

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим

объединением началь-
ных классов

Протокол № 1 от

« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Евдф. Сидорова Е.Н.

Проверена заместителем

директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР М.В. Игнатова

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-г

от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураскина С.Т.



Рабочая программа по русскому языку

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (1 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программой Русский язык.1-4класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва "Просвещение"2016г.
4. Учебником для общеобразовательных организаций В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Москва «Просвещение», 2018г.

Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2015 г.

5. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16 - ОД от 31.08.2015 г. директором школы.

На изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Программа ориентирована на работу на УМК:

Школа России «Русский язык. 1 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Москва «Просвещение», 2018г.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь,мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.

ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты (предметные и метапредметные)

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.	Знать, понимать, что звуки русского языка делятся на гласные - ротораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и	Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Оглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк.

	фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно- графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения букв в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, выполнять бордюры.	чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й']
--	--	---

**Тематическое планирование
по обучению грамоте (чтение) - 92 ч**

Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
Подготовительный период (14 ч)	«Азбука» - первая учебная книга.		1
	Речь устная и письменная. Предложение.		1
	Слово и предложение.		1
	Слог.		1
	Ударение.		1
	Звуки в окружающем мире и в речи.		1
	Звуки в словах.		1
	Слог-слияния.		1
	Повторение и обобщение пройденного материала.		1
	Гласный звук [а], буквы А, а.		1
	Гласный звук [о], буквы О, о.		1
	Гласный звук [и], буквы И, и.		1
	Гласный звук [ы], буква ы.		1
	Гласный звук [у], буквы У, у.		1
Букварный период (56 ч)	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		1
	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		1
	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		1
	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		1

	т.		
	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		1
	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		1
	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		1
	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Чтение слогов и слов с буквой р.		1
	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		1
	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		1
	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		1
	Гласные буквы Е, е.		1
	Гласные буквы Е, е.		1
	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		2
	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		1
	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		1
	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		1
	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		1
	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		1
	Согласные звуки		1

	[б], [б'], буквы Б, б.		
	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		1
	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		1
	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		1
	Гласные буквы Я, я.		1
	Гласные буквы Я, я.		1
	Гласные буквы Я, я.		1
	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.		1
	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.		1
	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		1
	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		1
	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.		1
	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного.		1
	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.		1
	Твердый согласный звук		1

	[ш], буквы Ш, ш.		
	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		1
	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].		1
	Гласные буквы Ё, ё.		1
	Гласные буквы Ё, ё.		1
	Звук [j'], буквы Й, й.		2
	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		1
	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		1
	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		1
	Гласные буквы Ю, ю.		1
	Гласные буквы Ю, ю.		1
	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		1
	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		1
	Гласный звук [э], буквы Э, э.		1
	Гласный звук [э], буквы Э, э.		1
	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.		1
	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.		1

	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		2
	Мягкий и твердый разделительные знаки.		1
	Русский алфавит.		1
Послебукварный период (22 ч)	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».		2
	<i>К. Ушинский</i> «Наше отечество».		1
	<i>В.Крупин</i> «Первоучители славянские».		1
	<i>В. Крупин</i> «Первый букварь».		1
	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг		1
	<i>Л.Н. Толстой</i> Рассказы для детей.		1
	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей.		1
	К.И. Чуковский Телефон.		1
	К.И. Чуковский. Путаница. Небылица.		1
	В.В. Бианки. Первая охота.		1
	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два.		1
	М.М. Пришвин. Предмайское утро.		1
	Стихи и рассказы русских поэтов и		2

	писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.		
	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.		2
	Проект: «Живая Азбука»	Практическая	3
	Наши достижения. Планируемые результаты изучения	Контрольная	2

**Тематическое планирование
по обучению грамоте (письмо) (105 ч)**

Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
Добукварный период (18 ч)	Пропись — первая учебная тетрадь.		1
	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных линий.		1
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		1
	Письмо овалов и полуovalов.		1
	Рисование бордюров.		1
	Письмо длинных прямых наклонных линий.		1
	Письмо наклонной		1

	длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		1
	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		1
	Письмо коротких и длинных наклонных линий.		1
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением.		1
	Письмо наклонных линий с петлёй. Письмо полуovalов и ovalов.		1

	Строчная и заглавная буквы А, а.		1
	Строчная и заглавная буквы О, о.		1
	Строчная и заглавная буквы И, и.		1
	Строчная буква ы.		1
	Строчная буква ы.		1
	Строчная и заглавная буквы У, у.		1
Букварный период. (77 ч)	Строчная и заглавная буквы Н, н.		2
	Строчная и заглавная буквы С, с.		2
	Строчная и заглавная буквы К, к.		1
	Заглавная буква К.		1
	Строчная и заглавная буквы Т, т.		1
	Строчная и заглавная буквы Т, т.		1
	Строчная и заглавная буквы Л, л.		1
	Строчная и заглавная буквы Л, л.		1
	Повторение и закрепление изученного.		2
	Строчная буква р. Заглавная		1

	буква <i>P.</i>		
	Строчная буква <i>p.</i> Заглавная буква <i>P.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>B, b.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>B, b.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>B, b.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>E, e.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>E, e.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>Π, π.</i>		2
	Строчная и заглавная буквы <i>M, m.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>M, m.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>		2
	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>		1
	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>		1
	Строчная и		1

	заглавная буквы Б, б.		
	Строчная и заглавная буквы Б, б.		1
	Строчная и заглавная буквы Д, д.		1
	Строчная и заглавная буквы Д, д.		1
	Заглавная буква Д.		1
	Строчная и заглавная буквы Я, я.		2
	Строчная и заглавная буквы Я, я.		1
	Строчная и заглавная буквы Я, я.		1
	Строчная и заглавная буквы Г, г.		1
	Строчная и заглавная буквы Г, г.		1
	Строчная и заглавная буквы Г, г.		1
	Строчная буква ч.		2
	Заглавная буква Ч.		1
	Буква ь.		1
	Буква ь.		1
	Буква ь.		1
	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		2
	Письмо слогов и слов с изученными		1

	буквами		
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		1
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		1
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		1
	Строчная буква ё.		2
	Заглавная буква Ё.		1
	Строчная и заглавная буквы Й, й.		1
	Строчная и заглавная буквы Й, й.		1
	Строчная и заглавная буквы Х, х.		1
	Строчная и заглавная буквы Х, х.		1
	Строчная и заглавная буквы Х, х.		1
	Строчная и заглавная буквы Х, х.		1
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		2
	Строчная и заглавная буквы Ю, ю		2
	Строчная и заглавная буквы Ю, ю		1
	Строчная и заглавная буквы		1
	Строчная и заглавная буквы		1

	Ц, ц.		
	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		1
	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		1
	Строчная и заглавная буквы Э, э.		1
	Строчная и заглавная буквы Э, э.		1
	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.		2
	Заглавная буква Щ, щ.		1
	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		2
	Строчные буквы Ь, ь.		1
Послебукварный период (20 ч)	Оформление предложений в тексте		1
	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		1
	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»		1
	Слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?»		1

	Проверочный диктант	Самостоятельная	1
	Правописание безударных гласных в корне слова		1
	Правописание безударных гласных в корне слова		1
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		1
	Правописание жи-ши		1
	Правописание ча-ща		1
	Правописание чу-щу		1
	Правописание чк-чн, щн		1
	Правописание гласных после шипящих		1
	Закрепление правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.		1
	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными		1
	Заглавная буква		1

	в именах собственных		
	Заглавная буква в именах собственных.		1
	Заглавная буква в именах собственных		1
	Контрольное списывание (15 мин.)	Контрольная	1

**Тематическое планирование
русский язык (50 ч)**

Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
Наша речь (2 ч)	Язык и речь, их значение в жизни людей.		1
	Русский язык — родной язык русского народа.		1
Текст, предложение, диалог (3 ч)	Текст		1
	Предложение		1
	Диалог.	Практическая	1
Слова, слова, слова... (4 ч)	Слово.		1
	Слова-названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.		1
	Роль слов в речи.		1
	Составление текста по рисунку и опорным словам.		1
	Тематические группы слов.		1

	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		1
	Словари учебника Слова с непроверяемым написанием.		1
Слово и слог. Ударение (6 ч)	Слово и слог.		1
	Деление слов на слоги.		1
	Перенос слов.		1
	Перенос слов.		1
	Ударение.		1
	Ударение.		1
Звуки и буквы (34 ч)	Звуки и буквы.		2
	Русский алфавит, или Азбука.		2
	Гласные звуки.		1
	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я.		1
	Гласные звуки.		1
	Ударные и безударные гласные звуки.		4
	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Контрольная	1
	Согласные звуки.		2
	Согласные звуки. Буквы Й и И.		1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		3
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		3

	Согласные звонкие и глухие.		3
	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	Контрольная	1
	Выполнение текстовых заданий.		1
	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».		1
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		1
	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ.		1
	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	Контрольная	1
	Шипящие согласные звуки		1
	Заглавная буква.		2
	Проект «Сказочная страничка»	Практическая	1
	Повторение.		1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ресурсы Интернета:

- <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа».
- <http://nsc.1september.ru/> - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы:

- Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2018 г.
- Прописи. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 4 ч. / Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий. – М.Просвещение, 2018 г.
- Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. –М.: Просвещение, 2018 г.
- Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2018 г.

