

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением учителей обще-
ственно-технологического
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2020 г.
Председатель МО
Минеева Э.К.

Проверена заместителем
директора по УВР
« 31 » 08 2020 г.
Заместитель директора по
УВР Разеева С.Л.

Утверждена приказом
и.о. директора школы № 55/4-02
от « 31 » 08 2020 г.
И.о. директора школы
Игнатъева М.В.



Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

8-9 классы

Срок реализации 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасной жизнедеятельности в 8-9 классах составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ министерства образования и науки РФ № 1897 от 17. 12. 2010 г. (в ред. от 31. 12. 2015г.).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28. 10. 15г.).
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом директора школы № 101/16-од от 31.08. 2015 г.
4. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы», рабочая программа/Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. - М.: Вентана-Граф, 2017.

<https://rosuchebnik.ru/material/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-5-9-klassy-rabochaya-programma-vinogradova/>

Программа ориентирована на работу по **УМК**:

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы, Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Ценностные ориентиры.

Курс призван формировать у обучающихся современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века.

Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Учащиеся 8—9 классов вступают в пору юности. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что

подростковый и юношеский возраст — наиболее сензитивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

Основные цели изучения курса ОБЖ

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса ОБЖ

Практическая направленность. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника. Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Место курса ОБЖ в учебном плане.

В условиях особого внимания образовательной организации к проблемам здоровьесбережения и осознания коллективом социальной важности изучения ОБЖ этот предмет начинает изучаться с первого школьного звена. В начальной школе знания об основах и охране жизнедеятельности человека включены в содержание курса «Окружающий мир». В соответствии с примерным учебным планом, раскрытым в Примерной основной образовательной программе 2015 года, обязательное изучение предмета предусмотрено в 8—9 классах, отведён 1 час в неделю (всего – 34 часа). Курс основ безопасности жизнедеятельности входит в перечень обязательных предметов и относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасной жизнедеятельности».

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ☐ освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- ☐ сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- ☐ эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- ☐ наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- ☐ устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- ☐ использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации; сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- ☐ сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- ☐ осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- ☐ планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- ☐ контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- ☐ оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- ☐ участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- ☐ формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- ☐ составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- ☐ характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- ☐ характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- ☐ объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- ☐ характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- ☐ раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- ☐ выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- ☐ раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- ☐ классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ☐ анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- ☐ различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- ☐ предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- ☐ проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- ☐ организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- ☐ проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ☐ ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- ☐ оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Уроки 1—2. Введение.

Программное содержание.

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и характеристик; формирование навыков безопасного поведения в ЧС; воспитание эмоционально-отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации здорового образа жизни и противодействия вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций.

Структура уроков, основные методы и приёмы.

Учебный диалог (дискуссия): анализ информации, представленной в иллюстративном ряде, обсуждение последствий поведения подростков. Просмотр и обсуждение видеоматериалов. Практическая работа: анализ и оценка документов — законов Российской Федерации. Составление характеристик понятий. Работа с информацией, представленной в графическом виде: чтение схем.

Уроки 3—6. Современная семья как институт.

Программное содержание.

Современная семья: типы и характеристика. Функции семьи. Условия благополучия детей в семье. Влияние семьи на развитие ребёнка. Защита семьи и детей со стороны государства. Государственные документы, государственные институты, определяющие формы и методы защиты семьи. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Структура уроков, основные методы и приёмы.

Учебный диалог: современная семья и её функции. Дискуссия: при каких условиях семья благополучна и детям в ней эмоционально комфортно. Работа с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном и графическом виде. Практическая работа: анализ документов (Конституция Российской Федерации). Работа в группах: подготовка совместного мини-сообщения на тему (по выбору): «Может ли любовь навредить?», «Когда слово излечивает?», «Рядом с ребёнком или вместе с ним?». Учебный диалог: что такое репродуктивное здоровье.

Уроки 7—10. Здоровый образ жизни.

Программное содержание.

Что такое здоровье? Условия физического здоровья. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Критерии оценки. Осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению. Что такое эмоциональное здоровье? Условия сохранения эмоционального здоровья школьника: демократический стиль процесса обучения; принятие личности коллективом; интересная познавательная среда; объективная оценка своего «Я» и др. Факторы риска школьной жизни: нарушение режима дня, перегрузка и переутомление, авторитарная атмосфера, отсутствие друзей и приятелей, необъективная самооценка. Социальное здоровье как система отношений человека к окружающим людям, обществу и государству, а также к самому себе. Критерий социального здоровья — осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества. Фанаты и поклонники.

Структура уроков, основные методы и приёмы Учебный диалог: что такое здоровье, здоровый образ жизни. Практическая работа: снятие напряжения с разных групп мышц; оценка своих волевых качеств; оценка своего физического развития. Учебные дискуссии: организация жизни и режима дня; что такое общение, как сделать его успешным. Совместная работа в группах: план организации жизни старшего подростка; конструирование модели понятия «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) с использованием символов-значков.

Уроки 11—14. Человек и окружающая среда.

Программное содержание.

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Последствия загрязнения природы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения. Оценка качества окружающей природной среды. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Структура уроков, основные методы и приёмы.

Учебный диалог: чтение и обсуждение главной мысли текстов. Совместная деятельность в группах: анализ диаграммы (влияние хозяйственной деятельности на чистоту воздуха), меры борьбы с загрязнением воздуха. Дифференцированная работа с иллюстративным материалом учебника. Учебная дискуссия: анализ информации, представленной в схемах и иллюстрациях. Составление текста-рассуждения на тему «Экология почвы сегодня». Практическая работа: установление возможных источников шума в городской квартире.

Уроки 15—23. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Программное содержание.

Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами. Компьютер и безопасное его использование. Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества. Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Опасные игры.

Структура уроков, основные методы и приёмы.

Учебные дискуссии: причины возникновения пожара; поведение при заливах. Учебный диалог: анализ информации, представленной в схеме, в текстах учебника. Практические работы: правила пользования газовыми и электроприборами; оказание помощи при ожогах, отравлениях, переломах; средства пожаротушения; отработка схемы действия в ЧС. Работа в группах: правила поведения во время пожара; анализ иллюстративного материала учебника; обсуждение экстремальных видов спорта.

Уроки 24—31. Современный транспорт и безопасность.

Программное содержание.

Транспорт в современном мире (функции, назначение, особенности, виды). Чрезвычайные ситуации на дорогах. Правила езды велосипедиста. Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, BMX и др. Опасные ситуации в метро. Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Зацепинг — опасная игра.

Структура уроков, основные методы и приёмы Учебная дискуссия: причины аварий на транспорте; опасные игры на транспорте. Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстовом, графическом и иллюстративном виде в учебнике. Практические работы: первая помощь при кровотечениях; аварийная посадка самолёта; составление памятки — правила поведения при возгорании в вагоне поезда. Работа в группах: анализ и оценка информации, представленной в иллюстрациях. Подготовка суждения: что нарушили велосипедисты?

Уроки 32—34 (резерв)

Уроки 1—10. Безопасный отдых и туризм.

Программное содержание.

Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Безопасность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия.

Структура уроков, основные методы и приёмы.

Учебные дискуссии: обсуждение проблем «Почему туризм так популярен?», «Как преодолеть трудности турпохода?», «Выбор места бивуака», «Быт туриста», «Опасности водных походов», «Сигналы бедствия». Учебный диалог: обсуждение информации, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде. Практические работы: правила распределения снаряжения между участниками похода; график движения по маршруту; программа поиска отставшего туриста; освоение разных видов узлов. Работа в группах: плавательные средства в турпоходе. Дифференцированные задания: сигналы бедствия.

Уроки 11—15. Когда человек сам себе враг.

Программное содержание.

Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. Разрушение личности под влиянием наркомании. Игромания — вредная зависимость.

Структура уроков, основные методы и приёмы.

Учебные дискуссии: анализ результатов анонимного опроса; почему курение особенно вредно для подростков; отношение к курильщикам; печальная статистика (анализ статистических данных о людях с вредными привычками). Учебный диалог: встреча с медицинскими работниками. Практические работы: навыки работы с документами. Работа в парах и в группах: вред наркотиков (анализ схемы); анализ информации, представленной в графической форме.

Уроки 16—27. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения.

Программное содержание.

Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению природных ЧС. Предупреждение распространения инфекции. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации. Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных ЧС: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники ЧС. Особенности поведения во время различных природных ЧС. Последствия ЧС. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.

Структура уроков, основные методы и приёмы.

Работа с документами: характеристика Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Водного кодекса РФ. Рассказ-лекция учителя: природные чрезвычайные ситуации на территории России. Учебный диалог: классификация природных ЧС (анализ текстового и иллюстративного материала в учебнике). Учебная дискуссия: анализ схем (строение вулкана); составление памятки «Правила

поведения во время извержения вулкана». Работа в группах: подготовка сообщения на тему «Опасное природное явление»; создание инструкции для младшего школьника о поведении во время землетрясения; подготовка коллективного сообщения «Поражающие факторы пожара». Практические работы: первая помощь при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами.

Уроки 28—32. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Программное содержание.

Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму. Крайние проявления экстремизма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность. Работа с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде. Практические работы: оказание первой медицинской помощи (повторение изученного материала); работа с документами — законодательством Российской Федерации.

Уроки 33—34 (резерв).

Нормы оценки знаний, умений и навыков

обучающихся

Оценка "5"

- ☐ учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- ☐ правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

Оценка "4"

- ☐ учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

Оценка "3"

- ☐ учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- ☐ допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- ☐ учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- ☐ не справляется с поставленной целью урока;

Оценка "1"

- ☐ учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала

Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учащийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

Учащийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

Тематическое планирование в 8 классе.

№	Раздел	Наименование темы	Формы контроля
1	Введение	Введение.	
2		Законодательные основы РФ по основам безопасности.	
3	Современная семья как социальный институт	Современная семья.	
4		Влияние семьи на развитие ребенка.	
5		Государственные документы семейной политики РФ.	
6		Репродуктивное здоровье.	
7	Здоровый образ жизни	Что такое здоровье. Физическое здоровье.	
8		Психическое и эмоциональное здоровье.	
9		Факторы риска.	
10		Социальное здоровье.	
11	Человек и окружающая среда	Неблагополучная экологическая ситуация. Последствия загрязнения окружающей среды.	
12		Оценка качества окружающей природной среды.	
13		Человек и мир звуков.	
14		Контрольная работа № 1.	Тестирование.
15	Опасности, подстерегающие нас в повседневной	Причины и последствия пожара.	
16		Безопасность при использовании бытового газа. ПМП.	

17	жизни	Безопасность при использовании бытовой химии. ПМП.	
18		Правила поведения при заливе квартиры.	
19		Правила пользования электроприборами.	
20		Компьютерная безопасность.	
21		Разумная предосторожность при выборе мест игр и отдыха.	
22		Опасные игры.	Тестирование.
23		Контрольная работа № 2.	
24	Современный транспорт и безопасность	Транспорт в современном мире.	
25		ЧС на дороге. ПМП.	
26		Правила езды велосипедиста.	
27		Опасные игры на дорогах.	
28		Опасные ситуации в метро.	
29		Авиакатастрофы.	
30		Железнодорожные катастрофы.	
31		Зацепинг.	
32	Повторение.	Контрольная работа № 3.	Тестирование
33		Работа над ошибками. Тест по ПДД	
34		Обобщение тем года.	

Тематическое планирование в 9 классе.

№/п	Раздел	Наименование тем.	Форма контроля
1	Безопасный отдых и туризм	Введение.	
2		Правила автономного нахождения в природе.	
3		Обеспечение безопасности в туристическом походе.	
4		Объективные трудности туристического похода.	
5		Правила безопасности в туристическом походе. ПМП.	
6		График движения.	
7		Если турист отстал от группы.	
8		Туристические узлы.	
9		Сигналы бедствия.	
10		Контрольная работа № 1.	Тестирование.
11	Когда человек сам себе враг	Почему подростки курят.	
12		Что можно обнаружить в табачном дыму.	
13		Состояние подростка-курильщика.	
14		Разрушение личности под влиянием наркомании.	
15		Игромания-вредная зависимость.	
16	ЧС природного и техногенного происхождения	Краткая характеристика понятийного аппарата темы.	
17		ЧС техногенного и природного характера.	
18		Деятельность по предупреждению ЧС.	
19		Предупреждение инфекций. Новые инфекции.	
20		Система оповещений в ЧС.	
21		Общие правила при эвакуации.	
22		Характеристика природных ЧС на территории России.	
23		Классификация и предвестники ЧС.	
24		Особенности поведения при ЧС. ПМП.	
25		ЧС техногенного характера. Последствия ЧС.	
26		Пожар.	
27		Контрольная работа № 2.	Тестирование.

28	ЧС социального характера. Национальная безопасность России.	Экстремизм, терроризм.	
29		Законодательство РФ о противодействии экстремизму, терроризму.	
30		Поведение при обнаружении подозрительных предметов и последствия взрыва.	
31		Поведение при захвате в заложники (теракт).	
32		Контрольная работа № 3.	Тестирование.
33		Повторение.	
34		Обобщение тем года.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1.Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

2.Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. Аудиозаписи для проведения занятий.

3.Технические средства обучения:

- ☐ телевизор с универсальной подставкой;
- ☐ видеомагнитофон с комплектом видеокассет;
- ☐ принтер лазерный;
- ☐ цифровая видеокамера;
- ☐ копировальный аппарат;
- ☐ мультимедиапроектор;
- ☐ экран на штативе или навесной;
- ☐ средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

4.Учебно-практическое оборудование:

- ☐ аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ☐ штатив для карт и таблиц;
- ☐ компасы;
- ☐ визирные линейки;
- ☐ транспортиры;
- ☐ бинты марлевые;
- ☐ вата гигроскопическая нестерильная;
- ☐ вата компрессная;
- ☐ воронки стеклянные;
- ☐ грелки; жгуты кровоостанавливающие;
- ☐ индивидуальные перевязочные пакеты;
- ☐ косынки перевязочные;
- ☐ клеёнка компрессная;
- ☐ клеёнка подкладочная;
- ☐ ножницы для перевязочного материала (прямые);
- ☐ повязки малые стерильные;
- ☐ повязки большие стерильные;
- ☐ противогазы;
- ☐ респираторы;
- ☐ аптечка индивидуальная (АИ-2);
- ☐ противохимические пакеты;
- ☐ носилки санитарные.

5.Макеты и тренажёры:

- ☐ макеты местности с потенциально опасными объектами, дорогами, водоёмами, убежищами и т. п.;

- ☐ макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием;
- ☐ макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе;
- ☐ макеты убежищ, укрытий с основными и вспомогательными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе;
- ☐ тренажёры для оказания первой помощи. Специализированная учебная мебель:
- ☐ компьютерные столы;
- ☐ шкафы для хранения карт.