

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова  
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим  
объединением учителей  
Муниципального центра  
Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2020 г.  
Председатель МО  
Андреев

Проверена заместителем  
директора по УВР  
« 31 » 08 2020 г.  
Заместитель директора по  
УВР Рязь С.Л.Разеева

Утверждена приказом  
и.о. директора школы № 85/1-02  
от « 31 » 08 2020 г.  
И.о. директора школы  
Игнатъева



Рабочая программа

по обществознанию

6-9 класса

Срок реализации 4 года

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (в ред. от 31.12.2015).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в ред. от 28.10.2015).
3. Примерная рабочая программа по обществознанию. Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.. Обществознание. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2017.
4. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №93/6-од от 30.08.2017г. директором школы.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов учебного времени, из расчета

1 ч в неделю, а именно:

| Классы   | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год |
|----------|-----------------------|--------------------|
| 6 классы | 34                    | 34                 |
| 7 классы | 34                    | 34                 |
| 8 классы | 34                    | 34                 |
| 9 классы | 34                    | 34                 |
| Итого:   | 136                   | 136                |

### Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

· воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

· развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

· формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

· овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

· формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.
- Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

### **Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:**

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

*познавательной:*

- относительно целостное представление о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- *ценностно-мотивационной:*
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- *трудовой:*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- *эстетической:*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- *коммуникативной:*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|                     |      |       |       |        |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| <b>% выполнения</b> | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| <b>Отметка</b>      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

| <b>Отметка<br/>Содержание</b>      | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>  |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| <b>1<br/>Общая информация</b>      | Тема предмета не очевидна.<br>Информация не точна или не дана.                           | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.        | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.                   |
| <b>2<br/>Тема</b>                  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.        | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.            | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| <b>3<br/>Применение и проблемы</b> | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.  | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                 |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|                         |                                       |                      |                       |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b> | <b>Максимальное количество баллов</b> | <b>Оценка группы</b> | <b>Оценка учителя</b> |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
| Титульный слайд с заголовком  | 5  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов   | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5  |  |  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |    |  |  |
| Использование эффектов анимации   | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц   | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных               | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов           | 5  |  |  |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>  |    |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы      | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности                             | 5  |  |  |
| Красивое оформление презентации   | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок.   | 5  |  |  |
| <b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b> Окончательная оценка:  | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## 6 класс

### Распределение учебного материала

| Тема                                   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Вводный урок                           | 1            |
| Тема 1. Человек в социальном измерении | 12           |
| Тема 2. Человек среди людей            | 10           |
| Тема 3. Нравственные основы жизни      | 10           |
| Тема 4. Итоговое повторение            | 1            |
| Итого:                                 | 34           |

### Содержание программы

#### Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### Тема 2. Человек среди людей (10 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма

отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт .

### Тема 3. Нравственные основы жизни (10 часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль.

Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека.

Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

#### Тематическое планирование

| №п/п | Раздел программы                       | Тема урока  | Планируемые результаты  | Кол-во часов |
|------|--|---|---|--------------|
|      | Тема 1. Человек в социальном измерении | Вводный урок                                      |   | 1            |
|      |  | Человек-личность                                  | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.   | 2            |
|      |  | Человек познает мир                               | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.                                  | 1            |
|      |  | «Учимся познавать и оценивать себя»               | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. | 1            |
|      |  | Человек и его деятельность                        |   | 1            |
|      |  | Учимся правильно организовывать свою деятельность |   | 1            |

|  |                             |   |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|---|
|  |                             | Потребности человека                                    | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.  | 2 |
|  |                             | На пути к жизненному успеху                             | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.  | 2 |
|  |                             | Человек в социальном измерении                          | Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности. | 1 |
|  |                             | Повторение и обобщение «Человек в социальном измерении» |   | 1 |
|  | Тема 2. Человек среди людей | Межличностные отношения                                 | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на   | 2 |

|  |  |                                      |   |   |
|--|--|--------------------------------------|---|---|
|  |  |                                      | <p>примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>  |   |
|  |  | Человек в группе                     | <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> | 2 |
|  |  | Общение                              | <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p>  | 2 |
|  |  | Конфликты в межличностных отношениях | <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p>   | 2 |

|  |                                     |  |  |   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
|  |                                     |  | Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.   |   |
|  |                                     | Практикум «Человек среди людей»              | Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. | 1 |
|  |                                     | Повторение и обобщение «Человек среди людей» |  | 1 |
|  | Тема3.<br>Нравственные основы жизни | Человек славен добрыми делами                | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.   | 2 |
|  |                                     | Будь смелым                                  | На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации,   | 2 |

|               |  |  |   |           |
|---------------|--|--|---|-----------|
|               |  |  | требующие личного противодействия проявлениям зла.  |           |
|               |  | Человек и человечность                             | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.   | 2         |
|               |  | Нравственные основы жизни                          | Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. | 2         |
|               |  | Практикум «Нравственные основы жизни»              |   | 1         |
|               |  | Повторение и обобщение «Нравственные основы жизни» |   | 1         |
|               |  | Повторение и обобщение курса 6 класса              |   | 1         |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  |   | <b>34</b> |

## 7класс

### Распределение учебного материала

| Название раздела, темы                           | Количество часов |
|--|------------------|
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе | 12               |
| Тема 2. Человек в экономических отношениях       | 15               |
| Тема 3. Человек и природа                        | 4                |
| Тема 4. Повторение и контроль                    | 3                |
| Итого:   | 34               |

### Содержание программы

## **Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Человек в экономических отношениях (15 часов)**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.

Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

## **Человек и природа (4 часа)**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

## **Тематическое планирование**

| № | Раздел программы   | Тема урока  | Планируемые результаты   | Кол-во часов |
|---|--|---|--|--------------|
|   | Тема 1.<br>Регулирование поведения людей в обществе (12 часов) | Что значит жить по правилам   | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.   | 2            |
|   |  | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. | 1            |
|   |  | Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать законы               | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.   | 1            |
|   |  | Защита Отечества  | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры подготовки к исполнению воинского долга.  | 2            |
|   |  | Для чего нужна дисциплина   | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.   | 1            |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | Виновен-ответчай   | Характеризовать ответственность за нарушение законов.<br>Определять черты законопослушного поведения.<br>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | 2 |
|  |   | Кто стоит на страже закона   | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.  | 2 |
|  |   | Регулирование поведения людей в обществе (контрольное тестирование №1) |  | 1 |
|  | Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 часов) | Экономика и ее роль в жизни общества                                   | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.<br>Приводить примеры их деятельности.<br>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.<br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.          | 1 |
|  |   | Основные участники экономики   | Описывать составляющие квалификации работника.<br>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.<br>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.  | 1 |
|  |   | Мастерство работника   | Описывать составляющие квалификации работника.<br>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.<br>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.  | 2 |
|  |   | Производство, затраты, выручка, прибыль                                | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность   | 2 |

|  |                                    |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|
|  |                                    |  | труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.   |   |
|  |                                    | Виды и формы бизнеса   | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | 2 |
|  |                                    | Обмен, торговля, реклама   | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.                   | 2 |
|  |                                    | Деньги, их функции   | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.  | 2 |
|  |                                    | Экономика семьи  | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.   | 2 |
|  |                                    | Человек в экономических отношениях (контрольное тестирование №2) |  | 1 |
|  | Тема 3. Человек и природа (4 часа) | Воздействие человека на природу                                  | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Определять собственное отношение к природе.  | 1 |

|               |  |   |   |           |
|---------------|--|---|---|-----------|
|               |  | Охранять природу-значит охранять жизнь            | Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.<br>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.<br>Характеризовать смысл экологической морали. | 1         |
|               |  | Закон на страже природы                           | Характеризовать деятельность государства по охране природы.<br>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.   | 1         |
|               |  | Человек и природа (контрольное тестирование №3)   |   | 1         |
|               | Тема 4.<br>Повторение и контроль<br>(3 часа) | Итоговое повторение (контрольное тестирование №4) |   | 1         |
|               |  | Обобщение курса «Обществознание»                  | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе .  | 2         |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   |   | <b>34</b> |

## 8 класс

### Распределение учебного материала

| Наименование раздела, темы      | Количество часов |
|---------------------------------|------------------|
| Тема 1. Личность и общество     | 6                |
| Тема 2. Сфера духовной культуры | 8                |
| Тема 3. Экономика               | 13               |
| Тема 4. Социальная сфера        | 6                |
| Обобщающий урок по курсу        | 1                |
| Итого:                          | 34               |

## **Содержание программы**

### **Личность и общество (6 часов)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры .

### **Сфера духовной культуры (8 часов)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Нравственные чувства и самоконтроль .

Значимость образования в условиях информационного общества.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном

развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Экономика (13 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное

равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы.

Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги,

предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### Социальная сфера (6 часов)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления.

Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная

мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.

Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.

Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к

историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

### Тематическое планирование

| Раздел программы                 | Темы уроков                | Планируемые результаты  | Кол-во часов |
|----------------------------------|----------------------------|---|--------------|
| Раздел I.<br>Личность и общество | Человек, индивид, личность | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. | 1            |
|                                  | Становление личности       | Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать   | 1            |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              |  | примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.  |   |
|                              | Что такое общество                         | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  | 1 |
|                              | Развитие общества                          | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».   | 1 |
|                              | Глобальные проблемы современности          | Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.   | 1 |
|                              | Повторение по разделу "Общество и человек" |   | 1 |
| Раздел II.<br>Духовная сфера | Духовная жизнь                             | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. | 1 |
|                              | Мораль                                     | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать   | 1 |
|                              | Долг и совесть                             |   | 1 |

|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    | Моральный выбор                        | моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора.             | 1 |
|                                    | Образование                            | Оценивать значение образования в информационном обществе.<br>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.<br>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию | 1 |
|                                    | Наука                                  | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.   | 1 |
|                                    | Религия                                | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.   | 1 |
|                                    | Повторение по разделу "Духовная сфера" |   | 1 |
| Раздел III.<br>Экономическая сфера | Экономика и её роль в жизни общества   | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.<br>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.   | 1 |
|                                    | Главные вопросы экономики              | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  | 1 |
|                                    | Понятие собственности                  | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.<br>Называть основания для приобретения   | 1 |

|  |                                  |   |   |
|--|----------------------------------|---|---|
|  |                                  | права собственности.<br>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.  |   |
|  | Рыночная экономика               | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.<br>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.<br>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.   | 1 |
|  | Производство                     | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.<br>Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.<br>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. | 1 |
|  | Предпринимательская деятельность | Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.<br>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.<br>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.<br>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.  | 1 |
|  | Роль государства в экономике     | Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  | 1 |
|  | Распределение доходов            | Различать прямые и косвенные налоги.<br>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.<br>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.   | 1 |
|  | Потребление                      | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в   | 1 |

|                                |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|
|                                |   | зависимости от доходов.   |   |
|                                | Семейная экономика                          | Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.   | 1 |
|                                | Понятие безработицы                         | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.  | 1 |
|                                | Мировая экономика                           | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». | 1 |
|                                | Повторение по разделу "Экономическая сфера" |   | 1 |
| Раздел IV.<br>Социальная сфера | Социальная структура общества               | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства.   | 1 |
|                                | Многообразие социальных групп               | Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус   | 1 |
|                                | Социальные статусы и роли                   | личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.   | 1 |

|                                  |  |  |           |
|----------------------------------|--|--|-----------|
|                                  | Нации и<br>международные<br>отношения    | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость международных отношений в современном мире. | 1         |
|                                  | Отклоняющееся поведение                  | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.  | 1         |
|                                  | Повторение по разделу "Социальная сфера" |  | 1         |
| Раздел V.<br>Итоговое повторение | Итоговое повторение                      |  | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>                    |  |  | <b>34</b> |

## 9 класс

### Распределение учебного материала

| Наименование раздела, темы             | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение                               | 1                |
| Тема 1. Политика и социальное развитие | 13               |
| Тема 2. Право                          | 18               |
| Обобщающий урок по курсу               | 2                |
| <b>Итого:</b>                          | <b>34</b>        |

### Содержание программы:

#### Политика и социальное развитие (13 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

## **Право (18 часов)**

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.

Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса

человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение

прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.

Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения.

Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности

положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и

особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение.

Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

| <b>№п/п</b> | <b>Раздел программы</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|-------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|
|-------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | Вводный урок   |   | 1  |
|  | Раздел<br>1. Политика и<br>социальное<br>развитие | Политика и власть                                      | Характеризовать власть и политику как социальные явления.   | 2  |
|  |   | Государство  | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.  | 1  |
|  |   | Политический режим                                     | Сопоставлять различные типы политических режимов.<br>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства  | 2  |
|  |   | Правовое государство                                   | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей   | 1  |
|  |   | Гражданское общество                                   | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.  | 1  |
|  |   | Участие граждан в политической жизни                   | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.<br>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.<br>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.<br>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.<br>Приводить примеры гражданственности. | 2  |
|  |   | Политические партии и движения                         | Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.   | 2  |
|  |   | Практикум, повторение «Политика и социальное развитие» |   | 1  |
|  |   | <b>Раздел2. Право</b>                                  | Роль права в жизни общества и   | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | государства                                   | позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.  |   |
|  | Правоотношения и субъекты права.              | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. | 1 |
|  | Правонарушения и юридическая ответственность  | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.  | 1 |
|  | Правоохранительные органы                     | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  | 1 |
|  | Конституция РФ. Основы конституционного строя | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ.  | 2 |

|  |                                 |  |   |
|--|---------------------------------|--|---|
|  | Права и свободы гражданина      | Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).   | 1 |
|  | Гражданские правоотношения      | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. | 1 |
|  | Право на труд                   | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  | 1 |
|  | Семейные правоотношения         | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.  | 1 |
|  | Административные правоотношения | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.   | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Уголовная ответственность, преступление.                  | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.   | 1 |
|  | Социальные права  | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.            | 2 |
|  | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».   | 1 |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования      | Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.  | 1 |
|  | Обобщение по теме «Право»                                 | Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, | 2 |

|               |  |                            |  |           |
|---------------|--|----------------------------|--|-----------|
|               |  |                            | участвовать в коллективном обсуждении.   |           |
|               |  | <b>Заключительный урок</b> | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.<br>Подвести итоги учебной работы за год. | <b>4</b>  |
| <b>ИТОГО:</b> |  |                            |  | <b>34</b> |

## Учебно-методическое обеспечение

### 6 класс:

- Примерная рабочая программа по обществознанию. Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.-М.: Просвещение, 2017.
- Учебник. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс, М.: Просвещение, 2015
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

### 7 класс:

- Примерная рабочая программа по обществознанию. Боголюбов Л.Н. , Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Коваль Т.В., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Боголюбов Л.Н. , Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Коваль Т.В., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л. -М.: Просвещение, 2017.
- Учебник. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Москва «Просвещение» 2015
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

### 8 класс:

- Примерная рабочая программа по обществознанию. Боголюбов Л.Н. , Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Боголюбов Л.Н. , Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. -М.:

Просвещение, 2017.

- Учебник. Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.

Обществознание, 2016г.

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

### **9 класс:**

- Примерная рабочая программа по обществознанию. Боголюбов Л.Н. , Басик Н.Ю., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Боголюбов Л.Н. , Басик Н.Ю., Жильцова Е.И. и др. -М.: Просвещение, 2017.

- Учебник. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. Москва «Просвещение» 2017 г.

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.