

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением методическое объединение
участников учебного процесса
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2020 г.
Председатель МО
В.И.Сид

Проверена заместителем
директора по УВР
« 31 » 08 2020 г.
Заместитель директора по
УВР С.Л.Разеева



Утверждена приказом
н.о. директора школы № 25/1-00
от « 08 » 09 2020 г.
И.о. директора школы
С.Л.Разеева

Рабочая программа
по иностранному языку (французскому)

6-9 класса

Срок реализации 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 6-9 классов составлена на основе примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2016), авторской программы по французскому языку предметной линии УМК «Твой друг французский язык» А.С. Кулигиной, А.В. Щепиловой 5-9 классы, М.: Просвещение, 2016 и нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16-од от 31.08.2015 г. директором школы.
4. Учебник для общеобразовательных учреждений Французский язык 6-9 классы с приложениями на электронном носителе. А. С. Кулигина, А. В. Щепилова – М.: Просвещение, 2017 г.

Учебный курс «Твой друг французский язык» для 5-9 классов логически продолжает линию «Твой друг французский язык» для 2-4 классов, что реализует принцип непрерывности и преемственности в обучении иностранному языку.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- учебник «Твой друг французский язык», Кулигина А.С., А. В. Щепилова - М.; Просвещение, 2017 г.;
- книгу для учителя «Твой друг французский язык»; Кулигина А.С. А. В. Щепилова,- М.; Просвещение, 2017 г.
- аудиоприложение.

На изучение учебного предмета отводится:

- 5 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 6 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 7 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 8 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 9 класс – по 3 часа в неделю, 102 часа в год

Цели курса

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Ученик научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

До 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Ученик получит возможность научиться:

– *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;*

– *приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *участвовать в диалоге – обмене мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *брать и давать интервью.*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Ученик научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;

– описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 5–6 фраз

Ученик получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику персонажей;*

– *делать сообщение на заданную тему;*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Ученик научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Время звучания текста до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения – 180-200 слов.

Ученик получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

– писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул.

Ученик получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать электронное письмо (*un courriel*).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Различение на слух и правильное произношение слов и фраз.

Ученик научится:

- различать на слух, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования,
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-teur/-trice*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-an (e)*, *-ien/ienne*, суффиксов: *-eur-euse*, *-ier*, *-ière*, префиксы *re-*, *ré-*, *r-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-ante*; *-ième*;
- употреблять в устной и письменной речи наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim / soif, froid, peur, être bien / mal à l'aise, avoir besoin*, etc.), оценочной лексики (*c'est facile / difficile, c'est bien / très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j'adore / je déteste*).

Ученик получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / французским языками).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специаль-

ный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с безличным местоимением *On*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Il y a*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, прилагательные дополнения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat*;
- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы 3 группы *être, avoir*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*pouvoir, devoir, falloir*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn.*

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

Социокультурные знания

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на французском языке; правильно оформлять адрес на французском языке.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

6 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на просьбу собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию).

Объем диалога до 5-6 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе линейного текста.

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем высказывания 7-8 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (объявление, диалог, рассказ, сообщение) и содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах нужную / интересующую / запрашиваемую информацию.

Время звучания текста до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную / интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения – 250-300 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо, в том числе электронное (*un courriel*), объемом до 70 слов в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Ученик научится:

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения

французского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Ученик научится:

- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- знать основные способы словообразования, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

при помощи суффиксов: *-ture, -tion, ment; -able, -ible; -té, -esse;*

при помощи префиксов: *re-, ré-, r-; in-, im-, dés-;*

прилагательные на *-al, el;*

наречия на *-ment;*

- употреблять в устной и письменной речи наречия *mal, bien, mauvais, bon;*
- употреблять в устной и письменной речи выражения с глаголами *avoir* и *prendre;*
- употреблять в устной и письменной речи слова и выражения по изученным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками.*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.)*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с союзом *parce que* и предлогами *à cause de, grâce à;*
- распознавать и употреблять в речи существительные с частичным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи: личные местоимения (*le, la, les*), местоимения *y, en*, относительные местоимения *qui, que, qu', où;*
- распознавать и пропускать в речи артикль после слов, обозначающих количество и заменять его предлогом *de;*
- распознавать и правильно употреблять в речи предлог *de* или артикль *des* перед прилагательным во множественном числе, стоящем перед существительным;
- распознавать и употреблять в речи глаголы 3 группы (*peindre, rendre, venir, sortir, prendre, comprendre, apprendre, mettre, permettre, promettre, offrir, ouvrir, découvrir, recevoir*, глаголы на *-ondre, -endre*) во временных формах изъявительного наклонения: *Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы 1 (включая глаголы на *-cer, -ger*), 2 и 3 группы (*être, avoir, lire, faire, aller*) в *Imparfait;*
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в *Passé Composé* и *Imparfait;*
- распознавать и употреблять в речи пассивную форму глаголов в настоящем времени;

- распознавать и употреблять в речи причастия прошедшего времени (*participes passés*) в роли прилагательных;
- распознавать и согласовывать с прямым дополнением причастия прошедшего времени (*participes passés*) глаголов, спрягающихся с *avoir*;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения наречий и прилагательных (*meux / meilleur*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи существительные, образованные от числительных;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предлог *par* для выражения регулярности действия;
 - предлоги времени *en, depuis, pour, pendant, dans*; места *à, de, en*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги *en, au, à, de, du* перед названиями городов и стран;
- распознавать и употреблять в речи отрицание: *rien, personne, jamais pas, plus, ni...ni*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и причины.*

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения французского языка на уроке и самостоятельно.

Ученик научится:

- правильно писать изучаемые слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- выделять запятой обстоятельство места и времени, когда оно стоит в начале предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

Социокультурные знания

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

7 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

– вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог (расспрос-совет, приглашение – расспрос, сообщение – расспрос, обмен мнениями – побуждение к действию, расспрос – обмен мнениями – пожелание-благодарность) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– отстаивать свою точку зрения в диалоге-обмене мнениями, а также высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя речевые клише.

Объем диалога до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога до 2 мин.

Ученик получит возможность научиться:

– *сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);*

– *брать/давать интервью;*

– *участвовать в дискуссии в рамках его содержания;*

– *аргументировать своё мнение.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Ученик научится:

– рассказывать о себе, друзьях, школе (отношениях между учениками и учителями, системе наказания и поощрений, принятых во французской/российской школе, об организации учебного дня, личных достижениях и неудачах), своих интересах (своем отношении к моде, привычках в одежде, любимом театре, пьесе, композиторе, певце, своих музыкальных вкусах), мнениях, планах на будущее; о своём, российском/французском городе/селе (по плану), месте, где хочется жить (с элементами аргументации), о городе, который хочется увидеть, об особенностях жизни в деревне, об экологических проблемах своего региона, о театрах и музеях своей страны и Франции, о праздновании Рождества в России и франкоговорящих странах, о наследии прошлого Франции, об интересующей области науки, о научном открытии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– описывать внешность человека без опоры, рождественскую елку, события с опорой на зрительную наглядность (картинка, иллюстрация) и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– кратко/полно пересказывать прочитанное, услышанное, выражать свое мнение о прочитанном /услышанном.

Объем монологического высказывания 8–9 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (мнения подростков, научно-популярные, информационные, рекламные тексты, публицистические тексты со статистическими данными, стихотворение, текст-биографию, интервью, отрывок художественной прозы), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Время звучания текста 1,5-2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

– читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (интервью, научно-публицистические тексты, информационные тексты, отрывок художественной прозы, текст-инструкцию, краткое содержание пьесы, описание художественного полотна, текст из буклета музея, отрывок из исторического описания, биографический текст);

– читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /интересующую/запрашиваемую информацию (реклама предметов одежды / аксессуаров, сайт Интернета, интернет-реклама, интернет-форум, публицистическая статья);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале

Объем текстов для чтения – 300-350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- догадываться о значении незнакомых слов;
- игнорировать слова, не мешающие пониманию.

Письмо

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать записку-приглашение;

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (краткую биографию певца, краткое сочинение о своих планах на будущее, о любимых видах отдыха, о планах на каникулы).

Ученик получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать рассказ;*

– *оформлять результаты проектной работы;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *писать личный дневник.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Ученик научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка при чтении, письме;*

– *расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ученик научится:

– различать на слух, произносить слова французского языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать

существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *des-*, *re-*, *-er*, *-ir*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-er/ère*, *-iste*, *-eur/euse*, *-tion*, *-ance/-ence*, *-ment*, *-ité*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-eux/euse*, *-al*, *-el*, *-ien/en*, *-able/ible*;
 - наречия при помощи суффикса *-ment*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *im-/in-*, *des/dé*;
 - числительные при помощи суффиксов *-ier*, *ième*;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (Premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;
- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*est-ce que*, *qu'est-ce que*, *qui*, *comment*, *combien*, *quand*, *pourquoi*, *où*, *d'où*, *quel(s)* / *quelle(s)*);
- употреблять существительные с корректными формами артикля;
- соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу;

- узнавать при чтении / на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (*le, la, les / lui, leur*);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения;
- узнавать при чтении и на слух и использовать в речи местоимения *у* и *en*;
- различать ударные и безударные формы личных местоимений;
- уметь использовать в речи ударные формы в стандартных ситуациях общения;
- правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы;
- использовать в речи известные глаголы в *le futur simple*;
- понимать закономерности употребления глагольных времён в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*Si + le présent // le futur, le présent, l'impératif*);
- узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы;
- понимать в тексте и на слух значение формы *le plus-que-parfait* известных глаголов, использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- уметь объяснить закономерности согласования времён в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего времени;
- узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения;
- переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего;
- понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола *le participe présent, le gérond, l'adjectif verbal*;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения *chaque/chacun(e), quelque/quelques/quelqu'un/quelques-un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes*;
- понимать закономерности употребления глагольных времён и использовать их для выражения временных отношений;
- понимать закономерности употребления наклонений *l'indicatif* и *le subjonctif*.

Социокультурные знания

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на французском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

– научиться вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем высказывания – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Ученик получит возможность научиться:

– вести диалог, выражая свою эмоциональную оценку обсуждаемого и обосновывая свою точку зрения

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5-2 минуты.

Ученик научится:

– выражать свое мнение по поводу прочитанного, объяснять смысл прочитанного и представить автора текста;

– рассказать о своей школьной жизни, проблемах, товарищах, предметах, планах на будущее по образцу или без него, с элементами аргументации и выражением собственного мнения;

– описывать фотографию (первый день в школе).

Объем монологического высказывания 9-10 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; предложенной ситуацией общения;

– описывать фото с опорой на план/вопросы.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

– понимать на слух мнение подростков, краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой);

– выделять основную мысль, понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Время звучания текста до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (информационный текст, дневник, художественная проза, публицистический текст, мнение в интернет-форуме);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- комментировать факты текста, его заголовок (это может быть полилог, диалог с учителем).

Объем текста для чтения – 350-500 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

- писать краткое сочинение о планах на будущее;
- писать краткий рассказ о своем дне в школе;
- письменно отвечать на вопросы по изученной теме;
- писать личное письмо о прошедших каникулах / о выходном дне объемом до 110 слов в ответ на письмо-стимул;
- писать личное письмо о своей школьной жизни без опоры на образец объемом до 110 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять план устного или письменного сообщения;*
- *писать письмо личного характера в соответствии с нормами этикета и правилами оформления.*

Языковые средства и навыки оперирования ими**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*
- *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик научится:

- различать на слух, произносить слова французского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (*je retrouve dans l'unité les mots et les expressions pour ...*) и использовать слова адекватно ситуации общения (*Autoévaluation, Parler, Ecrire; Je complète les phrases*);
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, использовать двуязычный словарь как средство семантизации;
- понимать распространенные идиомы и фразеологизмы, использовать наиболее распространенные из них в речи;
- понимать явление многозначности и выявлять значение многозначных слов по контексту;
- систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (*Je trouve l'intrus*);
- понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи;
- владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи;
- находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике.

Ученик получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями многозначности, паронимами, идиомами и фразеологизмами;*
- *употреблять в речи изученные явления;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;

- распознавать и употреблять в речи указательные местоимения;
- выражать пожелание, волеизъявление, субъективную оценку, чувства, используя для этого *Subjonctif présent*;
- понимать и выражать отношение причины в сложном предложении (*puisque, comme, car, c'est que ...*);
- корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными;
- понимать и употреблять в речи текстовые средства связи (*ensuite, au début, mais ...*);
- понимать на слух и использовать в речи неопределенные прилагательные и местоимения (*aucun(e), certain(e), quelqu'un(e)...*);
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать на слух и употреблять в речи конструкции с Subjonctif présent.*

Социокультурные знания

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на французском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

9 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Объем диалогов до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (ха-

рактеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст;
- высказываться о фактах и событиях с опорой и без неё (с опорой на текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность);
- высказываться о фактах и событиях, используя основные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристику с опорой и без неё).

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *аргументировать и выразить своё мнение к предмету речи.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Выпускник научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 2 минут.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, A2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план объемом до 120 слов в ответ на письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник научится:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;
- читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в том числе электронное.*

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков французского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник научится:

- адекватно, без ошибок, мешающих пониманию, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения французского языка в 9 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).*

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 9 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
- распознавать и употреблять в речи пассивный залог;
- различать и корректно использовать в речи времена *Passé composé* и *Imparfait*;
- корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными и пользоваться правилами опущения артикля;
- распознавать и использовать в речи причастия и герундий;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с *Subjonctif présent*;
- выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, определительными, обстоятельными;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения (l'indicatif);*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Метапредметные результаты освоения предмета «Французский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; . действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. . выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; . контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; . оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающийся получит

возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; . преобразовывать практическую задачу в познавательную; . проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; . владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; . ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; . строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; . делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; . осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; . анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы французского языка;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалогов от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: *описание, сообщение, рассказ* (включающий эмоционально-оценочное суждение), *рассуждение* (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. *Объём монологического высказывания* от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). *Продолжительность монолога* 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. *Жанры текстов:* прагматические, публицистические. *Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение. *Содержание текстов* соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном тексте, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). *Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. *Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама. *Содержание текстов* соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения - 600 - 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения (5-7 классы) - 150-170 слов, -(8- 9 классы) - около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); . заполнять формуляры, бланки (указать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); . писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма (5-7 классы) - 15-30 слов, включая адрес, (8-9 классы) около 100 слов;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и навыки: Орфография Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

5 класс - воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений;

- соблюдать порядок слов; выражать пожелания (*je veux*);

- спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени; . использовать в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *on* (*j'aime..., un peu ...*);
- правильно употреблять в речи глаголы III группы, оканчивающиеся на *-re, -ir, -oir* и глагол *appeler*;
- употреблять особые формы прилагательных женского рода и множественного числа; . узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения;
- правильно употреблять частичный артикль и определенный артикль в предложениях с глаголами *acheter, manger, aimer, détester*; . употреблять все типы вопросительных предложений; . правильно употреблять наречия *en* и *y* перед глаголами *venir, aller, habiter, sortir, voir*;
- правильно употреблять вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *comment, pourquoi, quand, où*, местоимения *qui, que*.

6 класс - использовать в речи безличные предложения (*il faut*);

- употреблять в речи возвратные глаголы в *le passé composé*;
- выражать побуждение при помощи наклонения *impératif*;
- употреблять в речи личные местоимения в функциях прямых и косвенных дополнений (*la, le, les/en*);
- понимать правила согласования причастий сложной формы *le passé composé* спрягаемого с глаголом *avoir*, с дополнением, стоящим перед ним;
- ограничительный оборот *ne ... que*;
- использовать в речи устойчивые словосочетания (*Je pense que, Je suis d'accord que, D'après moi, ets.*) ;
- узнавать в тексте и на слух известные глаголы I группы в *le futur simple*, а также глаголы *avoir, pouvoir, lire faire*. Использовать их в речи;
- образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов;
- употреблять корректные формы артикля с неисчисляемыми существительными (частичный/определенный артикль) и после слов, выражающих количество;
- использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения;
- использовать в речи собирательные числительные (*une dizaine*); . выражать отношения причины в простом предложении (*à cause de, grace à*). Выражать отношения причины в сложном предложении (*parce que*).quelqu'un/
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение *dont*;

7 класс - понимать употребление глагольной формы *imparfait* для выражения одновременности в плане прошедшего;

- понимать закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (*si + le présent // le futur, le présent, l'impératif*);
- понимать в тексте и на слух значение формы *le plus-que- parfait* известных глаголов. Использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении;
- переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего;
- узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах изъявительного наклонения;
- соблюдать правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях; . понимать при чтении и использовать в речи конструкции с деепричастием (*le gérondif*);
- понимать при чтении и на слух и использовать в речи неопределённые прилагательные и местоимения *chaque/chacun(e), quelque/quelques, quelqu'un/ quelques/un(e)s, plusieurs,tout/ toute, tous/toutes*;
- выражать пожелание/волеизъявление, чувства/субъективную оценку, используя для этой цели *le subjonctif présent* распространенных глаголов в дополнительных предложениях.

8 класс - выражать пожелание , волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели *le subjonctif présent* в дополнительных придаточных;

- понимать и выражать отношение причины в сложном предложении (*puisque, c'est que*);
- использовать в речи временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* в простом предложении для выражения пожелания / предложения / вежливого вопроса;

- выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления;
- спрягать в известных временах глаголы *attendre* и *atteindre*, понимать их при слух и употреблять в речи;
- давать советы, используя глаголы в *l'impératif* и в *le subjonctif présent* в дополнительных предложениях.

9 класс - уметь объяснять функцию определённого / неопределённого артикля перед конкретным существительным;

- узнавать временную форму условного наклонения *le conditionnel présent* и использовать её в речи в сложноподчинённом предложении для выражения условия в настоящем и будущем;
- знать правило об отсутствии артикля перед существительными в функции определения (*une table de nuit*) и обстоятельства образа действия (*travailler en silence*), в отрицательных конструкциях и после слов, выражающих количество, применять их в речи.
- выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления;
- переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот с сопутствующими трансформациями текста;
- понимать / использовать в речи в стилистических целях именные одночленные предложения (*la phrase nominale*). Уметь трансформировать данные структуры в двучленные и наоборот;
- понимать при чтении и на слух значение союзов *pour que*, *quoique* и *bien que* и употреблять в речи *le subjonctif présent* в обстоятельственных придаточных после данных союзов;
- понимать при чтении сложные предлоги (*afin de*, *en fonction de*, etc);
- понимать при чтении значение уступительных союзов *quoique* и *bien que*, предлога *malgré* и дифференцированно употреблять их в простом (предлог) и сложном (союзы) предложении.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

5 класс

1. Франция, города Франции и их достопримечательности.
2. Мои друзья. Любимые занятия.
3. Начало учебного года. Школа, кабинеты, школьные предметы. Учёба.
4. Мои одноклассники. Какие они разные!
5. Занятия во внеурочное время. Хобби. Вкусы и предпочтения детей.
6. Домашние животные.
7. Моя семья и я.
8. Новая квартира.
9. Еда, питание. Посещение продуктовых магазинов.
10. Праздники, подготовка к праздникам. Новый год.
11. Путешествие. Посещение Нормандии и других регионов Франции.
12. Парки развлечений во Франции.
13. Россия. Достопримечательности нашей страны.

6 класс

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Досуг и увлечения. Мир прекрасного.
3. Свободное время. Коллекционирование монет, марок, открыток. Занятия спортом.
4. Мир кино. Посещение кино.
5. Моя семья, взаимоотношения в семье.
6. Продукты питания. Покупки.
7. Уборка в доме. Помощь по дому.
8. Каникулы, их проведение в разные времена года.
9. Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями.
10. Франция, географическое положение страны, климат, погода, города, особенности, достопримечательности.
11. Франкофония.
12. Путешествие.
13. Наша планета, природа. Дикие животные.

7 класс

1. Расширяем круг знакомства. Новые друзья. Мода и человек. Внешность.
2. В деревне или в городе – где лучше. Крупные города Франции.
3. Охрана окружающей среды.
4. Мир искусства. Известные художники. Посещение театра и кино.
5. Наука, научные открытия. Покорение космоса, известные космонавты и астронавты.
6. Технический прогресс.
7. Школа. Школьная жизнь.
8. От Античности до наших дней.
9. Праздники. Новый год.

8 класс

1. Начало учебного года. Типы французских школ. Начало учебного года в России.
2. Подростки, отношения между ними. Проблемы подростков.
3. Семья, семейные узы, взаимоотношения в семье.
4. Письма: личные, официальные, поздравления с праздниками и другими торжественными датами.
5. Домашние дела, ведение домашнего хозяйства, уборка квартиры.
6. Средства массовой информации.
7. Путешествия. Туризм. Открываем для себя новый мир.

9 класс

1. Выбор профессии.
2. Школьная жизнь. Образование во Франции.
3. Семья и семейные ценности.
4. Чтение. Известные французские писатели и поэты. Чтение подростков.
5. Путешествия.
6. Наука и научные открытия.
7. Спорт, известные спортсмены. Виды спорта. Занятия подростков разными видами спорта.
8. Природа и мы. Экологические проблемы и их решения.

Тематическое планирование**5 класс**

№	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1.	Здравствуй, французский язык!	4	8
2.	Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года!	16	16
3.	Поговорим о семье!	12	11
4.	Устроим праздник!	15	15
5.	Друзья и подруги, какие вы?	12	10
6.	День за днём	16	15
7.	Отправимся в путешествие!	15	15
8.	Поговорим о вкусах и хобби!	15	12
	Итого	105	102

6 класс

№	Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	«Школьная планета»	14	14
2	«Свободное время»	14	14
3	«В семье»	14	14
4	«Обожаю зимние каникулы! А ты?»	7	7
5	«Как дела, подростки?»	14	14
6	«Мир чудес»	14	13
7	«Путешествия»	14	13
8	«Расширяющиеся горизонты»	14	13
	Итого:	105	102

7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	Расширяем круг друзей	17	17
2	Город и деревня	17	17
3	Досуг и увлечения	18	19
4	Зимние каникулы	5	4
5	От Античности до наших дней	17	17
6	Вперед к открытиям!	17	17
7	Проблемы молодежи	12	11
	Итого	105	102

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе	Кол – во часов по планированию
1.	Начало учебного года, что это для тебя?	21	21
2.	Семейные связи	21	21
3.	Как у тебя дела?	21	21
4.	Средства массовой информации	21	21
5.	Открываем сто мест на земле	21	18
	Итого	105	102

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	Профессиональная подготовка: как и когда?	15	15
2	Семья – любимое пристанище. Межличностные отношения в семье.	15	15
3	Чтение – это настоящее удовольствие	15	15
4	Путешествия и поездки.	15	14
5	Наука и научные открытия.	15	14
6	В твоём классе есть спортсмены?	15	15
7	Проблемы экологии.	15	14
	Итого	105	102

5 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Колво часов
1	Здравствуй, французский язык (8 ч)	Франция и французский язык.	Фронтальный опрос	1
2		Я хочу посетить...	Фронтальный опрос по лексике	1
3		Достопримечательности России.	Индивидуальный опрос	1
4		Путешествие во Францию и Россию.	Фронтальный опрос по лексике	1
5		Я представляю друзей Представь себя.	Индивидуальный опрос	1
6		Спряжение глаголов 1, 2 гр.	Выполнение грамматических упражнений	1
7		Спряжение глаголов в настоящем времени.	Выполнение грамматических упражнений	1
8		Контрольный урок	Грамматический тест	1
9	Прощай, ка-никулы, здравствуй, школа! (16 ч)	Я встречаю друзей.	Индивидуальный опрос	1
10		Встреча с друзьями в школе.	Фронтальный опрос по лексике	1
11		Грамматика. Глаголы с приставками ge-, gé-, g-	Грамматический тест	1
12		Моя школа Я люблю свою школу.	Выполнение упражнений по тексту	1
13		Грамматика. Спряжение глаголов 3 гр	Инсценирование диалогов	1
14		На уроке французского языка. Мы говорим по-французски.	Индивидуальный опрос	1
15		Глагол connaître	Грамматический тест	1
16		Личные местоимения.	Выполнение грамматических упражнений	1
17		Они хотели бы иметь... Что я хочу иметь у себя дома.	Инсценирование диалогов	1
18		Мужской и женский род имен существительных	Индивидуальный опрос	1
19		Я хочу рассказать...	Грамматический тест	1
20		Чтение комиксов. Я люблю читать.	Фронтальный опрос	1
21		Это во Франции.	Контроль чтения	1
22		Это интересно.		1
23		Я умею это делать. Повторение.	Проверочная работа	1
24		Контрольный урок		1
25	Поговорим о семье (11 ч)	Семейный альбом.	Фронтальный опрос	1
26		Я и моя семья.	Контроль в парах	1
27		Артикль	Выполнение упражнений по тексту	1
28		Новое жилище. Моя квартира.	Фронтальный опрос	1
29		Квартира друга.	Фронтальный опрос	1
30		Прилагательные мужского и женского рода.	Устный опрос по лексике	1
31		Переезд на новую квартиру. Новый дом.	Контрольное чтение	1
32		Жилье во Франции.	Контроль перевода	1
33		Я живу в Париже.		1
34		Чтение комиксов. Это смешно.	Выполнение упражнений по тексту	1
35		Контрольный урок	Лексико-	1

			грамматический тест	
36	Устроим праздник! (15 ч.)	Покупки в магазине.	Фронтальный опрос	1
37		Частичный артикль	Индивидуальное чтение	1
38		Местоимение en	Устный опрос по лексике	1
39		А вот и праздник. Праздники во Франции.	Индивидуальный опрос	1
40		Спряжение глаголов 3гр.	Фронтальный опрос	1
41		Рождество. Новый год.	Контроль в парах	1
42		Праздники, любимые детьми. Я собираюсь на праздник.	Выполнение упражнений по тексту	1
43		Мой любимый праздник.	Тест по аудированию	1
44		Знаешь ли ты праздники? Дети любят праздник.	Лексический диктант	1
45		Притяжательные прилагательные.	Фронтальный опрос	1
46		Праздник королей	Упражнения по грамматике	1
47		Подарки к празднику.	Индивидуальный опрос	1
48		Во Франции.	Фронтальный опрос	1
49		Я умею это делать. Повторение.	Упражнения по грамматике	1
50		Контрольный урок	Контроль монологического высказывания	1
51	Друзья, как дела? (10 ч)	Мы- друзья Они подружились.	Фронтальный опрос	1
52		Мой школьный друг.	Упражнения по грамматике	1
53		Сложное прошедшее время.	Фронтальный опрос	1
54		Много дел. Мои занятия после уроков.	Индивидуальный опрос	1
55		Сложное прошедшее время глаголов 3 гр.	Упражнения по грамматике	1
56		Что делают мои друзья после уроков.	Фронтальный опрос	1
57		Быть похожим на других. Он отличается от других.	Упражнения по грамматике	1
58		На кого ты похож?	Контроль монологич. высказывания	1
59		Работа с комиксами.	Контроль чтения	1
60		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
61	Распорядок дня (15 ч)	Мой рабочий день. Мой день.	Устный опрос	1
62		Спряжение глаголов.	Опрос по правилам грамматики	1
63		Мой вчерашний день.	Словарный диктант	1
64		Рабочий день друга.	Фронтальный опрос	1
65		Что ты делаешь после уроков. Посещение кружков.	Устный опрос по грамматике	1
66		Ближайшее будущее время.	Фронтальный опрос	1
67		Я предлагаю другу...	Фронтальный опрос	1
68		Родители работают. Джеймс и собака	Устный опрос по грамматике	1
69		Поговорим с Джеймсом	Индивидуальный опрос	1

70		Виды отдыха в семье.	Индивидуальный опрос	1
71		Повелительное наклонение.	Лексический диктант	1
72		Зое рассказывает о своем кролике	Индивидуальный опрос	1
73		А во Франции.....		1
74		Я умею это делать. повторение.	Фронтальный опрос	1
75		Контрольный урок.	Проверочная работа	1
76	Отправляемся в путешествие (15 ч)	<i>Туристическое путешествие.</i> Путешествие в Прованс.	Устный опрос	1
77		Путешествие в Париж.	Ответы на вопросы	1
78		Посещение городов Франции.	Опрос по правилам грамматики	1
79		Наречия –en, -у	Фронтальный опрос	1
80		<i>Большой привет из моей страны</i> Я в Москве.	Ответы на вопросы	1
81		Какой город ты хочешь посетить?	Фронтальный опрос	1
82		Предлоги.	Фронтальный опрос	1
83		Отдых русских и французских школьников.	Устный опрос по грамматике	1
84		<i>Он будет охотиться на львов.</i> Дневник путешественника.	Индивидуальный опрос	1
85		Описание путешествия.	Индивидуальный опрос	1
86		Употребление предлогов.	Ответы на вопросы	1
87		Путешествие в Нормандию.	Устный опрос по грамматике	1
88		Где я хотел бы жить во Франции.	Индивидуальный опрос	1
89		Каникулы французов.	Лексический диктант	1
90		Контрольный урок	Словарный диктант	1
91	Поговорим о вкусах и хобби (12 ч)	<i>У вас одни интересы?</i> Наши интересы.	Устный опрос	1
92		Местоимение - прямое дополнение.	Ответы на вопросы	1
93		Журналист – сложная профессия	Опрос по правилам грамматики	1
94		Местоимение - косвенное дополнение.	Фронтальный опрос	1
95		<i>Собираемся с друзьями.</i> Анна и её новые друзья.	Ответы на вопросы	1
96		Мое любимое занятие.	Фронтальный опрос	1
97		Средства массовой информации.	Устный опрос по грамматике	1
98		Любимые комиксы французских детей.	Индивидуальный опрос	1
99		Французское радио	Индивидуальный опрос	1
100		Я умею это делать. Повторение.	Лексический диктант	1
101		Итоговый контроль.	Лексико-грамматический тест	1
102		Работа над ошибками.		1

6 класс

	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол-во часов
1	Школьная планета (14 ч.)	<i>Привет из Франции!</i> Повторение ЛЕ по теме	Фронтальный опрос	1
2		Спряжение глаголов II группы в настоящем времени	Индивидуальный опрос	1
3		Моя школа. Мой класс.	Упражнения по грамматике	1
4		Школа во Франции, других странах.	Монологическое высказывание	1
5		<i>Мы в 6-ом классе.</i> Учеба в колледже Франции	Фронтальный опрос	1
6		Школьные предметы.	Лексический диктант	1
7		Отглагольные существительные мужского и женского рода	Упражнения по грамматике	1
8		Вопросительные предложения.	Тест	1
9		Расписание уроков в нашей школе. Аудирование «Мои друзья и девочки»	Индивидуальный опрос	1
10		<i>«Твои друзья, какие они?»</i> Мои друзья в колледже	Фронтальный опрос	1
11		Спряжение глаголов в прошедшем времени	Диалог	1
12		Герои французских комиксов.	Упражнения по грамматике.	1
13		Повторение и обобщение пройденного материала	Лексико-грамматический тест	1
14		Контрольный урок (<i>Входящий мониторинг</i>)	Тест по аудированию	1
15	Тема 2. «Свободное время» (14 часов)	Интернет: за и против Дебаты об интернете	Фронтальный опрос	1
16		Мои одноклассники и компьютерные игры	Диалог	1
17		Будущее простое время.	Упражнения по грамматике	1
18		У всех разные вкусы. Работа с текстом.	Монологическое высказывание	1
19		В поисках потерянного времени. Что я коллекционирую	Фронтальный опрос	1
20		Занятия в свободное время	Монологическое высказывание	1
21		Ближайшее будущее время.	Упражнения по грамматике	1
22		Фразы для выражения собственного мнения.	Индивидуальный опрос	1
23		Повторение и обобщение пройденного материала		
24		Жизнь в колледже. Французский колледж.	Фронтальный опрос	1
25		Занятия учащихся в колледжах Франции	Диалог	1
26		Причастие прошедшего времени	Упражнения по грамматике	1
27		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
28		Аудирование «Моя любовь: французский язык»	Тест по аудированию	1
29	Тема 3. «В семье» (14 часов)	<i>Твоя семья и ты.</i> Анкетирование.	Фронтальный опрос	1
30		Семейные отношения, традиции.	Индивидуальный опрос	1
31		Прошедшее незаконченное время.	Грамматические	1

			упражнения	
32		«Утро в семье Кристины». Работа с текстом.	Тест на понимание прочитанного	1
33		Приятного аппетита! Советы правильного питания	Фронтальный опрос	
34		Продукты и блюда.	Лексический диктант	1
35		Сбалансированная еда.	Словарный диктант	1
36		Определённый артикль. Частичный артикль.	Упражнения по грамматике	1
37		«Мы занимаемся хозяйством!» Генеральная уборка.	Фронтальный опрос	1
38		Я убираюсь в квартире!	Индивидуальный опрос	1
39		« Маленький чертёнок». Работа с текстом.	Тест на понимание прочитанного	1
40		Аудирование «Покупки»	Монологическое высказывание	1
41		Мы даём друзьям советы!	Тест по аудированию	1
42		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
43	Тема 4. Я обожаю зимние каникулы (7 часов)	Новые знакомства на каникулах. Мои будущие каникулы.	Фронтальный опрос	1
44		Музеи Европы.	Защита проекта	1
45		Накануне Нового года. Канун Рождества в Европе, Франции.	Фронтальный опрос	1
46		Праздник Рождества. Традиционные рождественские блюда	Индивидуальный опрос	1
47		Рождественский обед во Франции	Диалог	1
48		Контроль понимания чтения «Рождественская индейка»	Тест на понимание прочитанного	1
49		Конкурс на лучшее чтение.		
50	Тема 5. «Как дела, подростки?» (14 часов)	Будем подвижными! Подростки, какие они?	Фронтальный опрос	1
51		Спорт сейчас в моде!	Монологическое высказывание	1
52		Неправильные глаголы.	Упражнения по грамматике	1
53		« Воспоминания Натали». Работа с текстом. (Промежуточный мониторинг)	Тест на понимание прочитанного	1
54		Да здравствует дружба! Работа с мини-текстами	Фронтальный опрос	1
55		Характеристика друзей.	Монологическое высказывание	1
56		Степени сравнения прилагательных.	Упражнения по грамматике	1
57		Степени сравнения наречий.	Упражнения по грамматике	1
58		«Играем в необитаемый остров». Работа с текстом	Тест на понимание прочитанного	1
59		Некоторые проблемы подростков. Работа с письмами подростков.	Фронтальный опрос	1
60		Употребление предлогов.	Упражнения по грамматике	1
61		Аудирование «Никогда...».	Тест на понимание прочитанного	1
62		«Остров». Работа с текстом.	Тест по аудированию	1
63		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
64	Тема 6. «Мир чудес» (13 часов)	Рождение кино. Это начиналось в кафе.	Фронтальный опрос	1
65		Приглашение в кино.	Диалог	1

66		Множественное число существительных и прилагательных.	Грамматические упражнения	1
67		Работа с текстом «Какие жанры фильмов вы любите?»	Тест на понимание прочитанного	1
68		Шедевры, дожившие до наших дней. Лувр	Фронтальный опрос	1
69		Третьяковская галерея.	Монологическое высказывание	1
70		Употребление глаголов в прошедшем времени.	Грамматические упражнения	1
71		Защита проектов «Достопримечательности России и Франции»	Индивидуальный опрос	1
72		Современные музеи: Помпиду, Орсэ.	Диалог	1
73		Восхищаться, удивляться, мечтать. Роботы на службе человека.	Фронтальный опрос	1
74		Количественные и порядковые числительные.		
75		«Маленький Принц», Работа с текстом.	Тест на понимание прочитанного	1
76		Аудирование «Школьный видеофестиваль» Наскальные рисунки в пещерах Франции.	Тест по аудированию	1
77	Тема 7. «Путешествия» (13часов)	Добро пожаловать во Францию. Путешествие во Францию.	Фронтальный опрос	1
78		Туризм во Франции.	Монологическое высказывание	1
79		Относительные местоимения.	Грамматические упражнения	1
80		Типы каникул. Работа с мини-текстами.	Ответы на вопросы после текста	1
81		Турагенство: в какую страну поехать?	Фронтальный опрос	1
82		Путешествие по городам России.	Диалог	1
83		Аудирование «Ева удивлена».	Тест по аудированию	1
84		Предлог и слитный артикль.	Грамматические упражнения	1
85		Страна, которую я мечтаю посетить.	Монологическое высказывание	1
86		Чувствовать себя хорошо за границей. Телефон, транспорт во Франции	Фронтальный опрос	1
87		Образование сложных слов.		
88		«Привет из Квебека!» Работа с текстом. Аудирование «Туристы»	Тест на понимание прочитанного	1
89		Контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
90	Тема 8. «Расширяющиеся горизонты» (13часов)	Природа голубой планеты. Мы восхищаемся нашей планетой	Фронтальный опрос	1
91		Работа со стихотворением «Слова...».	Проверка техники чтения	1
92		Отрицание во французском предложении	Грамматические упражнения	1
93		Аудирование. «Земля во вселенной»	Тест на понимание прочитанного	1
94		Жизнь животных.	Фронтальный опрос	1
95		Редкие животные.	Словарный диктант	1
96		Чтение сложных числительных.	Индивидуальный опрос	1
97		Контроль понимания чтения «Животное, которое меняет окраску» (Итоговый мониторинг)	Лексический диктант	1
98		География – интересный предмет. Путешествие по Европе.	Фронтальный опрос	1
99		Карта Европы.	Монологическое высказывание	1

100		Контрольное аудирование «Животное или насекомое?»	Тест по аудированию	1
101		Итоговый контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
102		Повторительно-обобщающий урок	Словарный диктант	1

7 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол часов
1	Расширяем кругозор (17 часов)	Кристина и ее друзья	Фронтальный опрос	1
2		Портрет знаменитой личности.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
3		Вопросительное предложение	Выполнение грамматических упражнений	1
4		Относительные местоимения	Выполнение грамматических упражнений	1
5		Портрет друга. Аудирование «Я делаю всё..»	Тест по аудированию	1
6		О, зеркало!	Индивидуальный опрос	1
7		Внешний вид. Составление диалогов.	Диалог	1
8		Париж и мода.	Презентация	1
9		Указательные местоимения (Входящий мониторинг)	Выполнение грамматических упражнений	1
10		Чтение текста «Шелковый путь»	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
11		За покупками	Индивидуальный опрос	1
12		В магазине одежды	Диалог	1
13		Покупаем подарок другу. Местоимение у.	Выполнение грамматических упражнений	1
14		Отдел готового платья.	Лексический диктант	1
15		Условное наклонение	Выполнение грамматических упражнений	1
16		Контрольный урок «Условное наклонение», «Местоимения».	Лексико-грамматический тест	1
17		Аудирование «Перед витриной обувного..»	Тест по аудированию	1
18	Город или деревня? (17 часов)	Деревенская природа	Монологическое высказывание	1
19		Регионы Франции	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
20		Деревенские профессии. Предпрошедшее время.	Выполнение грамматических упражнений	1
21		Согласование времён	Выполнение грамматических упражнений	1
22		Аудирование «Ремесло кузнеца»	Тест по аудированию	1
23		По городам Франции	Фронтальный опрос	1

24		Достопримечательности городов Франции	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
25		Французский город Кан	Выполнение упражнений по тексту.	1
26		Пассивная форма глаголов.	Выполнение грамматических упражнений	1
27		Санкт-Петербург.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
28		Мой любимый город	Защита проекта	1
29		Охрана природы – забота всех	Монологическое высказывание	1
30		Охрана природы. Аудирование «Исчезающие виды»	Тест по аудированию	1
31		Земля, наш дом! «Тропические леса»	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
32		Простое будущее время.	Выполнение грамматических упражнений	1
33		Контрольный урок.	Лексико-грамматический тест	1
34		Контроль чтения стр.75-76	Тест на понимание прочитанного	1
35	Досуг и увлечения (19 часов)	История развития театра	Лексический диктант	1
36		Театр французской комедии.	Выполнение упражнений по тексту	1
37		Аудирование «Мариус Петипа»	Тест по аудированию	1
38		Немного грамматики. Предлоги à, de.	Выполнение грамматических упражнений	1
39		Особенности спряжения глаголов 2 и 3 группы (recevoir, apparaître)	Выполнение грамматических упражнений	1
40		Читаем про Мольера	Тест на понимание прочитанного	1
41		Я люблю ходить в театр	Монологическое высказывание	1
42		Домашнее задание и музыка, хорошо ли это?	Диалог	1
43		Аудирование «Летние музыкальные фестивали»	Тест по аудированию	1
44		Моя любимая группа	Монологическое высказывание	1
45		Частичный артикль перед абстрактными существительными	Выполнение грамматических упражнений	1
46		Людовик XIV и парижская опера	Выполнение упражнений по тексту	1
47		Шедевры русской живописи	Устный опрос	1
48		Аудирование «Бонапарт, первый консул»	Тест по аудированию	1
49		Импрессионизм	Презентация	1
50		Идем в музей	Диалог	1
51		Деепричастие	Выполнение грамматических упражнений	1
52		Контроль чтения «Знаменитая картина Сурикова»	Тест на понимание прочитанного	1
53		Контрольный урок Деепричастие.	Лексико-	1

		(Промежуточный мониторинг)	грамматический тест	
54	Зимние каникулы (4 часа)	Мои каникулы	Монологическое высказывание	1
55		Зимние виды спорта	Диалог	1
56		Рождество во франкоязычных странах	Фронтальный опрос	1
57		Контроль чтения и письма. (стр.127-128)	Тест на понимание прочитанного	1
58	От древности до наших дней (17 часов)	История – мой любимый предмет	Монологическое высказывание	1
59		История Франции: галлы	Выполнение упражнений по тексту	1
60		Местоимения –en -у	Выполнение грамматических упражнений	1
61		Местоимения и прилагательные	Выполнение грамматических упражнений	1
62		Аудирование «Французский флаг» История Франции: Марианна.	Тест по аудированию	1
63		Выдающиеся люди городов Прованса.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
64		Города древности	Выполнение упражнений по тексту	1
65		Прошлое и настоящее. Стр.22	Тест	1
66		Вопросительные местоимения	Выполнение грамматических упражнений	1
67		Причастие. Возвратные глаголы. Аудирование «Он существовал»	Тест по аудированию	1
68		Сен-Жермен-ан-Лэй Контроль чтения	Тест на понимание прочитанного	1
69		Французская песня	Устный опрос по лексике	1
70		Марсельеза и история ее создания	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
71		Французские шансонье	Выполнение упражнений по тексту	1
72		Личные ударные местоимения.	Выполнение грамматических упражнений	1
73		Прилагательное и местоимение tout.	Выполнение грамматических упражнений	1
74		Контроль чтения стр45-46	Тест на понимание прочитанного	1
75	Вперёд к открытиям (17 часов)	Французские школьники любят науку	Монологическое высказывание	1
76		Представь ученого.	Защита проекта	1
77		Аудирование «Архимед – великий ученый»	Тест по аудированию	1
78		Изъявительное и сослагательное наклонения	Выполнение грамматических упражнений	1
79		Аудирование «Она будет хорошим ученым»	Тест по аудированию	1
80		«П.Кюри» рассказы о науке.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1

81		Великие французские ученые	Защита проекта	1
82		Чудеса науки	Ответы на вопросы по тексту	1
83		Аудирование «Работа Ампера»	Тест по аудированию	1
84		Рассказы об открытиях	Фронтальный опрос	1
85		Сослагательное наклонение	Выполнение грамматических упражнений	1
86		Семья Кюри	Составление вопросов к тексту	1
87		Впервые в космосе	Выполнение упражнений по тексту	1
88		Жюль Верн и его открытия	Фронтальный опрос	1
89		Статьи о космосе	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
90		Орбитальная станция Мир	Выполнение упражнений по тексту	1
91		Контроль чтения «Кораблекрушение в воздухе»	Тест на понимание прочитанного	
92	Их проблемы серьёзны? (11 часов)	Школьные проблемы	Монологическое высказывание	1
93		Делаем уроки. Аудирование «Не стесняйся...»	Тест по аудированию	1
94		Прямое и косвенное дополнение (личные местоимения)	Выполнение грамматических упражнений	1
95		Урок математики	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	1
96		Наказание и поощрение. Анкетирование в колледже.	Выполнение упражнений по тексту	1
97		Контроль чтения стр.107-108	Тест на понимание прочитанного	1
98		Инфинитивный оборот. Притяжательные местоимения. <i>(Итоговый мониторинг)</i>	Выполнение грамматических упражнений	
99		Аудирование «Наказание»	Тест по аудированию	1
100		Планы на каникулы.	Монологическое высказывание	1
101		Итоговый контрольный урок	Лексико-грамматический тест	1
102		Обобщение. Он стал его другом.	Диалог	1

8 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол часов
1. 1	Тема №1 Начало учебного года, что это для тебя? (21 час)	<i>Место жизни и встреч.</i> Добро пожаловать.	Фронтальный опрос	1
2. 2		Обучение профессии.	Словарный диктант	1
3. 3		Планы на будущее.	Диалог	1
4. 4		Спряжение глаголов.	Грамматические упражнения	1
5. 5		Значение слов. Синонимы.	Лексический диктант	1
6. 6		Профессии.	Монологическое высказывание	1
7. 7		Суффиксы в словах. Указательные местоимения.	Грамматические упражнения	1
8		Сослагательное наклонение.		1
1. 2. 3.		Аудирование «Размышление о насилии»	Тест по аудированию	1
4. 10		Анализ текста «М. Паноль»	Резюме текста	1
5. 11		Уроки в школе.	Перевод текста	1
6. 12		Имена прилагательные. <i>(Входящий мониторинг)</i>	Грамматические упражнения	1
7. 13		Предлоги в предложении.		1
8. 14		Грамматика. Прилагательные, местоимения	Грамматические упражнения	1
9. 15		Употребление частичного артикля. Сослагательное наклонение.		1
16		Сослагательное и повелительное наклонение.	Грамматические упражнения	1
1. 17		Перевод текста с русского на французский.	Ответы на вопросы по тексту	1
2. 18		Контроль понимания чтения «Молодой Дон Жуан»	Тест по пониманию прочитанного	1
3. 19		Работа с расписанием уроков.	Перевод текста	1
4. 20		Аудирование «Моя мечта»	Тест по аудированию	1
5. 21		Чтение статей. Лексико-грамматический тест.	Тест	1
6. 22	Тема №2. Семейные отношения (21 час)	Семья Минин. Анализ текста	Фронтальный опрос	1
8. 23		Герои французских фильмов. Аудирование «Они плохо понимают друг друга»	Тест по аудированию	1
24		Составление рассказов по тексту	Монологическое высказывание	1
1. 25		Семейные отношения.	Диалог	1
2. 26		Синонимы. Артикль в предложении.	Грамматические упражнения	1
3. 27		Предлоги в предложении	Грамматические упражнения	1
4. 28		Спряжение глаголов.	Тест	1
5. 29		Условное наклонение.		1
6. 30		Читаем письмо. Аудирование «Пишу письмо»	Тест по аудированию	1
7. 31		Я пишу письмо	Написание письма	1
32		Написание телеграмм	Словарный диктант	1
1. 33		Учимся писать поздравительную открытку.	Оформление открытки	1
2. 34		Немного лексики. Перевод фраз.	Лексический диктант	1
3. 35		Словообразование. Глагольные приставки.	Грамматические упражнения	1

4. 36		Деепричастия, наречия.	Грамматические упражнения	1
5. 37		Чтение и анализ текста	Ответы на вопросы по тексту	1
7. 38		Контроль понимания чтения «Среда»	Тест на понимание прочитанного	1
8. 39		Работа с поздравительными открытками	Перевод	1
40		Работа с литературным текстом «История с сапогами»	Ответы на вопросы по тексту	1
1. 41		Беседы по ситуациям, анализ текста.	Диалог	1
2. 42		Лексико-грамматический тест.	Тест	1
3. 43	Тема №3 Домашние обязанности (21 час)	Аудирование «У каждого свой порядок»	Тест по аудированию	1
4. 44		Иметь свою комнату – это мечта!		1
5. 45		Моя комната.	Монолог	1
6. 46		Беседа. Помощь в доме.	Диалог	1
7. 47		Беседа по ситуациями. Анализ текста.	Резюме текста	1
48		Суффиксы существительных.	Грамматические упражнения	1
1. 49		Повелительное наклонение		2
2. 50		Повторение и обобщение пройденного материала <i>(Промежуточный мониторинг)</i>		
3. 51		Твои проблемы, какие они?	Фронтальный опрос	1
4. 52		Аудирование «Я не могу перестать лгать»	Тест по аудированию	1
5. 53		Чтение интервью	Перевод текста	1
6. 54		Решаем свои проблемы. Беседа.	Диалог	1
7. 55		Значение глаголов savoir, connaître в предложении.	Грамматические упражнения	1
56		Синонимы в предложении	Грамматические упражнения	1
1. 57		Значение глаголов laisser, faire.	Спряжение глаголов	1
2. 58		Повторение сослагательного наклонения.	Грамматические упражнения	1
3. 59		Контроль понимания чтения «Две сестры»	Тест на понимание прочитанного	1
4. 60		Чтение аутентичных документов	Перевод текста	1
5. 61		Разыгрываем сцены.	Диалог	1
6. 62		Аудирование «Время»	Тест по аудированию	1
7. 63		Лексико-грамматический тест.	Тест	1
64	Тема №4 Средства массовой информации (21 час)	Многоязычие в современном мире	Фронтальный опрос	1
1. 65		Аудирование. История зарождения французского языка.	Тест по аудированию	1
2. 66		Легко ли стать полиглотом?	Перевод текста	1
3. 67		Какой язык выбрать?	Диалог	1
4. 68		Чтение статей о средствах массовой информации.	Монологическое высказывание	1
5. 69		Слова, обозначающие количество	Словарный диктант	
6. 70		Наречия и причастия.	Грамматические упражнения	1
7. 71		Грамматика: причастия, деепричастия.	Грамматические упражнения	1
72		Пюи-дю-Фу. Анализ текста	Ответы на вопросы по тексту	1
1. 73		История наследия Франции. Версаль.	Перевод текста	1

2. 74		Эрмитаж	Словарный диктант	1
3. 75		Искусство Франции и России		1
4. 76		Презентации «Музеи Франции и России»	Защита проекта	1
5. 77		Сложные слова.	Словарный диктант	1
6. 78		Спряжение глаголов 3 группы	Грамматические упражнения	1
7. 79		Согласование времен		1
8. 80		Контроль понимания чтения «Человек в железной маске».	Тест на понимание прочитанного	1
9. 81		Французская живопись	Монологическое высказывание	1
10. 82		Смешные истории из французской прессы.	Устный опрос	1
83		Аудирование. «В защиту языков и культур»	Тест по аудированию	1
84	Тема №5 Открытие ста лиц Земли (18 часов)	Лексико-грамматический тест	Тест	1
85		Расширяем кругозор	Фронтальный опрос	1
86		Путешествие на море (поэма)	Чтение вслух	1
87		Разные лица нашей планеты		1
88		Природа планеты глазами писателей	Перевод текста	1
89		Презентации «Природа нашей планеты»	Защита проекта	1
90		Описание фотографий природы	Монологическое высказывание	1
91		Грамматика. Прилагательные	Грамматические упражнения	1
92		Грамматика. Место прилагательных		1
93		Текст «Окрестности Москвы»	Фронтальный опрос	1
94		Столица Франции – Париж	Монологическое высказывание	1
95		Города Франции	Индивидуальный опрос	1
96		Презентации городов	Защита проекта	1
97		Роль прилагательных в предложении. <i>(Итоговый мониторинг)</i>	Грамматические упражнения	1
98		Простое прошедшее время.		1
99		Контроль понимания чтения «Последнее слово техники»	Тест на понимание прочитанного	1
100		Работа с аутентичными документами. Аудирование «Окрестности Санкт-Петербурга»	Перевод текста	1
101		Лексико-грамматический тест	Тест	1
102		Работа с текстом «Его счастье в приключениях»	Ответы на вопросы по тексту	1

9 класс

№	Раздел программы	Тема урока	Форма контроля	Кол час
1.	Раздел 1. «Профессиональная подготовка: как и когда?» (15 часов)	Профориентация.	Фронтальный опрос	1
2.		Среднее образование во Франции	Индивидуальный опрос	1
3.		Как выбрать профессию?	Монолог	1
4		Аудирование «Его мечта осуществилась».	Тест по аудированию	1
5.		Как стать дантистом, журналистом.	Фронтальный опрос	1
6.		Диалоги о профориентации.	Диалог	1
7		Диалоги о будущей профессии.	Диалог	1

8		Какие у вас таланты?	Проект	1
9		Аббревиатуры во французском языке		1
10		Определенный и неопределенный артикли (Входящий мониторинг)	Грамматические упражнения	1
11		Контроль чтения. Работа с текстом «Страничка из дневника Анны»	Тест на понимание прочитанного	1
12		Чтение аутентичных документов. Объявления.	Тест на понимание	
13		Аудирование «Новые формы работы»	Тест по аудированию	1
14		Работа с текстом «Профессия мечты»	Резюме	1
15		Лексико-грамматический тест		1
16.	Раздел 2 «Семья- любимое пристанище» (15 часов)	Что такое семья? Введение новых ЛЕ.	Фронтальный опрос	1
17		Высказывания французских детей о семейных отношениях		1
18		Твоя семья, отношения, традиции.		1
19		Аудирование «Она не любит свое имя»	Тест по аудированию	1
20		Отношение к домашним животным.		1
21.		Диалоги по теме «Представление своей семьи»	Диалог	1
22		Отношения с родителями.	Монолог	1
23		Защита проектов «Моё семейное древо»	Проект	1
24		Особые случаи употребления или отсутствия артикля.	Грамматические упражнения	1
25		Времена глаголов прошедшего плана.	Грамматические упражнения	1
26		Контроль понимания чтения «Семейный обед»	Тест на понимание прочитанного	1
27		Работа с аутентичными текстами.		
28		Контроль аудирования «Программа»	Тест по аудированию	1
29		Чтение и анализ текста «Брат и сестра»	Ответы на вопросы по тексту	1
30		Лексико-грамматический тест	Тест	1
31	Раздел 3 «Чтение - это настоящее удовольствие» (15 час)	Отношение французских школьников к чтению	Фронтальный опрос	1
32		Аудирование. Чтение - это познавательно!	Индивидуальный опрос	1
33		В колледже «Вандом».	Перевод текста	1
34		Творчество Оноре Бальзака	Презентация	1
35		Любимые книги.	Монолог	1
36		Переходные глаголы. Логические связи.	Грамматические упражнения	1
37		Интервью у друга «Выбор книги»		1
38		Простое прошедшее время в литературных текстах		1
39		Согласование времен в литературных текстах.	Грамматические упражнения	1
40		Контроль понимания чтения «Человек, проходящий ...»	Тест на понимание прочитанного	1
41		Современная литература	Диалог	1
42		У каждого своя точка зрения.	Монолог	1
43		Аудирование «Несколько героев Бальзака».	Тест по аудированию	1
44		Работа с текстом «Она назначает встречу с авторами»	Резюме	1
45		Лексико-грамматический тест	Тест	1
46	Раздел 4 «Путеше-	Исторические достоия Франции и России.	Фронтальный опрос	1

47	ствия» (14 часов)	Аудирование. «Царское село»	Тест по аудированию	1
48		Одна из провинций Франции - знаменитый Прованс.	Ответы на вопросы по тексту	1
49		Путешествие по французским провинциям		1
50		Слова, меняющие значение. Синонимы.	Грамматические упражнения	1
51		Аббревиатуры во французском языке		1
52		Определенный и неопределенный артикли. <i>(Промежуточный мониторинг)</i>	Грамматические упражнения	1
53		Контроль понимания чтения «Незабываемое путешествие»	Тест на понимание прочитанного	1
54		Знакомство с отелями Франции.	Перевод	1
55		Другой взгляд на туризм.		1
56		Работа с текстом «Вокруг света за 80 дней».	Ответы на вопросы по тексту	1
57		Аудирование «Молодые французы за границей»	Тест по аудированию	1
58		Работа с текстом «Перс в Париже»	Резюме	1
59		Лексико - грамматический тест	Тест	1
60	Раздел 5 «Наука и научные открытия» (14 часов)	Работа с текстом «Наука - это интересно».	Ответы на вопросы по тексту	1
61		Дискуссия «Если бы динозавры не исчезли»	Диалог	1
62		Работа с текстом «Добро пожаловать в госпиталь будущего»	Составление вопросов к тексту	1
63		Знакомство с русскими учеными.	Презентация	1
64		Жизнь и работа французского исследователя Жака-Ив Кусто	Ответы на вопросы по тексту	1
65		Работа с текстом «Медицинское открытие»	Ответы на вопросы по тексту	1
66		«Есть ли вода на луне?»		1
67		Чтение текста «Астероид».	Резюме	1
68		Выполнение грамматических тестов	Тест	1
69		Контроль понимания чтения «Поль в лице Янсона- де Сали»	Тест на понимание прочитанного	1
70		Путешествие в Бельгию		1
71		Экспедиция на Марс.	Перевод	1
72		Контроль аудирования «Робот»	Тест по аудированию	1
73		Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	Тест	1
74	Раздел 6 «В твоём классе есть спортсмены?» (15 час)	Виды спорта	Монолог	1
75.		Аудирование. «Экстремальные виды зимнего спорта».	Тест по аудированию	1
76		Работа с текстом «Животное, о котором можно только мечтать».	Ответы на вопросы по тексту	1
77		Работа с упражнениями по теме «Спорт»		1
78.		Интервью спортсменов. Спортивные состязания.		1
79-80		Олимпийские игры.	Перевод	2
81		«Олимпийский парк в Сочи». Пассивная форма.	Грамматические упражнения	1
82		Работа с текстом «Тур де Франс»	Ответы на вопросы по тексту	1

83		Временные формы глаголов в косвенной речи.	Грамматические упражнения	1
84		Статьи о спорте	Перевод	1
85		Работа с текстом «Поль делает только то, что ему нравится»	Резюме	1
86		Аудирование «Любимый вид спорта у канадцев»	Тест по аудированию	1
87		Томсон рассказывает о велосипедных гонках	Составить вопросы к тексту	1
88		Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	Тест	1
89	Раздел 7 «Проблемы экологии» (14 часов)	Диалог «Какой ты эколог?»	Диалог	1
90		Аудирование «Не загрязняйте воду!»	Тест по аудированию	1
91		Работа с текстом «Окружающая среда»	Резюме	1
92		Выполнение упражнений к тексту «Окружающая среда»	Ответы на вопросы по тексту	1
93		Работа с рубрикой «Простые действия для экономии энергии»	Фронтальный опрос	1
94		Аудирование «Пустыни».	Тест по аудированию	1
95		Условное наклонение в сложноподчиненном предложении. (Итоговый мониторинг)	Грамматические упражнения	1
96		Диалоги «Защита окружающей среды»	Перевод	1
97		Проблемы экологии	Резюме	1
98		Форум: индивид и общество	Монолог	1
99		Диалоги «Экологические катастрофы»		1
100		Беседа «Проблемы нашей планеты»	Диалог	1
101		Лексико-грамматический тест. Обобщающий урок.	Тест	1
102		Работа над ошибками. Повторение.		1

Формы контроля знаний, умений и навыков:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант
- тестовые задания
- тест
- сообщение
- творческая работа
- контрольная работа
- проектная работа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные пособия

1. Грамматические таблицы по следующим темам:

- Множественное число существительных.
- Местоимения.
- Глаголы.
- Правила чтения

- Алфавит.
- Числительные.
- Скороговорки и пословицы.
- Фонетические зарядки

2. Картинки по темам:

- Семья
- Праздники
- Времена года
- Одежда
- Овощи и фрукты

3. Постеры по следующим темам:

- Мой дом
- Моя комната
- Числительные и цвета
- Глаголы в картинках

Раздаточный материал

Контрольно-измерительные материалы и тренировочные упражнения по следующим темам.

Грамматика

- Множественное число существительных.
- Местоимения.
- Глаголы.
- Правила чтения.

Техническое оснащение

- Компьютер с выходом в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 167 с.
3. Французский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А. С. Кулигина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015-2017. – (Твой друг французский язык).
4. Французский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2015-2017. – 207 с: ил. – (Твой друг французский язык).
5. Французский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. – 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017. – (Твой друг французский язык).
6. Французский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 192 с.: ил. – (Твой друг французский язык).
7. Французский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 224 с.: ил.
8. Аудиокурсы размещены на сайте издательства «Просвещение».
9. Французский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).
10. Французский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей

общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).

11.Французский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).

12.Французский язык. Книга для учителя. 8

класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).

13.Французский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — М.: Просвещение, 2014. — (Твой друг французский язык).

14.А. С. Кулигина. Французский язык. Твой друг французский язык. 9 класс.Языковой портфель — М: Просвещение, 2016.

15.Словари:французско-русский и русско-французский

16.Книги по чтению.

Электронные ресурсы

«Несерьезные уроки. Французский язык»

Интернет-ресурсы

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru> Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru Методическая копилка, информационные технологии в школе.www.uroki.ru Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru> Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi) Учебно-методический портал www.vitaminde.de

<https://catalog.prosv.ru/item/14794>