

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением началь-
ных классов

Протокол № 1 от
« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Евд. Сидорова Е.Н.

Проверена заместителем
директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР М.В. Игнатъева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 24-г

от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураскина С.Т.



Рабочая программа по русскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класса разработана в соответствии с :

1. Приказом Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009 года (в ред. от 31.12.2015г).
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в ред. от 31.12.2015г.).
3. Учебником для общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого
4. Основной образовательной программой основного начального образования ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино утверждённой приказом директора № 101/16-ОД от 31.08.2015г.

Программа предполагает проведение 5 часов в неделю (всего 170 часов), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК «Школа России» Учебник «Математика» под редакцией авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горещкого.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена су-

существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадле-

лежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты .

Личностные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

- **обучающиеся должны уметь:**
- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Ученик научится

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
- различать безударные окончания существительных одного и того же склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
- употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
- правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
- различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;
- склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
- определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
- различать временные формы глагола;
- распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
- писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
- точно употреблять глаголы в предложении;
- соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах; правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Ученик получит возможность научиться

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

Тематическое планирование

№ п/п	Темы разделов и подразделов	Максимальная нагрузка
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Местоимение	9
7	Глагол	32
8	Повторение	18
	Итого	170

Нормы оценки знаний учащихся по русскому языку

Диктант

"5" - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

"4" - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

"3" - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

"2" - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

"1" - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове "ножи" дважды написано в конце "ы". Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание

"5" - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

"4" - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

"3" - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

"2" - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

"1" - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста

"5" - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

"4" - ставится, если в работе 1-2 орфографические ошибки и 1 исправление (1кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2-4 кл.);

"3" - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2-4кл.);

"2" - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1кл.); 3 ошибки (2-4 кл.);

"1" - ставится, если в работе допущено более 4 орфографических ошибок (1кл.); более 3 ошибок (2-4 кл.)

Словарный диктант

"5" - нет ошибок; 1 класс - 7-8 слов;

"4" - 1-2 ошибки; 2 класс - 10-12 слов;

"3" - 3-4 ошибки; 3 класс - 12-15 слов;

"2" - 5-7 ошибок; 4 класс - до 20 слов;

"1" - более 7 ошибок.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по русскому языку

% выполнения	Менее50%	50-76%	77-96%	97-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
1	Повторение (11 час)	Знакомство с учебником «Русский язык».	Урок повторения	1
2		Язык и речь. Формулы вежливости.	Урок повторения	1
3		Текст и его план.	Урок повторения	1
4		Обучающее изложение.	Урок повторения	1
5		Анализ изложения. Типы текстов.	Урок повторения	1
6		Предложение как единица речи.	Урок повторения	1
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Урок повторения	1
8		Диалог. Обращение.	Урок повторения	1
9		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок развития речи	1
10		Контрольный диктант по теме «Повторение».	Урок контроля знаний и умений	1
11		Словосочетание.	Тест № 1.	1
12	Предложение (9 час)	Однородные члены предложения.	Урок усвоения новых знаний	1
13		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	1
14		Словарный диктант. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	1
15		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развития речи	1
16		Наши проекты.	Комбинированный	1
17		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Урок закрепления новых знаний	1
18		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Урок закрепления новых знаний	1
19		Обучающее изложение.	Урок развития речи	1
20		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контроля знаний и умений	1
21	Слово в языке и речи (19 час)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	1
22		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимство-	Урок усвоения новых знаний	1

		ванные слова. Устаревшие слова		
23		Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний	1
24		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Урок усвоения новых знаний	1
25-27		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Урок повторения	3
28		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Урок повторения	1
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	Урок повторения	1
30		Правописание приставок и суффиксов.	Урок повторения	1
31		Разделительные твердый и мягкий знаки.	Урок повторения	1
32		Обучающее изложение.	Урок развития речи	1
33		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Урок повторения	1
34		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	1
35		Имя числительное. Глагол.	Урок усвоения новых знаний	1
36		Наречие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	1
37		Правописание наречий.	Урок усвоения новых знаний	1
38		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи	1
39		Контрольный диктант по теме «Части речи».	Урок контроля знаний и умений	1
40	Имя существительное (41 час)	Распознавание падежей имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	1
41		Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	1
42		Упражнение в распознавании имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	1
43		Упражнение в распознавании имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	1
44		Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные	Урок закрепления новых знаний	1
45		Три склонения имен существительных. 1-е склонение.	Урок усвоения новых знаний	1
46		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	1
47		Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Урок развития речи	1
48		2-е склонение имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	1

49	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	1
50	3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	1
51	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Урок усвоения новых знаний	1
52	Типы склонения.	Урок закрепления новых знаний	1
53	Обучающее изложение.	Урок развития речи	1
54	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	Урок закрепления новых знаний	1
55	Именительный и винительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	1
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Урок усвоения новых знаний	1
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	Урок закрепления новых знаний	2
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок усвоения новых знаний	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Урок закрепления новых знаний	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок усвоения новых знаний	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Урок закрепления новых знаний	1
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Урок закрепления новых знаний	1
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок повторения и обобщения	2
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Урок развития речи	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Урок контроля знаний и умений	1
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения	1
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	1

72		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	1
73		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	1
73		Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.	Урок усвоения новых знаний	1
75		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	1
76		Обучающее изложение.	Урок развития речи	1
77		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
78		Контрольный диктант за первое полугодие.	Урок контроля знаний и умений	1
79		Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	Урок проверки знаний. Тест.	1
80		Наши проекты.		1
81	Имя прилагательное (31 час)	Имя прилагательное как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	1
82		Род и число имён прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	1
83		Описание игрушки.	Урок развития речи	1
84		Склонение имён прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	1
85		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	Урок развития речи	1
86		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	Урок усвоения новых знаний	1
87		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок усвоения новых знаний	1
88		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	1
89		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Урок усвоения новых знаний	1
90		Именительный, винительный, родительный падежи.	Урок усвоения новых знаний	1
91		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Урок усвоения новых знаний	1
92		Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок закрепления новых знаний	1

93		Выборочное изложение описательного текста.	Урок развития речи	1
94		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Урок повторения и обобщения	1
95		Склонение имён прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	1
96		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	1
97		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	1
98		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	1
99		Упражнение в правописании падежных окончаний.	Урок закрепления новых знаний	1
100		Изложение описательного текста.	Урок развития речи	1
101		Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных.	Урок повторения и обобщения	1
102		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	1
103		Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Урок развития речи	1
104		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	1
105		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	1
106		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	1
107		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Урок обобщения и систематизации знаний	1
108		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Урок развития речи	1
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
110		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок контроля знаний и умений	1
111		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения Тест.	1
112	Местоимения (9 час)	Местоимение как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	1
113		Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	1
114		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	Урок усвоения новых знаний	1
115		Изменение личных местоимений 3-го лица.	Урок усвоения новых знаний	1

116	Глагол (32 час)	Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	1
117		Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Урок развития речи	1
118		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Урок повторения и обобщения Тест.	1
119		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Урок контроля знаний и умений	1
120		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения и обобщения	1
121		Роль глаголов в языке.	Урок усвоения новых знаний	1
122		Изменение глаголов по временам.	Урок усвоения новых знаний	1
123-124		Неопределённая форма глагола.	Урок усвоения новых знаний	2
125		Изменение глаголов по временам.	Урок усвоения новых знаний	1
126		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развития речи	1
127		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Урок усвоения новых знаний	1
128		Спряжение глаголов.	Урок усвоения новых знаний	1
129		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Урок усвоения новых знаний	1
130		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	Урок развития речи	1
131		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний	1
132		I и II спряжение глаголов будущего времени.	Урок усвоения новых знаний	1
133		Наши проекты.	Комбинированный	1
134-137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Урок закрепления новых знаний	4
138		Возвратные глаголы.	Урок усвоения новых знаний	1
139-140		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Урок усвоения новых знаний	2
141		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Урок развития речи	1
142		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Урок усвоения новых знаний	1
143		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Урок усвоения новых знаний	1
144		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	1
145		Изложение повествовательного текста по вопросам.	Урок развития речи	1
146		Контрольный диктант по теме «Гла-	Урок контроля знаний	1

		гол».	и умений	
147		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения и обобщения	1
148-149		Обобщение по теме «Глагол».	Урок повторения и обобщения	2
150		Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	1
151		Проверка знаний по теме «Глагол».	Урок контроля знаний и умений Тест.	1
152		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Урок повторения и обобщения	1
153	Повторение (18 час)	Язык. Речь. Текст.	Урок обобщения и систематизации знаний Тест	1
154-155		Предложение и словосочетание.	Урок обобщения и систематизации знаний	2
156		Предложение и словосочетание.	Тест	1
157		Лексическое значение слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
158		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	Урок развития речи	1
159-161		Состав слова.	Урок обобщения и систематизации знаний	3
162		Состав слова.	Тест	1
163		Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
164		Части речи.	Тест	1
165		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок развития речи	1
166		Анализ изложения. Части речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
167		Итоговый контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений	1
168		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Урок повторения и обобщения Тест.	1
169		Звуки и буквы.	Урок обобщения и систематизации знаний Тест.	1
170		Игра «По галактике Частей Речи»	Урок применения знаний и умений	1

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2015.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2015.

Литература для учителя:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2015.
2. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2015.
3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.А. Фомичёва М.:Просвещение, 2015.
4. Дидактический материал «Русский язык» 4 класс, В.П. Канакина М.:Просвещение, 1999.
5. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 кл»
О.В. Узорова , Е.А. Нефёдова. – М.:ООО АСТ, 2001.
- 6.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Материально-техническое обеспечение по русскому языку

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов и картин.	Д
Компьютер	Д
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К
Стол учительский	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д

Наглядно-учебные пособия	
1. Таблицы по русскому языку для 1-4 классов	Д
2. Словарные слова для 1- 4 классов	Д
3. Репродукции с описанием «Времена года»	Д
4. Орфографические и толковые словари.	К