

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим

Проверена заместителем

Утверждена приказом

объединением учителей

директора по УВР

и.о. директора школы № 24-ср

муниципального цикла « 30 » 08 2019 г.

от « 30 » 08 2019 г.

Протокол № 1 от

Заместитель директора по

И.о. директора школы

« 19 » 08 2019 г.

УВР М.В. Игнатъева

Хураськина С.Т.

Председатель МО

Андреев



Рабочая программа по обществознанию

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (7 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2016.
4. Учебником для общеобразовательных организаций, под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание 7 класс», М., «Просвещение», 2015г.
- 5.Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №93/6-од от 30.08.2017г. директором школы.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

«Обществознание. 7 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2016).

Обществознание 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часов. Учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 17 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

□ формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

□ овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

□ формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

□ создание условий для социализации личности;

□ воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

□ формирование знаний и интеллектуальных умений;

□ воспитания уважения к семье и семейным традициям;

□ формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

□ воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

□ воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

□ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

□ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

□ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

познавательной:

□ относительно целостное представление о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Содержание рабочей программы

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы, виды норм, этикет, сетикет, права и свободы человека и гражданина, виды прав, правоспособность, дееспособность, механизм защиты прав человека, права ребенка, Уполномоченный по правам ребенка, закон, норма права, справедливость, долг и обязанность, военная служба, дисциплина и ее виды, правонарушения: преступления и проступки, правоохранительные органы, презумпция невиновности.

Глава II. Человек в экономических отношениях

Экономика, натуральное и товарное хозяйство, экономические блага, производитель, потребитель, квалифицированный труд, заработная плата и ее виды, производительность труда, производство, издержки, себестоимость, прибыль, виды и формы бизнеса, ценные бумаги, торговля и ее формы, деньги и их функции, виды денег, доходы и расходы семьи, бюджет.

Глава III. Человек и природа

Вторая природа, техногенные аварии, экологические проблемы, экологическая мораль, охрана природы.

Повторение и обобщение изученного материала курса обществознания.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

| | | | | |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийной презентации

| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
|---|---------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 | | |
| Вставка графиков и таблиц | 10 | | |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные | 10 | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| на данных | | | |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | |
| Красивое оформление презентации | 10 | | |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка: | 90 | | |

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Распределение учебного материала в 7 классе

| Название раздела, темы | Количество часов |
|--|------------------|
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе | 12 часов |
| Тема 2. Человек в экономических отношениях | 15 часов |
| Тема 3. Человек и природа | 4 часа |
| Тема 4. Повторение и контроль | 3 часа |
| Итого | 34 часов |

Тематическое планирование

| №урока | Раздел программы | Тема урока | Форма | Количество часов |
|--------|---|---|--------------------------------------|------------------|
| | Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов) | Что значит жить по правилам | Лабораторная | 2 |
| | | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Практическая | 1 |
| | | Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать законы | Лабораторная | 1 |
| | | Защита Отечества | Практическая | 2 |
| | | Для чего нужна дисциплина | | 1 |
| | | Виновен-отвечай | | 2 |
| | | Кто стоит на страже закона | Лабораторная | 2 |
| | | Регулирование поведения людей в обществе (контрольное тестирование №1) | Контрольная | 1 |
| | | Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 часов) | Экономика и ее роль в жизни общества | Практическая |
| | Основные участники экономики | | | 1 |
| | Мастерство работника | | | 2 |
| | Производство, затраты, выручка, прибыль | | Лабораторная | 2 |
| | Виды и формы бизнеса | | | 2 |
| | Обмен, торговля, реклама | | Практическая | 2 |
| | | Деньги, их функции | Практическая | 2 |
| | | Экономика семьи | Практическая | 2 |
| | | Человек в экономических отношениях (контрольное тестирование №2) | Контрольная | 1 |
| | Тема 3. Человек и природа (4 часа) | Воздействие человека на природу | | 1 |
| | | Охранять природу - значит охранять жизнь | Практическая | 1 |
| | | Закон на страже природы | Лабораторная | 1 |
| | | Человек и природа (контрольное тести- | Контрольная | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| | | рование №3) | | |
| | Тема 4. Повторение и контроль (3 часа) | Итоговое повторение (контрольное тестирование №4) | Контрольная | 1 |
| | | Обобщение курса «Обществознание» | Практическая | 2 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы и технологические карты уроков. 7 класс.- Волгоград: Учитель, 2016;
- Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 7 класс, сост. А.В.Поздеев, М. «ВАКО», 2015г.
- Обществознание. Проверочные работы 7 класс, Саратов: Лицей, 2016г.
- Гражданский кодекс РФ
- Кодекс об административных правонарушениях
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ

