

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением принято
муниципального района
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2020 г.
Председатель МО Гонимов

Проверена заместителем
директора по УВР
« 31 » 08 2020 г.
Заместитель директора по
УВР Разеева С.Л.Разеева



Утверждена приказом
директора школы № 851-ОД
от « 31 » 08 2020 г.
И.о. директора школы
Гонимов М.В.Гонимов

Рабочая программа

по русскому языку

5-9 класса

Срок реализации 5 лет

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (ФГОС) к учебникам Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование
5. Приложение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта 2010 года и составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16-од от 31.08.2015 г. директором школы.
4. Рабочая программа «Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2014.

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Рабочая программа по курсу «Русский язык 5-9 классы» для основной школы входит в образовательную область «Русский язык и литература».

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5-9 классах в следующих объемах:

5 класс — 4,5 часа в неделю, 153 часа в год

6 класс — 6 часов в неделю, 204 часа в год

7 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

8 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

9 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

1. Контрольный диктант
2. Тест
3. Зачет
4. Контрольное сочинение
5. Контрольное изложение
6. Контрольный срез
7. Контрольная проверочная работа
8. Взаимоконтроль
9. Самоконтроль

Критерии и нормы оценки знаний соответствуют Положению «Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий**.

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий**.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок**.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пун-

ктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа.

Оценки за диктант, изложение и сочинение выставляются двумя оценками дробью в одной колонке (5/4, 3/3).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;>

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе **допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**

Грамотность

Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе **допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.**

Грамотность

Допускаются: **2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.**

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в V классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

IV. Оценивание тестов

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% -100% - оценка "5"

75% - 89 % - оценка "4"

60% - 74 % - оценка "3"

45% - 59 % - оценка "2"

В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объема соотношение следующее:

100% - оценка "5"

75% - 99 % - оценка "4"

60% - 74 % - оценка "3"

45% - 59 % - оценка "2"

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, ху-

дожественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний;
- самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение;
- кооперация;
- формирование личностной и познавательной рефлексии.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	Необходимое условие
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотношение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	- доведение работы до конца, -стремление к завершённости учебных действий	- преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе	- специально организованная рефлексия учащихся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
-развитие Я-концепции, самооценки;	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- усвоенный и принимаемый образ «Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру»; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;	- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.
-развитие морально-го сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.	- личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и	- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности суждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;	- оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции	- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех учащихся в создании правил, обязательных для всех; - развитие

	со стороны моих сверстников)			школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней
Блок регулятивных универсальных учебных действий				
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результаты, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	- содержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
-регуляция учебной деятельности;	- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуляция эмоциональных и	-представление человека о своих возможностях достижения цели	- способность к планированию, контролю и коррекции предмет-	- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целепо-	-построение внутреннего плана действий как представле-

функциональных состояний	определенной сложности	ной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	лагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	ние о целей способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
- самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели	-использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат

Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
------------------------	--	---	--	--

		оценка процесса и результатов деятельности		
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
-действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к решению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности;	- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; -выбор технологии деятельности (способа решения задачи); - планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов решения проблемы; -применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; -внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	- сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; - указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. - определение мотивов своих действий	Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; - указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	контроля; -предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; -приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности	
--	--	--	---	--

Блок коммуникативных универсальных учебных действий

межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и воздействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)	- учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	-способность к согласованным действиям с учётом позиции другого, -способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения	-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения	-систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности
-кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе	- осуществление действий, обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со	- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; - выполнение действий в соот-	- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;	-организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке

умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);	сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли. -уметь договариваться	ветствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы	- соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; -постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга	
-формирование личностной и познавательной рефлексии	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	-указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; -определение мотивов своих действий	-указание причин успехов и неудач в деятельности; -называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия

Учебно- тематический план 5 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во сочинений, изложений	Кол-во тестов
1.	Язык и общение	3			
2.	Повторение изученного в начальных классах	21	1	3	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	25	2	3	
4.	Фонетика. Орфоэпия.Графика. Орфография. Культура речи	15		3	1
5.	Лексика. Культура речи	14		4	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1		3
7.	Имя существительное	18	1	4	
8.	Имя прилагательное	10	1	3	
9.	Глагол	18	1	2	
10.	Повторение и систематизация пройденного	6	1		

	Bcero	153	8	22	5
--	-------	-----	---	----	---

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Кол-во часов
1	Язык и общение (3 ч.)	Язык и человек. Язык и речь	Урок «открытия» нового знания	1
2		Язык и его единицы	Урок «открытия» нового знания	1
3		Композиционные и языковые признаки стиля	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
4	Вспоминанием, повторяем, изучаем (21ч)	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Урок рефлексии	1
5		Орфограмма	Урок общеметодической направленности	1
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Урок общеметодической направленности	1
7		Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок рефлексии	1
8		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Урок «открытия» нового знания	1
9		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Урок общеметодической направленности	1
10		Разделительные <i>ь</i> и <i>Ь</i>	Урок общеметодической направленности	1
11		Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок общеметодической направленности	1
12-13		Текст. Обучающее изложение (по Г. А. Скребицкому)	<i>Р. р.</i> Уроки развивающего контроля	2
14		Части речи	Урок «открытия» нового знания	1
15		Глагол	Урок общеметодической направленности	1
16		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Урок рефлексии	1
17		Личные окончания глаголов	Урок общеметодической направленности	1
18		Имя существительное как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
19		Падежные окончания существительных	Урок рефлексии	1
20		Имя прилагательное как часть речи	Урок «открытия» нового знания	1
21		Местоимение как часть речи	Урок «открытия» нового знания	1
22		Основная мысль текста. Обучающее сочинение- описание по картине А. А. Пластова «Летом»	<i>Р. р.</i> Урок развивающего контроля	1
23		Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1
24		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
25	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (25 ч.)	Синтаксис. Пунктуация	Урок «открытия» нового знания	1
26		Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Урок общеметодической направленности	1
27		Разбор словосочетания	Урок общеметодической направленности	1

28		Сжатое изложение	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	1
29		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Урок «открытия» нового знания	1
30		Виды предложений по интонации	Урок общеметодической направленности	1
31		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Урок общеметодической направленности	1
32		Сказуемое	Урок общеметодической направленности	1
33		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания	1
34		Второстепенные члены предложения. Дополнение	Урок общеметодической направленности	1
35		Определение	Урок общеметодической направленности	1
36		Обстоятельство	Урок общеметодической направленности	1
37		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок рефлексии	1
38		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	Урок «открытия» нового знания	1
39		Предложения с обращениями	Урок «открытия» нового знания	1
40		Письмо	<i>Р. р.</i> Урок развивающего контроля	1
41		Контрольное сочинение- описание по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки»	<i>К. р., Р. р.</i> Урок развивающего контроля	1
42		Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1
43		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
44		Знаки препинания в сложном предложении	Урок общеметодической направленности	1
45		Синтаксический разбор сложного предложения	Урок рефлексии	1
46		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок «открытия» нового знания	2
47		Диалог	Урок «открытия» нового знания	1
48		Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1
49		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
50	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч.)	Фонетика. Гласные звуки	Урок общеметодической направленности	1
51		Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	Урок общеметодической направленности	1
52		Позиционные чередования гласных и согласных	Урок «открытия» нового знания	1

53		Повествование	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
54		Обучающее изложение с элементами описания (К. Г. Паустовский. «Шкатулка»)	<i>Р. р.</i> Урок развивающего контроля	2
55		Графика. Алфавит	Урок общеметодической направленности	1
56		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок рефлексии	1
57		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Урок «открытия» нового знания	2
58		Орфоэпия	Урок общеметодической направленности	1
59		Фонетический разбор слова	Урок рефлексии	1
60		Повторение по теме «Фонетика Орфоэпия. Графика»	Урок рефлексии	1
61		Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия Графика»	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1
62		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте		1
63		Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
64		Сочинение Описание предметов, изображённых на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	<i>Р. р.</i> Урок развивающего контроля	1
65	Лексика. Культура речи. (14 ч.)	Слово и его значение	Урок общеметодической направленности	1
66		Однозначные и многозначные слова	Урок «открытия» нового знания	2
67		Прямое и переносное значение слова	Урок «открытия» нового знания	2
68		Омонимы	Урок «открытия» нового знания	2
69		Синонимы	Урок «открытия» нового знания	1
70		Синонимы, их роль в речи	Урок общеметодической напр.	1
71		Подготовка к сочинению по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
72		Контрольное сочинение-описание по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<i>К. р., Р. р.</i> Урок развивающего контроля	1
73		Подготовка к подробному изложению (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
74		Написание подробного изложения (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	<i>Р. р.</i> Урок развивающего контроля	2
75		Антонимы	Урок общеметодической направленности	1
76		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Урок рефлексии	1
77		Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1

78		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Урок коррекции знаний	1
79	Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч.)	Выборочное изложение с изменением лица	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
80		Морфема. Изменение и образование слов	Урок «открытия» нового знания	1
81		Окончание. Основа слова	Урок общеметодической направленности	1
82		Корень слова	Урок общеметодической направленности	1
83		Корень слова	Урок рефлексии	1
84		Приставка	Урок общеметодической направленности	1
85		Сочинение-рассуждение «Секрет названия»	<i>Р. р.</i> Урок развивающего контроля	1
86		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок коррекции знаний	1
87		Суффикс	Урок общеметодической направленности	1
88		Чередование звуков	Урок общеметодической направленности	1
89		Беглые гласные	Урок «открытия» нового знания	1
90		Варианты морфем	Урок общеметодической направленности	1
91		Морфемный разбор слова	Урок рефлексии	1
92		Правописание гласных и согласных в приставках	Урок «открытия» нового знания	1
93		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	Урок «открытия» нового знания	1
94		Буквы <i>а – о</i> в корне <i>-лаг-</i> / <i>-лож-</i>	Урок «открытия» нового знания	1
95		Буквы <i>о – а</i> в корне <i>-раст-</i> / <i>-рос-</i>	Урок «открытия» нового знания	1
96		Буквы <i>ё- о</i> после шипящих	Урок «открытия» нового знания	1
97		Буквы <i>и- ы</i> после <i>ц</i>	Урок «открытия» нового знания	1
98		Повторение по теме «Морфемика»	Урок рефлексии	1
99		Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1
100		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
101		Сочинение-описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
102	Морфология. Орфография. Культура речи (46 ч.) Имя существительное(18 ч.)	Имя существительное как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
103		Доказательства в рассуждении	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
104		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок «открытия» нового знания	1
105		Имена существительные собственные и нарицательные	Урок «открытия» нового знания	1
106		Род имен существительных	Урок общеметодической направленности	1
107		Имена существительные, которые имеют форму только множествен-	Урок рефлексии	1

		ного числа		
108		Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
109		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок рефлексии	1
110		Три склонения имен существительных	Урок общеметодической направленности	1
111		Падеж имен существительных	Урок общеметодической направленности	1
112		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе	Урок общеметодической направленности	2
113		Множественное число имен существительных	Урок рефлексии	1
114		Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	Урок рефлексии	1
115		Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	1
116		Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	Урок общеметодической направленности	1
117		Сочинение- описание по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	<i>Р. р.</i> Урок развивающего контроля	1
118		Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1
119		Анализ ошибок, допущенных в контроль – ном диктанте	Урок коррекции знаний	1
120	Имя прилагательное (10 ч.)	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	Урок общеметодической направленности	1
121		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	1
122		Описание животного	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
123		Подробное изложение (А. И. Куприн «Ю-ю»)	<i>Р. р.</i> Урок развивающего контроля	1
124		Прилагательные полные и краткие	Урок общеметодической направленности	1
125		Описание животного. Устное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение»	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
126		Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	1
127		Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	1
128		Контрольный диктант с грамматическим заданием	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1
129		Анализ ошибок, допущенных в контроль – ном диктанте	Урок рефлексии	1

130	Глагол (18 ч.)	Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
131		<i>He</i> с глаголами	Урок рефлексии	1
132		Неопределённая форма глагола	Урок общеметодической направленности	1
133		Виды глагола	Урок «открытия» нового знания	1
134		Буквы <i>e</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием	Урок «открытия» нового знания	1
135		Невыдуманный рассказ о себе	<i>Р. р.</i> Урок развивающего контроля	1
136		Время глагола. Прошедшее время	Урок «открытия» нового знания	1
137		Настоящее время	Урок «открытия» нового знания	1
138		Будущее время	Урок «открытия» нового знания	1
139		Правописание безударных личных окончаний глагола	Урок общеметодической направленности	1
140		Морфологический разбор глагола	Урок рефлексии	1
141		Сжатое изложение с изменением формы лица	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
142		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа	Урок общеметодической направленности	1
143		Употребление времен	Урок общеметодической направленности	1
144		Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	1
145		Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1
146		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок коррекции знаний	1
147		Сочинение – рассказ по рисунку	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
148	Повторение и систематизация изученного (6 ч.)	Орфограммы в корне слова	Урок рефлексии	1
149		Орфограммы в приставках	Урок рефлексии	1
150		Орфограммы в окончаниях	Урок рефлексии	1
151		Знаки препинания в простом и сложном предложении	Урок рефлексии	1
152		Комплексный анализ текста как итоговый контроль	<i>К. р.</i> Урок развивающего контроля	1
153		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок коррекции знаний	1

Учебно- тематический план 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во сочинений, изложений	Кол-во тестов
1.	Язык. Речь. Общение.	3		2	
2.	Повторение изученного в 5 классе	12	1	2	
3.	Текст	5		2	
4.	Лексика. Фразеология. Культура речи	16	1	3	1

5.	Словообразование. Орфография. Культура речи	34	2	5	
6.	Морфология. Орфография. Культура речи	126	8	16	4
7.	Повторение и систематизация пройденного в VI классе	8			1
	Всего	204ч.	12ч.	30ч.	3ч.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Кол- во часов
1	Введение. Русский язык - один из развитых языков ми- ра	Русский язык - один из развитых языков мира.	Р. Р. Урок «открытия» нового знания	1
2		Язык. Речь. Общение	Урок общеметодической направленности	1
3		Ситуация общения	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
4		Фонетика. Орфоэпия. Графика	Урок общеметодической направленности	1
5		Морфемика. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок общеметодической направленности	1
6		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок рефлексии	1
7		Орфограммы в окончаниях слов	Урок рефлексии	1
8		Части речи	Урок общеметодической направленности	1
9-10		Сочинение «Интересная встреча»	Р. Р. Уроки развития речи	2
11		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Урок общеметодической направленности	1
12		Простое предложение. Знаки препинания	Урок общеметодической направленности	1
13		Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	1
14		Прямая речь. Диалог	Урок-практикум	1
15		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок обобщающего контроля	1
16	Текст	Текст, его особенности	Урок «открытия» нового знания	1
17		Тема и основная мысль текста	Р. Р. Урок-исследование	1
18		Начальные и конечные предложения текста	Урок-исследование	1
19		Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок «открытия» нового знания	1
20		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
21	Лексика и фразеология. Куль-	Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	1
22		Собирание материалов к сочине-	Р. Р. Урок общеметодической	1

	тура речи	нию	направленности	
23		Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	Р. Р. Урок развивающего контроля	1
24		Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	1
25		Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	1
26		Эмоционально окрашенные слова	Урок общеметодической направленности	1
27		Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	1
28		Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	1
29		Исконно русские и заимствованные слова	Урок «открытия» нового знания	1
30		Словари	Работа со словарями	1
31		Повторение	Урок рефлексии	1
32		Контрольный диктант с лексическим заданием	Урок обобщающего контроля	1
33		Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	1
34		Источники фразеологизмов	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
35		Повторение и обобщение по теме «Фразеология»	Урок рефлексии	1
36		Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»	Урок обобщающего контроля	1
37	Словообразование и орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	1
38		Описание помещения	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
39		Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	1
40		Основные способы образования слов в русском языке	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
41		Диагностическая работа по теме «словообразование»	Урок рефлексии	1
42		Этимология слов. Этимологические словари	Урок «открытия» нового знания	1
43		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
44		Сочинение-описание помещения	Р. Р. Урок развивающего контроля	1
45		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	1
46		Буквы о и а в корне – кос- // - кас -	Урок «открытия» нового знания	1
47		Буквы о и а в корне – кос- // - кас -	Урок-практикум	1
48		Буквы о и а в корне – гор- // - гар -	Урок «открытия» нового знания	1
49		Буквы о и а в корне – гор- // - гар -	Урок-практикум	1
50		Буквы о-а в корне – зар- // - зор-	Урок «открытия» нового знания	1
51		Буквы о-а в корне – зар- // - зор-	Урок-практикум	1

52		Урок-практикум на правописание корней с чередованием	Урок рефлексии	1
53		Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	1
54		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
55		Буквы ы-и после приставок	Урок «открытия» нового знания	1
56-57		Гласные в приставках пре-, при-	Урок «открытия» нового знания	2
58		Значение приставки при-	Урок-исследование	1
59		Значение приставки пре-	Урок общеметодической направленности	1
60		Соединительные о-е в сложных словах	Урок «открытия» нового знания	1
61		Соединительные о-е в сложных словах	Урок-практикум	1
62		Сложносокращенные слова	Урок «открытия» нового знания	1
63-64		Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	<i>Р. Р.</i> Уроки развивающего контроля	2
65		Морфемный и словообразовательный разбор слов	Урок общеметодической направленности	1
66-67		Повторение изученного по теме «Словообразование»	Уроки рефлексии	2
68		Контрольный диктант	Урок обобщающего контроля	1
69		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
70		Комплексный анализ текста	Урок общеметодической направленности	1
71	Имя существительное. Культура речи	Имя существительное как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
72		Имя существительное как часть речи	Урок-практикум	1
73		Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	1
74		Разносклоняемые имена существительные.	Урок общеметодической направленности	1
75		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Урок «открытия» нового знания	1
76		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	Урок общеметодической направленности	1
77		Публичное выступление о происхождении имен	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	1
78		Несклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	1
79		Род несклоняемых имен существительных	Урок «открытия» нового знания	1
80		Имена существительные общего рода	Урок «открытия» нового знания	1
81		Морфологический разбор существительных	Урок рефлексии	1
82		Письмо	Урок общеметодической направ-	1

			ленности	
83		Не с существительными	Урок «открытия» нового знания	1
84		Не с существительными.	Урок общеметодической направленности	1
85		Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Р. Р. Урок развивающего контроля	1
86		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок обобщающего контроля	1
87		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
88		Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик	Урок «открытия» нового знания	1
89		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Урок «открытия» нового знания	1
90		Гласные о-е после шипящих в суффиксах имен существительных	Урок «открытия» нового знания	1
91		Гласные о-е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Урок-практикум	1
92-93		Повторение и обобщение изученного материала.	Уроки рефлексии	2
94		Контрольный диктант	Урок обобщающего контроля	1
95		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
96	Имя прилагательное. Культура речи	Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
97		Описание природы	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
98		Написание сочинения-описания природы	Р. Р. Урок развивающего контроля	1
99		Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия» нового знания	1
100		Степени сравнения имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности	1
101		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	1
102		Качественные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	1
103		Относительные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	1
104		Относительные прилагательные.	Урок общеметодической направленности	1
105		Притяжательные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	1
106		Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Метель»	Р. Р. Урок развивающего контроля	1
107		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	1
108		Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	1
109		Не с прилагательными	Урок «открытия» нового знания	1
110		Слитное и раздельное написание	Урок общеметодической направ-	1

		не с прилагательными	ленности	
111		Буквы о-е после шипящих в суффиксах прилагательных	Урок «открытия» нового знания	1
112		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок «открытия» нового знания	1
113		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Урок общеметодической направленности	1
114		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок «открытия» нового знания	1
115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	1
116		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок общеметодической направленности	1
117		Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщающего контроля	1
118		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	
119		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщающего контроля	1
120		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
121	Имя числительное. Культура речи	Имя числительное как часть речи	Урок «открытия» нового знания	1
122		Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	1
123		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок «открытия» нового знания	1
124		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок общеметодической направленности	1
125		Разряды количественных числительных	Урок «открытия» нового знания	1
126		Числительные, обозначающие целые числа	Урок «открытия» нового знания	1
127		Числительные, обозначающие целые числа.	Урок общеметодической направленности	1
128		Дробные числительные	Урок «открытия» нового знания	1
129		Собирательные числительные	Уроки «открытия» нового знания	1
130		Порядковые числительные	Уроки «открытия» нового знания	1
131		Составление текста объявления	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
132		Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Р. Р. Урок развивающего контроля	1
133		Морфологический разбор имени числительного	Урок рефлексии	1
134-135		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	Урок рефлексии	2
136		Контрольный тест по теме «Имя числительное»	Р. Р. Урок обобщающего контроля	1
137		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Урок обобщающего контроля	1

138		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
139	Местоимение. Культура речи	Местоимение как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
140		Разряды местоимений. Личные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
141		Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	1
142		Возвратное местоимение себя	Урок «открытия» нового знания	1
143		Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!»	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	1
144		Вопросительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
145		Относительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
146		Неопределенные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	1
147		Неопределенные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
148		Неопределенные местоимения..	Урок «открытия» нового знания	1
149		Отрицательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	1
150		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок обобщающего контроля	1
151		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
152		Притяжательные местоимения	Уроки «открытия» нового знания	1
153-154		Сочинение-рассуждение	<i>Р. Р.</i> Уроки развивающего контроля	2
155		Указательные местоимения	Уроки «открытия» нового знания	1
156		Указательные местоимения.	Урок общеметодической направленности	1
157		Определительные местоимения	Уроки «открытия» нового знания	1
158		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок обобщающего контроля	1
159		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1
160		Морфологический разбор местоимений	Урок рефлексии	1
161		Повторение по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	1
162		Контрольный тест по теме «Местоимение»	Урок обобщающего контроля	1
163		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок коррекции знаний	1
164	Глагол. Культура речи	Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
165		Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	1

166		Разноспрягаемые глаголы	Урок общеметодической направленности	1
167		Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	1
168		Глаголы переходные и непереходные	Урок общеметодической направленности	1
169		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок «открытия» нового знания	1
170-171		Изъявительное наклонение	Урок общеметодической направленности	2
172		Сжатое изложение	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	1
173		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок коррекции знаний	1
174		Условное наклонение	Урок «открытия» нового знания	1
175		Условное наклонение	Урок общеметодической направленности	
176		Повелительное наклонение	Урок «открытия» нового знания	1
177		Повелительное наклонение	Урок общеметодической направленности	1
178		Контрольный тест по теме «Глагол»	Урок обобщающего контроля	1
179		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок коррекции знаний	1
180		Рассказ по сюжетным рисункам	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	1
181		Употребление наклонений глагола	Урок рефлексии	1
182-183		Контрольное изложение	<i>Р. Р.</i> Уроки развивающего контроля	2
184		Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	1
185		Безличные глаголы	Урок общеметодической направленности	1
186		Морфологический разбор глагола	Урок рефлексии	1
187		Повторение изученного по теме «Глагол»	Урок рефлексии	1
188		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок обобщающего контроля	1
189		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
190		Рассказ на основе услышанного	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	1
191		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок «открытия» нового знания	1
192		Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок общеметодической направленности	1
193		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок «открытия» нового знания	1
194		Повторение изученного по теме «Глагол»	Урок общеметодической направленности	1

195		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок обобщающего контроля	1
196		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
197	Повторение изученного в 6 классе	Разделы науки о языке	Урок общеметодической направленности	1
198		Орфография. Орфографический разбор	Урок общеметодической направленности	1
199		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	1
200		Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	1
201		Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок общеметодической направленности	1
202		Итоговый тест	Урок обобщающего контроля	1
203		Морфология. Морфологический разбор	Урок общеметодической направленности	1
204		Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодической направленности	1

Учебно- тематический план 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во сочинений, изложений	Кол-во тестов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		1	
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	17	1	3	
3.	Морфология. Орфография. Культура речи	69	3	16	1
4.	Служебные части речи. Культура речи	38	2	5	2
5.	Повторение и систематизация пройденного в VII классе	11		1	1
	Всего	136ч.	6ч.	26ч.	4ч.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Кол-во ч.
1	Введение (1 ч.)	Русский язык как развивающееся явление	Р. р. Урок «открытия» нового знания	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах (17 ч.)	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок общеметодической направленности	1
3-4		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	2
5		Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	1
6-7		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Практическая работа	2
8-9		Словообразование и орфография.	Практическая работа	2

		Морфемный и словообразовательный разбор.		
10-12		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Практическая работа	3
13		Р. р. Текст	Р. Р. Урок «открытия» нового знания	1
14		Диалог как текст. Виды диалога	Урок «открытия» нового знания	1
15-16		Р. р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	Р. Р. Урок «открытия» нового знания	2
17		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщающего контроля	1
18		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
19	Морфология и орфография. Культура речи. (69 ч.) <i>Причастие (27 ч.)</i>	Причастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	1
20		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок «открытия» нового знания	1
21-22		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Урок «открытия» нового знания	2
23		Р.р. Описание внешности человека	Р. р. Урок развития речи	1
24		Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	1
25		Краткие и полные страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	1
26-27		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок общеметодической направленности	2
28		Действительные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	1
29		Р.р. Изложение (по упр.116)	Р. р. Урок развив-го контроля	1
30		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок общеметодической направленности	1
31-32		Страдательные причастия прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	2
33		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок «открытия» нового знания	1
34-35		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	2
36-37		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Урок общеметодической направленности	2
38		Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	Р. р. Урок развивающего контроля	1
39		Морфологический разбор причастия.	Урок рефлексии	1
40		Слитное и раздельное написание	Урок «открытия» нового знания	1

		не с причастиями		
41		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок общеметодической направленности	1
42		Р.р. Сочинение. Портретное описание. (упр.166, 167)	Р. р. Урок развивающего контроля	1
43		Повторение темы «Причастие». Тест	К. р. Урок рефлексии	1
44		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщ-го контроля	1
45		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
46	Деепричастие (10 ч.)	Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	1
47		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок «открытия» нового знания	1
48		Раздельное написание не с деепричастиями	Урок общеметодической направленности	1
49		Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Урок «открытия» нового знания	1
50-51		Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	Урок общеметодической направленности	2
52		Морфологический разбор деепричастия	Практическая работа	1
53		Повторение темы «Деепричастие». Тест	К. р. Урок обобщающего контроля	1
54		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщающего контроля	1
55		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
56	Наречие (27 ч.)	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи	Урок «открытия» нового знания	1
57		Разряды наречий	Урок общеметодической направленности	1
58		Степени сравнения наречий	Урок общеметодической направленности	1
59		Морфологический разбор наречия	Урок-практикум	1
60-61		Р.р. Изложение текста с описанием действия	Р. р. Урок развивающего контроля	2
62		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Урок общеметодической направленности	1
63		Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	Урок-практикум	1
64		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Урок общеметодической направленности	1
65		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	Урок «открытия» нового знания	1
66		Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи»	Урок-практикум	1
67-68		Р.р. Описание действий по наблюдениям	Р. р. Урок развивающего контроля	2
69		Буквы о и е после шипящих на	Урок общеметодической направ-	1

		конце наречий	ленности	
70		Буквы о и а на конце наречий		1
71		Дефис между частями слова в наречиях	Урок общеметодической направленности	1
72		Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	Урок-практикум	1
73-74		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок общеметодической направленности	2
75-76		Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	Р. р. Урок развивающего контроля	2
77		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок общеметодической направленности	1
78		Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв	Р. р. Урок Развития речи	1
79		Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад	Р. р. Урок Развития речи	1
80		Повторение темы «Наречие». Тест.	К. р. Урок обобщающего контроля	1
81		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщ-го контроля	1
82		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
83	<i>Категория состояния (5 ч.)</i>	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания»	1
84		Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	1
85-86		Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	Р. р. Урок развивающего контроля	2
87		Повторение темы «Категория состояния». Тест	К. р. Урок-практикум	1
88	Служебные части речи (38 ч.) Предлог (8 ч.)	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодической направленности	1
89		Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Урок общеметодической направленности	1
90		Непроизводные и производные предлоги	Урок «открытия» нового знания»	1
91		Простые и составные предлоги	Урок общеметодической направленности	1
92		Р.р. Подробное изложение.	Р. р. Урок развивающего контроля	1
93		Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	1
94		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок общеметодической направленности	1
95		Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест	К. р. Урок обобщающего контроля	1
96	<i>Союз (12 ч.)</i>	Союз как часть речи	Урок общеметодической направленности	1
97		Простые и составные союзы	Урок общеметодической направленности	1
98		Союзы сочинительные и подчинительные	Урок общеметодической направленности	1

99		Запятая между простыми предложениями в ССП	Урок общеметодической направленности	1
100		Сочинительные союзы	Урок общеметодической направленности	1
101		Подчинительные союзы	Урок общеметодической направленности	1
102		Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	1
103		Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик»	Р. р. Урок развивающего контроля	1
104		Слитное написание союзов тоже, также, чтобы	Урок общеметодической направленности	1
105		Повторение темы «Союз». Тест.	К. р. Урок обобщающего контроля	1
106		Контрольный диктант	К. р. Урок обобщ-го контроля	1
107		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
108	Частица (14 ч.)	Частица как часть речи	Урок «открытия» нового знания»	1
109		Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания»	1
110		Смыслоразличительные частицы	Урок общеметодической направленности	1
111		Раздельное и дефисное написание частиц	Урок общеметодической направленности	1
112		Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	1
113		Отрицательные частицы не и ни	Урок общеметодической направленности	1
114-115		Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	Р. р. Урок развивающего контроля	2
116		Различение частицы не и приставки не- .	Урок общеметодической направленности	1
117		Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни	Урок общеметодической направленности	1
118		Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Р. р. Урок развивающего контроля	1
119		Повторение темы «Частица». Тест	К. р. Урок обобщающего контроля	1
120		Контрольный диктант	Урок обобщающего контроля	1
121		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
122	Междометие (4 ч.)	Междометие как часть речи	Урок «открытия» нового знания»	1
123		Дефис в междометиях	Урок общеметодической направленности	1
124		Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметодической направленности	1
125		Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	Урок общеметодической направленности	1
126	Повторение и систематизация	Разделы науки о языке		1
127		Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Р. р. Урок развивающего контроля	1

128	изученного в 5-7 клас- сах (11 ч.)	Фонетика. Графика	Урок рефлексии	1
129		Лексика и фразеология	Урок рефлексии	1
130		Морфемика. Словообразование	Урок рефлексии	1
131		Морфология	Урок рефлексии	1
132		Орфография	Урок рефлексии	1
133		Синтаксис	Урок рефлексии	1
134		Пунктуация	Урок рефлексии	1
135		Итоговый тест	К. р. Урок обобщающего контроля	1
136		Анализ ошибок	Урок коррекции знаний	1

Учебно- тематический план 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во сочинений, изложений	Кол-во тестов
1.	Функции русского языка в совре- менном мире	1			
2.	Повторение пройденного в V-VII классах	10	1	2	
3.	Синтаксис, пунктуация, Культура речи. Словосочетание	10	1	2	
4.	Простое предложение	4		2	
5.	Двусоставные предложения	10	1	2	
6.	Второстепенные члены предложе- ния	11	1	3	1
7.	Односоставные предложения	18	1	4	1
8.	Простое осложненное предложение	1			
9.	Однородные члены предложения	19	1	4	1
10.	Обособленные члены предложения.	25	1	4	1
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обраще- ние.	4	2		1
12.	Вводные и вставные конструкции.	9		2	1
13.	Чужая речь.	8	1	2	1
14.	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе	6		1	1
	Всего	136	10	28	8

№ п/п	Раздел про- граммы	Тема урока	Тип урока	Кол- во часов
1	Введение	Русский язык в современном мире	Урок общеметодической направ- ленности	1
2	Повторение пройденно-	Пунктуация и орфография. Зна- ки препинания. Знаки завершения,	Урок общеметодической направ- ленности	1

	го материала	разделения, выделения		
3		Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	Урок-практикум	1
4		Знаки препинания в сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	1
5		Буквы н — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Р.Р. Урок обще-методической направленности	1
6		Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
7		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Урок общеметодической направленности	1
8-9		Р.Р. Сочинение на тему "Золотая осень».	Р.Р. Урок развивающего контроля	2
10		Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»	К.Р. Урок контроля	1
11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Повторение в начале года»	Урок коррекции знаний	1
12	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Основные единицы синтаксиса	Урок «открытия» нового знания	1
13		Текст как единица синтаксиса	Урок общеметодической направленности	1
14		Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	1
15		Словосочетание как единица синтаксиса	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
16		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок «открытия» нового знания	1
17		Синтаксический разбор словосочетаний	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
18		Контрольный диктант с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	1
19		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
20-21-		Р.Р. Сжатое изложение «Доброта».	Р. Р. Уроки развивающего контроля	2
22	Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	Урок общеметодической направленности	1
23		Интонация предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Урок «открытия» нового знания	1
24-25		Р.Р. Сочинение. Публицистическое писание памятника архитектуры.	Р.Р. Уроки развивающего контроля	2
26	Двусоставные предложения.	Подлежащее	Р.Р. Урок рефлексии	1
27		Сказуемое.	Урок «открытия» нового знания	1
28		Простое глагольное сказуемое.	Урок общеметодической направ-	

	Главные члены предложения		ленности	1
29		Составное глагольное сказуемое.	Урок общеметодической направленности	1
30-31		Р.Р. Изложение с описанием местности	Р. Р. Урок развивающего контроля	2
32		Составное именное сказуемое.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	1
33		Закрепление темы "Сказуемое". Тест по теме «Сказуемое»	Урок общеметодической направленности, развивающего контроля	1
34		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания	1
35		Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".	К.Р. Урок развивающего контроля	1
36	Второстепенные члены предложения	Роль второстепенных членов предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок общеметодической направленности и рефлексии	1
37-38		Р.Р. Изложение (упр. № 178).	Р.Р. Урок развивающего контроля	2
39		Дополнение	Урок «открытия» нового знания	1
40		Прямые и косвенные дополнения	Урок «открытия» нового знания	1
41		Определение.	Урок рефлексии	1
42		Приложение. Знаки препинания при нем	Урок «открытия» нового знания	1
43		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Урок общеметодической направленности	1
44		Тест по теме: "Второстепенные члены предложения"	Урок контроля	1
45		Синтаксический разбор двусоставного предложения	Р.Р. Урок рефлексии	1
46		Р.Р. Характеристика человека. Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
47	Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	Урок общеметодической направленности	1
48		Назывные предложения	Урок общеметодической направленности	1
49		Определенно-личные предложения	Урок рефлексии	1
50		Неопределенно-личные предложения	Урок общеметодической направленности	1
51		Инструкция	Р.Р. Урок-практикум	1
52		Безличные предложения	Урок общеметодической направленности	1
53		Безличные предложения.	Урок-практикум	1
54-55		Рассуждение. Сжатое изложение.	Р.Р. Урок общеметодической направленности	2
56		Неполные предложения	Урок общеметодической направ-	

			ленности	1
57-58		Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Новая планета".	Р.Р. Урок общеметодической направленности	2
59		Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы " Односоставные предложения с главным членом- сказуемым".	Р.Р. Урок рефлексии	1
60		Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения» №3	К.Р. Урок контроля	1
61-62		Обобщение по теме "Односоставные предложения".	Р.Р. Уроки рефлексии	2
63		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	К.Р. Урок контроля	1
64		Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	Урок коррекции знаний	1
65	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	Понятие об осложненном предложении. Обособленные определения.	Урок «открытия» нового знания	1
66		Понятие об однородных членах предложения.	Урок общеметодической направленности	1
67		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок «открытия» нового знания	1
68		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Урок-практикум	1
69		Однородные и неоднородные определения	Урок общеметодической направленности	1
70-71		Изложение с грамматическим заданием .	Р.Р. Урок общеметодической направленности	2
72		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок общеметодической направленности	1
73		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Урок рефлексии	1
74		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	1
75		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок-практикум	1
76		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Урок рефлексии	1
77		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
78		Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Урок-практикум	1
79		Тест по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля	1
80		Контрольный диктант по теме	Урок контроля	

		"Однородные члены предложения".		1
81		Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	Урок коррекции знаний	1
82-83		Р.Р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.	Р.Р. Урок общеметодической направленности	2
84		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок коррекции знаний	1
85	Обособленные члены предложения	Понятие об обособленности	Урок «открытия» нового знания	1
86		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	1
87-88		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них..	Урок-практикум	2
89-90		Р.Р. Сочинение. Рассуждение на дискуссионную тему.	Р.Р. Уроки развивающего контроля	2
91		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
92		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок-практикум	1
93		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок рефлексии	1
94		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	1
95		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Урок-практикум	1
96		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них..	Р.Р. Урок рефлексии	1
97		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	1
98-99		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения..	Урок-практикум	2
100-101		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	Урок рефлексии	2
102		Тест по темам "Обособленные члены предложения", "Уточняющие члены предложения»	К.Р. Урок контроля	1
103		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок-практикум	1
104		Повторение по темам "Обособ-	Урок общеметодической направ-	

		ленные члены предложения", "Уточняющие члены предложения»	ленности	
105		Контрольный диктант с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	1
106-107		Р.Р. Сжатое изложение .	Р.Р. Урок развивающего контроля	2
108		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Р.Р. Урок коррекции знаний	1
109		Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
110	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения	Назначение обращения. Распространенные обращения	Урок «открытия» нового знания	1
111		Выделительные знаки препинания при обращении	Урок общеметодической направленности	1
112		Контрольное тестирование по теме «Обращение»	К.Р. Урок контроля	1
113		Употребление обращений. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок общеметодической направленности	1
114	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции	Урок «открытия» нового знания	1
115		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Урок «открытия» нового знания	1
116		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	Урок общеметодической направленности	1
117		Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок общеметодической направленности	1
118		Междометия в предложении. Повторение.	Урок общеметодической направленности	1
119		Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»	К.Р. Урок контроля	
120-121		Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения.	Р.Р. Уроки развивающего контроля	2
122		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения.	Урок-практикум	1
123	Чужая речь	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Урок общеметодической направленности	1
124		Прямая и косвенная речь	Урок общеметодической направленности	1
125		Диалог	Урок общеметодической направленности	1
126		Рассказ. Цитата	Урок общеметодической направленности	1
127		Контрольное тестирование по теме «Чужая речь»	К.Р. Урок контроля	1

128-129		Р.Р. Сочинение. Сравнительная характеристика героев.	Р.Р. Уроки развивающего контроля	2
130		Итоговая контрольная работа	К. Р. Урок контроля	1
131	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Синтаксис и морфология	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
132		Р.Р. Сочинение- рассуждение на моральную тему	Р. р. Урок развивающего контроля	1
133		Синтаксис и пунктуация, культура речи	Урок-практикум	1
134		Синтаксис и орфография	Урок-практикум	1
135		Итоговое тестирование	К.Р. Урок контроля	1
136		Подведение итогов года		1

Учебно- тематический план

9 класс

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во диктантов	Кол-во сочинений, изложений	Кол-во тестов
1.	Международное значение русского языка	1			
2.	Повторение пройденного в V-VIII классах	13	3	1	
3.	Сложное предложение. Культура речи	11		3	
4.	Сложносочинённое предложение	8	1	2	
5.	Сложноподчинённое предложение. Основные виды сложносочинённых предложений	43	1	9	1
6.	Бессоюзные сложные предложения	16	1	2	
7.	Сложные предложения с различными видами связи	19	1	4	2
8.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Общие сведения о языке	25		8	1
	Всего	136	7	29	4

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Форма урока	Количество часов
1	Введение (1 ч.)	Международное значение русского языка.	Урок «открытия» нового знания	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	Устная и письменная речь	Урок общеметодической направленности	1
3		Монолог и диалог	Урок общеметодической направленности	1

4	(13 ч.)	Стили речи	Урок общеметодической направленности	1
5		Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста	Урок общеметодической направленности	1
6		Простое предложение и его грамматическая основа	Урок рефлексии	1
7		Предложения с обособленными членами	Урок общеметодической направленности	1
8		Р.Р. Сочинение по данному началу. (по упр.37)	Р. Р. Урок Развивающего контроля	1
9		Р/р. Подготовка к ОГЭ. Исключение как прием сжатия	Р. р. Урок общеметодической направленности	1
10		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Урок общеметодической направленности	1
11		Синтаксис простого предложения. Анализ текста	Урок-практикум	1
12		Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием	К. р. Урок обобщающего контроля	1
13		Р/р. Подготовка к ОГЭ. Обобщение как прием сжатия	Р. р. Урок общеметодической направленности	1
14		Анализ входного диктанта	Урок коррекции знаний	1
15-16	Сложное предложение Культура речи (11 ч.)	Понятие о сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	2
17		Р/р. Подготовка к ОГЭ. Упрощение как прием сжатия	Р. р. Урок общеметодической направленности	1
18-19		Союзные и бессоюзные сложные предложения	Урок общеметодической направленности	2
20		Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	Р. Р. Урок общеметодической направленности	1
21		Р/р. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	Р.Р. Урок развивающего контроля	1
22-24		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Урок «открытия» нового знания	3
25		Интонация сложного предложения	Урок общеметодической направленности	1
26	Сложносочинённые предложения (8 ч.)	Понятие о сложносочинённом предложении	Урок «открытия» нового знания	1
27		Смысловые отношения в ССП	Урок общеметодической направленности	1
28		ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Урок общеметодической направленности	1
29		Р/р Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	Р. Р. Урок развивающего контроля	1
30		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту	Урок-практикум	1
31		Контрольный диктант по теме	К. Р. Урок развивающего	1

		«Сложносочиненные предложения»	контроля	
32		Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	1
33		Р/р. Подготовка к ОГЭ. Редактирование текста	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	1
34	Сложно-подчинённые предложения (43 ч.)	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок «открытия» нового знания	1
35-36		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Урок общеметодической направленности	2
37		Подготовка к ОГЭ. Нормы русской орфографии	Урок общеметодической направленности	1
38-39		Союзы и союзные слова в СПП	Урок «открытия» нового знания	2
40-41		Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	2
42		Подготовка к ОГЭ. Лексика. Фразеология	Урок общеметодической направленности	1
43		Роль указательных слов в СПП	Урок общеметодической направленности	1
44-45	Основные группы сложноподчиненных предложений	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	Урок «открытия» нового знания	2
46		Основные группы СПП с придаточными изъяснительными	Урок общеметодической направленности	1
47		Подготовка к ОГЭ. Выразительность русской речи	Урок-исследование текста	1
48		Р/р Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	1
49		СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	Урок общеметодической направленности	1
50		СПП с придаточными времени и места	Урок общеметодической направленности	1
51-54		СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия	Урок общеметодической направленности	4
55-57		СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Урок общеметодической направленности	3
58		Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В. Фельдмана «Родина»	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности	1
59		Р.Р. Написание сочинения по картине В. Фельдмана «Родина»	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	1
60		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в простом и сложном предложении	Урок-практикум	1
61		Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	<i>К. Р.</i> Урок обобщающего контроля	1
62		Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	1

63-65		СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	3
66-67		Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	Урок-практикум	2
68-69		Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию	Урок рефлексии	2
70		Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»	К. Р. Урок Развивающего контроля	1
71		Анализ контрольного тестирования	Урок коррекции знаний	1
72		Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения	Урок общеметодической направленности	1
73		Р/р. Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение (по упр.184)	Р. р. Урок общеметодической направленности	1
74-75		Р/р. Сочинение-рассуждение «Подвиг»	Р. Р. Урок Развивающего контроля	2
76		Подготовка к ОГЭ. Анализ сочинений	Урок рефлексии	1
77	Бессоюзное сложное предложение (16 ч.)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	1
78		Интонация в БСП	Урок общеметодической направленности	1
79		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок общеметодической направленности	1
80		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП	Урок-практикум	1
81-82		БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Тест	Урок общеметодической направленности	2
83-84		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	Урок общеметодической направленности	2
85		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в БСП.	Урок-практикум	1
86-87		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Урок общеметодической направленности	2
88		Р/р. Подготовка к сочинению-отзыву по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».	Р. Р. Урок развития речи	1
89		Р/Р. Написание сочинения-отзыва по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».	Р. Р. Урок Развивающего контроля	1
90		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту.	Урок рефлексии	1
91		Контрольный диктант по теме «БСП»	К. Р. Урок развивающего контроля	1
92		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
93-94	Сложные предложе-	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложе-	Урок «открытия» нового знания	2

	ния с различными видами связи (19 ч.)	ниях		
95-96		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Урок общеметодической направленности	2
97		Подготовка к ОГЭ. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Урок-практикум	1
98		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Урок-практикум	1
99-100		Р/р. Публичная речь. Подготовка публичного выступления для родительского собрания (по упр.222)	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	2
101		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	Урок рефлексии	1
102		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	<i>К. Р.</i> Урок обобщающего контроля	1
103		Анализ работ. Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	1
104		Подготовка к ОГЭ. Лингвистический анализ текста	Урок-практикум	1
105		Р/Р. Изложение (по упр.219).	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	1
106-108		Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ	Урок рефлексии	3
109-110		Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса.	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	2
111		Анализ контрольного тестирования	Урок коррекции знаний	1
112	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (25 ч.)	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Урок-практикум	1
113		Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	Урок-практикум	1
114		Р/р. Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением.	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	1
115		Повторение. Морфемика и словообразование.	Урок-практикум	1
116		Повторение. Морфология.	Урок общеметодической направленности	1
117		Р/р. Подготовка к ОГЭ. Работа над сочинением-рассуждением.	<i>Р. р.</i> Урок общеметодической направленности	1
118		Повторение. Синтаксис.	Урок-практикум	1
119-120		Р/Р. Сжатое изложение	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	2
121 - 122		Р/Р. Сочинение–рецензия (по упр.260)	<i>Р. Р.</i> Урок развивающего контроля	2
123 - 124		Повторение. Орфография. Пунктуация.	Урок-практикум	2

125		Подготовка к ОГЭ. Композиционное и речевое оформление сочинения.	Урок общеметодической направленности	1
126 - 127		Р.Р. Сочинение –рассуждение (по упр.282)	Р. Р. Урок развивающего контроля	2
128 - 129		Р/р. Сжатое изложение	Р. Р. Урок развивающего контроля	2
130		Анализ изложения	Урок коррекции знаний	1
131 - 132		Р/р Сочинение-рассуждение. Написание контрольного сочинения-рассуждения	Р. Р. Урок развивающего контроля	2
133		Анализ контрольного сочинения.	Урок коррекции знаний	1
134		Подготовка к итоговому тестированию в формате ОГЭ.	Урок общеметодической направленности	1
135		Итоговое тестирование в формате ОГЭ	К. Р. Урок развивающего контроля	1
136		Анализ итогового тестирования. Итоги года	Урок коррекции знаний	1

Программа ориентирована на работу по УМК:

1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2014.
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. В 2-х частях. 6 класс», под редакцией М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской и других М., «Просвещение»,2015г.
3. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 7 класс», под редакцией М. Т Баранова, Т.А. Ладыженской и других М., «Просвещение»,2015г.
4. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и других. «Русский язык в 2 – частях. 8 класс.» - М.: Просвещение, 2016).
5. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Дейкиной А.Д. и др. «Русский язык 9 класс», М., «Просвещение»,2017г.
6. Поурочное планирование. Русский язык 6-9 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. Авторы- составители О. В. Чермашенцева, Г.В. Цветкова. Волгоград. «Учитель» 2015 г.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы (Авторы: Т.А.Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014),
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
3. Поурочное планирование. Русский язык 6-9 классы. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. Авторы- составители О. В. Чермашенцева, Г.В. Цветкова. Волгоград. «Учитель» 2015 г.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
6. М. Ю. Никулина, Н. П. Шульгина. Диктанты и изложения по русскому языку. 6 класс. М.: Экзамен, 2014.
7. Е. П. Черногрудова. Дидактический материал по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс». М.: Экзамен, 2014.
8. Е. В. Селезнева. Тесты по русскому языку. К учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс». М.: Экзамен, 2014.
9. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
10. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
11. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
12. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2018.
13. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
14. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
15. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
16. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
17. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
18. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
19. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.

Образовательные электронные ресурсы:

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации.