

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением учителей
муниципальной школы

Протокол № 1 от
« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО
Фученя

Проверена заместителем
директора по УВР

« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР И.В. Игнатъева М.В. Игнатъева

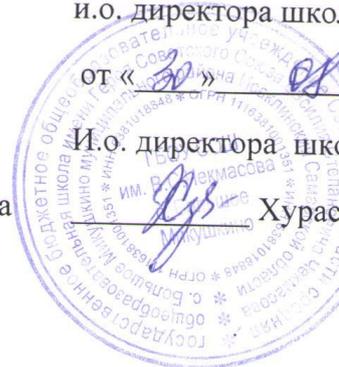
Утверждена приказом

и.о. директора школы

от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураева



Рабочая программа по обществознанию

для 10 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе

1. Приказа Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г (в ред. от 29.06.2017).
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 12.05.2016).
3. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2016.
4. Учебником для общеобразовательных организаций, под ред. Л.Н.Боголюбова, «Обществознание 10 класс», М., «Просвещение», 2018г.
5. Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом №94-од от 30.08.2019 г. директором школы.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часа из расчёта 2 учебных часа в неделю. Используемый учебно-методический комплект: Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений, базовый уровень. / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018 г. Рассчитан на 30 параграфов.

Курс «Обществознание» для старших классов средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (социальная философия, социология, экономическая теория, политология, правоведения, антропология, психология и т.д.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на старшей ступени обучения уже не ограничена познавательными возможностями учащихся. В курсе по обществознанию в старших классах рассматриваются наиболее сложные аспекты общественного развития.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию и самореализации.

Цели общественной подготовки состоят в том, чтобы используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь – высшая ценность бытия; идеал гуманизма, свобода, демократия, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляют изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

Содержание тем учебного курса 10 класса

Глава 1. Человек в обществе.

Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Многовариативность общественного развития. Глобализация. Пути общественного развития. Социальная сущность человека. Социальные качества: самосознание и самореализация. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение. Свобода. Типы обществ. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Происхождение слова «культура» и его значение. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Функции культуры. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Мораль: категории, принципы, нормы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение, типы. Наука и образование. Функции науки. Образование как система. Религия и религиозные организации. Искусство. Функции и виды искусства. Структура.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений

Понятие права. Естественное и позитивное право, система права, отрасли права, мораль и право, источники права, виды нормативных актов, подзаконный акт, правоотношения, субъект и объект правоотношений, правоспособность, дееспособность, юридическая ответственность и виды, правонарушение и его признаки, виды, правоохранительные органы, конституция, конституционный строй, права и свободы человека и гражданина, гражданские правоотношения, виды договоров, трудовые, семейные, административные правоотношения, виды административных наказаний, международное гуманитарное право, международная защита прав человека, уровни и структура правосознания, правовая культура, гражданство, права и обязанности налогоплательщика, экологическое право, процессуальные отрасли, участники уголовного процесса, конституционное судопроизводство, правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Глава 4. Повторение и обобщение изученного материала курса обществознания.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание»
на уровне среднего общего образования:**

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Обществознание (базовый уровень)	
Цели освоения предмета	
<ul style="list-style-type: none"> – Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным и гуманитаризацией образования 	<ul style="list-style-type: none"> – Для развития логического мышления, обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным и гуманитаризацией образования
Тема раздела: Человек. Человек в системе общественных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
Тема раздела: Общество как сложная динамическая система	
<ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
Тема раздела: Правовое регулирование общественных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников

<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<p>законотворческого процесса и раскрывать их функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
---	--

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован	Достаточно точная информация. Использовано более одного	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.

		только один ресурс.	ресурса.	
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ		Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком		5		
Минимальное количество – 10 слайдов		10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		5		
СОДЕРЖАНИЕ				
Использование эффектов анимации		15		
Вставка графиков и таблиц		10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных		10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов		5		
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы		10		
Слайды представлены в логической последовательности		5		
Красивое оформление презентации		10		
Слайды распечатаны в формате заметок.		5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:		90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Распределение учебного материала в 10 классе

Название раздела, темы	Количество часов
Глава 1. Человек в обществе	10 часов
Глава 2. Общество как мир культуры	8 часов
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	15 часов
Глава 4. Повторение и контроль	1 час
Итого	34 часа

Тематическое планирование

№урока	Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
	Глава 1. Человек в обществе (10часов)	Что такое общество		1
		Общество как сложная система		1
		Динамика общественного развития	Лабораторная	1
		Социальная сущность человека		1
		Деятельность-способ существования людей		1
		Познавательная и коммуникативная деятельность		1
		Свобода и необходимость в деятельности человека	Практическая	1
		Современное общество	Лабораторная	1

		Глобальная угроза международного терроризма		1	
		Повторительно-обобщающий урок	Контрольная	1	
	Глава 2. Общество как мир культуры (8часов)	Духовная культура общества		1	
		Духовный мир личности		1	
		Мораль		1	
		Наука и образование		1	
		Религия и религиозные организации		1	
		Искусство		1	
		Массовая культура	Лабораторная	1	
		Повторительно-обобщающий урок	Практическая	1	
		Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (15часов)	Современные подходы к пониманию права		1
			Право в системе социальных норм		1
	Источники права			1	
	Правоотношения и правонарушения			1	
	Предпосылки правомерного поведения			1	
	Гражданин Российской Федерации			1	
	Гражданское право		Практическая	1	
	Семейное право		Практическая	1	
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства			1	
	Экологическое право		Практическая	1	
	Процессуальные отрасли права			1	
	Конституционное судопроизводство			1	
	Международная защита прав человека			1	
	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства		Лабораторная	1	
	Повторительно-обобщающий урок	Контрольная			
	Глава 4. Повторение и контроль (1 час)	Повторительно-обобщающий урок		1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы и технологические карты уроков. 10 класс.- Волгоград: Учитель, 2016;
- Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 10 класс, сост. А.В.Поздеев, М. «ВАКО», 2016г.
- Е.Н.Калачева «Промежуточное тестирование. Обществознание. 10 класс» Москва: «Экзамен», 2015г.
- Обществознание. Проверочные работы 10 класс, Саратов: Лицей, 2017г.
- Гражданский кодекс РФ
- Кодекс об административных правонарушениях
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ