

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим

объединением учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от

« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

А.М.Мед

Проверена заместителем

директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР М.В. Игнатъева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-09

от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураскина С.Т.



Рабочая программа по обществознанию

для 11 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта (полного) общего образования 2004г., Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 N1312 (*в ред. от 01.02.2012*) "Об утверждении федерального базисного учебного плана...", программы общеобразовательных учреждений «Человек и общество» авторов Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой», М., «Просвещение», 2016г. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. Из расчёта 2 учебный час в неделю. Используемый учебно-методический комплект: Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений, [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019г.

Курс «Человек и общество» для старших классов средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (социальная философия, социология, экономическая теория, политология, правоведения, антропология, психология и т.д.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию и самореализации.

Цели общественной подготовки состоят в том, чтобы используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь – высшая ценность бытия; идеал гуманизма, свобода, демократия, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляют изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

Содержание тем учебного курса 11 класса

Глава 1. Мыслители прошлого об обществе и человеке

Мифологические представления народов в древности. Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем. Античные философы об обществе и государстве. Моральная философия эпохи Средневековья. Социально-философские идеи Нового времени. Теория общественного договора. Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе. Экономические воззрения А.Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля.

Кантовский моральный императив. Социалисты-утописты об идеальном государстве. Зарождение социологии как отрасли научного знания. Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории. Теория прибавочной стоимости. Марксизм как теория и идеология. Марксистские течения на рубеже веков. Идеи технократизма в социальной философии Запада. М.Вебер о специфике социального познания. Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма. Русская социально-философская мысль. Первые опыты «политической философии». Образ истории в русской философии 19-нач.20в.: историософские идеи П.Чаадаева, славянофилов, западников; философия всеединства В.Соловьева; Н.Бердяев о смысле истории.

Глава 2. Что такое цивилизация

Цивилизация как реальность и объект социального познания. Стадиальные и локально-циклические модели исторического развития. Разнообразие трактовок понятия «цивилизация». Цивилизационный и формационный подходы к истории. Типы цивилизаций. Цивилизационные перспективы развития человечества. Особенности древних цивилизаций. Переход от доклассового, дописьменного, догосударственного состояния общества к цивилизации. Изменение взаимодействия человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизации древности. Единство и взаимосвязь мира древних цивилизаций. Проблема современного понимания древности. Древние цивилизации Европы. Специфические особенности древнегреческой цивилизации: классическое рабство, полис как единство политической структуры и гражданского общества. Достижения древнегреческой культуры. Возникновение философии. Цивилизация эллинизма – своеобразный синтез восточных и античных элементов общества. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие. Европейская цивилизация эпохи Средневековья. Образ жизни и мышления эпохи. Сословия средневекового общества, их ценности. Связи сословий и непреодолимые психологические барьеры между ними. Роль монархии и церкви в средневековом обществе. Город – колыбель новой цивилизации. Переход к индустриальной цивилизации. Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Первоначальное накопление и формирование экономического суверенитета собственников. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единовластия церкви в ходе Реформации. Добродетели раннего капитализма: хозяйственность, бережливость, умеренность. Зарождение и развитие парламентаризма. Значение промышленного переворота и буржуазных революций в переходе к индустриальной цивилизации. Цивилизация России (дискуссии о ее специфике). Российский путь: переломные моменты. Особенности развития России. Крестьянская община. Самодержавие. Роль бюрократии. Православие и его значение. Российская империя. Россия между Востоком и Западом.

Глава 3. Современный этап мирового цивилизационного развития

Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Мировая экономика; внешняя торговля, международная финансовая система. Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис. Пути выхода из кризиса. Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Научно технический прогресс и глобальные проблемы. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира в современных условиях. Отставание стран «третьего мира» от развитых государств. Пути разрешения глобальных проблем. Сущность НТР. Компьютерная революция. Воздействие НТР на различные сферы жизни. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР.

Глава 4. Экономическое развитие современной цивилизации

Экономика и ее роль в жизни современного общества. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения. Экономические системы: традиционная, командная, рыночная. Рыночные отношения в

современной экономике. Виды рынков. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Предпринимательство. Рыночный механизм и государственное регулирование. Особенности современного рынка. Россия на пути к рынку. Необходимость рыночных реформ. Условия перехода к рыночной экономике. Дискуссия о путях экономического развития страны. Экономическая политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Человек в системе экономических отношений. Изменение положения человека в процессе производства. Свобода экономической деятельности. Доходы и расходы потребителя. Прожиточный минимум.

Глава 5. Цивилизация и социальное развитие

Социальная структура общества, многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблемы становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений. Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации, национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика. Молодежь как социальная группа. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей.

Глава 6. Современная цивилизация и политическая жизнь

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политическая жизнь современной России. Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятия и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Глава 7. Духовные ценности современной цивилизации

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Народная, массовая и элитарная культура. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этика науки. Образование. Религия в современном мире. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Средства массовой информации и культура. Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Глава 8. Повторение и обобщение изученного материала курса обществознания.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным вопросам;

использовать приобретенные знания и умения для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Обществознание (базовый и углубленный уровень)	
Цели освоения предмета	
– Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным и гуманитаризацией образования	– Для развития логического мышления, обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным и гуманитаризацией образования
Тема раздела: Человек. Человек в системе общественных отношений	
– Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
Тема раздела: Общество как сложная динамическая система	
– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Тема раздела: Экономика	
– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт),	– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста.	
Тема раздела: Социальные отношения	
– Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы,	– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.	
Тема раздела: Политика	
– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса.
Тема раздела: Правовое регулирование общественных отношений	
– Сравнивать правовые нормы с другими	– Действовать в пределах правовых норм

социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
---	--

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка Содержание</i>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Распределение учебного материала в 11 классе

Название раздела, темы	Количество часов
Глава 1. Мыслители прошлого об обществе и человеке	9 часов
Глава 2. Что такое цивилизация	13 часов
Глава 3. Современный этап мирового цивилизационного развития	8 часов
Глава 4. Экономическое развитие современной цивилизации	10 часов
Глава 5. Цивилизация и социальное развитие	6 часов
Глава 6. Современная цивилизация и политическая жизнь	10 часов
Глава 7. Духовные ценности современной цивилизации	7 часов
Глава 8. Повторение и контроль	5 часов
Итого	68 часов

Тематическое планирование

№урока	Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
	Глава 1. Мыслители прошлого об обществе и человеке (9часов)	Введение		1
		Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем.		1
		Античные философы об обществе и государстве	Лабораторная	1
		Моральная философия эпохи Средневековья		1
		Развитие обществознания в новое время		1
		Экономические воззрения А.Смита. Марксистское учение об обществе	Лабораторная	1
		Идеи технократизма в социальной философии Запада		1
		Развитие обществознания в 20 в.		1
		Повторительно-обобщающий урок	Контрольная	1
	Глава 2. Что такое цивилизация (13часов)	Разнообразие трактовок понятия «цивилизация».		1
		Цивилизационный и формационный подходы к истории.		1
		Особенности древних цивилизаций		1
		Древние цивилизации Европы Специфические особенности древнегреческой цивилизации		1
		Цивилизация эллинизма – своеобразный синтез восточных и античных элементов общества.		1
		Вклад народов в достижения цивилизации древности.	Практическая	1
		Цивилизации эпохи Средневековья		1
		Роль монархии и церкви в средневековом обществе		1
		Переход к индустриальной цивилизации		1
		Цивилизация России	Лабораторная	1
		Российский путь:		1

		переломные моменты.		
		Контрольная работа по разделу	Тестирование	1
		Повторение и обобщение изученного		1
	Глава 3. Современный этап мирового цивилизационного развития (8 часов)	Современные цивилизации		1
		Многообразие путей и форм общественного развития		1
		Целостность и взаимозависимость современного мира.		1
		Компьютерная революция. Воздействие ИТР на различные сферы жизни.		1
		Глобальные проблемы современности	Лабораторная	3
		Контрольная работа	Тестирование	1
	Глава 4. Экономическое развитие современной цивилизации (10 часов)	Экономика и ее роль в жизни современного общества		1
		Зависимость уровня жизни от состояния экономики.		1
		Отношения собственности. Многообразие форм собственности		1
		Рыночные отношения в современной экономике		1
		Рыночный механизм и государственное регулирование		1
		Переходная экономика России	Практическая	1
		ИТП и материальное производство		1
		Человек в системе экономических отношений.		1
		Контрольная работа	Тестирование	1
		Повторительно-обобщающий урок		1
	Глава 5. Цивилизация и социальное развитие (6 часов)	Социальная структура и социальные отношения		1
		Семья как социальный институт Тенденции развития семьи в современном обществе		1
		Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства.		1

		Проблемы становления среднего класса		1
		Нации и межнациональные отношения	Практическая	1
		Повторительно-обобщающий урок		1
	Глава 6. Современная цивилизация и политическая жизнь (10 часов)	Политическая система и ее роль в жизни общества		1
		Структура и сущность политической системы		1
		Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе		1
		Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление		1
		Правовое государство		1
		Демократия		1
		Политические реформы в Российской Федерации		1
		Политический статус личности		1
		Сущность роли избирателя. Критерии оценки личных качеств кандидатов в депутаты		1
		Повторительно-обобщающий урок	Контрольная	1
	Глава 7. Духовные ценности современной цивилизации (7 часов)	Духовная культура		1
		Развитие отечественной культуры	Практическая	1
		Наука и образование		1
		Религия в современном мире		1
		Средства массовой информации и культура		1
		Духовный мир личности		1
		Интеграция личности в систему национальной и мировой культур.		1
	Глава 8. Повторение и контроль (5 часов)	Повторение и контроль	Контрольная	5

Перечень учебно - методического обеспечения

1. Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений. под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.. – 270с.
2. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. Т.П.Бегенева. – М.: ВАКО, 2018.
3. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст.кл. и поступающих в вузы/А.В.Клименко, В.В.Румынина.-4-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2004.-480с.

4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч. 1. 10 кл. /Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Т.Кинкулькин; под ред. Л.Н.Боголюбова.-4-е изд.-М.:Просвещение, 2003.-159 с.
5. Дидактический материал:
 - тесты по разделу «Духовный мир человека и деятельность» 1 вариант, 2 экземпляра.
 - раздаточный материал к уроку «Экономическая деятельность» стр.208-213, 2 экземпляра.
6. Р.В.Пазин «Обществознание в таблицах и схемах. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ», Самара, 2015г.
7. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву.10-11 классы /авт.-сост.:Т.А.Корнева.- М.:Глобус, 2018.-192с.
6. «Обществознание» Пособие для поступающих в ВУЗы» под ред. различных авторов.