

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.БольшоеМикушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От « 31 » 08 2020 г.

Утверждено:

И.О. директора ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова

с.БольшоеМикушкино

И.О. директора ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова

Приказ № 85/1-04 от « 31 » 08 2020 г.



Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
структурного подразделения «Детский сад Березка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района
Исаклинский Самарской области

Воспитатели
СП «Детский сад Березка»
ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова
с. Большое Микушкино
Антонова А.Д.
Иванова М.П.

Согласованно:

Старший воспитатель

СП «Детский сад Березка»

ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова

с. Большое Микушкино

Левикова А.В.

от 31.08 2020 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

1.3.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

1.4 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

II Содержательный раздел

Содержание образовательных областей программы.

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

2.3 Методы коррекционной логопедической работы.

2.4 Средства коррекции и развития речи.

2.5 Сопровождение коррекционной программы специалистами ДООУ.

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

2.7. Интегрированные занятия в системе работы логопедической группы.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III Организационный раздел.

3.1 Режим дня в коррекционной группе.

3.2 Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группового помещения

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-логопедической работы в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом.

Нормативно-правовой и документальной основой рабочей программы группы компенсирующей направленности являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

*Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

* Письмо Минобрнауки России от 16 января 2002 года № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждений»

*СанПиН от 15 мая 2013 года № 26, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных учреждениях""

*О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе:

- Основной общеобразовательной программы – «Программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад Берёзка» ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино м. р. Исаклинский Самарской области».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей » с учетом рекомендаций примерной - парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыкова А.И. Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.

Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих речевую группу СП «Детский сад Берёзка», поэтому эти разделы дополнены.

Программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией; его социализацию в коллективе сверстников. Определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей, а также целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и

образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на два- три года обучения, для детей 4 – 7 лет. Программа предназначена для детей с третьим уровнем речевого развития от 4 до 7 лет в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», в работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты;
- реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из основных принципов программы является принцип *природосообразности*. программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип *индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип *признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип *поддержки* детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип *конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип *постепенности* подачи учебного материала;
- принцип *концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа *интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако

при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.1 Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.

Характеристика группы: в группе 12 человек, из них 10 мальчиков, 2 девочки. Группа разновозрастная: среднего, старшего, подготовительного возраста.

Программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 4-7 лет, посещающих группу для детей с нарушениями речи. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития. Кратко охарактеризуем эти нарушения.

Второй уровень речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас

ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать***; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности***, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми***; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе

Планируемые результаты (старший дошкольный возраст (5-6 лет))

Речевое развитие.

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- уровень развития экспрессивного словаря приближен к возрастным нормам;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; с незначительной помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану с небольшой помощью взрослого;
- знает и умеет рассказывать небольшие стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное произведение, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

- переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2.Содержательный раздел

В группе компенсирующей направленности детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 17 НОД для детей 6 – 7 лет и **15 НОД** (для детей 5 – 6 лет) продолжительностью **20 (25) минут**, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Ребенок 5-го года жизни берётся на занятия со старшей подгруппой, время занятий для него сокращается до 20 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (8ч.30м. – для детей 6-7 лет, 6ч.15м. - для детей 5-6 лет, 4 часа для ребенка пятого года жизни). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в неделю
	Старшая	Подготовительная
«Познавательное развитие»(1. Ознакомление с социальным миром. / Ознакомление с миром природы.)	1	1
«Познавательное развитие»(развитие математических представлений)	1	2
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2	2
«Художественно-эстетическое развитие»(лепка, аппликация)	1	1
«Художественно-эстетическое развитие»(конструирование)	1	1
«Художественно-эстетическое развитие»(музыкальное развитие)	2	2
«Физическое развитие»(физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем- логопедом	3/3/4	5
Индивидуальные занятия с логопедом	3	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3	3

Чтение художественной литературы детей осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов, в совместной игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Содержание образовательных областей программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления и задачи.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

- Уточнять и расширять запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Формировать усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Формировать понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Формировать усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Упражнять в усвоении некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

- Формировать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Сформировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Ознакомление с художественной литературой.

- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Формировать умение выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- Формировать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
- Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Совершенствовать навык пересказа сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- Развивать умение высказывать свое отношение к прочитанному.
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Воспитывать любовь к художественной литературе.

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»»59.

Иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.1.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Приложение 1

Тема недели	Период	Совместная деятельность педагога с детьми.	Место в режимных моментах	Создание\организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
Мониторинг	1 неделя	Заполнение персональных карт детей.	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Цель: продолжать формировать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду, привычку следить за чистотой тела. Учить умываться по необходимости (минимум 2 раза в день), объяснить, что после умывания кожа лучше дышит	Д/ игра «Назови одним словом» Цель: предложить детям по итогам наблюдений найти на участке группы предметов и назвать их одним словом, упражнять детей в употреблении обобщающих слов.	Рекомендации родителям по итогам мониторинга. Порекомендовать родителям почитать детям рассказы и стихи на тему «Лето»
Осень	2-5 недели	Чтение стихотворений о ранней осени.Цель: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с осенними пейзажами. Составление	С/р игра по сказке «Вершки и корешки». «Осенний лист» - обводка трафарета листа липы, клёна,	Консультация «Домашняя библиотека» Актуализировать и

		плана. Чтение р.н.с. «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» Цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки» Чтение сказки «Заяц-хвастун» Цель помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Чтение стихотворения И.Белюсова «Осень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения И.Белюсова «Осень» (в сокращении) <i>Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</i> Цель: приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Чтение Сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка» Чтение рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Задачи: - учить детей отвечать на вопросы по тексту рассказа, правильно строить предложения; - поупражнять их в подборе прилагательных к существительному; - дать детям возможность понять, как много открывается любознательному и наблюдательному человеку. Рассказ воспитателя о труде овощеводов и садоводов Задачи:	рассказа. Беседа «О хлебе». Тематический вечер «Хлеб – всему голова». Рассказ повара «Как я готовлю булочки». Чтение «Л. Воронкова «Про булку белую и кашу пшённую», А.Мусатова «Жатва». Украинская народная сказка «Колосок». Экскурсия на пришкольный участок. «Деревья и кустарники нашего двора». Рассматривание картины И.Э.Грабаря «Рябинка», И.Левитана «Золотая осень». Индивидуальная игра «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем. Игра для развития лексической стороны речи «Вершки-корешки» Задача: упражнять детей в	дуба и раскрашивание его. Ди «Угадай по описанию». С/р «Хлебобулочный магазин». П/и «Мыши в кладовой». Настольно – печатная игра «Что растёт осенью?» Цель: учить детей применять свои знания о растениях в осенний период, группировать их по месту произрастания, формировать умение устанавливать логические связи между предметами, развивать активность и самостоятельность мышления.	дополнить представления родителей о важности чтения детям. Познакомить родителей с приемами организации обсуждения литературных произведений, сочетания чтения с другими методами обучения и воспитания (организация наблюдений, экспериментирования, рисование, слушание музыкальных произведений). Предложить родителям закрепить с детьми загадки о фруктах, ягодах. Посоветовать мамам разыграть с детьми в игру «Готовим витаминный салат» с целью закрепления знаний об овощах,
--	--	---	---	---	---

		- упражнять детей в определении овощей по ботве; - формировать элементарные представления о труде овощеводов и садоводов; закрепить знания о заготовке и хранении овощей.	классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).		выращенных на своем огороде.
Человек	6-8 недели	<i>Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».</i> Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведениями-перевертышами. <i>Чтение р.н.с. «Хаврошечка».</i> Цель: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. <i>Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».</i> Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как поступит друг?» Цели: учить составлять рассказ по рисункам с опорой на личный опыт, анализировать поступки людей. Формировать умение делать выбор между желанием делать что-либо вместе с другом и следованием правилам безопасного поведения. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Дидактическая игра «Кто я?» Цели: развивать детей описывать человека, его	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Цель: предложить детям обсудить пословицы: «Человек без друзей, как дерево без корней», «Без друга на душе выюга», «Нет друга – ищи, нашел – береги». Углублять представления о понятии «настоящий друг», учить понимать смысл пословиц, учить высказывать свое мнение. Ситуативный разговор «Расскажем малышам, как надо умыться». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной	Порекомендовать родителям побеседовать с детьми о старших членах семьи.

			внешность, одежду, черты лица, характер; развивать связную речь.	гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур.	
Наша страна. Мой родной край.	9-11 недели	Чтение сказки Айога» <i>Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки». Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</i> Чтение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	Игровые упражнения «Шагаем в парк». Беседы «Мы живём в России». Рассказы воспитателя «Государственные символы России», «На севере России льды, а на юге горы». Беседа о дымковских умельцах. Рассматривание дымковских игрушек. Беседы о городецких умельцах. Рассматривание элементов городецкой росписи. Знакомство с изделиями гжельских мастеров. Рассматривание изделий хохломских умельцев. Чтение потешек, поговорок, пословиц.	Работа в уголке природы: ухаживаем за комнатными растениями. Цель: уточнить и дополнить знания детей об уходе за растениями, учить содержать их в чистоте, при выборе способа очистки листьев от пыли ориентироваться на особенности их строения. Учить выбирать, правильно использовать, приводить в порядок и складывать на место инвентарь. П/ игра: чувашская народная игра «Луна и солнце» Цель: познакомить детей с правилами	Попросить родителей вместе с детьми почитать произведение С. Баруздина «Страна, где мы живём». Побеседовать по содержанию. Наблюдение изнутри «Правила этикета». Предложить родителям организовать вместе с детьми наблюдение: какие правила этикета, культурно-гигиенические нормы уже освоили дети, какие традиции семьи научились соблюдать.

			Изготовление бус и браслетов из природного материала (нанизывание). Загадывание загадок. Тематический досуг «Ярмарка».	игры, предложить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Учить соблюдать правила безопасности, контролировать правильность выполнения основных движений. Игра с пением «Каравай», русская народная песня. Цель: развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровизации, приобщать к культуре русского народа. Учить свободно ориентироваться в пространстве, ритмично сужать и расширять круг, ориентируясь на музыкальные фразы.	
Дом и его части	12-14 недели	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова. Цель: познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Чтение сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок».	Конструирование из конструктора «Лего» на тему «Мы построим дом» Чтение стихотворения: С. Баруздин «Кто	Игра «Нарисуй свой дом»	Предложить родителям вместе с детьми изготовить макеты домов для игр в детском саду.

		<i>Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство». Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).</i>	построил этот дом», Е. Алябьева «Новый дом». Настольная игра «Угадай, чей домик».		
Зима	15-17 недели	<i>Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Цель: познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»</i> <i>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...». Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</i> <i>Чтение стихотворений о зиме. Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</i> Чтение рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Чтение рассказа Носова «На горке» Задачи: - учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; - формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; - воспитывать отрицательное отношение к лени.	Викторина «Зима пришла» Цель: учить детей отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание, применять свои знания о признаках зимы, о зимних явлениях природы. Формировать умение участвовать в викторинах, интеллектуальных соревнованиях. Опытно - исследовательская деятельность «Замерзание воды в формочках». Творческая мастерская «Пишем письмо Дедушке Морозу» Цель: Продолжить работу над изготовлением	Утепление снегом корней деревьев и кустарников. Цель: Обсудить с детьми, для чего выполняется данная работа, какие кустарники и деревья необходимо утеплить. Предложить разделить на группы, каждая из которых возьмется укрыть снегом одно из растений, подвести итог работы групп. Сюжетно- ролевые игры: «На улицах зимнего города». «Собираемся на зимнюю прогулку». Совместная игра «Едем на санях». П/и «Два мороза», «Мороз – красный нос». Поручение: уборка	Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой» Цель: Обогащать представления родителей о приемах закаливания, условиях поддержания здоровья, показать роль режима, правильного питания, прогулок, двигательной активности, проветривания, личного примера родителей. Познакомить родителей с рекомендациями специалистов по формированию культуры здоровья у детей. Привлечь родителей к подготовке

			письма для Дедушки Мороза. Предложить придумать содержание письма, помочь его оформить. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя, как правильно украшать ёлку. Беседы: «Новый год у ворот», «Новогодние пожелания». Чтение: «Новогодний калейдоскоп стихов». Д/и «Закончи предложение», С/р игра «Семья –встреча Нового года». Настольно - печатная игра «Собери картинку». Слушание песни «К нам приходит Новый год». Муз. В.Герчик, сл. З. Петровой.	снега с дорожек	новогоднего утренника в детском саду, к изготовлению костюмов для детей.
Мониторинг	18 неделя		Разгадывание загадок о снеге, инее, льде. Д/ игра «Хорошо – плохо»	Спортивные упражнения: катание на санках. Цель: Упражнять детей в спуске с небольшой горы, стоя коленями	Рекомендации родителям по итогам мониторинга.

			Цели: Учить детей узнавать природные явления и объекты по описанию, вывирать свойства снега и льда, позволяющие нам любоваться зимним пейзажем, свойства, благодаря которым они играют позитивную роль в природе, а также качества, с которыми связаны различные опасные ситуации.	на санках, учить двигаться к определенным ориентирам. Развивать силовые качества и выносливость.	
В мире животных	19-22 недели	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. Чтение рассказа В.Бианки «Купание медвежат». 3 Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».. Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи:- углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; - формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно –	Подвижная игра «Гуси – лебеди» Цель: Предложить детям организовать знакомую игру с младшими дошкольниками, научить малышей выполнять игровые действия, произносить текст игры. Учить детей выступать в качестве организаторов игр, наставников младших детей. Сюжетно - ролевая игра «Рыбки в аквариуме».	Д/и «Назови животного и найди его детёныша», «Четвёртый лишний», «Угадай животное», «Кто больше вспомнит». П/и «Охотник и зайцы», «Медведь и пчёлы». П/и «Два мороза», «Спрячем под ёлочку подарок», «Заморожу». Экспериментирование с сосновой смолой. Подвижная игра «караси и щуки». Цели: Учить детей	Привлечь родителей к созданию панно «Дикие животные». Предложить папам смастерить детям удочки для игры «Рыболов»

		выразительные средства, понимать их значение. Чтение русской народной сказки «Хвосты» Задачи:- учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно – выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; - обогащать словарь эпитетами, сравнениями; - закреплять умения подбирать синонимы. Чтение русской народной сказки«Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов. Задачи: - учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств; - обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.	Рисование «Золотая рыбка». Рассказ воспитателя о пользе жаб и лягушек. Слушание аудиозаписи «Голоса пробуждающей природы». Беседы «Кто живёт у нас в болоте». Чтение: Т. Нудина «Жаба», «Цапля», «Голубые лягушки», В.Бианки, М. Пришвин «Ребята и утята». Пальчиковая гимнастика «Журавли».	самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих при помощи считалки, следить за соблюдением правил. Упражнять детей в беге. Развивать мышцы ног, способность к распределению внимания. С/р игра « Путешествие по реке». П/и «Цапля на болоте».	
День Защитника Отечества	23-24 недели	<i>Чтение былины Илья Муромец и Соловей- разбойник». Цель:</i> познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (РР подг.гр.) Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Задачи: - обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне защитников Отечества; - вызвать у детей желание побольше узнать о ратном труде российских воинов.	Рассматривание иллюстраций с Российской символикой, слушание гимна России. Рассказ воспитателя «Что такое героизм». Обыгрывание и обсуждение ситуации «Буду в Армии служить». Беседа «Наша армия родная, бережёт наш мирный труд», «Наши	Игра «Кремлёвская стена». Спортивные эстафеты», д/и «Подбери оружие», «Кто больше вспомнит», «Угадай по описанию», «Это правда или нет», п/и «Снайперы», «Лишний стрелок».	Совместная подготовка с мамами и детьми к празднику пап – разучивание стихов, песен, игр.

			защитники». Чтение стихотворений о Российской Армии; рассказ А. Митяева «Мешок овсянки», Е. Благининой «Шинель». Беседа «Защитники Отечества», тематический досуг «23 февраля — день защитников Отечества».		
Международный женский день	25-26 недели	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» <i>Задачи:</i> - <i>учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета;</i> - <i>помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам</i> <i>.Чтение сказки «Сивка-Бурка»». Цель:</i> помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка». Беседа на тему «Наши мамы» <i>Задачи;</i> - <i>воспитывать доброе, внимательное, уважительное</i>	Чтение рассказов Д. Габе «Моя Семья»; Сказок « Айога», « Кукушка»; стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине»; Г. Виеру « Мамин день». Рассматривание фотоиллюстраций, изображающих труд женщин, вспомнить названия профессий. Беседа «Как ты помогаешь дома маме». Тематический досуг «Мамин праздник». Д/игра «Скажи	Коммуникативная ситуация «Как я встречаю маму» Цель: Активизировать в речи ласковые слова и выражения, предложить вспомнить, как обращались друг к другу персонажи различных мультфильмов, сказок. Обсудить, как меняется настроение человека при использовании добрых слов.	Совместная подготовка и участие на праздничном утреннике.

		отношение к старшим, стремление помогать им. - формировать умение отвечать на вопросы воспитателя на тему занятия; упражнять в подборе слов-эпитетов о маме; воспитывать любовь к маме. Заучивание наизусть стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Задачи: - вызвать радостный эмоциональный настрой от предстоящего праздника; - совершенствовать навыки выразительного чтения; - помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; - пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой; воспитывать любовь к маме.	наоборот» Цели: Учить детей понимать суть задания, подбирать антонимы к предлагаемому водящим словам. Активизировать и обогащать словарь по изучаемой теме.		
Профессии	27-28 недели	Чтение рассказов Н. Носова. Цель: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Рассказ воспитателя «Как выращивают хлеб?» Задачи: - обогатить представления детей о том, как выращивают хлеб; - уточнить представления детей о труде хлеборобов. Чтение украинская народная сказка «Колосок» Чтение норвежская народная сказка «Пирог» Задачи:	Предварительная работа к с/р игре «Детский сад»: беседа о работе воспитателя, помощника воспитателя; пение песни «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; подбор атрибутов для игры.	С/ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Первый день в детском саду». Цель: Учить детей согласовывать тему игры, свои действия с действиями партнеров. На правах участника игры способствовать привнесению новых сюжетов, предложить обыграть ситуации,	Консультация на тему «Безопасность и педагогическая ценность детской игрушки» Попросить родителей подобрать загадки, пословицы на тему «Хлеб»

		- Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характеров героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»), - замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Дневной сон» Задачи: Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия. Стимулировать использование в игре стихотворений, колыбельных. Работа в уголке книги: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях. Беседа «Нас встречает детский сад»; «Кто работает в детском саду». Целевые прогулки по территории детского сада. «Наблюдение за трудом дворника». Словесная игра «Отгадки к загадкам». Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Ты пришёл в детский сад».	связанные с приходом в ДОУ после летнего отдыха. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Цели: Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять и действовать в соответствии с ними. Учить отображать в игре реальные события, передавать профессиональные действия библиотекаря. Соблюдать в игре ролевое взаимодействие.	
--	--	---	---	---	--

			Предварительная работа к сюжетно – ролевой игре «Библиотека»: беседа «Кто делает книги?»; чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Книжка про книжки». Цель: Рассказать детям, как создается книга, предложить ответить на вопросы об известных детям профессиях, познакомить с трудом писателей, редакторов, корректоров, верстальщиков, работников типографии. Побуждать бережно относиться к книгам, познакомить с последствиями небрежного отношения к ним.		
Весна	29-31 недели	Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».Цель: учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Чтенистихотворений о Весне.Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому	Рассматривание иллюстраций весенней природы. Беседа «Что изменилось с	Подвижные и спортивные игры. Национальные праздники к весенним праздникам. Д/и	Привлечь пап к изготовлению скворечников.

		складу речи. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Цель: продолжать приобщать детей к поэзии. Чтение сказки А.Н.Толстого «Еж». Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи	приходом весны?». Загадывание загадок о весне, знакомство с народными приметами о весне, чтение Е.Благининой «Черёмуха», З.Александрова «Салют весне»; Н.Сладкова «Грачи прилетели». Пальчиковая гимнастика «Купание воробьёв». Разгадывание загадок по теме «Хлеб». Цели: Предложить вниманию детей загадки о хлебе, хлебных злаках, о профессии людей, связанных с изготовлением хлеба, о том, что используется при выпечке хлеба. Учить выявлять в загадке признаки или характерные действия загаданного объекта.	«Когда это бывает?», «От какого дерева ветка». Совместная игра «Игрушки разбежались». Д/и «Что лишнее», «Доскажи словечко». Подвижная игра «Угадай, где что спрятано». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: Учить детей подбирать слова – определения к слову «Хлеб». Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...» Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразием хлебобулочных и кондитерских изделий, учить правильно называть их. Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к существительным	
--	--	---	--	---	--

Транспорт	32-34 недели	Чтение небылиц. Цель: активизировать словарь детей. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Цель: познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» Беседа о транспорте, о труде водителя. Задачи: - уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин; - уточнить представления о грузовом и пассажирском транспорте, о труде водителя.	П/и «Прогулка по городу». Индивидуальная игра «Дорога домой». Дидактическая игра «Это — машинка»-выкладывание разных машин из геометрических фигур. Лепка «Умный светофор». Игры малой подвижности «Попади в ворота». Настольно - печатные игры. Цель: знание правил игры; умение пользоваться игровым материалом, воспитание человечности, справедливости, вежливости. Чтение стихотворений Е. Благиной.	Рассматривание семейных фотографий «Наш автомобиль» Цель: Стимулировать желание детей рассказать о своей семье, учить отвечать на вопросы о том, как семья ухаживает за автомобилем, обеспечивает безопасность пассажиров, какие правила безопасного перемещения в автомобиле знает ребенок. Предложить детям вместе с родителями записать истории и выполнить рисунки для журнала «Безопасность на дороге».	Консультация «Дидактические игры в ходе ознакомления детей с ПДД». Привлечь родителей к изготовлению светофора для игры в группе.
День Победы	35 неделя	Чтение рассказа А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал». Стихотворение Т. Белозерова «Майский праздник «День Победы»» Задачи: Обогащать представления детей об армии, о защитниках Родины, о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам, войны, чуткое, доброжелательное отношение к товарищам, учить детей	Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат» Цель: Обсудить с детьми, почему автор называет малыша солдатом, чем ребенок был похож	Подвижно-дидактическая игра «Угадай, кто?». Заучивание считалки «Аты-баты...» Цели: Учить детей выбирать водящих при помощи считалки,	Совместное участие в утреннике, посвященном Дню Победы

		делать нравственный выбор в различных ситуациях. Расширять знания детей о том, что День Победы празднует вся страна. Чтение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Рассказ воспитателя о Дне Победы Задачи: - обогатить представления детей о великом и светлом празднике – Дне Победы; - воспитывать уважение к ветеранам войны; - вызвать желание побольше узнать о ратном труде тружеников тыла. Целевая экскурсия к обелиску Героя Советского Союза В. С. Чекмасова. Задачи: Рассказать детям о биографии героя, познакомить с его подвигом. Воспитывать уважение к Защитникам нашей Родины.	на солдата, когда и как дети догадались, о ком идет речь. Развивать у детей чувство юмора, поддерживать интерес к чтению. И/упражнение «Мы солдаты» Цель: Совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, в перестроение в колонну по двое. Учить выполнять размыкание в колонне на вытянутые руки вперед, повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. Формировать умение выступать в качестве командиров, самостоятельно подавать команды, следить за их	узнавать товарищей по описанию одежды, по голосу. Рассматривание картины «Илья Муромец» Цель: Познакомить детей с эпическим героем – богатырем. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков, любовь к Отчизне. Учить называть старинные предметы быта, элементы снаряжения воина.	
--	--	---	--	--	--

			выполнением.		
Лето	36-37 недели	Чтение р.н.с. «Финист –Ясны сокол».Цель: Познакомить с волшебной сказкой «Финист –Ясный сокол». Чтение басни . Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: - закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях; - подводить детей к пониманию аллегории басни, ее идеи; - воспитывать чуткость к образному строю языка басни; - раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. Чтение сказкаИ. Катаева «Цветик – семицветик» Задачи: - подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; - закрепить знания о жанровых особенностях сказки	Чтение отрывка из рассказа Ю Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Цель: Обогащать представления детей о жизнедеятельности насекомых, познакомить с интересными фактами. Поддерживать познавательный интерес. Формировать навыки безопасного для себя и природы поведения. Трудовое поручение: прополка клумбы. Цель: Обсудить с детьми назначение этой работы, формировать соответствующие трудовые умения. Обратить внимание детей на результаты работы, отметить, что теперь сорняки не угнетают развитие	Работа в уголке природы: сравнительное наблюдение «Цветочный остров», коллективный труд: ухаживаем за растениями. Цель: Учить детей наблюдать за растениями, выявлять происходящие с ними изменения. Обратить внимание на красоту цветущих растений, свежей зелени. Поощрять стремление проявлять заботу о растениях, способствовать совершенствованию выполнения трудовых операций по уходу за растениями.	Консультация «Наблюдение за объектами живой природы» Цель: Познакомить родителей с принципами осуществления наблюдений, безопасных для ребенка и окружающей природы, с примерами организации наблюдения за различными объектами.

			культурных растений, не мешают людям видеть их красоту. Учить оценивать качество выполнения поручения, воспитывать культуру труда.		
Мониторинг	38 неделя		С/р игра «Детский сад»: сюжет»В детском садике праздник» Цель: Выступая в качестве участника игры, стимулировать исполнение детьми песен, танцев, чтение стихотворений, показ сценок из спектаклей. Учить соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	П/игра «Третий лишний» Цель: Упражнять детей в беге на скорость, формировать умение быстро и точно реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.	Рекомендации родителям по итогам мониторинга.

При реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект:

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены приказом. Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655, зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010 г.,

регистрационный № 16299) к структуре основной общеобразовательной программы ДОО. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Сфера, 2014

- Ушакова О.С. Ознакомление с художественной литературой 5 – 7 лет. Сфера, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. -112с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. -144с.
- Пособие для воспитателей детского сада «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. Москва «Просвещение»1982 г.
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001).
- Пособие для воспитателей детского сада «Учите играя». Игры и упражнения со звучащим словом. А.И.Максаков. Г. А Тумакова. Москва «Просвещение»1982

Дидактические материалы для обследования коррекционной работы

- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами. **Интернет – источники:**

- www.logorina.ru
- <http://www.logopult.ru/>
- <http://www.maam.ru>
- <http://mbdou116.ru>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru>
- <http://www.fairy-tales.su/>
- <http://books.rusf.ru/>
- <http://nsportal.ru/>

- <http://volchki.ru/>
- <http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm>
- <http://www.twirpx.com/>
- <http://detsad-kitty.ru/>
- <http://www.detskiysad.ru/>
- <http://1september.ru/>

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- формировать представления детей о детском саду как о ближайшем социально - культурном окружении; развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым; закреплять правила поведения в ДОУ;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - Формировать умение работать вместе со сверстниками;
 - Формировать привычку аккуратно убирать игрушки после игры в отведенное для них место;
 - Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело, учить действовать слаженно и безопасно, соблюдать правила личной гигиены;
 - Прививать желание ежедневно выполнять обязанности дежурных по столовой, по подготовке к занятиям, в уголке живой природы, воспитывать ответственное отношение к дежурству; беречь материалы и инструменты, содержать их в порядке;
 - Воспитывать трудолюбие, ответственность, гордость за качественно выполненную работу;
 - Формировать представление о необходимости соблюдения техники безопасности в д/с, на улице, в общественных местах, дома, возле водоема, в лесу;
 - Воспитывать желание постоянно поддерживать порядок в игровых уголках, в раздевальных шкафах; совершенствовать навыки самообслуживания;
 - Закрепить знание своего домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей.
 - Расширять знания о правилах дорожного движения, привлекать к изготовлению атрибутов для игры «Дорожное движение»; расширять знания о дорожных знаках;
- Воспитывать любовь к родному селу, малой родине, родной стране;
- Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в природе (безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережно относиться к окружающей природе).

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Воспитывать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие

Планируемые результаты

- Соблюдает правила элементарной вежливости. - Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. - Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает неопрятность в одежде, устраняет ее при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды
- Приучен к опрятности (замечает неопрятность в одежде, устраняет ее при небольшой помощи взрослых).
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. - Самостоятельно одевается и раздевается, подает вещи на просушку.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

При реализации данной программы используется следующий **учебно-методический комплект**:

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655, зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299) к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.

-Николаева С. Н. Методика работы с детьми старшей группы детского сада. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» (Рыжова Н. А. Программа экологического образования дошкольников «Воздух-невидимка». Москва Linka-Press 1998)

- Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет «Чего на свете не бывает?». О. М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. Москва «Просвещение» 1991г.

-Сборник дидактических и подвижных игр «Игры с правилами в детском саду» М., «Просвещение» 1970.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru/>
2. <http://dob.1september.ru>
3. <http://vosпитatel.com.ua/>
4. <http://allforchildren.ru/>
5. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru>

Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

Настольно-печатные игры: «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Путешествие Колобка» и др.

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др. Сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, плоскостной, ролевой).

**Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»**

Приложение 2

Темы	Период	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
Мониторинг	26.08-08.09	Заполнение персональных карт детей.	Беседа. Что такое детский сад Цели: - вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. - развивать представления детей о детском саде как о ближайшем соц.культурном окружении; - развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым; - закреплять правила поведения в ДОУ; - формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Игра «После завтрака» Цели: -сформировать осознанное применение форм вежливости; -развить фразовую речь; -сформировать чувство благодарности за труд взрослых.	Рекомендации родителям по итогам мониторинга.
Осень	2- 5 недели 09.09-06.10	Тематический досуг «Собирайтесь кучками с тетрадками и ручками». Экскурсия в школу. Загадки, стихи. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание азбуки, алфавита. Дидактическая игра «Угадай игрушку»	Игра «Знает каждый гражданин этот номер 01» Цели: -познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; -учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Игра «После завтрака» Цели: -сформировать осознанное применение форм вежливости; -развить фразовую речь; -сформировать чувство	Порекомендовать родителям поговорить с детьми о детском саде, людях, работающих в нем. Порекомендовать родителям побеседовать с

		Цель: - формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Дежурство в уголке природы: учимся ухаживать за растениями. Д/ игра «Продолжи предложение» Труд в природе: сбор семян. Экспериментирование «Ветер осенью» С/р игра «Семья»: сюжет «Работаем на огороде» Беседа «Мы – дежурные». Трудовые поручения: помогаем педагогу готовиться к занятию. Д/игра «Только веселые» («зеленые», «круглые», «колючие») слова По теме «Осень» Д/ игра «С какого дерева листок»	Цель: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены, способствовать повышению качества выполнения гигиенических процедур Распознающее наблюдение: лекарственные растения на участке. Трудовые поручения: сбор семян календулы. Цели: познакомить детей с лекарственными растениями, рассказать об их пользе, правилах сбора. Учить собирать семена растений. «Осень наступила» Цель: Формировать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы, часто бывают низкая облачность и морозящие дожди и т. д.).	благодарности за труд взрослых. Цикл стихотворений Михалкова «Неизвестный герой». Цель: -Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомое стихотворение; -формировать положительное отношение к поэзии. Груша (белорусская народная игра) Цели: -учить соотносить движения со словом; -закрепить употребление форм повелительного наклонения глаголов. Трудовое поручение: Цель: развить наблюдательность; закрепить умение поливать комнатные и уличные растения; воспитывать бережное отношение к растениям; активизировать словарь.	детьми о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах. Выставка поделок из природного материала Цель: обогащать опыт совместного творчества родителей и детей.
Человек	6-8 недели 07.10-27.10	Рассматривание сюжетных картинок, составление	«Если тебе позвонил незнакомый человек».	Малоподвижная игра «Найди каждому	Индивидуальная беседа по

		рассказов по теме «Безопасность в детском саду».	Цели: Рассказать детям об осторожности при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. Рассмотреть различные ситуации, отработать модели поведения в них, помочь детям освоить соответствующие речевые конструкции.	место». Цели: - закрепить знания о геометрических фигурах, основных цветах; развивать ловкость, внимание. Д/и «Туалетные принадлежности». Цель: - классифицировать предметы по принадлежностям. Рассматривание книг, альбомов о спорте. Цель: - уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии спорт.	запросам родителей.
Наша страна. Мой родной край.	9 – 11 неделя 28.19-17.11	С/ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Стираем одежду кукол». Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»	Труд в уголке природы по желанию детей. Цели: - помочь совершенствовать трудовые умения по уходу за комнатными растениями; - сформировать осознанное отношение к уходу за живыми объектами; - воспитывать желание совершать добрые поступки по отношению ко всему живому.	Конкурс команд. Цель: -поднять настроение; активизировать в речи названия деревьев, их разнообразия; стимулировать процесс воспроизведения образов памяти.	Порекомендовать родителям побеседовать с детьми о правилах безопасного поведения в природе. Предложить родителям составить с детьми рассказ об одном из предметов народного творчества,

					который есть в доме.
Дом и его части	12-14 недели 18.11-08.12	Игра «Мы дежурные» Цели: - закреплять знания детей о разных видах посуды; - формировать представление детей о сервировке стола.	Рассматривание наглядно – иллюстративного материала на тему «Домашние вещи могут быть опасными». Цели: - познакомить детей с причинами возникновения пожара; - обсудить с детьми, какие ситуации могут возникнуть дома при неосторожности, и как их можно избежать.	Коллективная с/р игра «Магазин одежды» Цель: - закрепить знания о верхней одежде, головные уборы.	Порекомендовать родителям через беседы, игровые ситуации воспитывать гуманные чувства по отношению к своим близким, своему дому.
Зима	15 -17 недели 09.12 -31.12	Поисковая деятельность «Действительно ли снег такой чистый, каким кажется? Можно ли его есть?» Подвижная игра «Воробы – попрыгунчики» Печатание на снегу палочками. Составление узоров из разных льдинок. Цель: - развить фантазию, чувство ритма при составлении рисунка, сосредоточенность, эстетический вкус. Беседа с детьми на тему «Как не навредить своему здоровью». Цели: - закрепить знания детей о том, как надо сохранить здоровье, укреплять его, какие правила безопасности соблюдать, чтобы не	Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры по теме «Безопасность зимой». Цель: Учить детей самостоятельно организовывать игру, готовить рабочее место, приводить его в порядок после игры. Симулировать применение в игре своих знаний, побуждать рассказывать о ходе игры. «Добрый волшебник – Дедушка Мороз» Цель: Уточнить и расширить знания о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где живет, на чем передвигается. Формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Развивать интерес к новогоднему герою. Беседа на тему «Зимние каникулы» Цели: - закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части	Целевая прогулка по территории детского сада «Пришла зима». Цели: Учить детей называть зимние явления природы, характеризовать погодные условия. Обратить внимание на то, во что играют дети других групп, предложить рассказать, какие зимние забавы любят дети. Игры со снегом, лепка снежной бабы. Цель: совершенствовать навыки детей по лепке из снега; научить с помощью воспитателя	Порекомендовать родителям в выходной день слепить с детьми снеговика Попросить родителей выучить с детьми стихи к Новому году утреннику.

		повредить здоровью; - развивать любопытность, внимание к собственному организму.	дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. Самостоятельная двигательная деятельность Цель: Выявить уровень знаний детей о зимних забавах, видах спорта, подвижных играх, о предпочтениях детей в выборе видов двигательной активности, партнеров по играм. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.	создавать конструкцию, украшать её и обыгрывать.	
Мониторинг	14 недели	Заполнение персональных карт детей .	Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» Цель: Учить детей импровизировать, передавая образы героев, способствовать повышению выразительности движений. Приобщать детей к русской народной культуре.	Трудовое поручение на прогулке: отчистить кормушки от снега и остатков пищи, насыпать свежий корм.	Консультация «Организация наблюдений в зимний период».
В мире животных	19-22 недели 13.01- 09.02	Игра – драматизация по сказке Е. Каргановой «Мышка и Мышутка» Подвижная игра «Волк и зайцы» Цель: - учить понимать и соотносить с движениями глагольные формы (прячусь, спрячемся, попрячемся) - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Д/ игра «Маугли». Дидактическая игра и упражнение «Назови	«Кто живет в лесу?» Цель: уточнить представления детей о диких животных; рассказать, что в лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (лиса, волк, еж, бурый медведь, куница, барсук); объяснить, что все обитатели леса зависят друг от друга, что многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корм, ложатся в спячку, меняют окрас меха и т. д.). Игровое упражнение «Ныряем в море»	Тематическая п/игра «Затейники». Цель: Учить детей передавать действия, характерные для различных домашних животных, способствовать повышению выразительности движений. Стимулировать применение освоенных ранет знаний, новых впечатлений.	Порекомендован о родителям вместе с детьми составить небольшой коллаж «Дикие животные». Попросить родителей сделать подборку картинок с изображением животных рек, озер и морей.

		собачку». Цель: – учить детей придумывать клички животным, активизировать в речи клички животных, их особенности поведения. Где зимует лягушка? Цель: – познакомить с внешним видом лягушки, с её движениями. Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». Цель: расширять представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развивать внимание, любознательность, речь	Цель: Учить детей выполнять прыжки в обозначенное место. Развивать мышцы ног, координацию движений. Поддерживать интерес к физической культуре.	П/и «Лягушки и цапля». Цель: - развивать умение прыгать, ловкость внимание, закрепить знание о способе передвижения лягушек, издаваемых звуках. Игровое упражнение «Нырять в море» Цель: Учить детей выполнять прыжки в обозначенное место. Развивать мышцы ног, координацию движений. Поддерживать интерес к физической культуре.	
		Творческая мастерская: беседа «Как нужно обращаться с книгой»; рисование «Правила для малышей»	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Как поступит друг?» Цель: Учить детей анализировать поступки людей. Формировать умение делать выбор между желанием делать что-либо вместе с другом и следованием правилам безопасного поведения. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.	С\Р игра «Больница». Сюжетно-ролевая игра «Санитары». Дидактическая игра «Какие выражения лица бывают у людей?»	Посоветовать родителям посетить с детьми сельскую библиотеку и взять книжки для чтения дома.

День защитников Отечества	23-24 недели 10.02-23.02	Чтение стихотворений на военную тему. Цель: воспитывать уважение к людям военных профессий, желание стать похожими на них. Д/игра «Профессии». Цель: - закреплять умение соотносить названия профессий и соответствующие им действия. Расчистка дорожек от снега. Цели: - развить трудовые навыки, моторику; - воспитывать желание трудиться сообща.	Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказа А. Гайдара «Поход». Цели: - формировать представления детей о том, в какой одежде воевали и одерживали победу наши солдаты; - вызвать уважение к защитникам Отечества.	Игровое упражнение «Пройди по болоту». Цель: развить ловкость при передвижении; повысить двигательную активность.; развивать чувство взаимопомощи. Сюжетно – ролевая игра «Больница» Цели: - развить игровой диалог, игровое взаимодействие; - закрепить знания о профессиях врача, медицинской сестры.	Попросить родителей сшить флажки четырех основных цветов для игр в группе.
Международный женский день	25 -26 недели 24.02-08.03	Рассказывание стихотворения «Мамины помощницы» с движениями. С/р игра «Магазин»: сюжет «Выбираем подарки для мам». Чтение рассказов из книги С. Седова «Сказки промам». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»	«Когда мамы нет дома» Цель: -Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; - сформировать представление о том, что нельзя открывать двери постороннему.	С/р игра «Семья - день рождение бабушки». Цель: на правах равного партнёра уточнить функции матери в семье, её роль, значимость; развивать игровой диалог.	Совместное участие родителей и детей на праздничном утреннике.

Профессии	27-28 недели 09.03 -22.03	Рассматривание репродукции картины Н. П. Ершовой «Хлебное поле». Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб». Д/игра «Скажи наоборот» по теме «Хлеб»	Разгадывание загадок по теме «Хлеб» Цели: Предложить вниманию детей загадки о хлебе, хлебных злаках, о профессиях людей, связанных изготовлением хлеба, о том, что используется при выпечке хлеба	Практическое упражнение «Учимся аккуратно есть хлеб» Цель: Учить аккуратно отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.	Попросить родителей из приготовить из соленного теста поделки для игры «Хлебный магазин».
Весна	29 -31 недели 23.03-12.04	Чтение небылиц и нелепиц в стихах Г. Кружкова Цель: развить интерес к юмористическому творчеству. Наблюдение «Знакомимся с перелетными птицами» Цель: - расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах; - совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о сезонных явлениях, чётко отвечать на вопросы.	Познавательный рассказ «Традиции Масленицы» Цель: Рассказать детям о традиции скатываться на санках с горы на масленицу, о приметах, связанных с катанием на санках. Совершенствовать умение правильно садиться на санки, набирать скорость. Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать, скатываясь с горки.	П/и «Скорый поезд» Цель: - развить ловкость, сообразительность, быстроту, внимание. Игры с объемной мозаикой, пазлами Цель: Учить детей интересно и с пользой проводить досуг, поощрять выбор сложных заданий, помогать анализировать образец, инструкцию. Д/игра «Что бывает весной?». Цель: Учить использовать знания для решения игровой задачи	Порекомендовать родителям в игровой форме закрепить названия весенних месяцев.
Транспорт	32-34 недели 13.04-03.05	Д/и «Собери автобус» Цели: - научить видеть целостный образ в отдельных частях, составлять его, используя зрительное соотнесение; - развивать мышление;	Рассматривание глобуса, иллюстраций, плакатов. Рассказ «Первый человек в космосе». Цель: - дать понятие слов «вселенная», «солнечная система»; - познакомить с символикой	Д/и «Передай письмо» Цели: - активизировать в речи детей формы выражения просьбы; - развить слуховое	Посоветовать родителям в игровой форме закрепить названия транспортных средств.

		- активизировать словарь. Наблюдение за солнцем и облаками. Цель: - разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.	некоторых созвездий.	восприятие, внимание. П/и «Космонавты» Цель: - развивать быстроту; - совершенствовать разные виды движений; физические качества; воспитать волю, чувство товарищества.	
День Победы	35 неделя 04.05-10.05	Рассматривание фотографий из журнала «Победа» на тему «Герои с нашего двора». Цель: – воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за наших земляков – воинов Великой Отечественной войны. Игровое упражнение «Солдаты» Беседа «День Победы» Слушание песен военных лет.	«Флаг России» Цели: - учить детей слушать рассказ воспитателя об героическом подвиге советского народа; - учить детей внимательно слушать песню «Священная война»; - воспитывать у детей патриотические чувства.	С/Р игра «Санитары» Цель: - учить чувству переживания и патриотизма.	Рекомендовано: выучить стихи и слова песни к празднику.
Луг	36-37 недели 11.05-24.05	Наблюдение «Что цветет на участке» Цель: - расширять познать детей с некоторыми травянистыми растениями; разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Дидактическая игра «Совка – плюшка»	Трудовое поручение: прополка клумбы Цель: Учить детей различать сорные и культурные растения, познакомить с назначением прополки, учить выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполнение поручений. Учить пользоваться необходимым инвентарем, очищать	Д/и «Собери букет». Цель: - научить подбирать сочетания цветов; закрепить цвета основных спектров. Ручной труд «Комар из природного материал»	Совместная посадка цветов на клумбы.

		Цель: - учить эмоционально отзываться на словесную игру (сплюшка, сплю, спишь).	его и относить на место после работы.	Цель: -развивать мелкую моторику рук, точность движений.	
Мониторинг	25.05-31.05	Заполнение персональных карт детей	Ознакомление с лекарственным растением – одуванчиком. Цели: - познакомить детей с лекарственным растением участка; - расширять представления детей о природе родного края.	Трудовое поручение: прополка клумбы. Цель: Обсудить с детьми назначение данной работы, формировать соответствующие трудовые умения. Обратить внимание детей на результаты работы.	Посоветовать родителям продолжить с детьми работу по знакомству с прекрасным в ближайшем окружении в соответствии с интересами детей, традициями семьи.

2.1.3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Развитие художественных способностей детей.

Задачи:

- Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей литературных произведений;
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные восковые карандаши, фломастеры, разнообразные кисти, ватные палочки, цветные мелки);
- Закреплять знания об уже известных цветах, познакомить с новыми цветами;
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;
- Учить составлять узоры по мотивам дымковской, городецкой росписи;
- Формировать у детей умение лепить по представлению героев литературных произведений;
- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников;
- Учить вырезать одинаковые фигуры, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.
- Формировать навыки сооружения построек по образцу, описанию из разнообразных по форме и величине и форме строительных деталей (кубиков, кирпичиков, брусков, пластин, цилиндров, конусов,), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, дополнять постройки украшениями, обыгрывать постройки.

Учебно-тематический план по художественно–эстетическому развитию

Темы		Компоненты	Ст.гр.	Ст.гр.	Под.гр.	Под..гр.
			Лекции	Практические	Лекции	Практические
1.Осень.	1 неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
2. Сад. Фрукты.	1 неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
3. Огород. Овощи.	1 неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
4. Лес. Грибы, ягоды, деревья.	1 неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4

5.Человек.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
6.Одежда.	1 неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
7. Обувь. Головные уборы.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
8. Наша страна.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
9. Моё село.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
10. Народные игрушки.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
11. Дом и его части. Профессии строителей.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
12. Дом. Мебель.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
13. Посуда. Продукты питания.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
14. Зима. Зимние забавы.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
15. Зимующие птицы.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
16. Новый год.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
17. Домашние и дикие животные.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
18. Домашние птицы	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
19. Животные рек, озёр и океанов.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
20. Животные холодных и	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4

жарких стран.						
21. Орудия труда. Инструменты.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
22. День Защитника Отечества. Наша Армия.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
23. Семья.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
24.Международный женский день.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
25. Профессии	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4	1	3
26. Почта	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
27. Весна. Приметы весны.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
28. Перелётные птицы.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
29.Космос.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
30. Виды транспорта	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
31.Правила дорожного движения.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
32.Профессии на транспорте	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
33.День Победы	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
34.Лето. Насекомые.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4
35.Цветы.	1неделя	Изобразительная деятельность Конструктивная деятельность		4		4

--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты.

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция).

- Знает особенности изобразительных материалов.

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мое» по отношению к селу, где проживает.

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу;

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

- Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

При реализации данной программы использовался следующий учебно-методический комплект:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655, зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299) к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Используемая литература: 1. И. А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
3. Формирование эстетического отношения к миру. Издательский дом «Цветной мир» -Москва 2017. 2.И. А. Лыкова парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» -Москва 2017. 3.И. А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир» -Москва 2017.
4. Формирование эстетического отношения к миру. Издательский дом «Цветной мир» -Москва 2017. 2.И. А. Лыкова парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир» -Москва 2017. 3.И. А. Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир» -Москва 2017.
- 5.И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» учебно - методическое пособие. -Издательский дом «Цветной мир» -Москва 2017.
- 6.И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» учебно - методическое пособие. -Издательский дом «Цветной мир» -Москва 2017.
7. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Комарова Т.С. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2009 год.
8. Пособие для воспитателей детского сада «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. Москва «Просвещение»1982 г.
- 9.Пособие для педагогов и родителей. «Творим и мастерим». Л. В. Куцакова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008.Дидактические игры и упражнения. А.А. Катаева. Е.А. Стребелева Москва «Просвещение»1991
10. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». З.В. Лиштван Издательство «Просвещение» 1971
11. Конспекты занятий «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Л.В. Куцакова. Москва «Мозаика-Синтез» 2009 г.
- 12.Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Лыкова А.И. Творческий центр «Сфера» Москва 2008г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.moi-detsad.ru>
2. <http://doshkolnik.ru>
3. <http://pedlib.ru/>

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

Приложение 3

Тема	Период	Непосредственно Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты.	Создание\организа ция РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
«Мониторинг»	26.08 - 08.09 1 неделя	Заполнение персональных карт детей	Сравнительное наблюдение Что изменилось за лето» Цель: Предложить детям найти изменения, произошедшие с растениями, оборудованием на участке и на территории деского сада за перод летнего отдыха. Продолжить учить отражать свои впечатления в речи, составлять полные предложения.	Д/игра «Назови одним словом Цель: Предложить детям по итогам наблюдений найти на участке группы предметов и назвать их одним словом, упражнять детей в употреблении обобщающих слов. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Самостоятельная игры детей. Цель: Учить самостоятельно выбирать игру,	Рекомендации родителям по итогам мониторинга.

				обустраивать место , подбирать атрибуты. Способствовать установлению дружеских отношений .	
«Осень»	2-5 неделя 09.09-06.10	Рисование (ст. гр) «Идет дождь». Задачи. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Рисование (подгот. гр) Улетает наше лето. Задачи. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Рисование (ст. гр) Осенние листья. Задачи. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску,	Настольно-печатная игра «Что растет осенью» Цель: Учить детей применять свои знания о растениях в осенний период, группировать их по месту произрастания; формировать умение устанавливать логические связи между предметами, развивать активность и самостоятельность мышления. Индивидуальная игра «Волшебный песок»-рисование овощей на песке пальцем. Загадки на грядке. Д/и на воображение. Экскурсия на огород.	Д/и «Кузовок», «Подбери цвет и оттенок». Чтение художественной литературы, загадывание загадок.	Попросить родителей собрать природный материал для занятий, игр Конкурс для мам «Кулинарные рецепты из овощей и фруктов»

		и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы, поддерживать творческие проявления. Рисование (подгот. гр) Чудесная мозаика . Задачи. Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. Аппликация. (ст. гр) Листочки на окошке. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную), учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами). Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную			
--	--	--	--	--	--

		речь. Аппликация. (подгот. гр) Плетёная корзинка для натюрморта. Задачи. Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.Конструирование(подгот. гр. и ст. гр.)«Как натюрморт весело стал пейзажем»Расширить опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж.			
		Рисование (ст. гр) «Что нам осень принесла». Задачи: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму , цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.			

		Рисование ((подгот. гр) Загадки с грядки. Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные и фантазийные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Рисование (ст. гр) « Яблоня с золотыми яблочками в волшебном саду». Задачи: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Рисование (подгот. гр.)Такие разные зонтики. Задачи. Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить			
--	--	---	--	--	--

		уверенно (без отрыва) л проводить прямые и волнистые линии, «S" петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.) Лепка.(ст.гр.)Лепка Вот какой у нас арбуз. Цель: учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение. Лепка. (подгот. гр) «Фрукты-овощи» (витрина магазина) Задачи. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые приёмы лепки (получение двух- и трёхцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Конструирование(подгот. гр и			
--	--	--	--	--	--

		ст. гр) «Детский сад» Задачи: Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.			
		Рисование (ст. гр) Деревья в нашем парке. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета, развивать технические навыки в рисовании карандашом, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства Рисование (подгот. гр) Яблоко – спелое, красное, сладкое. Задачи. учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные			

		особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. Рисование (ст. гр)«Чебурашка» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Рисование (подгот. гр)«Веселые игрушки» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал Аппликация. (ст. гр)Цветные зонтики. Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать			
--	--	--	--	--	--

		варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. Аппликация. (подгот. гр)Осенний натюрморт. Задачи. Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов - многокрасочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. Конструирование (подгот. гр и ст. гр) Пугало огородное. Задачи. Познакомить детей с новым способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы,			
--	--	--	--	--	--

		наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.			
		Рисование (ст. гр) Деревья в нашем лесу. Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета, развивать технические навыки в рисовании карандашом, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. Рисование (подгот. гр) «Лес, точно терем расписной...» Задачи. Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.			

		Рисование (ст. гр) Кисть рябинки, гроздь калинки» у Задачи. Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. Рисование (подгот. гр) «Осенний лес» Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Лепка(ст. гр.) «Осенний натюрморт». Задачи: Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или			
--	--	---	--	--	--

		сбоку). Лепка. (подгот. гр.)Грибное лукошко. Задачи. Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе. Конструирование (подгот. гр и ст. гр) Как мы смастерили лукошко с ручкой Задачи. Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, поддерживать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами.			
--	--	--	--	--	--

«Человек»	6- 8 недели 07.10-27.10	Рисование (ст. гр)): «Девочка в нарядном платье». Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Рисование (подгот. гр) Веселые качели. Задачи. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Рисование (ст. гр) «Дети танцуют на празднике в детском саду» Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение	Рассматривание таблицы «С головы до пят», «Органы тела», «Органы пищеварения». Рассказ стоматолога «Зубки разболелись». Беседы «Куда бежит кровь», «Как движутся мышцы». Экскурсия в кабинет мед. Сестры. Д/И «Правильно - неправильно», Игровое упражнение «Одень Машу на прогулку». Д/и «Чьи инструменты», «Путешествие в страну загадок».	Игра на развитие выразительной мимики. «Грязная бумажка». Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа Подвижные игры «Какие виды спорта ты знаешь?», «Мы весёлые ребята», «Два мороза». Ситуативный разговор «Расскажем малышам, как надо умываться».	Настенная консультация «Сюжетно-ролевые игры» Тематический досуг «День здоровья» Консультация на Тему «Формирование у детей здорового образа жизни».
-----------	----------------------------	---	---	--	--

		использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Рисование (подгот. гр) Веселый клоун. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. Лепка (ст. гр) «Малыши и малышки» Задачи: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Лепка (подгот. гр.) Спортивный праздник Задачи. Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную			
--	--	--	--	--	--

		композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. Конструирование(подгот. гр и ст. гр) Куклы «Неразлучники» - символ семьи. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники» Инициировать выбор адекватных способов конструирования: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др.			
--	--	---	--	--	--

		Рисование (ст. гр) <i>«Дети гуляют на участке»</i> . Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Рисование (подгот. гр) <i>«Золотая хохлома и золотой лес»</i> Задачи: Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно–прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику "золотой хохломы": назначение предметов, материалов, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.			
--	--	---	--	--	--

		Рисование (ст. гр) Наша группа. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству Рисование (подгот. гр) Веселые матрешки. Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорции. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. Аппликация.(ст. гр.)«Дружные ребята» Задачи: Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной			
--	--	---	--	--	--

		аппликации (вырезанные из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Аппликация. (подгот. гр) Волшебные плащи Задачи. Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма - плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка - на себя). Инициировать поиск способов их изготовления и украшения. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус. Конструирование(подгот. гр и ст.гр.) Как Десятиручка помогла сплести коврики. Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления оригинальных бытовых изделий (ковриков). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.			
--	--	---	--	--	--

		Рисование (ст. гр) Золотая хохлома и золотой лес. Цель: продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства Рисование (подгот. гр.)Красивые салфетки. Цель: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.			

		Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Рисование (ст. гр) «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Задачи: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму , цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного Умения создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Рисование (подгот. гр.).Водоноски-франтихи. Цель: Учить украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.			
--	--	--	--	--	--

		Аппликация(ст. гр)«Шляпа фокусника» Задачи: Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело. Аппликация.(под.гр.)Шляпы, короны и кокошники Задачи. Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театральноигровых аксессуаров.Конструирование(подгот. гр) и (ст. гр) Игры с песком и водой: постройка контейнера для перевозки фруктов. Задачи: Учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. Предложить обыграть постройку, учить			
--	--	--	--	--	--

		применять свои знания.			
«Наша страна. родной край»	9 – 11 недели 28.10 – 17.11	Рисование (ст. гр)«Укрась платочек ромашками» Задачи: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Рисование (подготовительная гр.)Чудесная мозаика Задачи. Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. Рисование (ст. гр) «Расписные ткани» Цель: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать	Игра под музыкальное сопровождение «Мы строим новый дом» (муз. и сл. Буряка). Игровые упражнения «Шагаем в парк». Беседы «Мы живём в России», рассказы воспитателя «Государственные символы России», «На севере России льды, а на юге горы». Дидактическая игра «По ягоды» (разрезные картинки). Подвижная игра «У медведя во бору». Разучивание песенки: «Варим,	Игра «Подбери слово». Пальчиковая гимнастика «Горшок». Изображение ситуации в песенном творчестве «Спой песню для куклы» Игры с изображением геометрических фигур «Волшебники». Конструирование «Забор» из кубиков деталей конструктора «Лего». Д/и «Кто где живёт», «Эхо», «Игра слов».	Порекомендовать бабушкам и дедушкам рассказать о культурных традициях чувашского народа.

		технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Рисование (подготовительная гр.) Разговорчивый родник. Задачи. Познакомить детей с новым художественным материалом - пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии - «струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытным освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. Аппликация (ст. гр.) «Наша новая кукла» Задачи: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Аппликация (под. гр.) из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор» Задачи. Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения	варим мы компот». Индивидуальная игра «Волшебный песок»-рисование овощей на песке пальцем. Загадки на грядке. Д/и на воображение. Экскурсия на огород. Пальчиковая гимнастика «Гости» Игра «Рисунок в несколько рук». Цель: Развитие самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе. Игра на развитие креативности в песенном творчестве «Как тебя зовут?»		
--	--	--	---	--	--

		обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать л интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве. С чего начинается Родина Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой.Конструирование(подгот. гр) С чего начинается Родина. Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой. Конструирование(ст. гр)«Рюкзачок с кармашками» Задачи: Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику – свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки.			
--	--	--	--	--	--

		Рисование (ст. гр) Превращения камешков. Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение. Рисование (подготовительная гр.) С чего начинается Родина? (оформление коллективного альбома) Задачи. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Рисование (ст. гр) Нарядные лошадки. Цель: инициировать декоративное оформление фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и			
--	--	---	--	--	--

		эстетическое отношение к народному искусству. Рисование. (подгот. гр.)Рисование по мотивам Городецкой росписи. Кони-птицы Задачи. Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. Аппликация (ст.гр) «Загадки» Задачи: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Аппликация.(подгот. гр.) Наша клумба Задачи. Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения - создавать из цветов узоры на			
--	--	--	--	--	--

		клумбах разной формы Конструирование (подгот. гр), (ст. гр) Флаг России символ государства. Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнение представлений о флаге Российской Федерации			
		Рисование (ст. гр) «Роспись кувшинчиков» Задачи: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Рисование. (подгот. гр.) Баба-Яга и леший . Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев(например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может, быть держит лоханку с тестом). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избушку снаружи экстерьер и внутри - интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном			

		творчестве. Рисование (ст. гр) Рисование «Космея» Задачи: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Рисование (подгот. гр.)Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки) Задачи. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Лепка (ст. гр.)«Звонкие колокольчики» Задачи: Учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совер-			
--	--	--	--	--	--

		шенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. Лепка. (подгот. гр)Нарядный индюк . Задачи. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре. Конструирование(подгот. гр)Как бумажный конус стал игрушкой. Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Конструирование(ст. гр)«Строим городок для гномов из «лего» Задачи: Учить детей действовать по инструкции, по представлению, выполнять новые поделки на основе знакомых конструкций. Стимулировать объединение построек единым сюжетом, их обыгрывание.			
«Дом и его	12 – 14	Рисование (ст. гр)«Была у зайчика избушка	Мы построим дом».	Игровое упражнение	

части»	недели 18.11 – 08.12	лубяная, а у лисы ледяная» Задачи: Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Рисование (подготовительная гр.) Домик с трубой и фокусник-дым Задачи. Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов. Рисование (ст. гр.)«Домики трех поросят» Задачи: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления,	конструктора «Лего». Чтение Стихотворений С. Баруздин «Кто построил этот дом», Е. Алябьева «Новый дом». Настольная игра «Угадай, чей домик». Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое предметов», составление загадок, описаний по теме «Мебель». Рассматривание иллюстраций, мебели, изготовление из различных материалов. Знакомство со свойствами дерева. Эксперимент « Тонет – не тонет», сравнение дерева с другими материалами (пластмасса, стекло, металл). Беседа о безопасном обращении с молотком, гвоздями.	«Защита крепости» Цель: Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам и защитнику, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Игра «Дело мастера боится». Цель: Расширять круг детского чтения за счет введения современных художественных произведений. Воспитывать у детей уважение к труду, к человеку мастеру	Предложить родителям побеседовать с детьми о том, как строился их дом, с чего началась постройка и чем закончилась. Консультация «Мультфильмы и воспитание детей» Цель: Рассказать родителям о влиянии мультфильмов на детей, познакомить с примерами негативного воздействия. Актуализировать и дополнить представления родителей о необходимости тщательного выбора фильмов для просмотра ребенком, принципах отбора. Познакомить с подборками обучающих мультфильмов по различным темам.
--------	-----------------------------	--	---	---	--

		воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. Рисование (подгот. гр.) Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». Задачи: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Аппликация (ст. гр.) «Дома на нашей улице» Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость созданной вместе картины. Аппликация. (подгот. гр.) Строим дом многоэтажный Задачи. Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Конструирование (подгот. гр.) Как хорош дом, в			
--	--	---	--	--	--

		котором ты живешь. Задачи. Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме. Конструирование(ст. гр)Как мы возвели сказочные дома и дворцы. Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева»			
		Рисование (ст. гр)«Что ты больше всего любишь рисовать» Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Рисование (подготовит. гр.) Рисование (ватными палочками) «Душистый хлеб» Задачи: Предложить детям создавать рисунки методом точечного рисунка. Способствовать развитию художественно- творческой деятельности детей, изобразительных умений. Учить готовить к работе и приводить в порядок рабочее место. Рисование (ст. гр) По сказке «Колобок» Задачи: Развивать у детей умение выбирать эпизод сказки, передавать основные персонажи, их характерные особенности,			

		овладевать умениями пользоваться краской. Рисование (подгот. гр.) Неприбранный стол. Закрепить знания о жанре живописи-натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками. Аппликация. (подгот. гр.) Пушистые картины (ниточка за ниточкой) Задачи. Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику - показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Конструирование (подгот. гр.)Как мы дружно строим кукольный дом. Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве- группами по четыре ребенка. Воспитание интереса к коллективной деятельности Конструирование(ст. гр) Как мы вместе построили «Кошкин дом» Углубить представление о значении архитектуры в жизни человека и о жилище			
--	--	---	--	--	--

		как самом распространенном архитектурном сооружении. Вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С. Я. Маршака «Кошкин, дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, крыльцо). Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах: пластины квадратная, прямоугольная, длинная; бруски разной длины и разного диаметра; призмы разной формы для изображения крыши и др. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Поддерживать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек по мотивам литературных произведений. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь тем, кто попал в беду. Рисование (ст. гр)«Неприбранный стол. Закрепить знания о жанре живописи- натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем			
--	--	--	--	--	--

		закрашивать акварельными красками.			
		Рисование (подготовительная гр.)Пир на весь мир . Задачи. Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. Рисование (ст. гр) «Наша группа» Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество. Рисование (подгот. гр.)«Сказочная гжель»Познакомить детей с традиционным русским промыслом- «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам. Лепка (ст. гр)«Булки, хлеб и калачи» Задачи: Познакомить детей с процессом изготовления теста. Учить детей выполнять и украшать поделки из теста, создавать атрибуты для сюжетов «Хлебный магазин», «Ярмарка». Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные			

		особенности. Лепка (подгот. гр) «Крямнямчики» Задачи: Вызвать у детей интерес лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Конструирование(подгот. гр) «Русское гостеприимство». Уточнить представления о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Конструирование(ст. гр)Будка для щенка. Задачи: При постройке жилища для щенка учить детей действовать по инструкции и по представлению. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий).			
«Зима»	15 - 17 недели	Рисование (ст. гр)«Зима» Задачи: Учить детей передавать в рисунке	Наблюдение за сосульками	Игра «Снеговик пропал»	Консультация на тему «Как ребенка одевать в

	09.12-31.12	картину зимы в роле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Рисование (подготовительная гр.) Морозные узоры Задачи. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. Рисование (ст. гр) «Большие и маленькие ели» Задачи: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и нише по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Цели: обогатить знания детей о явлениях неживой природы; отметить разнообразие объема, величины, формы сосуллек; активизировать словарь детей; закрепить знания о том, что нельзя ходить под большими сосульками и есть их.	Цель: развивать чувство ритма, интерес к происходящему, координацию движений, речь, память, внимание.	холодное время года»
--	-------------	---	---	---	----------------------

		Рисование. (подготовительная гр.) «Дремлет лес под сказку сна» Задачи. Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. Лепка: «Снежный кролик» Задачи: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Лепка (Подгот. гр.)Зимние превращения пугала (продолжение) Задачи. Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета.			
--	--	--	--	--	--

		Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение. Конструирование(подгот. гр и ст. гр)Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду Расширить представления о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию арен и людей			
		Рисование (ст. гр) «Красивое развесистое дерево зимой» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе) Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое щиеприятие, эстетическую оценку. Рисование (подгот. гр.) Задачи: « Синие и красные птицы» Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво			

		располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать аква-релью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Рисование (ст. гр)«Моя любимая сказка» Задачи: Учить детей передавать в рисунке они .оды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к создан-ному образу сказки. Рисование (подгот. гр.)Еловые веточки. Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к народному искусству. Лепка(ст. гр)«Птицы на кормушке» Задачи: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различные в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.			
--	--	--	--	--	--

		Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям Лепка. (подгот. гр.) Орлы на горных кручах. Задачи. Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности. Конструирование (подгот. гр и ст. гр) Без чего не бывает маскарад и карнавал. Познакомить с традициями карнавальской культуры. Вызвать интерес к конструированию масок для маскарада.			
		Рисование (ст. гр) «Наша нарядная елка» Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Рисование (подгот. гр.) «Снежинка» Задачи: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять	Игры со снегом Цели: закрепить знания детей о цвете снега, его качествах; развивать моторику, меткость; доставить удовольствие от игры.	Украшение участка с помощью цветной воды. Цель: Предложить детям нарисовать палочкой на снегу новогодние игрушки и раскрасить их цветной водой из пульверизатора. Учить детей точно передавать форму игрушек, соотношение деталей. Развивать	Совместное участие родителей и детей на новогоднем утреннике.

		умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Рисование (ст. гр) «Дети гуляют зимой на участке» Задачи: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Рисование (подгот. гр.) «Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике» Задачи: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать, один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Лепка (ст. гр.) «Снегурочка» Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание		воображение, создавать радостное праздничное настроение. Д /и «Ночное путешествие в канун Нового года». Цели: сообщить детям, что отсчёт каждого нового года начинается с 1 января.	
--	--	---	--	---	--

		мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Лепка.(подгот. гр) Ёлкины игрушки шишки, мишки и хлопушки. Программное содержание. Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер. Конструирование(подгот. гр) Новогодние игрушки Задачи. Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон - см. схему); предложить украсить их по своему желанию (наклеить цветочные снежинки, вырезанные на предыдущем занятии, или нарисовать узор гуашевыми красками). Развивать у детей			
--	--	--	--	--	--

		чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру Конструирование (ст. гр). Цветочные снежинки. Задачи. Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).			
Мониторинг	08.01 – 12.01	Заполнение персональных карт детей.	Работа в уголке книги: знакомство с пословицами и поговорками о зиме. Цель: Продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки, поговорки. Поддерживать интерес к творчеству русского народа.	Спортивные упражнения: катание на санках. Цель: Учить детей выполнять спуск с небольшой горы с доставанием рукой подвешенного предмета, выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.	Рекомендации родителям по итогам мониторинга.
«В мире животных»	19-22 недели	Рисование (ст. гр) «Нарисуй свое любимое животное» Задачи: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить	Рассматривание интересных фотографий и картин	Пальчиковая игра «Зайчик»	

	13.01-09.02	выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Рисование (подгот. гр.)«По горам, по долам...» Задачи. Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль). Рисование (ст. гр)«Роспись олешка» Задачи: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элемент узора, их расположения. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжить	о диких животных. Беседа «Как животные готовятся к зиме». Чтение стихотворений и рассказов о животных: Т. Нуждина « ЁЖ», «Лисица», «Медведь», «Е.Чарушина «Что за зверь», «Медведица и медвежата».	Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Игра малой подвижности «Найди зверят по следам» Цели: развивать целенаправленное внимание, ориентировку в пространстве; активизировать речь, чувство ритма. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Цель: закреплять знания о животных; упражнять в правильном звукопроизношении <i>Инсценирование отрывков из</i>	
--	-------------	--	---	--	--

		формировать умения рассматривать свои работы, оценивать их. Рисование (подгот.гр.) «Нарядные лошадки» Задачи: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия, Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Лепка(ст. гр.)«Олешек» Задачи: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Лепка. (подгот.гр.) Кто в лесу живёт? Задачи. Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, л сорока и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных,		<i>коротких народных песенок</i> Цель: создавать условия для самостоятельных театрализованных игр детей. <i>П/и «Лягушки и цапля»</i> Цель: развивать умение прыгать, ловкость, внимание; закрепить знание о способе передвижения лягушек, издаваемых звуках.	
--	--	---	--	--	--

		соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегает, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству. Конструирование(подгот. гр. и ст. гр).Как мы создали лесных человечков. Расширять опыт художественного конструирования из природного материала. Вызвать интерес к конструированию человечков по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ (человечек) может получиться из разных природных форм (шишка, желудь, веточки и др.). Учить видеть природную форму и учитывать ее характерные особенности в процессе конструирования. Инициировать выбор оптимальных способов соединения деталей. Продолжать учить обследовать природные объекты с участием разных органов чувств. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, наблюдательность, бережное отношение к природе.			
		Рисование (ст. гр)«Усатый - полосатый»			

		Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Рисование (подгот. гр.) (ст. гр) Знакомство с городецкой росписью» Задачи: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Рисование (подгот. гр.)Золотой петушок Задачи. Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественнообразной выразительности.			
--	--	--	--	--	--

		Воспитывать художественный вкус. Лепка. (ст. гр) «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» Задачи: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении украшать. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение Лепка. (подгот. гр.) Наш уголок природы. Задачи. Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение). Активизировать разные способы (скульптурный, комбинированный) и приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой). Конструирование(подгот. гр)Постройка жилищ для животных Задачи: Рассказать детям о том, как дикие животные готовятся к зимней спячке. Учить применять свои знания о зимовке домашних животных, для решения постройки жилища для животных учить преобразовывать различные конструкции путем использования деталей в различных сочетаниях. Развивать			
--	--	---	--	--	--

		фантазию, воображение. Конструирование(ст. гр).Как квадрат превратился в маску с ушами . Цель: продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. Показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.			
		Рисование (подгот. гр.) (ст. гр) Рыбки играют, рыбки сверкают Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.			

		Рисование (ст. гр) «Роспись олешка» Цель: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элемент узора, их расположения. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжить формировать умения рассматривать свои работы, оценивать их. Рисование (подгот. гр.)« Городецкая роспись» Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городской росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Конструирование(подгот. гр), (ст. гр). Птицы на ветке. Цель: показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представления детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.			
--	--	--	--	--	--

		Рисование (ст. гр) <i>Храбрый мышонок</i>. Цель: учить передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). Вызвать интерес к поиску средств художественно-образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус. Рисование (подгот. гр.)Белый медведь и северное сияние (Белое море) Программное содержание. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции Рисование (подгот. гр.)«Я рисую море» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художествен-	Рассматривание иллюстраций в любимых книгах, чтение отрывков Цели: замотивировать детей;вызвать интерес;активировать речь, память. С/р игра «Магазин»: сюжет : «Книжный магазин» Цель: Способствовать повышению самостоятельности детей в создании игровой среды, в развитии сюжета. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, ролевых действий в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению	Отбор книг детьми для ремонта Цель: учить детей замечать непорядок в внешнем виде книг;чинить книги совместно с воспитателем.	Порекомендовать родителям с детьми понаблюдать за близлежащим водоемом.

		ными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу. Рисование (ст. гр) «Морская азбука» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе. Лепка (подгот. гр) Плавают по морю киты и кашалоты. Цель: продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепами и контррельефными (прорезанными) рисунками, ориентироваться на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвоста и плавников) и развивать комбинаторные способности, совершенствовать умение оформлять поделки, вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности.	знакомой игры новыми решениями. Под. игра «караси и щуки». Цели: Учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих при помощи считалки, следить за соблюдением правил. Упражнять детей в беге. Развивать мышцы ног, способность к распределению внимания. Д/и «Рыбки в аквариуме» Цели: закреплять знания о цветах спектра. Формировать умение узнавать, называть, выделять из нескольких соответствующий цвет спектра. Формировать умение соотносить цвет с его названием. Развивать у детей отношение к цвету, как к важнейшему	
--	--	---	---	--

		Лепка. (ст. гр)На дне морском. Задачи. Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции. Конструирование(подгот. гр)Как снег превратился в Крайний север Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний север» включающий разные типы построек (чум, яранга) Конструирование(ст. гр).«Суда» Задачи: Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения, развивать внимание, память.	свойству предметов.		
«День защитника Отечества»	23 – 24 недели	Рисование (ст. гр)«Закладка для книги» Задачи: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.	Д/игра «Скажи наоборот» по теме «Защитники	Д/игра «Собери картинку» Цель: умение по	Попросить пап рассказать детям

	10.02-23.02	Расширять знания о Городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Рисование (подгот. гр.) «Дымковская игрушка» Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, использовать характерные цвета, элементы, создавать композиции. Развивать эстетические чувства, вкус, интерес к искусству. Рисование (ст. гр.) «Папин портрет» Задачи: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Рисование (подгот. гр.) «Пограничник с	Отечества» Цель: Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, называть качества, необходимые защитникам Отечества. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. Рассматривание альбома на тему «Наша армия родная». Беседа о защитниках Отечества. Развивающая образовательная ситуация «Наша Армия» Цели: дать детям элементарные знания об армии; - рассказать о празднование «Дня защитника Отечества»;	образцу собирать из частей целое (изображение военной техники). Дидактическая игра «Защитники девочек» - формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками.	о своей службе в армии.
--	-------------	---	---	---	-------------------------

		собакой» Задачи: Упражнять детей в изображение человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками). Аппликация(ст.гр) «Подарок папе» Задачи: Обогащать и систематизировать представления детей о подборе подарков в магазине. Предложить с опорой на фотографии рассказать , в каких магазинах бывают вместе с родителями, что в них продается. Учить детей вырезать готовые изображения и самостоятельно делать выкройки, создавать композиции, дополнять их при помощи фломастеров и карандашей. Аппликация(под. гр)Тридцать три богатыря. Задачи. Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем,	- воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.		
--	--	---	---	--	--

		щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.Конструирование(подгот. гр и ст. гр.) Что подарим папе. Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой . Продолжать знакомить с искусством оригами.			
		Рисование (ст. гр) «Солдат на посту» Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. Рисование (подгот. гр)«Оловянный солдатик» Задачи: Систематизировать и дополнить представления о предметах, необходимых представителям различных родов войск. Учить выполнять рисунок с натуры, передавать форму предмета, пропорции его частей, положение в пространстве. Активизировать в речи и уточнить названия элементов экипировки солдата. Рисование (ст. гр)«Пограничник» Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ткани, определить их качества на			

		ощупь, выбрать образцы, подходящие для пошива солдатской формы по цвету и прочности. Учить выполнять рисунок по шаблону, вырезать заготовку, раскрашивать ее в технике примакивания. Рисование (подгот. гр.) Я с папой (парный портрет в профиль) Задачи. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Лепка и аппликация . (подгот. гр и ст. гр.) Отважные парашютисты. Задачи. Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём большого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного			
--	--	--	--	--	--

		наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции.Конструирование(подгот. гр и ст. гр.) Как листы бумаги стали воздушным флотом Образовательные задачи. Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, эстетические эмоции.			
«Международный женский день»	25 – 26 недели 24.02-08.03	Рисование (ст. гр) Роспись силуэтов гжельской посуды. Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Рисование (подгот. гр.)«Картинка к	С/р «Семья- день рождение бабушки». Цель: на правах равного партнёра уточнить функции матери в семье, её роль, значимость; развивать игровой диалог.	И / ситуация «Мама пришла с работы» Цель: воспитывать желание сделать приятное для мамы.	Совместное участие мам, бабушек и детей в утреннике.

		празднику 8 марта» Задачи: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Рисование (ст. гр) Картинки для наших шкафчиков. Цель: учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду Рисование (подгот. гр.) «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) Задачи: Продолжать рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.			
--	--	--	--	--	--

		Аппликация (ст.гр) Панно «Красивые цветы» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. Аппликация (подгот. гр) Как мой папа спал, когда был маленьким Задачи. Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций Конструирование(подгот. гр) Что подарим мамам. Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком Конструирование(ст. гр).«Украшения для мамы» Задачи: Учить детей выполнять поделки из			
--	--	---	--	--	--

		набора для детского творчества, нанизывать на них бусины в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.			
		Рисование (ст. гр) «Праздничный наряд для мамы» Задачи: Учить детей изображать женское платье по заготовленному шаблону. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Способствовать развитию продуктивной деятельности, творческих способностей. Рисование (подгот. гр.)«Как я встречаю маму» Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Рисование (ст. гр)«По замыслу» Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о			Предложить родителям цикл скороговорок для чтения с детьми дома.

		чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Рисование (подгот. гр.)Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас) Задачи. Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Лепка(подгот. гр.)«Моя милая мамочка» Задачи: Учить детей использовать в лепке освоенные ими приемы работы с пластилином, передавать образ человека в скульптуре, соблюдать пропорции частей тела. Развивать образное мышление, мелкую моторику и мышцы рук, воспитывать эстетические чувства. Лепка. (ст. гр)Конфетница для мамочки Задачи. Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям.			
--	--	--	--	--	--

		Познакомить с новым способом лепки из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Конструирование (подгот. гр) Где живет семейная память: скрап-букинг. Дать понятие о скрап-букинге, как о домашнем хобби, связанном с хранением памяти о людях и событиях. Вызвать интерес к конструированию фотоальбома Конструирование(ст. гр).Какие бывают фонарики. Задачи. Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков и связанных с ними традициях. Предложить для освоения новые способы конструирования фонариков, учить сравнивать модели, находить признаки сходства и различия. Создать условия для творческого конструирования фонариков в самостоятельных культурных практиках. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать любознательность, устойчивый интерес к конструированию, желание создавать подарки своими руками.			
--	--	---	--	--	--

«Профессии»	27 - 28 недели 09.03 -22.03	Рисование (ст. гр) Посмотрим в окошко. Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и навыков, композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета – рассмотрение вида из окна. Создавать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке. Рисование (подгот. гр.)Беседа о декоративноприкладном искусстве Чудо-писанки. Задачи. Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству. Рисование (ст. гр) Это он, это он, ленинградский почтальон. Цель: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с осенними пейзажами. Составление рассказа. «Беседа о хлебе». Тематический вечер «Хлеб – всему голова». Рассказ повара «Как я готовлю булочки». Чтение «Л. Воронкова «Про булку белую и кашу пшённую». Чтение А. Мусатова «Жатва». Украинская народная сказка «Колосок».		Детско – родительская творческая мастерская. Цель: Актуализировать и дополнить представления родителей о детском творчестве, познакомить с современными материалами, требованиями по организации различных видов продуктивной деятельности. Обогащать опыт совместного Творчества родителей и детей, рассказать о его воспитательном значении.

		простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Рисование (подгот. гр.)Чудо-писанки. Задачи. Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству. Аппликация (ст. гр.) Банка варенья для Карлсона. Цель: учить составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Аппликация(подгот. гр) «Колосок созрел» Цели: Развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту созревающего колоска, передавать его путем аппликации: вырезывать тонкий стебель, из бумаги, сложенной гармошкой – зерна; красиво расположить формы на листе по вертикали. Развивать творческие			
--	--	---	--	--	--

		способности. Конструирование (подгот. гр) ВсеМИРный хоровод: дружные человечки Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей. Конструирование (ст. гр). Что люди умеют делать из дерева. Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.			
		Рисование (ст. гр) «Кони – птицы» Задачи: Создать условия для рисования детьми фантазийных коней – птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно – прикладном искусстве.			

		Рисование (подгот. гр.) Посмотрим в окошко. Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и навыков, композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета – рассмотрение вида из окна. Создавать условия для самостоятельного изготовления аппликативных рамок. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке. Рисование (ст. гр) Картинки для наших шкафчиков. Цель: учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении (планировке) детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений (раздевалка). Воспитывать интерес к детскому саду Рисование (подгот. гр.)Роспись силуэтов гжельской посуды. Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать			
--	--	---	--	--	--

		эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Конструирование(подгот. гр) Интересно как части сложились в целое. Уточнение представлений о симметрии, части и целом. Продолжать формировать опыт взаимодействия. Конструирование(ст. гр).Как тесто превратилось в заплетушки Расширять опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для моделирования и освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, восьмерка, рогалик, плетенка). Закрепить умение преобразовывать форму (скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной культуры. Воспитывать любовь к семье, гостеприимство, бережное отношение к хлебу.			
«Весна»	29 – 31 недели 03.04 – 07.04 10.04 – 14.04	Рисование (ст. гр)«Солнышко нарядись» Задачи: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить	Наблюдение за солнцем на прогулке. Цели:развить наблюдательность, любознательность, внимание;закрепить знания о явлениях неживой природы.	Д/игра.«Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год» Цель: закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам с	Предложить родителям принять участие в конкурсе блинов и масленичных развлечений.

		символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Рисование (подгот.гр.) Весна идёт! Задачи. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции Рисование (ст. гр.) «Весеннее небо» Задачи: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Рисование (подгот.гр.) Весенняя гроза Задачи. Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать	Д/и «Что за птица?» Цель: учить описывать птиц; по характерным признакам, описанию узнавать их. Д/ игра «Что из чего?» Цель: развивать исследовательские действия.	понятием «круглый год». Д/и «Кому что нужно?». Цель: учить детей классифицировать предметы. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: опытным путем показать свойства солнечных путей.	Организовать обмен рецептами приготовления блинов на сайте ДОУ. Привлечь пап к изготовлению скворечников
--	--	--	---	---	--

		чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. Аппликация (ст. гр.) Сосульки на крыше! Цель: вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше» Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Аппликация (под. гр.)«Весенний ковер» Задачи: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений в квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие. Конструирование(подгот. гр) Чем нас радует весна-красавица. Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д. Конструирование(ст. гр).Конструирование(из бумаги) Коллективная аппликация «Журавли» Задачи: Учить детей складывать заготовку пополам, обводить шаблон, вырезать фигуру			
--	--	--	--	--	--

		журавлей, облака, наклеивать в определенном порядке на общую основу. Формировать умение вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями из природного и бросового материала, обогащая изображение.			
		Рисование (ст. гр) <i>Цветут сады.</i> Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Рисование (подгот. гр.) Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина) Задачи. Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.			

		Рисование (ст. гр) <i>Весеннее небо</i>. Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Рисование (подгот. гр.) Чудо-писанки Задачи. Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству Лепка (ст.гр.) «Красивые птички». Задачи: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Лепка. (подгот. гр.) Лебёдушка. Задачи. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить вытягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые			
--	--	--	--	--	--

		приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве. Конструирование(подгот. гр и ст. гр.) Как люди познали невидимое. Чудо-приборы. Продолжать знакомить с великими изобретениями человечества. Расширить представление о приборах, созданных для исследования того, что невозможно увидеть невооруженным глазом (микроскоп, телескоп, подзорная труба, бинокль). Вызвать интерес к конструированию игрушечных приборов и рисованию того, что с их помощью можно увидеть. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать логическое мышление, восприятие, творческое воображение. Воспитывать любознательность, поддерживать желание создавать конструкции для игр, наблюдений, опытов.			
		Рисование (ст. гр) <i>Радуга-дуга, не давай дождя.</i> Цель: продолжать учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению.			

		Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Рисование (подготовительная гр.) Большое космическое путешествие. Задачи. Создать условия для игры-драматизации в космическое путешествие. Обобщить представления о космосе и жизни первобытных людей (полёт в космос на планету с первобытными людьми). Интегрировать разные виды художественной деятельности (рисование, конструирование, лепку, слушание музыки, пение, музыкальные движения). Рисование (ст. гр.) «Космос» Задачи: Учить детей при помощи восковых мелков рисовать планеты и звезды, используя различные техники (рисование широкой кистью, ватной палочкой, губкой), создавать фон рисунка. Поддерживать интерес к творчеству, изобразительной деятельности. Рисование (подгот. гр.) Летающие тарелки и пришельцы из космоса. Задачи. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые			
--	--	---	--	--	--

		способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. Аппликация. (ст. гр.) Воробьи в лужах. Цель: учить вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Аппликация. (подгот. гр.) Звёзды и кометы. Задачи. Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы» состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. В самостоятельной художественной деятельности или на занятиях по художественному труду можно показать детям способ изготовления объемных звёзд способом попарного склеивания половинок вырезанных форм. Вызвать интерес к составлению созвездий из вырезанных звёзд (с ориентиром на контурные рисунки несложных созвездий). Провести аналогию между разными видами звёзд (морские, космические, ёлочные, декоративные			
--	--	---	--	--	--

		символы). Развивать внимание, чувство формы. Конструирование (подгот. гр и ст. гр).«<i>Вот какие у нас звездолеты</i>» Цели: вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представлений о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром». Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.			
«Транспорт»	32– 34 недели 13.04-03.05	Рисование (ст. гр)«Автобус,украшенный флажками,едет по улице» Задачи: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить разукрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки	Д/ игра «Скажи наоборот» Задачи: Учить детей понимать суть задания, подбирать антонимы к предлагаемым водящим словам. Учить самостоятельно придумывать задания, активизировать и	Дежурство по столовой. Практическое упражнение «Учимся аккуратно есть хлеб». Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб» Цель: Совершенствовать умения детей, связанные с работой дежурных,	Консультация на тему «Учим ребенка соблюдать правила поведения на дороге».

		других ребят. Рисование (подготовительная гр.)«Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Задачи. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Рисование (ст. гр)«Грузовая машина» Задачи: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Рисование (подгот. гр.)«Мы едем, едем...» Задачи: Предложить детям нарисовать иллюстрации к рассказанным им историям, к понравившимся эпизодам произведений художественной литературы по данной теме, подводить детей к созданию сюжетных композиций, развивать композиционные умения, учить располагать изображение по	обогащать словарь по изучаемой теме. Разгадывание загадок по теме «Хлеб» Цель: Предложить вниманию детей загадки о хлебе, хлебных злаках, о профессиях людей, связанных с изготовлением хлеба. Развивать логическое мышление, активизировать словарь. П/и «Едут, едут машины» Цель: развивать умение действовать по сигналу, бегать, не натываясь друг на друга. Соблюдать правила дорожного движения. Д/ игра «Поезд» Цель: Развивать фонематический слух детей. Упражнять детей в различении	повышать степень самостоятельности, учить объективно оценивать свой труд и работу сверстников. Учить аккуратно отламывать кусочки хлеба, воспитывать бережное отношение к нему.	Попросить Родителей подобрать загадки на тему «Хлеб»
--	--	---	--	--	---

		всему листу. Лепка (ст. гр.) «Машина нашего села». Задачи: Учить детей создавать в лепке образ машины. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Лепка (подгот. гр.) «Едем-гудим! С пути уйди!» Задачи. Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их « положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. Конструирование(подгот . гр) Постройка грузового автомобиля Задачи: Учить детей строить автомобиль по	гласных и согласных звуков.		
--	--	--	-----------------------------	--	--

		представлению и по образцу, обогащать представления детей о различных видах транспорта, о частях и свойствах машины. Учить детей конструктивно взаимодействовать со сверстниками, делиться материалами, распределять действия при сотрудничестве. Конструирование(ст. гр). «Метро» Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность.			
		Рисование (ст. гр) « Машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Рисование (подгот. гр.) «Машина нашего			

		села». Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Рисование (ст. гр.)Рассматривание репродукций картин А. Пластова «Сенокос», «Ужин тракториста» Задачи: Воспитывать у детей любовь к родной природе, уважение к труду людей, учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа в картине, настроение, переданное художником. Рисование (подгот. гр.)Транспорт. Предложить детям нарисовать иллюстрации к рассказанным им историям, к понравившимся эпизодам произведений художественной литературы по данной теме, подводить детей к созданию сюжетных композиций, развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу. Аппликация (ст. гр.) «Троллейбус»			
--	--	--	--	--	--

		Задачи: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Аппликация (подгот. гр.) «Пароход» Задачи: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, Вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.) Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Конструирование(подгот. гр и ст.гр.) Куда плывут кораблики? Образовательные задачи. Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию бумажного кораблика. Продолжать знакомить с искусством оригами. Создать условия для экспериментирования. Развивать восприятие, воссоздающее и творческое воображение, память, пространственное мышление, коммуникативные способности. Поддерживать интерес к конструированию и			
--	--	---	--	--	--

		обыгрыванию построек. Воспитывать любознательность.			
		Рисование (ст. гр) <i>«Грузовая машина»</i> Цели: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Рисование (подгот. гр.)Нарисуй картинку по теме недели. Цель: учить детей передавать свои впечатления по теме рисования. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками. Рисование (ст. гр) <i>«Мы едем, едем...»</i> Цели: Предложить детям нарисовать иллюстрации к рассказанным им историям, к понравившимся эпизодам произведений художественной литературы по данной теме, подводить детей к созданию сюжетных композиций, развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу. Рисование (подгот. гр.)Самолеты летят			

		сквозь облака. Цель: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Аппликация (подгот. гр.) <i>Машины на улицах города.</i> Цель: учить вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы, легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направления движения. Аппликация (ст. гр) «Колосок созрел» Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту созревающего колоска, передавать его путем аппликации: вырезывать тонкий стебель, из бумаги, сложенной гармошкой – зерна; красиво расположить формы на листе по вертикали. Развивать творческие способности. Эстетическое воображение. Конструирование(ст.гр.) Как мы построили тоннель для своей машины. Задачи. создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Уточнить представление о			
--	--	--	--	--	--

		назначении и строении тоннеля. Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей по условиям. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности, коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. Конструирование(подгот. гр) Как мы построили городскую дорогу Задачи. Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит и др.). Расширить представление о дороге как сооружении, созданном человеком для удобства перемещения в пространстве. Уточнить понятие о разнообразии городских дорог (улица, шоссе, проспект, бульвар, переулок). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Напомнить правила поведения на дороге. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность,			
--	--	--	--	--	--

		коммуникативные качества.			
«День Победы»	04.05-10.05 35 неделя	Рисование (ст. гр)«Салют на нашей улице» Задачи: Учить детей передавать образ праздника средствами разных видов искусства; разнообразным цветосочетанием и расположением ярких пятен создавать образ праздничного салюта в вечернем небе; закреплять у детей умение красиво располагать всю композицию на листе бумаги. Рисование (подгот. гр.)Золотые облака (весенний пейзаж) Задачи. Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белым и золотистым). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. Рисование (ст. гр) «Салют над городом в честь дня Победы» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома	Д/ игра «Сделай фигуру». Цели: Упражнять детей в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу. Рассматривание плаката «Родина – мать зовет!». Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства, желание служить в армии.	Беседа на тему « Наша армия». Цель: Формировать у детей представления о родной армии.	Привлечь родителей к участию в утреннике и в возложении цветов к памятнику Героя Советского Союза В. С. Чекмасова.

		или кремлевскую башню, а сверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Рисование (подгот. гр.) «Спасская башня Кремля» Задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Аппликация (ст.гр.) «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Аппликация. (подгот. гр.) Голуби на черепичной крыше			
--	--	---	--	--	--

		Задачи. Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. Конструирование(подгот. гр) Что можно увидеть в мирном небе. Расширить представление о мире в трех смысловых трактовках: окружающее пространство, отсутствие войны, единение людей. Углубить и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте, воздушных игрушках. Вызвать интерес к созданию «Солнышка». Формировать опыт художественного конструирования. Продолжать учить планировать деятельность и оценивать ее результат. Развивать воображение, пространственное мышление, тактильные ощущения, ловкость, усидчивость. Воспитывать активность, инициативность, уверенность, коммуникативные качества. Конструирование(ст. гр.) «Украшаем улицы города к празднику» Задачи: Учить детей творчески применять			
--	--	--	--	--	--

		полученные ранее умения, размещать свои строения с учетом расположения построек других детей. Закреплять умение украшать созданные постройки праздничными атрибутами.			
«Лето»	36- 37 недели 11.05 – 24.05	Рисование (ст. гр) «Бабочки летают над лугом» Задачи: Учить детей отражать в рисунках сложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белую. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Рисование (подгот. гр.)Букет цветов Задачи. Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. Рисование (ст. гр) <i>Чем пахнет лето?</i> Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи.	Совместная деятельность «Посажу в горшок цветочек». Работа с разрезными картинками «Цветочная поляна», «Где какой цветок распустился?», экскурсия на огород и в цветник. Наблюдения за всходом семян и дождевыми червями. Чтение: Е.Благинина «Одуванчик», «Какая бывает роса на траве» Игровое упражнение «Отгадай, что за растение» Цели: описать предмет и узнать его по описанию; расширять словарь.	П/и «Поймай меня».Цель: развивать внимательность, умение действовать по сигналу.	Привлечь родителей к прополке цветника.

		Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. Рисование.((подгот. гр.)«Заря алая разливается» Задачи. Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета. Аппликация(ст. гр) «Нарядные бабочки» Задачи: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма. Аппликация. (под. гр. Бабочки-красавицы Задачи. Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение пластическими и аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного			
--	--	--	--	--	--

		образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире (взаимосвязь познавательной и эстетической сфер).Конструирование(подгот. гр)Что мы оставим на память детскому саду Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков»любимому детскому саду на память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности. Конструирование(ст. гр).Как люди приручили и где поселили огонь Расширять представление о важнейших изобретениях человечества. Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» - светофоров. Продолжать учить планировать деятельность: определять замысел (цель) и мотив, выбирать материал и подходящий способ (или способы, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, анализировать и оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.			
		Рисование (ст. гр)«Цветные страницы» Задачи: Учить детей задумывать содержание			

		своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Рисование (подгот. гр.) День и ночь. Задачи. Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественнообразной выразительности. Рисование (ст. гр.) «Красивые цветы» Задачи: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Рисование (подгот. гр.) «Цветут сады» Задачи: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.			
--	--	--	--	--	--

		Лепка. (ст. гр.) По замыслу Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, ж пользуя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Лепка.(подгот. гр.) Мы на луг ходили, мы лужок лепили. Задачи. Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. Конструирование(подгот. гр)«Цветочная поляна» Задачи: Предложить детям украсить группу к предстоящему празднику. Учить создавать из бумаги объемные поделки с использованием различных техник. Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятиедействительности. Конструирование(ст. гр).Как куколка превратилась в Бабочку. Вызвать интерес к конструированию модели			
--	--	--	--	--	--

		«Бабочка» с опорой на технологическую карту. Создать проблемную ситуацию, связанную с поиском способов превращением гусеницы в куколку, а куколки в бабочку. Знакомить с цветовой символикой. Развивать художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием.			
Мониторинг	38 неделя 25.05 – 31.05	Заполнение персональных карт детей	Целевая прогулка по территории детского сада «Кто во что играет» Цель: Предложить детям выяснить, во что играют ребята из других групп, назвать знакомые игры, игрушки. Обратить внимание на то, как дети общаются.. Обогатить игровой и социальный опыт детей.	Игры с песком: строим дома для животных. Цель: Учить детей правильно укладывать песок и делать отверстие, основываясь на знаниях свойств сырого и сухого песка, применять свои представления о жилищах, которые строят различные животные. Стимулировать желание обыграть постройку.	Рекомендации родителям по итогам мониторинга.

2.1.4.Образовательная область « Познавательное развитие»

Основной **целью** представленной Программы является развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Образовательные

Формировать умение детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Формировать представления об инструментах, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Формировать первичные экологические знания.

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Формировать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Развивающие

Углублять представления о растениях и животных.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Воспитательные

Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Воспитывать ответственность за растения и животных.

Ожидаемые результаты

- хорошо ориентируется в пространстве (показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

- хорошо ориентируется в в схеме собственного тела, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;

- складывает из палочек предложенные изображения;

- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

При реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655, зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299) к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. Колесникова Е.В. Москва. Творческий центр «Сфера». 2003
3. Рабочая тетрадь по математике для детей 5-6 лет. «Я считаю до десяти». Колесникова Е.В. ООО «ТЦ Сфера», 2011.
4. Математика для дошкольников 6-7лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. Колесникова Е.В. Москва. Творческий центр «Сфера». 2003
5. Рабочая тетрадь по математике для детей 6-7 лет. «Я считаю до двадцати». Колесникова Е.В. ООО «ТЦ Сфера», 2011.
6. Соломеникова О.А. « ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет» Мозаика-Синтез; 2017; 112 стр.
7. Соломеникова О.А. « ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет» Мозаика-Синтез; 2017;
- 8.Дыбина О. В. "ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 6-7 лет"Мозаика-Синтез;
- 9.Дыбина О. В. "ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет " Мозаика-Синтез;
6. Пособие для воспитателей детского сада «Учите играя». Игры и упражнения со звучащим словом. А.И.Максаков. Г. А Тумакова. Москва «Просвещение»1982 г.
7. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет «Чего на свете не бывает?». О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. Москва «Просвещение» 1991 г

Перечень игр, игровых упражнений.

Игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

Игры и упражнения для развития математических представлений: «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики», «Собери лестницу», «Найди выход», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др. **Цель:** Развитие познавательных интересов способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.obruch.ru/>
2. <http://detsad-kitty.ru/>
3. nsportal.ru

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»**

Приложение 4

Тема	Период	Образовательная деятельность в режимные моменты.	Непосредственно Образовательная деятельность	Создание\организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
«Мониторинг»		Игра «Самый ловкий» Цель: развитие пространственно-ориентировочных реакций, мелкой моторики рук. Игра «Угадай-ка» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.	Выявление умений и навыков детей на начало учебного года.	«Помоги Федоре» Цель: формировать и развивать у детей цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов.	Рекомендовать родителям Сюжетно-ролевая игра «Школа» Дидактическая игра «Первоклассник» Психогимнастика «Мое настроение»

«Осень»	2-5 недели	Игровое упражнение «Незнайка в гостях у ребят» Цель: формировать навыки счета количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	ФЭМП <u>Занятие №1(ст.гр)</u> Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца-сентябрь. Цели: -закрепить знания о числе и цифре 1; -учить писать цифру 1; -закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине. <u>Занятие №1;№2(подг.гр)</u> «Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник» (Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 17) Цели: <i>закреплять</i>: - знания о числах от 1 до 10; - знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и	«Волшебные круги» Цель: продолжить обучение ребенка выделять по форме конкретные предметы.	Рекомендовать родителям Дидактическая игра: «Что здесь лишнее?» Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол для кукол».
		Игра «Художники» Цель: формировать навыки ориентировки в пространстве. «Найди предметы похожего цвета» Цель: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.			

			Ознак.сокр.(ст.г) Занятие №1 Тема: Изменения в природе Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках осени, о связях между явлениями живой и неживой природы. Познакомить с правилами безопасного поведения в природе осенью. Ознакомление с окружающим (подг.г) Занятие №1 «Дары осени» (Стр.33 О.А. Соломенникова). Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.		
--	--	--	--	--	--

		<u>ФЭМП</u> <u>Занятие №2 (ст.г)</u> Тема: число и цифра 2, знаки +,=, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой , ориентировка на листе . Цель: -закрепить знания о числе и цифре 2; --закреплять умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +,-, учить писать эти знаки; Занятие № 3; № 4. (подг.г) «Знаки =, #, +, -; математические задачи. Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 20. Цели: закреплять: - знания о знаках =, #; - умение писать их; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше еще поменьше..., самый маленький. Продолжать учить: - составлять арифметические задачи и записывать их решение	Упражнение «Сломанная машина» Цель: формировать способности замечать нарушения в изображенном предмете.	Рекомендовать родителям Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» Дид. игры «Подбери нужное», «Четвёртый лишний», Сюжетно-ролевая игра«К кукле Даше пришли гости»
--	--	---	--	---

			Озн с окр миром Занятие №2. (ст.г) Тема: Опасность вокруг нас. Познакомить детей с правилами поведения дома, в природе, с причинами возникновения пожара и его последствиями, правила поведения на водоеме, на дороге. Ознакомление с соц. миром Занятие №2.(подг.г) «Удивительные предметы» (стр.31 О.В. Дыбина) Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).		
--	--	--	--	--	--

		ФЭМП Занятие №3 (ст.г) Тема: числа и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Цель: --закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, и числом и цифрой; --учить писать цифру 3; --знакомить с пословицами, в которых упоминается число три. Занятие № 5;№ 6. (подг.г) «Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами; части суток» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 23. Цели: <i>закреплять:</i> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного	«Найди предмет такой же формы» Цель: научить ребенка выделять по форме конкретные предметы из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. «Сложи из палочек» Цель: формировать навыки в составлении из палочек геометрические фигуры.	Рекомендовать родителям Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем. Дид игры: «Четвертый лишний», «Фрукт или овощ». «Заморские фрукты».
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

		Игра «Цветные самолёты» Цель: формировать навыки формировать навыки группировать предметы по цвету. Игра «Грибочки-листочки» Цель: формировать навыки формировать навыки в порядковом счете; развивать внимание, память	<u>ФЭМП</u> <u>Занятие №4 (ст.г)</u> Тема: числа цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр ,величина , работа в тетради в клетку, .круг, логическая задача. Цель: -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; ---закреплять умение писать цифру 2, 3; - учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов, и числом и цифрой <u>Занятие № 7; №8 (подг.г)</u> «Знаки <, >, =, #; соотнесение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция; логическая задача» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 25. Цели: <i>закреплять</i>: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку;- знания о составе числа шесть из двух меньших чисел;- знания о	Игра «Выложи орнамент» Цель: научить ребенка выделять пространственное расположение фигур, предметов воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента. «Игра с кругами» Цель: научить детей обозначать словами отношения предметов по величине («самый большой», «меньше», «больше»).	Рекомендовать родителям Дидактические игры: «Какого дерева лист», «Что здесь лишнее?» «Осенние ветки». Рассмотрение иллюстраций с осенним пейзажем. Рекомендовать родителям Дид игра «Какое время года?» Дид.игра «Как звери готовятся к зиме» Дид. игра «Исправь ошибки художника». Подв. игра « У медведя во бору»
--	--	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

«Человек»	6-8	Чудесный мешочек " Цель: формировать умение определять и считать предметы на ощупь Игра «Где какие фрукты лежат» Цель: Формировать умение классифицировать фигуры по 2 свойствам.	ФЭМП Занятие №5 (ст.г) Тема: числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца- октябрь . Цель: -продолжать знакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку --учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно,; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. Занятие № 9; №10 (подг.г) «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача. Ознакомление с часами» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 27. Цели: <i>закреплять</i>: - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <i>Продолжать учить</i>: - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с	«Шары» Цель: развивать и закреплять умение устанавливать отношение между элементами по величине (больше — меньше, толще, длиннее, короче). «Куда бросим мяч?» Цель: Формировать навыки ориентироваться в пространстве.	Рекомендовать родителям Дид игра: «Одежда или головной убор». «Сезонная одежда» «Одень куклу на прогулку» Наведение порядка в раздевальном шкафчике Рекомендовать родителям С\Р игра «Больница». Сюжетно-ролевая игра «Санитары». Дидактическая игра «Какие выражения лица бывают у людей?
------------------	------------	---	--	--	--

			Озн с окр миром (ст.г) Тема: Бабушкины заботы. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Ознакомление с окр. миром Занятие №5(подг.г) «На выставке кожаных изделий» (О.В. Дыбина стр.39) Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		
--	--	--	---	--	--

ФЭМП

Занятие №7 (ст.г)

Тема: числа и цифры 4,5,6, знак $<>$, $=$, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.

Цель:

- учить отгадывать математические загадки;
- закреплять умение писать цифру 3;4;5;6;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- познакомить со знаками $<$, $>$;

Занятие № 11;№12 (подг.г)

«Установления соответствия между количеством предметов и цифрой. /Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 30. **Цели:**

учить: - понимать отношение между числами;- выполнять учебную задачу самостоятельно.

Закреплять:

- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;- закреплять знания о днях недели.*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

Ознакомление с социальным миром. Занятие №6,7(подг.г)

«В мире материалов» (О.В. Дыбина стр.45)

Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.

ФЭМП

Занятие №8 (ст.г)

Тема: числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.

Цель:

-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;

--знакомить с загадками, в которых

Занятие №13;№14 (подг.г)

«Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших/ Геометрическая фигура овал; установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 32.

Цели: *Продолжать учить:*- различать количественный и порядковый счет в пределах

«Наша страна. Мой родной край»	9-11	«Каких флажков больше» Цель: формировать навыки в счете и отсчете предметов в пределах 10	<u>ФЭМП</u> <u>Занятие №9 (ст.г)</u> <u>Тема:</u> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление, закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь. Цель: --учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; --познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; Занятие № 15; №16 (подг.г) «Арифметические задачи; решение примеров/ Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 34. Цели: <i>Продолжать учить:</i> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <i>Формировать:</i> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры; - навыки самоконтроля и самооценки.	«Найди свою фигуру» Цель: Формировать знания детей различать и правильно называть Цель: -учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью математических знаков, цифр; геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу	Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.
--------------------------------	------	--	--	---	---

Ознакомление с социальным миром

Занятие №8,9(подг.г)

«Знатоки» (О.В. Дыбина стр.47)

Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.

ФЭМП

Занятие №10 (ст.г)

Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи .установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов цифрой, знаки $-, <>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.

Цель:

-учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью знаков , цифр;

-продолжить учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

Занятие № 17;№18(подг.г)

«Цифры от 1 до 9; числа 10, 11/

Часы; определение времени;

дорисовка недостающего

предмета» Колесникова Е.В.

Математика для детей 6-7 лет,

			Ознак.сокр. (ст.г) В гостях у художника (стр.43О.В.Дыбина) Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы		
--	--	--	---	--	--

ФЭМП

Занятие №11 (ст.г)

Тема: число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

Цель: -учить отгадывать математическую задачу.

Занятие № 19; №20(подг.г)

«Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших/ Рисование символического изображения животных» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 43.

Цели: *Продолжать учить:*

- отгадывать математическую загадку, записывать решение;- понимать независимость числа от величины предметов;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Закреплять умение:

- понимать отношения между числами;- правильно пользоваться знаками <, >- составлять число 7 из двух меньших;- рисовать символические изображения животных в тетради

			Ознак.сокр.миром (ст.г) Растительный мир родного края. Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Кубани. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям. Ознакомление с социальным миром Занятие №10 (подг.г) «Две вазы» (О.В. Дыбина стр.42) Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.		
--	--	--	--	--	--

«Дом и его части»	12-14	Игра «Терем-теремок» Цель: Учить детей последовательному расположению элементов разной величины. Игра «Кто быстрее подберет коробки» Цель: формировать умение сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте. «С одним обручем» Цель: формировать представление об отрицании с помощью частицы «не». Встань на свое место»	<u>ФЭМП</u> <u>Занятие №12 (ст.г)</u> <u>Тема:</u> числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Цель: - продолжать знакомить с цифрой 7; - закрепить умение писать цифры от 1 до 7; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно,; -формировать навыки самоконтроля и самооценки. Занятие № 21;№22 (подг.г) «Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов / Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 45. Цели: <i>Познакомить</i> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-	«Красивый домик» Цель: формировать у детей умение расчленять определенную фигуру на элементы (геометрические фигуры) и, наоборот, из отдельных элементов, соответствующих геометрическим образцам, составлять предметы определенной заданной формы. «Найди домик» Цель: формировать целенаправленное зрительное восприятие формы. «Покажите такое же» Цель: научить ребенка строить образ предмета заданной формы величины.	Рекомендовать родителям Дид игры: «Жилища разных народов» «Собери дом из частей» Рекомендовать родителям Рассматривание иллюстраций Дидактические игры «Из чего сделана мебель?», «Найди отличия» Рекомендовать родителям Дидактическая игра «Кому что?» Рассматривание иллюстраций. Дид игра «Я сам».
-------------------	-------	--	---	--	--

			Ознак. с орк. (ст.г) Природный материал — песок, глина, камни Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Ознакомление с окружающим миром Занятие №11,12 (подг.г) «Предметы-помощники» (стр.28 О.В. Дыбина) Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.		
--	--	--	--	--	--

ФЭМП

Занятие №13 (ст.г)

Тема: числа и цифры 1-8, знаки +,-, знакомство с названиям месяца-декабрь, логическая задача на установление закономерностей.

Цель:

-учить отгадывать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков , цифр;

-познакомить с цифрой 8;

-учить писать цифру 8;

-учить правильно использовать и писать знаки+,-;

--познакомить с названием месяца- текущего месяца-

Занятие № 23;№24(подг.г)

«Отношения между числами;

математическая загадка; состав

числа их двух меньших/

Измерения длины отрезка; осенние месяцы» Колесникова Е.В.

Математика для детей 6-7 лет, стр. 47.

Цели: учить:

- как из неравенства можно сделать равенство;- понимать отношения между числами 11 и 12;- формулировать учебную задачу;- составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков;- измерять и рисовать отрезки

			Ознакомление с социальным миром Мебель. Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.		
--	--	--	---	--	--

		ФЭМП Занятие №14 (ст.г) Тема: порядковый счет, сложение числа 8 двух меньших, из величина- деление предмета на 4 части. Цель: -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; -учить делить на две части; Занятие № 25; №26 (подг.г) «Число 13; математическая задача; решение примеров/ Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 50. Цели: <i>знакомить</i> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком; <i>Учить:</i> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	«Куда?» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Что получилось?» Цель: развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки. «Зайчик» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, в собственном теле. Дети, слушая стихотворение, выполняют упражнения:	Рекомендовать родителям Дид. игра «Воробьи - вороны» Наблюдение за прилетевшими на участок ДОУ птицами. Подкормка птиц. Рекомендовать родителям Рассматривание картин с зимним пейзажем. Дид. игры: «Что перепутал художник?», «Времена года» Настольные игры: «Ассоциации»
--	--	---	---	---

			Ознакомл.сокр. Миром (ст.г) Посуда О.В.Дыбина Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде.		
--	--	--	--	--	--

«Зима»	15-17	Игра «Калейдоскоп» Цель: формировать умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу «Расскажи про свой узор» Цель: Формировать навыки владения пространственными представлениями. Игра «Помоги Красной шапочке» Цель: формировать навыки счета в пределах 5, различать величины: короткая, длинная, широкая, узкая Игровое упражнение«Сколько?» Цель: формировать знаний умения развития мышления Игра «Сложи фигуру» Цель: формировать умение составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	ФЭМП Занятие №15(ст.г) Тема:решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Цель: -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание ; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; Занятие № 27;№28 (подг.г) «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже / Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 52. Цели: <i>учить</i>: - составлять примеры, читать записи;- решать логическую задачу;- формулировать учебную задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +, -;- различать понятия выше, глубже.	«Куда?» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Что получилось?» Цель: развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки. «Где находится?» Цель: формировать пространственную ориентировку на листе бумаги. «Лево — право» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, в собственном теле.	Консультация на тему «Как ребенка одевать в холодное время года» Привлечь пап к изготовлении. кормушек для зимующих птиц.
--------	-------	---	---	--	--

			Ознакомл. с окр. миром (ст.г) Зимние явления в природе. Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Ознакомление с социальным миром Занятие №13,14(подг.гр) «Прохождение экологической тропы» О.А. Соломенникова стр.53 Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.		
--	--	--	--	--	--

			ФЭМП Занятие №16(ст.г) Тема: Закрепление Цель: - упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; -учить составлять число из двух меньших на наглядном материале; - закрепить умение писать цифры от 1 до 9; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. ФЭМП Занятие № 29;№30 (подг.г) «Число 14 /Дни недели; сравнение, установление последовательности событий» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 54. Цели: <i>знакомить</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить</i>: - писать число 14; - решать логические задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать:- зрительное внимание; - навыки самоконтроля и самооценки.	«Куда?» Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Что получилось?» Цель: развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.	Рекомендовать родителям рассмотреть иллюстраций на тему недели.
--	--	--	--	---	--

			Ознакомл.сокр. миром (ст.г) Пернатые друзья Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. Ознакомление с окружающим миром Занятие №15,16(подг.г) «Птицы нашего края» О.А. Соломенникова стр.40 Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.		
--	--	--	---	--	--

			<u>ФЭМП</u> <u>Занятие №17(ст.г)</u> Тема: знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, квадрат, круг, порядковый счет. Цель: -закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении количественного порядкового счета Занятие № 31;№32 (подг.г) «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших/Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 57. Цели: <i>продолжать учить:</i> - считать по образцу и названному числу;- составлять арифметическую задачу;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- записывать и читать решение задачи;- составлять число 9 из двух меньших. <i>Закреплять</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.		Рекомендовать родителям Дид игра «Что нужно для праздника» . «Кто под маской?» Рассматривание иллюстраций. Рекомендовать родителям Рассматривание иллюстраций. Дид. игра «Зимние виды спорта» «Кому, что нужно?» «Ассоциации»
--	--	--	---	--	---

			Ознак. с окр. миром (ст.г) Зимушка-Зима О.А. Соломенникова Показать детям состояние природы зимой деревья, кусты (в покое, без листьев, земля покрыта снегом); Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе (гололед, снегопад, сугробы). Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме.		
18	Мониторинг		Выявление умений и навыков детей на середину года.		Индивидуальные беседы

«В мире животных»	19-22	Сосчитай, не ошибись» Цель: формировать знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров «Сосчитай правильно» Цель: Формировать навыки в счете предметов по осязанию.	ФЭМП Занятие №18(ст.г) Тема: Закрепление Цель: - упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; -учить составлять число из двух меньших на наглядном материале; - закрепить умение писать цифры от 1 до 9; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Занятие № 33;№34 (подг.г) «Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой/ Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 59. Цели: <i>учить</i>: - записывать образования числа 15;- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;- формулировать учебную задачу;- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- ориентироваться в тетради в клетку.<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	«Веселые обезьянки» Цель: развивать представления о форме, цвете. «Найди фигуры» Цель: развивать зрительное восприятие геометрических форм. «Где находится?» Цель: формировать пространственную ориентировку на листе бумаги. «Лево — право» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, в собственном теле.	Рекомендовать родителям Дидактические игры: «Найди детенышей» «Кто, где живет?» «Дикий или домашний?» Рассматривание иллюстраций «Животные Севера», «Животные жарких стран». Рассматривание иллюстраций Дидактические игры: «Найди детенышей»
---------------------------------	---------------------	--	---	---	---

			Ознакомл. с окр. миром (ст.г) Домашние животные О.А. Соломенникова Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили. Ознакомление с окружающим миром Занятие №17(подг.г) «Животные зимой» О.А. Соломенникова стр.45 Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек поможет животным пережить холодную зиму.		
--	--	--	---	--	--

			ФЭМП Занятие №19(ст.г) Тема: числа и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат , выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Цель: --закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, и числом и цифрой; --учить писать цифру 3; --знакомить с пословицами, в которых упоминается число три. Занятие № 35;№36 (подг.г) «Числа от 1 до 15; решение примеров/Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 61. Цели: <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами в числовом ряду;- решать примеры в пределах второго десятка;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<i>Закреплять:</i> - умения решать логическую задачу;- дорисовывать овалы до знакомых предметов;- навыки самоконтроля и самооценки.	«Найди фигуры» Цель: развивать зрительное восприятие геометрических форм. «Где находится?» Цель: формировать пространственную ориентировку на листе бумаги. «Лево — право» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, в собственном теле.	Решение примеров в пределах второго десятка в тетради в клетку.
--	--	--	---	--	--

			Ознак. с окр. миром (ст.г) Как животные помогают человеку О.А. Соломенникова Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Ознакомление с социальным миром Занятие №18(подг.г) День заповедников и национальных парков» О.А. Соломенникова стр.50 Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.		
--	--	--	--	--	--

			ФЭМП Занятие 20(ст.г) Количество и счет: цифры от 1 до 10, сложение числа 0 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.Цель: Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10, знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: понимать отношения между числами, составлять число 10 из двух меньших, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки. Занятие № 37;№38 (подг.г) «Число 16; измерение линейкой/ Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 62. Цели: <i>Знакомить</i> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения;- определять время по часам;- решать логическую задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.		Написать число 16 в тетради в клетку до конца строчки. Повторить работу с циферблатом часов и линейкой.
--	--	--	---	--	---

			Ознак. с окр. миром (ст.г) Водные ресурсы Земли О.А. Соломенникова Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах ,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Ознакомление с окружающим Занятие №19 (подг.г) Всемирный день водных ресурсов» О.А. Соломенникова стр.61 Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		
--	--	--	---	--	--

			ФЭМП Занятие №21(ст.г) Количество исчет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. Цель: Учить: отгадывать математическую загадку, писать число 10, выкладывать из счетных палочек трапецию, рисовать трапецию в тетради в клетку, находить различия в двух похожих рисунках, понимать учебную задачу и самостоятельно решать ее. Знакомить: с числом 10, геометрической фигурой – трапецией. Формировать:навыки самоконтроля и самооценки. Занятие № 39;№40 (подг.г) Тема: «Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших/ Дорисовываниетреугольников до знакомых предметов» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 64. Цели: <i>продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку;- - определять, какой математический знакнадо написать в примере (+ или -);- - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;- - дорисовывать треугольники до знакомых предметов;- - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- - записывать решение загадки. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Ознак. с соиал. миром (ст.г)	Решение примеров в пределах второго десятка в тетради в клетку.
--	--	--	---	---

«День Защитника Отечества»	23-24	Д/игра «Скажи наоборот» по теме «Защитники Отечества» Цель: Учить детей подбирать антонимы к заданным словам, называть качества, необходимые защитникам Отечества. Развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас. Рассматривание альбома на тему «Наша армия родная». Беседа о защитниках Отечества.	ФЭМП Занятие №22(ст.г) Количество и счет: порядковый счет, сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Геометрические фигуры: квадрат. Цель: Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними, складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Занятие № 41;№42 (подг.г) «Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу/ Часы (стрелки, циферблат); логическая задача: поиск недостающей фигуры» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 66. Цели: <i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства	Д/игра «Собери картинку» Цель: умение по образцу собирать из частей целое (изображение военной техники). Продолжать учить определять время на часах	Попросить пап рассказать о детях своей службе в армии.
--	---------------------	---	--	---	---

			ФЭМП Занятие №23(ст.г) Количество и счет: числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Ориентировка во времени: дни недели, ознакомление с названием месяца – январь. Цель: Учить: отгадывать математическую загадку, писать цифру 9, записывать дни недели условными обозначениями ((один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.)), решение с помощью цифр и математических знаков, решать логическую задачу на установление закономерностей, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Занятие № 43;№44 (подг.г) «Число 17/ Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 69. Цели: <i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 17. <i>Закреплять:</i> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.		Написать число 17 в тетради в клетку до конца строчки.
--	--	--	---	--	---

«Международный женский день»	25-26		ФЭМП Занятие №24(ст.г) Количество и счет: знаки <,>, порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Цель: Закреплять: умение правильно пользоваться знаками <,>. Учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Формировать:навык самоконтроля и самооценки Занятие № 45;№46 (подг.г) «Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу/ Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 71. Цели:<i>знакомить</i> с образованием числа 18. <i>Учить:</i> - писать число 18; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах:	Написать число 18 в тетради в клетку до конца строчки. Повторить состав числа 9 из двух меньших чисел.
------------------------------	-------	--	---	--

ФЭМП

Занятие №25(ст.г)

Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.

Цель: Учить: составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, записывать и читать запись. Знакомить: с названием месяца – март.

Занятие № 47;№48 (подг.г)

«Число 18; решение примеров/ Времена года; ориентировка на листе бумаги»

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 73.

Цели: *закреплять:*

- знания об образовании числа 18;-
- последовательности времен года;- умение записывать способ образования числа 18;-
- ориентироваться на листе бумаги.

Продолжать учить:

- решать примеры с числами второго десятка;- понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.

Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Ознак. с социал. миром (ст.г)

Семья О.В. Дыбина

Обогатить представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи.

Воспитывать любящее заботливое

отношение к членам своей семьи, чувство

Решение примеров в пределах второго десятка в тетради в клетку.

«Профессии»	27-28		ФЭМП Занятие №26(ст.г) Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка в пространстве: части суток. Цель: Учить: отгадывать загадку, записывать решение, читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать символическое изображение в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять: Знания о последовательности частей суток. Способствовать: развитию глазомера. Занятие № 49;№50 (подг.г) «Число 19; состав числа из двух меньших чисел/ Сравнение предметов по величине; установление последовательности событий» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 76.» Цели: <i>Знакомить</i> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения	Повторить состав числа 9 из двух меньших чисел.
-------------	-------	--	--	--

ФЭМП

Занятие №27(ст.г)

Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.

Цель: Учить: отгадывать загадку, записывать решение, загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки, читать запись задачи, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, развивать мышление. Закреплять: навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?.

Занятие № 51;№52(подг.г)

«Число 19; измерение линейкой/ «Дорисовывание квадратов» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 78. Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 19.

Учить:- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;- измерять линейкой, записывать результаты измерения;- рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;- решать логическую задачу на анализ и синтез;- формулировать учебную задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.

Ознак. с окр. миром (ст.г)

Детский сад О.В.Дыбина

Написать число 19 в тетради в клетку до конца строчки.

«Весна»	29-31		ФЭМП Занятие 28(ст.г) Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Цель: Учить: отгадывать загадку, записывать ее решение, читать запись, решать логическую задачу на анализ и синтез, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших, понятия «левый верхний \ нижний угол», «правый верхний \ нижний угол», «середина», знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки Занятие № 53.;№54 (подг.г) «Число 20; решение примеров, задачи/ Логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 80. Цели: <i>Знакомить</i> с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 20;- решать примеры в пределах второго десятка;- логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;- составлять и решать арифметическую задачу;- записывать решение задачи;- формулировать учебную задачу;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Написать число 20 в тетради в клетку до конца строчки.
---------	-------	--	---	--

			ФЭМП Занятие №29(ст.г) Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – апрель. Логическая задача: дорисовка предмета. Цель: Учить: составлять задачи, записывать и читать запись, решать логическую задачу на установление соответствия, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: с названием месяца – апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны – марте, о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Занятие № 55;№56 (подг.г) «Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой/ Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку, логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 82. Цели: <i>Продолжать учить:</i> - решать арифметическую задачу;- - примеры в пределах второго десятка;- - логическую задачу;- измерять линейкой;- - ориентироваться на листе бумаги;- - рисовать в тетради в клетку узоры;- - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ознак. с окр. миром (ст.г) Птицы прилетели-весну принесли О.А. Седомухина	Решение примеров в тетради в клетку.
--	--	--	---	--------------------------------------

			ФЭМП Занятие №30(ст.г) Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.Цель: Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?, рисовать лягушку в тетради в клетку, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись, умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Занятие № 57;№58 (подг.г) «Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой/ Измерение линейкой; определение времени на часах» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 84. Цели: <i>Закреплять</i>:- умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - отгадывать математическую загадку, записывать решение;- определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Ознак. с окр. миром (ст.г)	Решение примеров в тетради в клетку.
--	--	--	--	--------------------------------------

«Транспорт»	32-34	Д/игра.«Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год» Цель: закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам с понятием «круглый год».	ФЭМП Занятие №31(ст.г) Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания. Цель: Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов, обозначать словами положение предмета относительно себя, решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации, отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, навыки самоконтроля и самооценки. Занятие № 59;№60 (подг.г) «Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров/ Геометрические фигуры; дни недели» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 86. Цели: <i>Закреплять:</i> - умения соотносить количество предметов с числом;- формулировать учебную задачу;- решать примеры в пределах второго десятка;- рисовать в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.- знания о последовательности дней недели;- знание о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ознак. с окр. миром (ст.г) Транспорт О.В.ДыбинаЗакрепление знаний детей о транспорте. Формирование навыков безопасного	П/и «Едут, едут машины» Цель: развивать умение действовать по сигналу, бегать, не натываясь друг на друга. Соблюдать правила дорожного движения.	Повторить дни недели; геометрические фигуры.
-------------	-------	---	--	---	---

			ФЭМП Занятие №32(ст.г) Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Цель: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навыки самоконтроля и самооценки. Занятие № 61;№62 (подг.г) «Соответствие между количеством предметов и цифрой/ Ориентировка по отношению к другому лицу; логическая задача: установление связей и зависимостей» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 88. Цели: <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;- решать логическую задачу на анализ и синтез;- понимать отношения между числами;- закреплять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- формулировать учебную задачу. <i>Формировать:</i> навыки самоконтроля и самооценки Ознак. с окр. миром (ст.г) Весенняя страда О.А. СоломенниковаЗакреплять знания о весенних изменениях в природе.	Решение примеров в тетради в клетку.
--	--	--	---	--------------------------------------

			ФЭМП Занятие №33(ст.г) Повторение занятия. Занятие № 63;№64 (подг.г) «Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки/ Ориентировка во времени: весенние месяцы» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, стр. 90. Цели: <i>Учить:</i> - решать задачи-шутки с математическим содержанием;- примеры, читать запись;- отгадывать математические загадки;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае;- навыки самоконтроля и самооценки. Ознак. с окр. миром (ст.г) В мире металла О.В.Дыбина Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Ознакомление с социальным миром Занятие №31(подг.г) «Путешествие в прошлое светофора» стр.54 Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира;	Придумать загадки о «Временах года»
--	--	--	---	--

«День победы»	35	Беседа на тему « Наша армия». Цель: Формировать у детей представления о родной армии.	ФЭМП Занятие №34(ст.г) Повторение занятия №23. Занятие № 65-66(подг.г) «Повторение пройденного материала» Цель: Закрепить умения детей по всему пройденному материалу Ознак. с окр. миром (ст.г) Россия - огромная страна О.В.Дыбина Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей на-шей Родины, ее достопримечательностями. Ознакомление с окружающим миром Занятие №32(подг.г) «Служебные собаки» О.А. Соломенникова стр.55 Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Дидактическая игра «Сделай фигуру». Цели: Упражнять детей в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу. Рассматривание плаката «Родина – мать зовет!». Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства, желание служить в армии .	Индивидуальные беседы. Привлечь родителей детей к активному участию в утреннике.
-----------------------------	------------------	--	---	---	--

«Лето»	36-37	Подвижная игра «Поймай комара» Цель: Упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Обсудить с детьми правила безопасности, которые нужно соблюдать в игре. Игра с пением «Медведь и пчелы» Цель: Учить детей исполнять песню напевно, чисто интонировать мелодию, инсценировать песню. Развивать чувство ритма, музыкальную память. Доставлять детям радость от игры.	ФЭМП Занятие №35(ст.г) Повторение пройденного материала Цель: Закрепить умения детей по всему пройденному материалу Занятие № 67-68 «Повторение пройденного материала» Цель:Закрепить умения детей по всему пройденному материалу Ознак. с окр. миром (ст.г) НасекомыеО.А. Соломенникова Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность. Ознакомление с соиальным миром Занятие №33(подг.г) «Знатоки природы»О.А. Соломенникова стр.63 Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Чтение отрывка из рассказа Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик» Цель: Обогащать представления детей о жизнедеятельности насекомых, познакомить с интересными фактами. Поддерживать познавательный интерес. Подводить детей к пониманию необходимости осторожного отношения к насекомым.	Индивидуальные беседы
--------	-------	--	---	--	-----------------------

			ФЭМП Занятие № 69-70. «Повторение пройденного материала» Цель: Закрепить умения детей по всему пройденному материалу Озн. с окр. миром (ст.г) Леса и луга нашей родины О.А. Соломенникова Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Ознакомление с окружающим миром (подг.г) Занятие №34 «Цветочный ковер» О.А. Соломенникова стр.69 Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.		Индивидуальные беседы
--	--	--	---	--	-----------------------

38 25.05-31.05	Мониторинг		Выявление умений и навыков детей на коне учебного года.		Индивидуаль ные беседы
---------------------------------	------------	--	--	--	---------------------------

2.1.5.Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Цель: Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать двигательные умения и навыки;
- Совершенствовать основные виды движений: ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки;
- Совершенствовать и автоматизировать основные виды движений
- Закреплять умение выполнять имитационные движения, упражнений на образное перевоплощение, выполнение статистических поз;
- Способствовать развитию физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);
- Формировать умение выполнять упражнения в равновесии;
- Закреплять
- Совершенствовать выполнение общеразвивающих упражнений;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни;
- Воспитывать интерес и потребность к физическими упражнениям, подвижным играм, играм с правилами и сигналами,
- Формировать умение двигаться под музыку, выполнять танцевальные упражнения;
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

При реализации данной программы использовался следующий учебно-методический комплект:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655, зарегистрированным в Минюсте России 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299) к структуре основной общеобразовательной программы ДОО.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detskiysad.ru/>
2. <http://detsadd.narod.ru/>

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Физическое развитие»

Приложение 5

тема	Период	Образовательная деятельность в режимные моменты.	Совместная деятельность педагога с детьми	Создание\организация РППС для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение родителей в образовательную деятельность
«Мониторинг»		«Горелки» Цель: формировать навык детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов, быстроту движений, ловкость.		«Горелки» Цель: закрепить навык детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.	Порекомендовать родителям прогулки с детьми на свежем воздухе, упражнять детей в беге на скорость.

Осень	2-5 неделя	«Ловишки» (с ленточками) Цель: формировать навык детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. «Краски» Цель: формировать навык у детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. « Магазин «Овощи»» с использованием игры-соревнования из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании». (п) <u>Составление рассказа на тему «Полезные овощи», с использованием игры-эстафеты «Собираем урожай» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»</u>	<u>Как утолить жажду»</u> из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании» (Т11) Беседа: «Витамины и здоровье», с использованием игры-инсценировки из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании» Игра «Приготовь блюдо» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»	«Коршун и наседка» Цель: закрепить навык детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Ход игры: «Быстро возьми» Цель: закрепить навык у детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту «Совушка» Цель: формировать навык у детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	Порекомендовать родителям поговорить о правильном питании дома, влиянии питания на здоровье. Порекомендовать родителям поход в лес. Сбор природного материала для поделок.
-------	------------	---	--	---	--

«Человек»	6-8 неделя	«Пятнашки» Цель: формировать навык у детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.	Беседа «Если ты заболел»Дидупр «Расскажем малышам , как надо умываться»,с использованием игры-обсуждения « Законы питания» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»».	: «Прыгаем по кругу» Цель: учить детей прыгать на двух ногах по кругу, держа руки на поясе. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Порекомендовать родителям беседу на тему «Если ты заболел»
------------------	-------------------	---	---	--	---

«Наша страна. Мой родной край»	9-11 недели	«Загони шишку» Цель:формировать навык у детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.		«Кто прыгает» Цель:формировать навык у детей прыгать на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать внимание, быстроту. Укреплять своды стоп.	Порекомендовать родителям закрепить навык у детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.
--	---------------------------	---	--	--	---

«Дом и его части».	12-14 недели	«Собери флажки» Цель: формировать навык у детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.	«Веселый этикет» Беседа «Культура поведения во время еды»,с использованием игры «Чем не стоит делиться» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»	«Перемена мест» Цель:закрепить навык у детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.	Порекомендовать родителям <u>беседу «Культуре поведения во время еды»</u>
--------------------	--------------	---	---	--	--

«Зима».	15-17 недели	«Перебрось через планку» Цель: формировать навык у детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30 см., потом 50-60 см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм. Перемени предмет» Цель: формировать навык у детей быстро перебежать на противоположную сторону площадки, брать предмет и передавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.		«Салки со скакалкой» Цель: закрепить навык у детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. «Мяч водящему» Цель: формировать навык у детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку	Порекомендовать родителям разучивание стихотворения о зиме , беседы о пользе прогулок на свежем воздухе для здоровья. Порекомендовать родителям игры, с детьми, со снегом.
---------	-----------------	--	--	--	--

Мониторинг	18	«Третий лишний» Цель: формировать навык у детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.		«Верёвочка» Цель:формировать навык у детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость «Сбей кеглю» Цель:формировать навык у детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска.	Порекомендовать родителям беседы, о пользе для здоровья ,зимних видов спорта
------------	----	--	--	--	---

В мире животных	19-22	«Салки – не попади в болото» Цель: формировать навык у детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. «Охотники и звери» Цель: формировать навык у детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. «Прыгни - повернись» Цель:формировать навык у детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног.	«Пейте, дети, молоко! Будете здоровы!» Подвижная игра «Назови молочный продукт» «Молочные загадки» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании» «Мясо- рыба – морепродукты.» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»	. «Медведи и пчёлы» Цель: формировать навык у детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать Развивать ловкость, смелость, быстроту «Волк во рву» Цель:формировать навык у детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений	Порекомендовать родителям закрепить навык у детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Порекомендовать родителям беседу о пользе для здоровья «Мяса- рыбы – морепродуктов.»
------------------------	--------------	--	---	--	--

День защитника отечества	23-24	«Быстрые и меткие» Цель: формировать навык у детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость.	«Что надо есть, если хочешь стать сильнее» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»	«Ослик» Цель: закрепить навык у детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм.	Порекомендовать родителям закрепить навык у детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость
---	--------------	--	---	---	--

«Международный женский день».	25-26	«Лягушки и цапля» Цель: формировать навык у детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений. Ход игры: «Перелёт птиц» Цель:формировать навык у детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.	«Где найти витамины весной» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»	«Эстафета парами» Цель: формировать навык у детей бегать в парах, держась за руки стараясь прибежать к финишу вперёд своих соперников. Развивать выносливость, ловкость. «Пас» Цель:формировать навык у детей передавать мяч друг, другу прокатывая его по земле ударом ноги. Развивать глазомер, точность броска.	Порекомендовать родителям закрепить навык у детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: Порекомендовать родителям закрепить навык у детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.
---	---------------------	---	--	--	---

Професси и	27-28	«Прыгни - присядь» Цель:формировать навык у детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений. «Не наступи» Цель:формировать навык у детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.	Продуктивная деятельность - «Что можно приготовить из яиц» с использованием конкурса-викторины «Что за чудо пирожки», Конкурса «Курочки и петухи» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»	«Волк во рву» Цель:закрепить навык у детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. «Каждому опасному предмету – свое место» с использованием игры «Поварята» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»	Порекомендовать родителям закрепить навык у детей бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу Порекомендовать родителям закрепить навык у детей передавать мяч друг, другу прокатывая его по земле ударом ноги. Развивать глазомер, точность броска.
---------------	-------	--	---	---	--

Весна	29-31	Ход игры: «Перелёт птиц» Цель:формировать навык у детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.	«Где найти витамины весной» из программы М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»	«Пас» Цель:формировать навык у детей передавать мяч друг, другу прокатывая его по земле ударом ноги. Развивать глазомер, точность броска.	Порекомендовать родителям закрепить навык у детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.
--------------	--------------	--	---	---	--

Транспорт	32-34	«Прыгни - присядь» Цель:формировать навык у детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.		«Волк во рву» Цель:закрепить навык у детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений	Порекомендовать родителям закрепить навык у детей бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу
-----------	-------	--	--	--	--

День победы	35	«Разведчики» Цель:формировать навык у детей спрыгивать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.		«Самолет» Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.	Порекомендовать родителям закрепить навык у детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил.
-------------------------------	------------------	--	--	--	---

Лето	36-37 неделя	«Не оступись» Цель: формировать навык у детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног.		Медведь и пчелы» Цель:формировать навык у детей прыгать широкими шагами, стараясь запятнать «медведя». Развивать ловкость, быстроту. Укреплять мышцы ног.	Порекомендовать родителям закрепить навык у детей бегать враспынную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу
------	-----------------	---	--	---	---

мониторинг	38 неделя	«Стоп» Цель: закрепить навык у детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил		«Догони соперника» Цель: закрепить навык у детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.	Порекомендовать родителям беседы, рассказы, чтение художественной литературы на тему« Пейте, дети, молоко! Будете здоровы!»
--------------------------	-------------------------	---	--	---	--

2.2 Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

По заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) СП «Детский сад Берёзка» зачислены дети с ОНР III, с ЗПР и ОНР II – III, с ЗПР и ОНР III уровня в количестве 12 человек в возрасте от 4г.2 мес. до 6 лет

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в группу компенсирующей направленности.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтально-подгрупповую и индивидуальную. В данной группе дети делятся по двум возрастам: старший (5-6 лет), подготовительный к школе (6-7 лет).

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется четыре раза в неделю. Предусматриваются следующие виды занятий:

- Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматических средств языка;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- Развитие связной речи и речевого общения
- Коррекция звукопроизношения

На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3 Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

2.4 Средства коррекции и развития речи детей с ОНР:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГ и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.5 Сопровождение коррекционной программы специалистами ДОУ

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются, участвуют в профилактической деятельностью, исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников с ОВЗ.

2.6 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создать условия для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их умений и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнять речевые карты, изучить результаты обследования и определить уровень речевого развития ребенка.	3. Заполнять протокол обследования, изучить его результаты с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждать результаты обследования.	4. Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом.
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи.	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память.	6. Расширять кругозор детей.
7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия.	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам.
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете

частям, признакам, действиям.	предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания, осуществлять работу по коррекции звукопроизношения.	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.
10. Развивать фонематическое восприятие детей.	10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучать детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях.
12. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развивать память детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения.	13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготавливать к овладению, к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение.	15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развивать умения объединять предложения	16. Формировать навык составления короткого

в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно	Воспитатель закрепляет произнесение

отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом

Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой	Воспитатель, логопед Воспитатель

2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением	Воспитатель Логопед, Воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением Отработка различных моделей словоизменения Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме	Логопед, воспитатель Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Логопед, воспитатель Воспитатель, логопед

2.7 Интегрированные занятия в системе работы группы

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родителей дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и др.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в групповом помещении. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми, учитывая речевой уровень развития и личностные особенности.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях. Интегрированные занятия проводятся на этапе обобщения и закрепления лексической темы.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

3. 8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно в специальных тетрадях и в уголке для родителей. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии. Родителям предлагаются готовые логопедические тетради для выполнения домашних заданий с детьми. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Говорушки» и «Развитие речи». В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие не только в подготовке костюмов, атрибутов, а также в совместных мероприятиях (праздниках, итоговых занятиях, проектах). Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

В повышении эффективности работы с родителями сегодня широкие возможности открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

Вышеперечисленные формы взаимодействия помогают установить партнерские отношения с родителями, создать атмосферу общности интересов, а также повысить педагогическую компетентность родителей, обучая их конкретным приемам логопедической работы.

Родительские собрания в коррекционной группе

Дата	Тема	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	«Организация коррекционно- воспитательной работы в группе на 2020-2021 учебный год. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» <i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой. Планирование работы на учебный год по итогам обследования детей. <i>Задача:</i> формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми.	Организационное родительское собрание (очное или дистанционное). Анкетирование.	Воспитатели, учитель-логопед.
Февраль	«Вот что мы умеем» <i>Цель:</i> показать динамику речевого продвижения каждого ребёнка в ходе интегрированного занятия <i>Задачи:</i> совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми анкетирование	Детско-родительское интегрированное занятие	Воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог - психолог
Май	«Звездный час» «Итоги коррекционной работы за 2020-2021 учебный год». Цель: подведение итогов за прошедший учебный год.	Интеллектуальная игра	Воспитатели, учитель-логопед

Перспективный план работы с родителями в группе компенсирующей направленности

Дата	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	1. «Адаптация ребёнка» 2. Результаты обследования детей. Ознакомление с индивидуальными программами развития. 3. «Организация коррекционно- воспитательной работы в группе на 2020-2021 учебный год. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.» 4. «Особенности речевого развития детей с ОНР»	1. Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. (Очное или дистанционное) (воспитатели, логопед) 2. Индивидуальные беседы с родителями (логопед) 3. Организационное родительское собрание (Очное или дистанционное)(воспитатели, логопед) 4. Консультация для родителей (информационный стенд)
Октябрь	1 «Приключения язычка». 2. «В гостях у Золушки» 3. «Играем с мамой на кухне» 4. Оформление еженедельной речевой газеты «Говорушки»	1. Обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков) 2. Открытое интегрированное занятие с последующим анализом (дети второго года обучения) 3. Информационный бюллетень (воспитатель) 4. Рекомендации родителям по лексическим темам.

Ноябрь	1. «Город мастеров» 2. «Говорить мало – надо слышать» (формирование и развитие фонематических процессов у детей) 3. «В каждой семье свой герой» 4. Оформление еженедельной речевой газеты «Говорушки»	1. Выставка художественного творчества 2. Ширма (консультация учителя-логопеда) 3. Защита детско-родительского проекта (воспитатель, логопед) 4. Рекомендации родителям по лексическим темам.
Декабрь	1. «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста» 2. «Развиваем мелкую моторику» 3. «Учимся произносить звуки» 4. Оформление еженедельной речевой газеты «Говорушки»	1. Оформление папки – передвижки (воспитатели) 2. Практикум. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях (логопед). 3. Открытые индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения (логопед). Рекомендации родителям по лексическим темам.
Январь	1. Достижения детей по результатам диагностики. 2. «В игры играем, память развиваем» 3. «Занимательная математика» 4. Оформление еженедельной речевой газеты «Говорушки»	1. Индивидуальные беседы с родителями (логопед, воспитатели) 2. Консультация для родителей. (воспитатели). 3. Семинар-практикум. (воспитатели). 4. Рекомендации родителям по лексическим темам.

Февраль	1. <i>«Вот что мы умеем»</i> 2. «Экспериментирование с детьми в домашних условиях» 3. «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения.» 4. Оформление еженедельной речевой газеты «Говорушки»	1. Родительское собрание с показом интегрированного занятия. 2. Консультация для родителей (воспитатели). 3. Тренинг- практикум психолога. 4. Рекомендации родителям по лексическим темам.
Март	1. «Широкая масленица» 2. «В этой молодежи прячутся сестрицы» 3. «Читаем вместе с детьми». 4. Оформление еженедельной речевой газеты «Говорушки»	1. Оформление электронного фотоальбома. 2. Защита детско-родительского проекта. 3. Информация в уголке для родителей (воспитатель) 4. Рекомендации родителям по лексическим темам.
Апрель	1. «Обучаемся, играя» 2. «Советы Аркадия Паровозова» 3. «Все профессии нужны, все профессии важны» 4. Оформление еженедельной речевой газеты «Говорушки»	1. Семинар-практикум (логопед) 2. Консультация о ПДД 3. Детско-родительский проект. 4. Рекомендации родителям по лексическим темам.

16.05-18.00	Подготовка к прогулке(самообслуживание, социально-коммуникативное). Прогулка: наблюдение в природе (познание, социально-коммуникативное), труд в природе и в быту, (социально-коммуникативное. физическое), подвижные игры (физическое, социально-коммуникативное , познание), ролевые игры (познание, социально-коммуникативное), индивидуальная работа по развитию движений (физическое), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, социально-коммуникативное, речевое), беседы с детьми (познание, социально-коммуникативное, речевое), рисование на асфальте, на мольбертах (художественно-эстетическое).
До 18.30	Уход детей домой(взаимодействие с семьей, социально-коммуникативное).

Утверждаю:

И.о директора ГБОУ СОШ

им. В.С. Чекмасова с. Б.Микушкино

_____ /ИгнатьеваМ.В/

Циклограмма НОД
разновозрастной группы компенсирующей направленности
на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	Время	Старший возраст	Время	Подготовительный к школе возраст
ПН	9.00-9.25	1. Рисование	9.00-9.25	1. Логопедическое занятие
	9.35-10.00	2. _____	9.35-10.00	2. Рисование
	10.10.-10.30	3. Музыкальное развитие	10.10.-10.30	3. Музыкальное развитие
ВТ	9.00-9.25	1. ФЭМП	9.00-9.25	1. Логопедическое занятие
	9.35-10.00	2. Логопедическое занятие	9.35-10.00	2. ФЭМП
	10.10.-10.30	3. Физическая культура	10.10.-10.30	3. Физическая культура
	15.40-16.05	4. Конструирование	15.40-16.05	4. Конструирование
СР	9.00-9.25	1. Ознакомление с социальным миром. / Ознакомление с миром природы.	9.00-9.25	1. Логопедическое занятие
	9.35-10.00	2. _____	9.35-10.00	2. Ознакомление с социальным миром. / Ознакомление с миром природы.

	10.10.-10.30	3. Физическая культура (на свежем воздухе)	10.10.-10.30	3. Физическая культура (на свежем воздухе)
	15.40-16.05	4. Рисование	15.40-16.05	4. Рисование
ЧТ	9.00-9.25	1. _____	9.00-9.25	1. Логопедическое занятие
	9.35-10.00	2. Логопедическое занятие	9.35-10.00	2. ФЭМП
	10.10.-10.30	3. Физическая культура	10.10.-10.30	3. Физическая культура
	15.40-16.05		15.40-16.05	
ПТ	9.00-9.25	1. Аппликация/ Лепка	9.00-9.25	1. Логопедическое занятие
	9.35-10.00	2. Логопедическое	9.35-10.00	2. Аппликация/ Лепка
	10.10.-10.30	3. Музыкальное	10.10.-10.30	3. Музыкальное

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Центр речевого развития:

- зеркало с лампой дополнительного освещения;
- скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала;
- комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа;
- соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;
- спирт;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.);
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

- логопедический альбом для обследования звукопроизношения; логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; алгоритмы, схемы;
- лото, домино по изучаемым темам;
- серии демонстрационных картинок;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях;
- картотека словесных игр, картотека коммуникативных игр;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Лишняя картинка», «Живой уголок», «Мой, моя, мое, мои», «Два и пять» и др.);
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов);
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.);
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки);
- разрезной и магнитный алфавит; слоговые таблицы;
- магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино;
- наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок;
- игры и пособия для обучения грамоте «Составь слова», «У кого больше слов?» и др.).

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы);
- звучащие игрушки-заместители; маленькая настольная ширма; магнитофон, кассеты с записью «голосов природы»;
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника», «Распутай буквы»;
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;
- разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей);
- кубики с изображениями по всем изучаемым темам (8-12 частей);
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- массажные мячики разных цветов и размеров и массажные пальчиковые дорожки; мяч среднего размера; малые мячи разных цветов (10 шт.);
- флажки разных цветов (10 шт.); игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;

- мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
- мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
- занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов;
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

Стол для проведения экспериментов.

1. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости,
9. Ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
10. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
11. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл)
12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
13. Аквариум с рыбками.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала
3. Занимательный и познавательный математический материал.
4. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
3. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера
3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.
8. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
2. «Поющие» игрушки.
3. Звучащие предметы-заместители.
4. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи разных размеров
2. Мячи разных цветов.
3. Обручи.
4. Гимнастические палки.
5. Кегли.
6. Флажки разных цветов.
7. Длинная скакалка.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками)
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
4. Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе).

5. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).