

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением _____

Протокол № 1 от
« 11 » 08 2020 г.

Председатель МО


Проверена заместителем
директора по УВР

« 11 » 08 2020 г.

Заместитель директора по
УВР  Разеева С.Л.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

Движение вверх!

для 8 класса

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО - 16-09-01/826-ТУ)

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р)

Книги для учителя И.С.Петракова «Математические кружки в 8-10 классах», Москва «Просвещение», 1987г

Место программы в учебном плане.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 8 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

Основной целью программы является:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;
- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка;
- развитие и закрепление интереса к математике;
- интенсивное формирование деятельностных способностей;
- придание предмету математика привлекательность;
- укрепление математических знаний.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год:

- подготовка к олимпиадам различного уровня;
- формирование логического мышления, посредством решения задач;
- возможность заинтересовать предметом более «слабых» учащихся;
- подготовка к ОГЭ.

Актуальность данной программы:

- кружок позволяет планомерно вести внеурочную деятельность по предмету;
- позволяет доработать учебный материал, вызывающий трудности;
- различные формы проведения кружка, способствуют повышению интереса к предмету;
- рассмотрение более сложных заданий олимпиадного характера, способствует развитию логического мышления учащихся.

Формы организации занятий:

- практикум по решению задач;
- решение задач, повышенной трудности;
- доклады и презентации учащихся;
- работа с научно - популярной литературой.

Занятия организованы по принципу: теория- практика.

II. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
			ные	торные	

1.	Решение линейных уравнений с двумя переменными.	1	0,5	0,5	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения
2.	Уравнения в целых числах и методы их решения.	1	0,5	0,5	вырабатывают способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений
3.	Решение уравнений с модулями.	1	0,5	0,5	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.
4.	Делимость чисел и признаки делимости.	1	0,5	0,5	определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.
5.	Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля.	1	0,5	0,5	уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
6.	Построение графиков кусочных функций.	1	0,5	0,5	составляют план выполнения заданий совместно с учителем.
7.	Решение геометрических олимпиадных задач.	1	0,5	0,5	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления

8.	Принцип Дирихле и его применение при решении олимпиадных задач.	1	0,5	0,5	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы
9.	Инварианты и их применение при решении задач.	1	0,5	0,5	понимают смысл поставленной задачи, выстраивают аргументацию
10.	Логические задачи.	1	0,5	0,5	составляют план выполнения заданий.
11.	Применение графов к решению задач.	1	0,5	0,5	уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
12.	Решение задач на проценты.	1	0,5	0,5	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы
13.	Решение задач на смеси и сплавы.	1	0,5	0,5	составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.
14.	Старинные занимательные задачи.	1	0,5	0,5	вырабатывают креативность мышления, инициативу, находчивость.

15.	Текстовые сюжетные задачи.	1	0,5	0,5	Вырабатывают креативность мышления, инициативу, находчивость.
16.	Нестандартные уравнения и неравенства.	1	0,5	0,5	определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.
17.	<i>Заключительное занятие.</i>	1	0,5	0,5	умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы
Итого:		17	8,5	8,5	

III. Содержание учебного материала.

1. Решение заданий ОГЭ (10ч).

- Линейное уравнение с параметром. Практикум по решению задач.
- Текстовые задачи на «концентрацию», на «смеси и сплавы». Практикум по решению задач.
- Задачи на движение методом математического моделирования. Решение задач на проценты методом МММ. Практикум по решению задач.
- Решение задач на работу методом МММ. Практикум по решению задач.
- Решение уравнений с модулями. Решение задач повышенной трудности.
- Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля. Решение задач повышенной трудности.
- Построение графиков кусочных функций. Практикум по решению задач.

2. Решение олимпиадных задач (10ч)

- Решение геометрических олимпиадных задач. Решение задач повышенной трудности.
- Решение задач с числовыми выражениями. Доклады и презентации.
- Принцип Дирихле и его применение при решении олимпиадных задач. Инварианты и их применение при решении задач. Работа с научно-популярной литературой.

- Решение вероятностных задач. Практикум по решению задач.
- Старинные занимательные задачи. Доклады и презентации.
- Олимпиада 7-8кл

3. Решение заданий продвинутого уровня (12ч)

- . Построение графиков дробно-рациональных функций. Решение задач повышенной трудности.
- Построение графиков кусочных функций. Решение задач повышенной трудности.
- Построение графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля. Решение задач повышенной трудности.

Обобщающее занятие – 2ч

IV. Предполагаемые результаты реализации программы

Образовательная деятельность, осуществляемая при реализации данной образовательной программы, предполагает развитие уровней воспитательных результатов, не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся

- первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, фиксирующим общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы т.е., моделирование ситуации, иллюстрирующие действие и ход его выполнения, исследование ситуацию, требующую нахождения закономерностей, их упорядочения;
- второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, выражение положительного отношения к процессу познания, адекватное оценивание своей учебной деятельности; применение правила делового сотрудничества понимание причины успеха в своей учебной деятельности, осознание ценности математических объектов, формирование основ математической культуры.

Результатом деятельности учащихся на занятиях кружка является успешное участие в муниципальных, дистанционных олимпиадах, всероссийских конкурсах по математике.

V. Формы контроля:

- доклады учащихся;
- контрольные работы;
- презентации в соответствии с планом)
- олимпиады школьного, муниципального и других уровней - (сентябрь- апрель)
- конференции (математическая неделя- февраль).

VI. Методические рекомендации.

Учебный материал, предлагаемый на занятиях кружка, рассматривается по программе углубленного изучения математики. В связи с тем, что для более глубокого изучения данное количество часов недостаточно, следует рассматривать некоторые темы в ознакомительном плане, а именно: «Линейные уравнения с параметром», «Решение уравнений с модулем», «Построение графиков функций при помощи преобразований». Темы занятий, посвященных решению текстовых задач, различных видов в достаточном количестве разбираются на уроках. Поэтому на занятиях кружка следует рассмотреть более сложные сюжетные задачи, а также расширить тематику задач с учетом использования актуальной темы «Математическое моделирование реальных процессов как необходимое средство учебной и будущей профессиональной успешности». Задания по теме: «Построение графиков функций, при помощи преобразований. Графические задания с параметром» следует отработать основательно, так как такого типа задачи предлагаются на ОГЭ.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1.	Б.Г. Зив, В. М. Мейлер. Геометрия. Дидактические материалы г. Москва, «Просвещение», 2000г	15
2.	А.П.Ершова, В.В.Голобородько. Алгебра. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. Г Москва. «Илекса» 2014	15
2. Печатные пособия		
1.	И.С.Петраков, Математические кружки в 8-10 классах, г. Москва, «Просвещение», 1987г	1
2.	Л.Ф.Пичурин. За страницами учебника алгебры. г. Москва, «Просвещение», 1990г	1
3.	Я.И.Перельман, Занимательная алгебра, г. Москва, «Наука», 1974г	1
4.	М.Л. Галицкий. Сборник задач по алгебре. г. Москва, «Просвещение», 2010г	1
5.	М.А.Гершензон, Головоломки профессора Головоломки, г. Москва, «Детская литература», 1982г	1

6.	Ф.Г.Петрова, Математические вечера, г. Ижевск, «Удмуртия», 1968г	1
7.	Е.И. Игнатьев, В царстве смекалки, г. Москва, «Наука», 1978г	1
8.	А.В.Шевкин, Школьная олимпиада по математике, г. Москва, «Русское слово», 2002г	1
9.	Л.Ю. Березина, Графы и их применение, г. Москва, «Просвещение», 1979г	1
10.	Р.М.Смаллиан Алиса в стране смекалки. Москва «Мир» 1987	
3. Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	СД диск «Математика 5-11классы». Изд-во «Учитель»	
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Мульти -медиа	1
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование класса		
1.	Доска	1
2.	Чертежные инструменты	1
3.	Таблицы	1

