

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением началь-
ных классов

Протокол № 1 от
« 19 » 08 201 9 г.

Председатель МО
Евдф. Сидорова Е.Н.

Проверена заместителем
директора по УВР
« 30 » 09 201 9 г.

Заместитель директора по
УВР М.В. Игнатова

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-сф
от « 20 » 09 201 9 г.

И.о. директора школы
Хураскина С.Т.



Рабочая программа по литературному чтению

для 1 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» (1 класс) разработана в соответствии с

1. Приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программой Литературное чтение 1-4 класс Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова «Просвещение» 2014 г.
4. Учебником для общеобразовательных организаций Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Москва «Просвещение», 2019 г.
5. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16 - ОД от 31.08.2015 г. директором школы.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель).

Программа ориентирована на работу на УМК:

Школа России «Литературное чтение. 1 класс» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Москва «Просвещение», 2019г.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Изучение литературного чтения и русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность 24 учебных недели определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добуквенный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Они даются как в хрестоматийном чтении, так и в виде рекомендаций для свободного чтения.

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы.

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
 - формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
 - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
 - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
 - обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
 - работать с различными типами текстов;
 - создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».
- Для углубления читательского опыта детей в программу введены некоторые произведения, повторяющиеся затем в программе средней школы.

Содержание учебного материала

1 класс (40 ч)

I. Вводный урок (1 ч)

II. Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

III. Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

IV. Апрель, апрель! Звонит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

V. И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

VI. Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Еролаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

VII. О братьях наших меньших (9 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Изучается во всех разделах: Сказки народов России.

Требования ФГОС к уровню подготовки учащихся 1 класса по курсу

«Литературное чтение»:

Личностными результатами изучения курса «Литературное чтение в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника

(диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Оценочные материалы:

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;

I полугодие	II полугодие
Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 20 - 25 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 35 - 40 слов в минуту.

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
- работать с доступными книгами — справочниками и словарями.

Читательские умения:

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

Распределение учебного материала в 1 классе

Название раздела, темы	Количество часов
Вводный урок	1 ч
Жили-были буквы	7 ч
Сказки, загадки, небылицы	7 ч
Апрель, апрель! Звенит капель	5 ч
И в шутку и всерьез	6 ч
Я и мои друзья	5 ч
О братьях наших меньших	9 ч
Итого:	40 ч

Тематическое планирование

Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
	Вводный урок		1
Жили-были буквы (7 ч)	В. Данько «Загадочные буквы».		1
	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».		1
	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».		1
	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?».		1
	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».		2
	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».		1
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)	Знакомство с названием раздела.		1
	Е. Чарушин «Теремок».		1
	Русская народная сказка «Рукавичка».		1
	Загадки, песенки.		1
	Русские народные потешки.		1
	Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».		1
	Обобщение по разделу «Узнай сказку».		1
Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)	Знакомство с названием раздела.		1
	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»		1
	Т. Белозеров		1

	«Подснежники». С. Маршак «Апрель».		
	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»		1
	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».		1
И в шутку и всерьез (6 ч)	Знакомство с названием раздела.		1
	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»		1
	Н. Артюхова «Саша- дразнилка».		1
	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».		1
	И. Пивоварова «Кулинаки- пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».		1
	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».		1
Я и мои друзья (5 ч)	Знакомство с названием раздела.		1
	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».		1
	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник»..		1
	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М.Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».		1
	Обобщение по теме «Я и мои друзья».		1

О братьях наших меньших (9 ч)	Знакомство с названием раздела.		1
	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».		1
	В. Осеева «Собака яростно лаяла».		1
	И. Токмакова «Купите собаку».		1
	С. Михалков «Важный совет».		1
	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».		1
	В. Берестов «Лягушата».		1
	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».		1
	Обобщающий урок «О братьях наших меньших».		1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ресурсы Интернета:

- <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа».
- <http://nsc.1september.ru/> - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы:

- Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Бойкина, Л.В. Виноградская - М.: Просвещение, 2015.

