

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова  
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрена методическим

объединением началь-  
ных классов

Протокол № 1 от  
« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО

Евд. Сидорова Е.Н.

Проверена заместителем

директора по УВР  
« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по  
УВР М.В. Игнатъева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-9  
от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы  
Хураскина С.Т.



Рабочая программа по математике

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по предмету «Математика» (1 класс) разработана в соответствии с

Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г *(в ред. от 31.12.2015)*.

Примерной основной образовательной программой начального общего образования *(в ред. от 28.10.2015)*.

1. Рабочей программой Математика 1-4 класс М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. «Просвещение», 2014 г.

Учебником для общеобразовательных организаций, под ред. М.И.Моро, С.И.Волковой «Математика 1 класс», М., «Просвещение», 2018 г.

Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16 - ОД от 31.08.2015 г. директором школы.

**Данный курс рассчитан на 33 учебных часа.**

**Программа ориентирована на работу на УМК:**

Школа России «Математика. 1 класс» под редакцией М.И.Моро, С.И.Волковой (М.: Просвещение, 2018 г).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В результате обучения математике реализуются следующие учебные **цели**:

-математическое развитие младших школьников.

-формирование системы начальных математических знаний.

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

-воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету

### I. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### II. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### III. Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др..

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### IV. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### V. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### VI. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

#### **Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «Математика»:**

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

**Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;  
(повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
  - решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **Нормы оценки знаний учащихся по математике** **(устный, письменный ответ)**

Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

Основными показателями развития учащихся 1 класса являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи
- сформированность УУД

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов. Динамика развития учащихся фиксируется учителем в сводных и индивидуальных картах.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

текущие проверочные работы;

«портфолио» ученика.

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

*«Портфолио» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Возможно отображение уровня усвояемости цветом:

**зеленым** – ВУ (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания)

**синим** - СУ (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)

**красным** – НУ (выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся)

В сводной ведомости учитель может для более подробного анализа ошибок указывать количество ошибок по той или иной учебной теме с целью отслеживания динамических изменений в знаниях и умениях, достижениях учащихся.



### Распределение учебного материала в 1 классе

| Название раздела, темы                     | Количество часов |
|--------------------------------------------|------------------|
| Пространственные и временные представления | 8 ч              |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация      | 28 ч             |
| Сложение и вычитание                       | 56 ч             |
| Числа от 1 до 20. Нумерация                | 12 ч             |
| Табличное сложение и вычитание             | 22 ч             |
| Итоговое повторение                        | 6 ч              |
| <b>Итого</b>                               | <b>132 ч</b>     |

### Тематическое планирование

| Раздел программы                                                                            | Тема урока                                                                                            | Форма | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|
| Сравнение предметов и групп предметов.<br>Пространственные и временные представления. (8 ч) | Счет предметов.                                                                                       |       | 1                |
|                                                                                             | Пространственные представления<br>(вверху - внизу<br>слева – справа).                                 |       | 1                |
|                                                                                             | Временные представления:<br>(сначала, потом,<br>раньше, позже).                                       |       | 1                |
|                                                                                             | Сравнение групп предметов: на<br>сколько больше?<br>на сколько меньше?                                |       | 1                |
|                                                                                             | На сколько больше<br>(меньше)? Счёт.<br>Сравнение групп предметов.<br>Пространственные представления. |       | 1                |

|                                                   |                                                                                                  |                 |   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|
|                                                   | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились»                                   |                 | 1 |
|                                                   | Закрепление пройденного материала «Что узнали. Чему научились»                                   |                 | 1 |
|                                                   | Проверочная работа                                                                               | Самостоятельная | 1 |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.<br>(28 ч.) | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1                                                          |                 | 1 |
|                                                   | Числа 1, 2. Письмо цифры 2                                                                       |                 | 1 |
|                                                   | Число 3. Письмо цифры 3                                                                          |                 | 1 |
|                                                   | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»                                                                 |                 | 1 |
|                                                   | Число 4. Письмо цифры 4                                                                          |                 | 1 |
|                                                   | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».                                              |                 | 1 |
|                                                   | Число 5. Письмо цифры 5.                                                                         |                 | 1 |
|                                                   | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух |                 | 1 |

|  |                                                             |  |   |
|--|-------------------------------------------------------------|--|---|
|  | слагаемых.                                                  |  |   |
|  | Точка. Кривая<br>линия. Прямая<br>линия. Отрезок.           |  | 1 |
|  | Ломаная линия.<br>Звено ломаной.<br>Вершины.                |  | 1 |
|  | Числа от 1 до 5.<br>Закрепление<br>изученного<br>материала. |  | 1 |
|  | Знаки «>». «<», «=»                                         |  | 1 |
|  | Равенство.<br>Неравенство                                   |  | 1 |
|  | Многоугольники                                              |  | 1 |
|  | Числа 6. 7.<br>Письмо цифры 6                               |  | 1 |
|  | Числа от 1 до 7.<br>Письмо цифры 7                          |  | 1 |
|  | Числа 8, 9. Письмо<br>цифры 8                               |  | 1 |
|  | Числа от 1 до 9.<br>Письмо цифры 9                          |  | 1 |
|  | Число 10. Запись<br>числа 10                                |  | 1 |
|  | Числа от 1 до 10.<br>Закрепление.                           |  | 1 |
|  | Сантиметр –<br>единица измерения<br>длины                   |  | 1 |
|  | Увеличить.<br>Уменьшить.<br>Измерение длины                 |  | 1 |

|                                                           |                                                                                                                                                          |  |   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                           | отрезков с помощью линейки                                                                                                                               |  |   |
|                                                           | Число 0. Цифра 0                                                                                                                                         |  | 1 |
|                                                           | Сложение с 0.<br>Вычитание 0                                                                                                                             |  | 1 |
|                                                           | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»                                                                                       |  | 1 |
|                                                           | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»                                                                                       |  | 1 |
|                                                           | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»<br><br>Проект:<br>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |  | 1 |
|                                                           | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»                                                                                       |  | 1 |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (56 ч.) | Прибавить и вычесть число 1                                                                                                                              |  |   |
|                                                           | Прибавить и                                                                                                                                              |  |   |

|  |                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | вычесть число 1                                                                                              |  |  |
|  | Прибавить и<br>вычесть число 2                                                                               |  |  |
|  | Слагаемые. Сумма                                                                                             |  |  |
|  | Задача (условие,<br>вопрос)                                                                                  |  |  |
|  | Составление задач<br>на сложение,<br>вычитание по<br>одному рисунку                                          |  |  |
|  | Прибавить и<br>вычесть число 2.<br>Составление и<br>заучивание таблиц                                        |  |  |
|  | Присчитывание и<br>отсчитывание по 2                                                                         |  |  |
|  | Задачи на<br>увеличение<br>(уменьшение) числа<br>на несколько<br>единиц (с одним<br>множеством<br>предметов) |  |  |
|  | Странички для<br>любопытных.                                                                                 |  |  |
|  | Повторение<br>пройденного «Что<br>узнали. Чему<br>научились»                                                 |  |  |
|  | Повторение<br>пройденного «Что<br>узнали. Чему<br>научились»                                                 |  |  |
|  | Прибавить и                                                                                                  |  |  |

|  |                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | вычесть число 3.<br>Приёмы<br>вычисления                                        |  |  |
|  | Прибавить и<br>вычесть число 3.<br>Решение текстовых<br>задач                   |  |  |
|  | Прибавить и<br>вычесть число 3.<br>Решение текстовых<br>задач                   |  |  |
|  | Прибавить и<br>вычесть число 3.<br>Составление и<br>заучивание таблиц           |  |  |
|  | Состав чисел.<br>Закрепление                                                    |  |  |
|  | Решение задач<br>изученных видов                                                |  |  |
|  | Прибавить и<br>вычесть числа 1, 2,<br>3. Закрепление<br>изученного<br>материала |  |  |
|  | Страничка для<br>любопытных                                                     |  |  |
|  | Повторение<br>пройденного «Что<br>узнали. Чему<br>научились»                    |  |  |
|  | Повторение<br>пройденного «Что<br>узнали. Чему<br>научились»                    |  |  |

|  |                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                            |  |  |
|  | Итоговая тестовая работа                                                       |  |  |
|  | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)                     |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
|  | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений                                 |  |  |
|  | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала                  |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел                                           |  |  |

|  |                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Решение задач на<br>увеличение<br>(уменьшение) числа<br>на несколько<br>единиц, задачи на<br>разностное<br>сравнение           |  |  |
|  | Прибавить и<br>вычесть число 4.<br>Составление и<br>заучивание таблиц                                                          |  |  |
|  | Прибавить и<br>вычесть числа 1, 2,<br>3. 4. Решение задач<br>изученных видов                                                   |  |  |
|  | Перестановка<br>слагаемых                                                                                                      |  |  |
|  | Перестановка<br>слагаемых.<br>Применение пере-<br>местительного<br>свойства сложения<br>для случаев вида<br>$\_+5, 6, 7, 8, 9$ |  |  |
|  | Прибавить числа 5,<br>6, 7, 8, 9.<br>Составление<br>таблицы $\_+5, 6, 7,$<br>8, 9                                              |  |  |
|  | Состав чисел в<br>пределах 10.<br>Закрепление<br>изученного<br>материала                                                       |  |  |



|  |                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------|--|--|
|  | Состав чисел в пределах 10.<br>Решение задач.          |  |  |
|  | Состав чисел в пределах 10.<br>Решение задач.          |  |  |
|  | Страничка для любознательных.                          |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»    |  |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»    |  |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми                        |  |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми                        |  |  |
|  | Решение задач и примеров                               |  |  |
|  | Уменьшаемое.<br>Вычитаемое.<br>Разность                |  |  |
|  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.            |  |  |
|  | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов |  |  |
|  | Вычитание из чисел                                     |  |  |

|                                        |                                                              |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        | 8, 9. Состав чисел 8, 9                                      |  |  |
|                                        | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач                       |  |  |
|                                        | Вычитание из числа 10                                        |  |  |
|                                        | Решение задач.                                               |  |  |
|                                        | Килограмм                                                    |  |  |
|                                        | Литр                                                         |  |  |
|                                        | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»            |  |  |
|                                        | Тестовая работа                                              |  |  |
| Числа от 1 до 20.<br>Нумерация. (12 ч) | Устная нумерация чисел от 1 до 20                            |  |  |
|                                        | Образование чисел из одного десятка и нескольких             |  |  |
|                                        | Образование чисел из одного десятка и нескольких             |  |  |
|                                        | Дециметр                                                     |  |  |
|                                        | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
|                                        | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
|                                        | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»                       |  |  |
|                                        | Закрепление по                                               |  |  |

|                                                             |                                                            |  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                             | теме «Числа от 1 до 20»                                    |  |  |
|                                                             | Подготовка к введению задач в два действия                 |  |  |
|                                                             | Подготовка к введению задач в два действия                 |  |  |
|                                                             | Ознакомление с задачами в два действия                     |  |  |
|                                                             | Ознакомление с задачами в два действия                     |  |  |
| Числа от 1 до 20.<br>Табличное сложение и вычитание. (22 ч) | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |  |
|                                                             | Случаи сложения вида $\_+2$ , $\_+3$                       |  |  |
|                                                             | Случаи сложения вида $\_+4$                                |  |  |
|                                                             | Случаи сложения вида $\_+5$                                |  |  |
|                                                             | Случаи сложения вида $\_+6$                                |  |  |
|                                                             | Случаи сложения вида $\_+7$                                |  |  |
|                                                             | Случаи сложения вида $\_+8$ , $\_+9$                       |  |  |
|                                                             | Таблица сложения                                           |  |  |
|                                                             | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»            |  |  |

|  |                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»                                                           |  |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»                                                           |  |  |
|  | Приём вычитания с переходом через десяток                                                                 |  |  |
|  | Случаи вычитания<br>11-__                                                                                 |  |  |
|  | Случаи вычитания<br>12-__                                                                                 |  |  |
|  | Случаи вычитания<br>13-__                                                                                 |  |  |
|  | Случаи вычитания<br>14-__                                                                                 |  |  |
|  | Случаи вычитания<br>15-__                                                                                 |  |  |
|  | Случаи вычитания<br>16-__                                                                                 |  |  |
|  | Случаи вычитания<br>17-__, 18-__                                                                          |  |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»                                               |  |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».<br>Проект:<br>«Математика вокруг нас. Форма, |  |  |

|                              |                                                                      |              |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                              | размер, цвет. Узоры<br>и орнаменты»                                  |              |  |
|                              | Закрепление знаний<br>по теме «Табличное<br>сложение и<br>вычитание» |              |  |
| Итоговое повторение<br>(6 ч) | Повторение знаний<br>о нумерации. Числа<br>от 1 до 10.               |              |  |
|                              | Сложение и<br>вычитание.                                             |              |  |
|                              | Решение задач<br>изученных видов                                     |              |  |
|                              | Геометрические<br>фигуры                                             |              |  |
|                              | Итоговый тест                                                        | Тестирование |  |
|                              | Итоговая<br>контрольная работа                                       | Контрольная  |  |

### **Медиаресурсы:**

- Математика. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро

### **Ресурсы Интернета:**

- <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа».
- <http://nsc.1september.ru/> - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.freepuzzles.com> — Математические головоломки.

### **Список литературы**

- Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч / М.И.Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018.
  - Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018 г.

