

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрена методическим объединением <u>МО учителей гуманитарного цикла</u>	Проверена заместителем директора по УВР « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Утверждена приказом и.о. директора школы № <u>94-01</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.
Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>08</u> 201 <u>9</u> г.	Заместитель директора по УВР <u>И.В.</u> М.В. Игнатъева	И.о. директора школы <u>С.Т.</u> Хураськина С.Т.
Председатель МО <u>А.И.И.</u>		



Рабочая программа по русскому языку

для 8 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки Р Ф №1897 от 17. 12. 2010 г. (в ред. от 31. 12. 2015).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в ред. от 28. 10. 15).
3. Рабочей программой «Русский язык. Предметная линия учебников М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и других. 5 – 9 классы» - М.: Просвещение, 2014г.
4. Учебником для общеобразовательных организаций под редакцией М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и других. «Русский язык в 2 – частях. 8 класс.» - М.: Просвещение, 2016).
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом №101/16 от 31. 08. 2015 г. директором школы.

Программа предполагает проведение 4 часов в неделю (136 часов), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу по УМК:

Программа	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы Материалы для контроля
Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Авторы программы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Москва, «Просвещение». 2014 г.	«Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещ.», 2016 г. (Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.)	1. О.А. Нури. «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс) Москва «Просвещение»,2015г. 2. Г.А.Богданова. «Уроки русского языка в 8 классе» 4-е изд.М.: Просвещение,2014г.	1. Текучева И. В. «Тесты по русскому языку. 8 класс»: «Экзамен», Москва, 2015. 2. Ю. С. Пичугов «Дидактический материал по русскому языку. 8 класс», Москва: «Просвещение», 2011г. 8. А.Малюшкин Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. Издат-во: <u>Сфера</u> ; 2012 г.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со

всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 8 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 8 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей, учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной, и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5—7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания

действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, технология проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы направлено на развитие логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе

овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые используются прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма.

Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Рабочая программа составлена с учётом того, что в 8 классе у учащихся сохраняется высокая работоспособность, активность. Они - интеллектуально развитые дети, которые в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом, но и на творческом уровне. Это позволило включить в содержание уроков больше увеличить объём самостоятельных, творческих заданий и отдать предпочтение групповым, парным и индивидуальным формам работы.

Базовый уровень усвоен всеми учениками. Анализ проведенных диагностических работ позволяет заключить, что недостаточно усвоены следующие орфограммы: безударные гласные в корне слова, падежные окончания имен существительных, личные окончания глаголов, отличие приставки от предлога. Учащиеся испытывают затруднения в постановке запятой между однородными членами предложения, в выделении причастных и деепричастных оборотов, слабо усвоили лексические понятия. Недостаточно отработаны практические навыки орфографического, морфемного, фонетического, синтаксического разборов. Контингент учащихся неоднороден, в связи с чем в основе организации работы на уроках – уровневая дифференциация, индивидуальный подход.

Тематический план

№ раздела и темы	Четверть	Наименование разделов	Всего часов по программе	Контрольные работы			Проекты	Развитие речи		
				диктанты	Контроль. работы	тесты		сочинения	изложения	
1	I четверть	Введение	1							
		Повторение пройденного материала	8+2		1			2		
		2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8+2	1					2
		3	Простое предложение	2+2					2	
		4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8+2	1		1			2
5	II четверть	Второстепенные члены предложения	8+3			1		1		
6		Односоставные предложения	14+4		1	1	1	2	2	
7		Простое осложненное предложение	1							
8	III четверть	Однородные члены предложения	15+4	1		1		2	2	
9		Обособленные члены предложения	20+5	1		1	1	2		
10	IV четверть	Слова, грамматически не связанные с членами предложения								
		Обращение	4			1				
		Вводные и вставные конструкции	7+2		1	1		2	2	
11		Чужая речь	6+2			1	1	2		
12		Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5+1	1		1		1		
	Всего:		136 ч.	5	3	9	3	16	10	

Содержание тем учебного курса.

Основное содержание по темам	В результате изучения разделов учащийся	
	научится	получит возможность научиться
Русский язык в современном мире (1ч)	Научится понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания
Повторение пройденного материала		
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Научится определять функции знаков препинания	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
Знаки препинания в сложном предложении	Научится применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	
Буквы к и нн в суффиксах прилагательных, причастий и варений	Научится применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
Основные единицы синтаксиса	Научится определять основные единицы синтаксиса	
Текст как единица синтаксиса	Научится находить признаки текста	
Предложение как единица синтаксиса	Научится характеризовать предложение как единицу синтаксиса	
Словосочетание как единица синтаксиса	Научится характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	
Виды словосочетаний	Научится определять вид связи слов в словосочетании	
Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний	Научится производить синтаксический разбор словосочетаний	
Простое предложение		
Грамматическая (предикативная) основа предложения	Научится определять главные члены предложения по их грамматическим	Анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые

	признакам	средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
Порядок слов в предложении	Научится использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	Соблюдать стилистическое единство при создании текста заданного функционального стиля.
Интонация	Научится использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	Осуществлять речевой самоконтроль
Описание памятника культуры	Научится составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения		
Подлежащее	Научится определять подлежащее по грамматическим признакам	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
Сказуемое	Научится определять сказуемое по их грамматическим признакам	
Простое глагольное сказуемое	Научится применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого	Осуществлять речевой самоконтроль. Совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
Составное глагольное сказуемое	Научится применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	
Составное именное сказуемое	Научится применять алгоритм определения составного именного сказуемого	
Тире между подлежащим и сказуемым	Научится применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	
Второстепенные члены предложения		
Роль второстепенных членов предложения	Научится определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. Осуществлять речевой самоконтроль
Дополнение	Научится определять дополнение	
Определение	Научится находить определения в предложении	

Приложение. Знаки препинания при нём	Научится выделять приложения на письме	
Обстоятельство	Научится определять обстоятельства	
Синтаксический разбор двусоставного предложения	Научится производить синтаксический разбор двусоставного предложения	
Характеристика человека	Научится составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	
Повторение	Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Односоставные предложения		
Главный член односоставного предложения	Научится применять алгоритм определения односоставных предложений	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию. Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.
Назывные предложения	Научится определять назывные предложения	
Определённо-личные предложения	Научится определять определённо-личные предложения	
Неопределённо-личные предложения	Научится определять неопределённо-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	
Инструкция	Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	
Безличные предложения	Научится определять безличные предложения	
Рассуждение	Научится составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста	
Неполные предложения	Научится определять неполные предложения	
Синтаксический разбор односоставного предложения	Научится производить синтаксический разбор односоставного предложения	Совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
Повторение	Научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Простое осложненное предложение		
Понятие об осложнённом предложении	Научится определять осложненное предложение и формы его осложнения	

Однородные члены предложения		
Понятие об однородных членах	Научится устанавливать однородность членов предложения	Анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Научится определять условия однородности членов предложения	
Однородные и неоднородные определения	Научится определять условия однородности-неоднородности определений	
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Научится корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Научится определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Научится корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Научится применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию. Осуществлять речевой самоконтроль. Совершенствовать
Повторение	Научится составлять и выполнять тестовые задания	
Обособленные члены предложения		
Понятие об обособленности	Научится определять обособленные члены по их грамматическим признакам	
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Научится определять обособленные определения	
Рассуждение на дискуссионную тему	Научится составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Научится применять правило обособления приложений	
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Научится применять правила обособления обстоятельств	
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	Научится применять алгоритм обособления уточ-	

препинания при уточняющих членах предложения	няющих членов	орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную в прослушанном тексте
Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Научится составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Научится применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	
Повторение	Научится составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
Обращение		
Назначение обращения	Научится определять обращения, в том числе распространённые	Анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
Распространённые обращения	Научится определять обращения, в том числе распространённые	
Выделительные знаки препинания при обращении	Научится применять правило выделения обращений на письме	
Употребление обращений	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Вводные и вставные конструкции		
Вводные конструкции	Научится применять правило выделения вводных конструкций	Совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную в прослушанном тексте. Осуществлять речевой самоконтроль. Анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Научится различать вводные слова, сочетания по их значению	
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Научится применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	
Вставные слова, словосочетания и предложения	Научится применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	
Междометия в предложении	Научиться применять правила выделения на письме междометий	

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
Повторение	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Чужая речь		
Понятие о чужой речи	Научится определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
Прямая и косвенная речь	Научится определять чужую и косвенную речь в предложениях с прямой речью	Анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,
Диалог.	Научится составлять диалог	использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
Рассказ. Цитата	Научится составлять рассказ с применением цитирования	Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
Повторение	Научится составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе		
Синтаксис и морфология	Научится применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	Совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
Синтаксис и пунктуация. Культура речи	Научится использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	Использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств
Синтаксис и орфография	Научится применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	

Требования к результатам учащихся по русскому языку:

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и

единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии и нормы оценки знаний соответствуют Положению «Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней **1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.**

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте **2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.**

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.**

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено **до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.**

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.** Таким пределом является для оценки «4» **2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки (за каждый вид работы).**

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий.**

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий.**

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий.**

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором **нет ошибок.**

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки.**

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки.**

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок.**

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно

излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе - 100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа.

Оценки за диктант, изложение и сочинение выставляются двумя оценками дробью в одной колонке (5/4, 3/3).

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;>

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается **1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**

Грамотность

Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается **не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.**

Грамотность ' 1

Допускаются: **2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.**

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается **не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.**

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается **1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценивание тестов

При выставлении оценки учитывается количество процентов выполненных правильно заданий:

90% -100% - оценка "5"

75% - 89 % - оценка "4"

60% - 74 % - оценка "3"

45% - 59 % - оценка "2"

В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объема соотношение следующее:

100% - оценка "5"

75% - 99 % - оценка "4"

60% - 74 % - оценка "3"

45% - 59 % - оценка "2"

Образовательные электронные ресурсы:

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Тип урока	Количество часов
1	Введение	Русский язык в современном мире	Урок общеметодической направленности	1
2	Повторение пройденного материала	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	Урок общеметодической направленности	1
3		Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	Урок-практикум	1
4		Знаки препинания в сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	1
5		Буквы н — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Р.Р. Урок обще-методической направленности	1
6		Буквы к — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
7		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Урок общеметодической направленности	1
9-10		Р.Р. Сочинение на тему "Золотая осень»	Р.Р. Урок развивающего контроля	2
10		Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»	К.Р. Урок контроля	1
11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Повторение в начале года»	Урок коррекции знаний	1
12	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Основные единицы синтаксиса	Урок «открытия» нового знания	1
13		Текст как единица синтаксиса	Урок общеметодической направленности	1
14		Предложение как единица	Урок рефлексии	

		синтаксиса		1
15		Словосочетание как единица синтаксиса	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
16		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок «открытия» нового знания	1
17		Синтаксический разбор словосочетаний	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
18		Контрольный диктант с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	1
19		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	1
20-21-		Р.Р. Сжатое изложение «Доброта»	Р. Р. Уроки развивающего контроля	2
22	Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении	Урок общеметодической направленности	1
23		Интонация предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Урок «открытия» нового знания	1
24-25		Р.Р. Сочинение. Публицистическое писание памятника архитектуры.	Р.Р. Уроки развивающего контроля	2
26	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	Подлежащее	Р.Р. Урок рефлексии	1
27		Сказуемое.	Урок «открытия» нового знания	1
28		Простое глагольное сказуемое.	Урок общеметодической направленности	1
29		Составное глагольное сказуемое.	Урок общеметодической направленности	1
30-31		Р.Р Изложение с описанием местности.	Р. Р. Урок развивающего контроля	2
32		Составное именное сказуемое.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	1
33		Закрепление темы "Сказуемое". Тест по теме «Сказуемое»	Урок общеметодической направленности, развивающего контроля	1
34		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания	1
35		Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".	К.Р. Урок развивающего контроля	1

36	Второстепенные члены предложения	Роль второстепенных членов предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок общеметодической направленности и рефлексии	1
37-38		Р.Р. Изложение (упр. № 178)	Р.Р. Урок развивающего контроля	2
39		Дополнение	Урок «открытия» нового знания	1
40		Прямые и косвенные дополнения	Урок «открытия» нового знания	1
41		Определение.	Урок рефлексии	1
42		Приложение. Знаки препинания при нем	Урок «открытия» нового знания	1
43		Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Урок общеметодической направленности	1
44		Тест по теме: "Второстепенные члены предложения"	Урок контроля	1
45		Синтаксический разбор двусоставного предложения	Р.Р. Урок рефлексии	1
46		Р.Р. Характеристика человека. Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
47	Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	Урок общеметодической направленности	1
48		Назывные предложения	Урок общеметодической направленности	1
49		Определенно-личные предложения	Урок рефлексии	1
50		Неопределенно-личные предложения	Урок общеметодической направленности	1
51		Инструкция	Р.Р. Урок-практикум	1
52		Безличные предложения	Урок общеметодической направленности	1
53		Безличные предложения	Урок-практикум	1
54-55		Рассуждение. Сжатое изложение	Р.Р. Урок общеметодической направленности	2
56		Неполные предложения	Урок общеметодической	

			направленности	1
57-58		Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона "Новая планета"	Р.Р. Урок общеметодической направленности	2
59		Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы " Односоставные предложения с главным членом- сказуемым".	Р.Р. Урок рефлексии	1
60		Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения» №3	К.Р. Урок контроля	1
61-62		Обобщение по теме "Односоставные предложения"	Р.Р. Уроки рефлексии	2
63		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	К.Р. Урок контроля	1
64		Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	Урок коррекции знаний	1
65	Простое осложненное предложение	Понятие об осложненном предложении. Обособленные определения.	Урок «открытия» нового знания	1
66	Однородные члены предложения	Понятие об однородных членах предложения.	Урок общеметодической направленности	1
67		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок «открытия» нового знания	1
68		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок-практикум	1
69		Однородные и неоднородные определения	Урок общеметодической направленности	1
70-71		Изложение с грамматическим заданием	Р.Р. Урок общеметодической направленности	2
72		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок общеметодической направленности	1
73		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок рефлексии	1
74		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	1

75		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок-практикум	1
76		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Урок рефлексии	1
77		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
78		Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Урок-практикум	1
79		Тест по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля	1
80		Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения".	Урок контроля	1
81		Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	Урок коррекции знаний	1
82-83		Р.Р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике	Р.Р. Урок общеметодической направленности	2
84		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок коррекции знаний	1
85	Обособленные члены предложения	Понятие об обособленности	Урок «открытия» нового знания	1
86		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	1
87-88		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок-практикум	2
89-90		Р.Р. Сочинение. Рассуждение на дискуссионную тему	Р.Р. Уроки развивающего контроля	2
91		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
92		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок-практикум	1
93		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок рефлексии	1
94		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки пре-	Урок общеметодической направленности	1

		пинания при них		
95		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок-практикум	1
96		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Р.Р. Урок рефлексии	1
97		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	1
98-99		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок-практикум	2
100-101		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Урок рефлексии	2
102		Тест по темам "Обособленные члены предложения", "Уточняющие члены предложения»	К.Р. Урок контроля	1
103		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок-практикум	1
104		Повторение по темам "Обособленные члены предложения", "Уточняющие члены предложения»	Урок общеметодической направленности	
105		Контрольный диктант с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	1
106-107		Р.Р. Сжатое изложение	Р.Р. Урок развивающего контроля	2
108		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Р.Р. Урок коррекции знаний	1
109		Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
110	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения	Назначение обращения. Распространенные обращения	Урок «открытия» нового знания	1

111		Выделительные знаки препинания при обращении	Урок общеметодической направленности	1
112		Контрольное тестирование по теме «Обращение»	К.Р. Урок контроля	1
113		Употребление обращений. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок общеметодической направленности	1
114	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции	Урок «открытия» нового знания	1
115		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Урок «открытия» нового знания	1
116		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	Урок общеметодической направленности	1
117		Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок общеметодической направленности	1
118		Междометия в предложении. Повторение.	Урок общеметодической направленности	1
119		Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»	К.Р. Урок контроля	
120-121		Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения	Р.Р. Уроки развивающего контроля	2
122		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения.	Урок-практикум	1
123	Чужая речь	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Урок общеметодической направленности	1
124		Прямая и косвенная речь	Урок общеметодической направленности	1
125		Диалог	Урок общеметодической направленности	1
126		Рассказ. Цитата	Урок общеметодической направленности	1
127		Контрольное тестирование по теме «Чужая речь»	К.Р. Урок контроля	1
128-129		Р.Р. Сочинение. Сравнительная характеристика героев	Р.Р. Уроки развивающего контроля	2

130		Итоговая контрольная работа	К. Р. Урок контроля	1
131	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Синтаксис и морфология	Р.Р. Урок общеметодической направленности	1
132		Р.Р. Сочинение- рассуждение на моральную тему	Р. р. Урок развивающего контроля	1
133		Синтаксис и пунктуация, культура речи	Урок-практикум	1
134		Синтаксис и орфография	Урок-практикум	1
135		Итоговое тестирование	К.Р. Урок контроля	1
136		Подведение итогов года		1