

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением началь-
ных классов

Протокол № 1 от
« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Евд.-Сидорова Е.Н.

Проверена заместителем

директора по УВР
« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по
УВР И.В. М.В. Игнатъева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-07
от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы
Хураськина С.Т.



Рабочая программа по окружающему миру

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Окружающему миру» 4 класса разработана в соответствии с :

1. Приказом Минобрнауки РФ № 373 от 6.10.2009 года (в ред. от 31.12.2015г).
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в ред. от 31.12.2015г.).
3. Учебником для общеобразовательных учреждений автора Плешакова А.А.
4. Основной образовательной программой основного начального образования ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино утверждённой приказом директора № 101/16-ОД от 31.08.2015г.

Программа предполагает проведение 2 часов в неделю (всего 68 часа), включая контрольные, практические работы, тесты.

Программа ориентирована на работу на УМК «Школа России» Учебник «Окружающий мир» под редакцией Плешакова А.А.

Общая характеристика курса

В ходе изучения курса «Окружающий мир» школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем

окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи, решаемые при реализации программы:

- ✓ развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- ✓ формирование потребности участвовать в творческой деятельности общества, сохранять и укреплять здоровье.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными разделами: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».

| Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных содержательных линий |
|----------------------|--------------|--|
| <i>Земля и</i> | 9 ч | Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звездное |

| | | |
|---|------|---|
| <i>человечество</i> | | небо – Великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| <i>Природа России</i> | 10 ч | Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| <i>Родной край – часть большой страны</i> | 15 ч | Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Экскурсия в лес. Жизнь леса. Экскурсия на луг. Жизнь луга. Экскурсия на пресный водоем. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| <i>Страницы Всемирной истории</i> | 5 ч | Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. |
| <i>Страницы истории России</i> | 20 ч | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| <i>Современная Россия</i> | 9ч | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

✓ установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

✓ способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

✓ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

✓ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

✓ владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

✓ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

✓ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

✓ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Требования к уровню подготовности учащихся

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
 - *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
 - *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
 - *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
 - *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
 - *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
 - *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
 - *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
 - *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по окружающему миру

| % выполнения | 0-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% |
|---------------------|-------|--------|--------|---------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

| № | Раздел программы | Тема урока | Форма | Количество часов |
|----|--|--|-----------------------------|------------------|
| 1 | Земля и человечество (10 час) | Мир глазами астронома. | | 1 |
| 2 | | Планеты солнечной системы. | | 1 |
| 3 | | Звездное небо – Великая книга природы. | | 1 |
| 4 | | Мир глазами географа. | | 1 |
| 5 | | Мир глазами историка. | | 1 |
| 6 | | Когда и где? | | 1 |
| 7 | | Мир глазами эколога. | | 1 |
| 8 | | Сокровища Земли под охраной человечества. | | 2 |
| 9 | | Проверим себя и оценим свои достижения. Равнины и горы России. | тест | 1 |
| 10 | Природа России (9 час) | Моря, озера и реки России. | | 1 |
| 11 | | Природные зоны России. | | 1 |
| 12 | | Зона арктических пустынь. | | 1 |
| 13 | | Тундра. | Итоговый тест за I четверть | 1 |
| 14 | | Леса России. | | 1 |
| 15 | | Лес и человек. | | 1 |
| 16 | | Зона степей. | | 1 |
| 17 | | Пустыни. | | 1 |
| 18 | | У Черного моря. | | 1 |
| 19 | Родной край – часть большой страны (15 час) | Проверим себя и оценим свои достижения. Наш край. | тест | 1 |
| 20 | | Поверхность нашего края. | | 1 |
| 21 | | Водные богатства нашего края. | | 1 |
| 22 | | Наши подземные богатства. | | 1 |
| 23 | | Земля – кормилица. | | 1 |
| 24 | | Экскурсия в лес. | | 1 |
| 25 | | Жизнь леса. | | 1 |
| 26 | | Экскурсия на луг. | | 1 |
| 27 | | Жизнь луга. | | 1 |
| 28 | | Экскурсия к водоему. | | 1 |
| 29 | | Жизнь в пресных водах. | | 1 |
| 30 | | Растениеводство в нашем крае. | | 1 |
| 31 | | Животноводство в нашем крае. | | 1 |
| 32 | | Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. | | 1 |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие. | тест | 1 |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------|
| 34 | Страницы Всемирной истории (5 час) | Начало истории человечества. | | 1 |
| 35 | | Мир древности: далекий и близкий. | | 1 |
| 36 | | Средние века: время рыцарей и замков. | | 1 |
| 37 | | Новое время: встреча Европы и Америки. | | 1 |
| 38 | | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | 1 |
| 39 | Страницы истории Отечества (20 час) | Проверим себя и оценим свои достижения. Жизнь древних славян. | тест | 1 |
| 40 | | Во времена Древней Руси. | | 1 |
| 41 | | Страна городов. | | 1 |
| 42 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | 1 |
| 43 | | Трудные времена на Русской земле. | | 1 |
| 44 | | Русь расправляет крылья. | | 1 |
| 45 | | Куликовская битва. | | 1 |
| 46 | | Иван Третий. | | 1 |
| 47 | | Мастера печатных дел. | | 1 |
| 48 | | Патриоты России. | | 1 |
| 49 | | Пётр Великий. | | 1 |
| 50 | | Михаил Васильевич Ломоносов. | | 1 |
| 51 | | Екатерина Великая. Итоговый тест за III четверть. | | 1 |
| 52 | | Отечественная война 1812 года. | | 1 |
| 53 | | Страницы истории XIX века. | | 1 |
| 54 | | Россия вступает в XX век. | | 1 |
| 55 | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | | 1 |
| 56-57 | | Великая Отечественная война и Великая Победа. | | 2 |
| 58 | | Страна, открывшая путь в космос. | | 1 |
| 59 | | Современная Россия (9 час) | Проверим себя и оценим свои достижения. Основной закон России и права человека. | тест |
| 60 | Мы – граждане России. | | | 1 |
| 61 | Славные символы России. | | | 1 |
| 63 | Такие разные праздники. | | | 1 |
| 64 -66 | Путешествие по России. | | | 3 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие. | | тест | 1 |
| 68 | Презентация проектов. | | | 1 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Наглядные пособия:

1. Натуральные гербарии (лекарственные растения), чучела, коллекции минералов и горных пород.
2. Муляжи плодов .
3. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.
4. Карты :Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России.. Политическая карта мира.
5. Физический глобус Земли.
6. Атлас для начальных классов.
7. Компас.

2. Технические средства обучения:

1. компьютер.
2. мультимедийный проектор.
3. экран проекционный.

Список литературы

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочие программы. 1–4 классы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.
4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
5. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
6. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : пособие для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 201