематическими картами,	п.6 стр.28-33	4

	Сибирь.		полезные ископаемые. 3. Особенности климата. 4. Экологическая проблема регионов.	сравнивать природные территории.	подготовить сообщение .	нед.
8.	Северный Кавказ и Дальний Восток – экзотика России.	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП и спецификой природы региона.	1. ФГП территорий. 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Особенности климата. 4. Экологическая проблема регионов.	Знают: ФГП и специфику природы региона. Умеют: работать с тематическими картами, сравнивать природные территории.	п.7 стр.34-39	4 нед.
9.	Экологическая ситуация в России.	Ознакомить учащихся с основными экологическими проблемами России, причинами их возникновения.	1. Возникновение экологических ситуаций. 2. Влияние хозяйственной деятельности на экологию территории. 3. Эколого-географическое положение России. 4. Решение экологических проблем.	Знают: экологическую ситуацию в России, причины возникновения и пути решения экологических ситуаций. Умеют: оценивать экологическую ситуацию своего региона.	п.8 стр.40-42	5 нед.
10.	Экологическая безопасность России.	Ознакомить учащихся с экологической безопасностью России, достижениями экологической безопасности.	1. Экологическая безопасность России. 2. Негативные последствия деятельности человека. 3. Достижение экологической безопасности. 4. Мониторинг.	Знают: негативные последствия деятельности человека на экологическую безопасность. Умеют: характеризовать меры экологической безопасности.	п.9 стр.43-45	5 нед.
11.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 2) «Анализируем проблему»	Ознакомить учащихся с навыками анализа географической проблемы.	1. Анализируем проблему. 2. Как обеспечить экологическую безопасность России. 3. Самостоятельная работа по анализу ситуации (по учебнику).	Знают: пути решения различных проблем. Умеют: анализировать ситуацию, аргументировать ответ, составлять противоречия в проблеме.	п.10 стр.46-48 готовиться к контрольной работе.	6 нед.
12.	Контрольная работа № 1 «Природа регионов России».	Проконтролировать знания и умения учащихся по изученному разделу.	1. Получение заданий контрольной работы. 2. Выполнение заданий.	Знают: понятия по теме; особенности природы регионов России. Умеют: работать по тематическим картам, давать письменный ответ.	повт. п.п. 4-10	6 нед.
13.	Европейская Россия. Центральная Россия: пространство.	Ознакомить учащихся с составом территории, ФГП, особенностями природы Центральной России.	1. Своеобразие географического положения. 2. Особенности природы: климат, рельеф, природные зоны. 3. Крупнейшие реки. 4. Характеристика ЭГП.	Умеют: ФГП и ЭГП района, особенности природы, крупнейшие реки, памятники природы и культуры. Умеют: устанавливать влияние ФГП на природу района.	п.11 стр.50-55	7 нед.
14.	Освоение территории и население Центральной России.	Ознакомить учащихся с историей освоения, населением, условиями жизни и хозяйственной деятельностью населения.	1. Центральная Россия – ядро Русского государства. 2. Освоение территории и специфика заселения. 3. Условия жизни и занятия населения. 4. Современные проблемы и перспективы развития.	Знают: историю освоения и заселения, условия расселения, занятия населения России. Умеют: работать с тематическими картами.	п.12 стр.56-59	7 нед.
15.	Центральный экономический район.	Ознакомить учащихся с особенностями ЭГП района, важнейшими отраслями хозяйства и специализации, культурными и промышленными центрами.	1. Особенности ЭГП. 2. География важнейших отраслей. 3. Отрасли специализации. 4. Особенности сельского хозяйства. 5. Промышленные и культурные центры.	Знают: понятие «отрасль специализации, особенности развития промышленности и сельского хозяйства района, проблемы и перспективы развития. Умеют: анализировать карту экономического района.	п.13 стр.60-64	8 нед.
16.	Волго-Вятский экономический район.	Ознакомить учащихся со спецификой ЭГП района, населения и хозяйства.	1. ЭГП района. 2. Специфика населения и расселения. 3. Промышленность и отрасли специализации. 4. Крупнейшие города и промышленные центры.	Знают: специфику ЭГП, природы, населения, хозяйства экономического района. Умеют: строить логическое мышление и устанавливать связи.	п.14 стр. 65-67	8 нед.
17.	Центрально-Черноземный	Ознакомить учащихся со спецификой	1. ЭГП района.	Знают: специфику ЭГП, природы,	п.15 стр.68-71	9

	экономический район.	ЭГП района, населения и хозяйства.	2. Специфика населения и расселения. 3. Промышленность и отрасли специализации. 4. Проблемы развития.	населения, хозяйства экономического района. Умеют: работать с тематическими картами.		нед.
18.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 3) «Работа с текстами и к/картами»	Ознакомить учащихся с правилами работы с различного рода текстами.	1. Источники географической информации. 2. Работа с текстами. 3. Анализ художественного и научного текстов.	Знают: правила и приемы работы с текстом. Умеют: работать с различного рода текстами, извлекать необходимую информацию.	п.16 стр.72-73	9 нед.
19.	Москва и Подмосковье.	Ознакомить учащихся с ролью Москвы в политике, экономике и культуре России.	1. Как события в Москве влияют на судьбу России. 2. «Продукция» столичного города. 3. Москва и Подмосковье.	Знают: Москву и Московскую область как крупнейшую городскую агломерацию. Умеют: работать с различного рода текстами, тематическими материалами.	п.17 стр.74-78	10 нед.
20.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 4) «Рост Москвы – это плохо или хорошо».	Ознакомить с современными проблемами Москвы как столичного города, научить размышлять над проблемой, дискутировать.	1. Подготовка к дискуссии. 2. Исходные данные. 3. Обсуждение проблемы. 4. Выводы.	Знают: правила обсуждения проблемы и ведения дискуссии. Умеют: обсуждать, дискутировать, делать выводы по сказанному.	п.18 стр. 79-81	10 нед.
21.	Пространство Северо-Запада России.	Ознакомить с географическим положение Северо-Запада, особенностью природы, территорией, крупнейшими реками, памятниками культуры.	1. ФГП. 2. Особенности природы. 3. Реки. 4. Население, культура.	Знают: особенности географического положения, природы, населения и культуры региона. Умеют: работать с различного рода текстами, картами.	п.19 стр. 82-86	11 нед.
22.	Северо-Запад – «окно в Европу»	Ознакомить с влиянием ФГП на развитие экономической зоны.	1. Влияние ФГП на роль и место в хозяйстве. 2. Особенности ФГП Санкт-Петербурга. 3. Особенности характеристики ФГП т ЭГП.	Знают: особенности ФГП и ЭГП экономической зоны. Умеют: работать по картам и тексту учебника.	п. 20 стр.87-91	11 нед.
23.	Северо-Запад: хозяйство.	Рассмотреть с учащимися развитие промышленности и сельского хозяйства экономической зоны.	1. Что стало причиной развития промышленности в регионе. 2. Сельское хозяйство. 3. Калининградская область.	Знают: проблемы развития промышленности и сельского хозяйства в регионе. Умеют: работать по картам и тексту учебника.	п.21 стр.92-95	12 нед.
24.	Санкт- Петербург – вторая столица.	Ознакомить со значением города в экономике, науке и культуре страны.	1. Почему город – это вторая столица. 2. В чем особенности облика города. 3. Культурные и научные ценности Санкт-Петербурга.	Знают: о роли города Санкт-Петербурга в культурной, научной и экономической жизни страны.	п.22 стр.96-99	12 нед.
25.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 5) «Электронная презентация города Санкт-Петербурга».	Ознакомить учащихся с приемами работы по составлению электронной презентации географического объекта.	1. Правила создания электронной презентации. Географический объект как предмет электронной презентации. 3. Выполнение работы.	Знают: правила и приемы электронной презентации. Умеют: создавать презентацию.	п.23 стр.100-101	13 нед.
26.	Пространство Европейского Севера.	Ознакомить учащихся с особенностью географического положения и природы Европейского Севера.	1. Особенности ЭГП и ФГП. 2. Природные ресурсы, крупнейшие реки, природные зоны. 3. Влияние морей на развитие региона.	Знают: влияние ФГП на климат региона, особенности природы, реки, моря. Умеют: работать по тематическим картам.	п.24 стр.102-106	13 нед.
27.	Освоение территории и население.	Ознакомить учащихся с историей освоения и изучения Европейского Севера, населением культурой.	1. Роль моря в истории освоения. 2. Численность населения и расселение. 3. Крупные города. 4. Памятники культуры и наследия.	Знают: этапы развития региона, историю населения и современное расселение. Умеют: работать по тематическим картам, излагать ответ.	п.25 стр.107-111	14 нед.
28.	Хозяйство и проблемы развития Европейского Севера.	Ознакомить учащихся с хозяйством региона, его развитием и проблемами.	1. Отрасли специализации. 2. Изменения в хозяйстве района. 3. Проблемы и перспективы развития.	Знают: отрасли специализации, проблемы и перспективы развития региона. Умеют: работать по картам, давать описание экономических условий.	п.26 стр. 112-115	14 нед.

29.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 6) «Строительство металлургического комбината в Череповце».	Отработать с учащимися навыки анализа и прогноза экономической ситуации, решение проблемы.	1. Исходные данные по заданию. 2. План выполнения работы. 3. Решение проблемы. 4. Выводы по работе.	Знают: факторы размещения предприятий металлургии. Умеют: анализировать карты, оценивать ресурсы, обсуждать проблемы размещения предприятий.	п.27 стр.116-117	15 нед.
30.	Пространство Северного Кавказа.	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП и ЭГП района, климатическими и природными условиями.	1. ФГП. 2. Особенности природы. 3. Реки. 4. Население, культура.	Знают: географическое положение территории, особенности климата, природа. Умеют: работать по различным тематическим картам, сравнивать объекты природы.	п.28 стр. 118-121	15 нед.
31.	Освоение территории и население района.	Ознакомить учащихся характеристикой населения района и историей развития.	1. География народов. 2. Этническая и религиозная пестрота. 3. Быт, традиции, культура. 4. Крупнейшие города.	Знают: характеристику населения Северного Кавказа. Умеют: давать оценку населения, национальным проблемам.	п.29 стр.123-126	16 нед.
32.	Хозяйство Северного Кавказа.	Ознакомить учащихся с развитием и проблемами рекреации района.	1. Этапы хозяйственного освоения. 2. Отрасли специализации. 3. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. 4. Проблемы и перспективы развития.	Знают: географию хозяйства Северного Кавказа. Умеют: работать по картам, плану учебника и другим источникам информации.	п.30 стр.127-129	16 нед.
33.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 7) «Проблемы развития рекреации района».	Разработать с учащимися проект развития рекреации района.	1. Исходные данные по проекту. 2. Значение развития рекреации для экономики района. 3. Составление проекта.	Знают: план выполнения проекта. Умеют: работать по картам, оценивать обеспеченность водой, определять пути охраны пресных водоемов.	п.31 стр.130-131	17 нед.
34.	Пространство Поволжья.	Ознакомить учащихся с ФГП и ЭГП Поволжского экономического района, особенности природы.	1. ФГП и ЭГП района. 2. Рельеф и природные ресурсы. 3. Климатические условия и особенности природы. 4. Волга – главная ось района.	Знают: ФГП, рельеф, природные ресурсы и условия района. Умеют: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	п.32 стр. 132-135	17 нед.
35.	Освоение территории и население Поволжья.	Ознакомить учащихся с историей освоения Поволжья, характеристикой населения, традицией и культурой народов.	1. Заселение и освоение Поволжья. 2. Народы Поволжья. 3. Особенности размещения крупных городов.	Знают: характеристику населения Поволжья, национальный состав населения, крупнейшие города. Умеют: работать по тематическим картам, готовить сообщения.	п.33 стр.136-139	18 нед.
36.	Экономика Поволжья.	Ознакомить учащихся с особенностями размещения и развития хозяйства Поволжья, отраслями специализации экономического района.	1. Как природные условия влияют на экономику района. 2. Сельское хозяйство как отрасль специализации. 3. Проблемы района в постсоветский период. 4. Перспективы развития хозяйства.	Знают: особенности отраслевого состава экономики Поволжья, перспективы развития. Умеют: Характеризовать отрасли экономики района по плану.	п.34 стр.140-143 (подготовить доклад)	18 нед.
37.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 8) «Экологические проблемы Поволжья»	Ознакомить учащихся с основными экологическими проблемами Поволжья, своей местности.	1. Знакомство с опорной информацией по теме. 2. Цель и задачи работы. 3. Выполнение работы. 4. Выводы по проделанной работе.	Знают: экологическую ситуацию Поволжья, экологические проблемы своей местности. Умеют: отвечать на вопросы, давать оценку.	п.35 стр.144-145	19 нед.
38.	Пространство Урала.	Ознакомить учащихся со своеобразием географического положения Урала, особенностями рельефа, природных ресурсов и природных условий.	1. ФГП района, соседи. 2. Рельеф и полезные ископаемые. 3. Климатические условия. 4. Особенности природы, крупные реки.	Знают: Особенности ФГП Уральского района, особенности природы. Умеют: работать по тематическим картам, характеризовать компоненты природы.	п.36 стр.146-150	19 нед.
39.	Этапы развития Урала.	Ознакомить учащихся со старейшими отраслями хозяйства Урала, современными отраслями специализации.	1. Урал как крупнейший металлургический район мира. 2. Кризис Уральской металлургии. 3. Современные отрасли специализации	Знают: специфику хозяйства Урала, отрасли специализации и перспективы развития. Умеют: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры экономики.	п.37 стр.151-155	20 нед.

			района. 4. Атомная энергетика Урала.			
40.	Урал: населения и города.	Ознакомить учащихся с историей заселения Урала, особенностями национального состава, крупнейшими городами.	1. История заселения Урала. 2. Народы Урала. 3. Особенности городов Урала. 4. Экологические проблемы.	Знают: специфику населения и хозяйства экономического района. Умеют: работать по картам, готовить сообщения.	п.38 стр.156-159	20 нед.
41.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 9) «Специфика проблем Урала»	Научить учащихся анализировать и прогнозировать конкретные экономические и экологические ситуации.	1. Специфика проблем Урала. 2. Цель и задачи работы. 3. Решение проблем Урала. 4. Обсуждение выполненной работы, выводы.	Знают: специфику экономических и экологических проблем Урала. Умеют: анализировать, прогнозировать ситуацию, находить решение проблем.	п.39 стр.160-161	21 нед.
42.	Обобщающее повторение раздела учебника «Европейская Россия»	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по изученному разделу.	1. Каковы особенности ЭГП и природных условий Европейской России. 2. Специфика хозяйства экономической зоны, отрасли специализации Население и города. 4. Проблемы и перспективы развития.	Знают: содержание изученного раздела. Умеют: характеризовать экономическую зону по плану, работать с различными источниками информации.	повт.п.п.11-39 готовиться к контрольной работе.	21 нед.
43.	Контрольная работа № 2 «Экономика Европейской России»	Проконтролировать знания и умения по изученному разделу.	1. Получение заданий контрольной работы по вариантам. 2. Выполнение работы.	Знают: Особенности развития и современные проблемы хозяйства Европейской России. Умеют: работать по картам, анализировать проблемы, излагать материал.	повт.п.п.11-39	22 нед.
44.	Азиатская Россия. Пространство Сибири.	Ознакомить учащихся с особенностями ФГП, рельефа, климата и природы Сибири.	1. Особенности ФГП. 2. Особенности рельефа и размещения природных ресурсов. 3. Климатические условия Сибири. 4. Природные зоны. 5. Реки и озера.	Знают: Особенности ФГП и природы Западной и Восточной Сибири. Умеют: характеризовать особенности ФГП, природы по плану учебника.	п.40 стр.164-168	22 нед.
45.	Сибирь: освоение территории и население.	Ознакомить учащихся с особенностью освоения и изучения Сибири, жизнью и хозяйственной деятельностью населения.	1. История заселения и освоения Сибири. 2. Численность, размещение и состав населения. 3. Национальный состав населения. 4. Крупнейшие города.	Знают: общую характеристику населения Сибири, национальный состав и размещение. Умеют: работать по картам, наносить объекты на к/карты.	п.41 стр.169-172	23 нед.
46.	Хозяйство Сибири.	Ознакомить учащихся с географией хозяйства Сибири.	1. Возникновение промышленных и транзитных центров. 2. Этапы промышленного развития. 3. Роль Сибири в хозяйстве России.	Знают: особенности возникновения промышленных центров Сибири, роль транссибирской магистрали в экономике России. Умеют: составлять описание, характеристики.	п.42 стр.171-175	23 нед.
47.	Западная Сибирь.	Дать общую характеристику экономики Западной Сибири.	1. Отрасли специализации. 2. География отраслей хозяйства. 3 Экологические проблемы района. 4. Перспективы развития.	Знают: отраслевой состав экономики, отрасли специализации и их географию. Умеют: выявлять факторы размещения предприятий различных отраслей.	п.43 стр.176-179	24 нед.
48.	Восточная Сибирь.	Дать общую характеристику экономики Восточной Сибири.	1. Отрасли специализации. 2. География отраслей хозяйства. 3 Экологические проблемы района. 4. Перспективы развития.	Знают: отраслевой состав экономики, отрасли специализации и их географию. Умеют: выявлять факторы размещения предприятий различных отраслей.	п.44 стр.179-183	24 нед.
49.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 10) «Путешествие по транссибирской магистрали»	Разработать с учащимися проект путешествия по Сибири на основе различных источников информации.	1. Цель и задачи работы. 2. Рекомендации по выполнению. 3. Исходные данные и источники информации. 4. Выполнение работы по вариантам.	Знают: географию природы и экономики России. Умеют: работать по картам и другим источникам информации, разрабатывать проект по заданной теме.	п.45 стр.184-185	25 нед.
50.	Дальний Восток – пространство	Дать общую характеристику природных ресурсов и условий Дальнего Востока.	1. ФГП, границы, соседи. 2. Рельеф и природные ресурсы	Знают: особенности географического положения и природы Дальнего Востока.	п.46 стр.186-	25

	территории.		территории. 3. Климатические условия. 4. Природные контрасты, уникальность территории.	Умеют: характеризовать природу территории по картам тексту учебника.	189	нед.
51.	Дальний Восток: освоение территории и население. (1)	Ознакомить учащихся с историей заселения и освоения Дальнего Востока, населением региона.	1. Освоение территории Дальнего Востока. 2. Исследователи. 3. Население: специфика расселения и национальный состав. 4. Структура населения.	Знают: особенности заселения и освоения территории Дальнего Востока. Умеют: работать по тематическим картам и другим источникам информации.	п.47 стр. 192-197	26 нед.
52.	Дальний Восток: освоение территории и население. (2)	Ознакомить учащихся с территориальными различиями севера и юга Дальнего Востока.	1. Различия северной и южной частей Дальнего Востока. 2. Особенности городского расселения. 3. Роль морского транспорта в осуществлении связей региона. 4. Крупнейшие города.	Знают: территориальные различия севера и юга Дальнего Востока, роль морского транспорта в жизни региона. Умеют: работать с картами, сравнивать население одного района с другим.	п.48 стр.196-199	26 нед.
53.	Хозяйство Дальнего Востока.	Дать общую характеристику отраслей специализации региона, ознакомить с географией отраслей.	1. Влияние ФГП и природы на территориальную и отраслевую структуру хозяйства. 2. Отраслевая специализация района. 3. Специфика природных ресурсов. 4. География отраслей хозяйства.	Знают: общую характеристику хозяйства Дальнего Востока. Умеют: работать по картам; анализировать отраслевой состав экономики, давать правильные ответы.	п.49 стр.200-203	27 нед.
54.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 11) Проект «Дальний Восток в первой половине XXI века»	Рассмотреть с учащимися перспективы развития территории Дальнего Востока спрогнозировать направление развития.	1.Информация по выполнению работы. 2.юПример выполнения работы. 3. Опорная информация. 4. Выполнение работы.	Знают: особенности экономического развития Дальневосточного региона и его перспективы. Умеют:	п.50 стр.204-205	27 нед.
55.	Обобщающее повторение раздела «Азиатская часть России»	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по изученному разделу.	1. Западная Сибирь. 2. Восточная Сибирь. 3. Дальний Восток.	Знают: общую характеристику природы, населения и хозяйства Азиатской части России. Умеют: характеризовать особенности природы и экономики.	повт. п.п.40-50	28 нед.
56.	Контрольная работа № 3. «Азиатская часть России»	Проконтролировать знания и умения по изученному разделу.	1. Получение заданий контрольной работы. 2. Выполнение работы по вариантам.	Знают: понятия по разделу; особенности отраслевого состава экономики Азиатской части России. Умеют: выявлять причинно-следственные связи, составлять прогнозы.	повт. п.п.40-50	28 нед.
57.	Соседи России.	Охарактеризовать ЭГП и ПГП России, их влиянием на современное развитие страны.	1. На стыке Европы и Азии. 2. Границы России. 3. Взаимоотношения России и ее соседей.	Знают: влияние ФГП и ПГП на экономическое развитие страны. Умеют: оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в международном разделении труда.	п.51 стр.207-209	29 нед.
58.	Сфера влияния России.	Ознакомить учащихся с геополитическим и экономическим влиянием России в разные исторические периоды, внешнеэкономическими отношениями России.	1. Геополитическое влияние России. 2.ю Экономическое влияние России. 3.Современная Россия.	Знают: изменение роли России на мировом политическом и экономическом уровне. Умеют: оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России, определять структуру внешней торговли.	п.52 стр.210-213	29 нед.
59.	Учимся с «Полярной звездой». (практическая работа № 12) «Выполнение реферата на заданную тему».	Ознакомить учащихся с планом подготовки, выполнения и защиты реферата.	1. План подготовки к выполнению, выбор темы. 2. Сбор информации, источники информации. 3. План выполнения реферата. 4. Выбор темы.	Знают: план выполнения реферативных работ. Умеют: составлять реферат по плану, обсуждать содержание реферата, составлять описание, характеристику природных особенностей своего края.	п.53 стр.214-215 Выполнить реферат.	30 нед.
60.	Учимся с «Полярной звездой».	Ознакомить учащихся с планом	1. Презентация выполненных работ.	Знают: план презентации, обсуждения и	п.53 стр.214-	30

	«Защита реферата».	презентации, обсуждения и защиты реферата.	2. Обсуждение выполненных работ. 3. Выводы по работам.	защиты реферата. Умеют: презентовать и обсуждать рефераты о природе, населении, проблемах и перспективах развития своего края.	215	нед.
61.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 13. «Изучаем свой край. Особенности природы»	На основе анализа тематических карт и других источников информации ознакомить учащихся с особенностью ФГП, рельефа и природы Самарской области.	1. ФГП и история формирования Самарской области. 2. Рельеф и география минеральных ресурсов. 3. Климатические условия Самарской области. 4. Особенности природы.	Знают: план характеристики природно-климатических условий территории. Умеют: делать выводы на основе тематических карт.	п.54 стр.217-218	31 нед.
62.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14. «Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность Самарской области»	На основе анализа природно-климатических условий сделать выводы формирования и развития экономики Самарской области.	1. Особенности ЭГП. 2. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность. 3. Отрасли специализации Самарской области. 4. Внешние экономические связи. 5. Перспективы дальнейшего развития хозяйства.	Знают: план характеристики хозяйства территории. Умеют: работать по картам, делать выводы по анализу информации, прогнозировать ситуацию.	п.54 стр.217-218	31 нед.
63.	Обобщение изученного материала в курсе «География России» в 9 классе.	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по изученному материалу, подготовить к сдаче зачета по географической номенклатуре.	1. Регионы России. 2. Европейская часть России. 3. Азиатская часть России. 4. Географическая номенклатура по территории России.	Знают: изученный в 9 классе материал по географии России, географические объекты на территории России, их положение. Умеют: работать по картам и другим источникам информации, анализировать и делать выводы, прогнозировать ситуацию.	Повторить изученный материал. Готовиться к зачету.	32 нед.
64.	«Географическая номенклатура по территории России». Зачет по географической карте.	Проконтролировать знания и умения учащихся работать по карте, знание географических объектов России.	1. Обозначение объектов на к/карте. 2. Выполнение тестовых заданий.	Знают: географические объекты на территории России, их расположение. Умеют: обозначать объекты на к/карте, отвечать на тестовые задания.	повт.п.п. 2-52	32 гнед.
65.	«География России» Итоговая контрольная работа № 4.	Проконтролировать знания и умения учащихся по теме «География России».	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Работа с понятиями и терминами. 3. Работа по картам. 4. Выполнение творческих заданий.	Знают: понятия и термины по изученному материалу, содержание пройденного материала. Умеют: пользоваться картами и другими источниками информации, , делать выводы.	Готовиться к ГИА.	33 нед.
66.	Повторение изученного в курсе «География России. Природа». Подготовка к ГИА.	Повторить изученный материал в курсе «География России. Природа»	1. ФГП и ЭГП России. 2. Особенности рельефа и минеральных ресурсов России. 3. Разнообразие природно-климатических условий России. 4. Природные регионы России. 5. Экспресс-контроль изученного материала.	Знают: понятия и термины по изученному материалу, содержание пройденного материала. Умеют: пользоваться картами и другими источниками информации, , делать выводы.	Повторить материал 8 класса.	33 нед.
67.	Повторение изученного в курсе «География России. Хозяйство». Подготовка к ГИА.	Повторить изученный материал в курсе «География России. Хозяйство»	1. ЭГП и ПП России, их влияние на внешние экономические связи. 2. Россия в международном географическом разделении труда. 3. Отраслевой состав экономики России. 4. Экономические зоны и районы.	Знают: понятия и термины по изученному материалу, содержание пройденного материала. Умеют: пользоваться картами и другими источниками информации, , делать выводы.	Повторить материал 9 класса.	34 нед.
68.	Итоговое Занятие. Задание на лето.	Подведение итогов изучения курса «География России», итогов контрольной работы.	1. Подведение итогов изучения курса «География России», итогов выполнения контрольной работы.	Знают: понятия и термины по изученному материалу, содержание пройденного материала. Умеют: пользоваться картами и другими источниками информации, , делать выводы.		34 нед.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебно-методических комплектов линии «Полярная звезда»:

1. А.И. Алексеев и др. «География. Россия» 9 класс, учебник: -М.: Просвещение, 2017
2. В.И. Сиротин «География». 9 класс (рабочая тетрадь); -М.: Дрофа, 2011
3. В.В. Николина, «География» Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя); -М.: Просвещение. 2010
4. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. «География» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы; -М.: Просвещение, 2010
5. Атлас. География 9 класс. –М.: Дрофа. 2017