

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия  
Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино муниципального района  
Исаклинский Самарской области**

Рассмотрена методическим объединением _____ Протокол № _____ от «___» _____ 2019 г. Председатель МО _____	Проверена заместителем директора по УВР _____ «___» _____ 2019 г. Заместитель директора по УВР _____ _____	Утверждена приказом директора школы № _____ от «___» _____ 2019 г. Директор школы _____ Хураськина С.Т.
---	--	---

**Рабочая программа по физической культуре  
для 2 класса  
на 2019-2020 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Физическая культура» (2 класс) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программой «Физическая культура. 1-4 класс» Лях В.И., 2014 год.
4. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с. Большое Микушкино, утвержденной приказом директора школы №101/16 ОД от 31 августа 2015 г.

### **Программа ориентирована на работу по УМК:**

1. Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений М. : Просвещение, 2015 г
2. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации к учебникам для 1–4 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2015 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях, который совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему здоровья ребенка.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

*Цель программы:* формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на занятия физической культуры во 2 классе начальной школы отводится 102 ч (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты :**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Легкая атлетика (26 ч)

*Бег:* равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

*Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

*Метание* малого мяча на дальность из-за головы.

*Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой

### 2. Подвижные игры (21 ч)

*На материале раздела «Гимнастика»:* «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веребочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах)

### 3. Гимнастика (18 ч)

*Организующие команды и приемы:* повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

*Акробатические упражнения* из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

### 4. Лыжная подготовка (21 ч)

*Передвижения на лыжах:* попеременный двухшажный ход.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъем* «лесенкой».

*Торможение* «плугом».

### 5. Элементы спортивных игр (13 ч)

*Мини-футбол:* остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

## 6. Вводный урок и тестирование (3 ч)

Требования к проведению занятий и техника безопасности на уроках физической культуры. Проведение тестирования.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

#### Учащиеся должны знать:

Историю возникновения физкультуры. Технику безопасности на уроках лыжной подготовки, легкой атлетики, гимнастики. Гигиенические требования, Основные части тела, работа мышц. Особенности дыхания. Особенности температурного режима.

Способы закаливания организма и основные приемы массажа. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования.

#### Учащиеся должны уметь:

Составлять простые комплексы упражнений для утренней гимнастики. Правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, в метании на дальность и меткость. В гимнастике уметь выполнять акробатические упражнения (перекаты, кувырки, ст. на лопатках), упражнения в лазании, упражнения в равновесии, упражнения на координацию движений. В подвижных играх уметь: играть в п/игры с бегом, прыжками метаниями. Передвигаться на лыжах. Выполнять подъемы и спуски. Показывать достаточный уровень физического развития.

Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями. Выполнять комплексы общеразвивающих упражнений.

#### Уровень физической подготовленности 2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

**Примечание** В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО 2 КЛАССЕ

### I четверть

№	Раздел программы	Тема урока	Форма	Количество часов
1	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>	Вводный урок. О/т на уроках физической культуры. Повторение строевых упражнений (повороты, расчеты по порядку, на первый-второй). Развитие двигательных качеств в п./и «Мяч соседу», «Точно в мишень»,		1
2	<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (14 ч)</b>	Закрепление строевых упражнений (повороты налево, право, кругом). Разучивание игр «Точно в мишень», «Вызов номеров»,		1
3		Развитие скоростных способностей в подвижных играх и эстафетах.		1
4		Обучение высокому старту. Бег с ускорением. Разучивание игр «Шишки – желуди – орехи», «Невод»		1
5		Закрепление высокого старта. Бег с ускорением. Обучение прыжку в длину с места.		1
6		Закрепление навыка прыжка с одной ноги на одну с разбега и развитие скоростной выносливости в п/и «Точно в мишень», «Вызов номеров»,		1
7		Закрепление и навыков бега, прыжков в п/и «Шишки – желуди – орехи», «Невод» .		1
8		Равномерный бег в чередовании с ходьбой до пятисот метров. Метание теннисного мяча на дальность – обучение.		1
9		Метание теннисного мяча на дальность - закрепление. Разновидности бега и прыжков.		1
10		Метание теннисного мяча на дальность – закрепление. Челночный бег-развитие скоростных способностей		1

11		Строевые упражнения. Понятия направляющий замыкающий. Зачет в беге на 30 м.		1
12		Равномерный бег в чередовании с ходьбой до пятисот метров. Обучение прыжкам в высоту через препятствие 30 см.		1
13		Закрепление прыжков в высоту через препятствие П/и «Заяц без дома», «Пустое место»,		1
14		Обучение играм «Космонавты», «Мышеловка». <b>Тестирование.</b>	Тестирование	1
15		Старт из различных положений. Упражнения на развитие силы мышц рук, ног, пресса. Зачет челночного бега.		1
16	<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (12 ч)</b>	Закрепление навыка прыжка и развитие скоростно-силовых способностей в п/и «Заяц без дома», «Пустое место»,		1
17		Развитие координационных способностей в эстафетах		1
18		Разучивание игр «Морская фигура». «Локомотив», Салки.		1
19		Развитие скоростно-силовых и координационных способностей в играх и эстафетах с предметами и без.		1
20		Путешествие в лес. Развитие двигательных способностей		1
21		Профилактика плоскостопия. Беседа о личной гигиене.		1
22		П/и «Веселый мяч» Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.		1
23		П/и «Точка, точка, запятая». Развитие скоростно-силовых и координационных способностей.		1
24		П/и «Веселые прыжки». Развитие скоростно-силовых и координационных способностей		1
25		П/и «Морское путешествие». Развитие скоростно-силовых и координационных способностей		1
26		Развитие скоростно-силовых и координационных способностей в играх и эстафетах с предметами и без		1
27		Подведение итога четверти. Повторение правил подвижных игр развитие скоростно-силовых способностей.		1



28	<b>ГИМНАСТИКА ( 18 ч )</b>	О/т на уроках гимнастики. Упражнения на развитие координации движений.	1	
29		ОРУ со скамейкой. Обучение перекату назад с группированием.	1	
30		Закрепление переката назад. Упражнения на развитие гибкости.	1	
31		Совершенствование переката назад. Обучение кувырку вперед в группировке.	1	
32		Закрепление кувырка вперед. Обучение стойке на лопатках.	1	
33		Закрепление кувырка вперед и стойки на лопатках. Обучение кувырку назад.	1	
34		Закрепление кувырка вперед и стойки на лопатках, кувырка назад. Разучивание танцевальных движений	1	
35		Совершенствование кувырка вперед и стойки на лопатках.	1	
36		ОРУ со скакалкой. Обучение прыжкам со скакалкой. Зачет кувырка вперед	1	
37		Закрепление прыжков со скакалкой. Зачет стойки на лопатках. Обучение мосту.	1	
38		Закрепление прыжков со скакалкой. Закрепление моста.	1	
39		Совершенствование прыжков со скакалкой. Упражнения по профилактике плоскостопия.	1	
40		Обучение видам лазания на скамейке. Зачет прыжка со скакалкой.	1	
41		Закрепление лазания на скамейке. Упражнения в равновесии-закрепление.	1	
42		Закрепление лазания на скамейке. Упражнения на развитие силы мышц рук, ног, пресса гимнастической стенки.	1	
43		Совершенствование техники лазания. Обучение подтягиванию. Беседа о правильной осанке.	1	
44		Закрепление подтягивания. ОРУ с мячом.	1	
45		Совершенствование изученных элементов на уроках гимнастики в полосе препятствий. Танцевальные движения закрепление	1	
46		<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (3ч)</b>	Разучивание игр: «Кто лишний», «Команда быстроногих».	1
47			Развитие координационных способностей в подвижных играх и	1

		эстафетах		
48		Подвижные игры на развитие координации движений		1

### 3 четверть

49	<b>ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (21 ч)</b>	О/т и ТБ на уроках лыжной подготовки. Основные требования к одежде, обуви во время занятий л/п. Переноска и надевание лыж. Ступающий шаг.		1
50		Ступающий шаг-повторение. Обучение скользящему шагу без палок.		1
51		Закрепление скользящего шага. П/и.		1
52		Закрепление скользящего шага. П/и на лыжах		1
53		Беседа о значении занятий л/п. Обучение игре» «Кто быстрее». Закрепление изученных ходов.		1
54		Закрепление скользящего шага. П/и Обучение поворотам переступанием		1
55		Беседа об особенностях температурного режима. Совершенствование ходов. Закрепить повороты переступанием.		1
56		Разучивание подвижных игр на лыжах		1
57		Обучение небольшим подъемам и спускам с небольших уклонов.		1
58		Закрепление подъемов и спусков с небольших уклонов.		1
59		Лыжная эстафета и подвижные игры. Беседа об особенностях дыхания.		1
60		Закрепление подъемов и спусков с небольших уклонов.		1
61		Равномерное преодоление дистанции до 1км без учета времени. Закрепление подъемов и спусков с небольших уклонов.		1
62		Совершенствование подъемов и спусков.		1
63		Равномерное преодоление дистанции до 1500 м.		1
64		П/игры и эстафеты.. Оценка умения преодолевать спуски и подъемы		1
65		Эстафеты. Зачет скользящего шага		1
66	Равномерное преодоление дистанции до 1500 м.		1	
67	Игры и эстафеты на лыжах. Преодоление подъемов и спусков.		1	

68		Преодоление контрольной дистанции 1км без учета времени		1
69		Равномерное преодоление дистанции со спусками и подъемами		1
70	<b>ЭЛЕМЕНТЫ БАСКЕТБОЛА( 9 ч)</b>	О/т при игре в баскетбол. Обучение ловле и передаче на месте баскетбольного мяча.		1
71		Ловля и передача баскетбольного мяча двумя от груди.		1
72		Закрепление ловли и передачи мяча двумя от груди. Обучение передаче двумя из-за головы, одной от плеча		1
73		Закрепление передач. Обучение ведению мяча.		1
74		П/и с элементами баскетбола. Закрепление ведения мяча. Передача мяча в движении.		1
75		Броски мяча в кольцо. Закрепление ведения мяча.		1
76		Броски мяча в кольцо. Закрепление ведения мяча.		1
77		Закрепление элементов с/и в п/играх и эстафетах		1
78		Закрепление элементов с/и в п/играх и эстафетах		1

#### 4 четверть

79	<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (12 ч)</b>	Т/с на уроках л/атлетики Развитие скоростных качеств. Повторение высокого старта. Обучение прыжкам в высоту 30см.		1
80		Развитие скоростных качеств. Закрепление высокого старта. Закрепление прыжков в высоту		1
81		Развитие скоростных качеств в подвижных играх и эстафетах.		1
82		Обучение метанию мяча на дальность Развитие скоростных качеств в беге на 30 м.		1
83		Закрепление метания мяча на дальность Развитие скоростных качеств в беге на 30м		1
84		Закрепление метания мяча на дальность. Обучение прыжкам в длину. Развитие скоростных качеств в п/и		1
85		Развитие выносливости. Равномерный бег до 1000м. Т/с о беговых и прыжковых видах в легкой атлетике.		1
86		Совершенствование метания мяча на дальность. Закрепление прыжка в длину.		1
87		Зачет в беге на 30 м. Закрепление		1

		прыжка в длину		
88		Метание мяча на дальность и в цель в п/и. Совершенствование прыжка в длину.		1
89		Развитие двигательных качеств в п/и «Мяч водящему», «Охотники и утки». Зачет метания мяча в цель.		1
90		Развитие выносливости в беге до 1000м. Темп, скорость, дыхание при выполнении бега на длинные дистанции		1
91	<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ (6ч)</b>	Обучение русским народным играм «Просо», «Двойные горелки», «Бабки»		1
92		Закрепление правил игр «Просо», «Двойные горелки», «Бабки»		1
93		Обучение русским народным играм «Невод», «Заинька».		1
94		<b>Тестирование</b>	Тестирование	1
95		Развитие скоростных качеств в русских народных играх «Черная палочка»,		1
96		Развитие скоростных качеств «Двойные горелки», «Черная палочка»,		1
97		Развитие двигательных качеств в РНИ «Каликало», « Калечина-малечина» и др.		1
98	<b>ЭЛЕМЕНТЫ МИНИ-ФУТБОЛА( 4 ч)</b>	Развитие двигательных качеств в мини-футболе по упрощенным правилам		1
99		Развитие двигательных качеств в мини-футболе по упрощенным правилам		1
100		Развитие двигательных качеств в мини-футболе по упрощенным правилам		1
101		Развитие двигательных качеств в мини футболе по упрощенным правилам	Тестирование	1
102		Подведение итога года. <b>Тестирование</b>	Тестирование	1
			<b>ИТОГО</b>	<b>102 часа</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### Печатные пособия

1. Глазырина Л.Д Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1- 4 класс Москва « Владос» 2012.
2. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги уроки здоровья 1-4 класс Москва «Вако» 2014.
3. Кузнецов В.С. Колодницкий Г.А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе «Владос» Москва, 2012

### Технические средства обучения

1.	Музыкальный центр
2.	Аудиозаписи

### Учебно-практическое оборудование

1.	Бревно гимнастическое напольное
2.	Козел гимнастический
3.	Канат для лазанья
4.	Перекладина гимнастическая (пристеночная)
5.	Стенка гимнастическая
6.	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)
7.	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
8.	Палка гимнастическая
9.	Скакалка детская
10.	Мат гимнастический
11.	Кегли
12.	Обруч пластиковый детский
13.	Планка для прыжков в высоту
14.	Стойка для прыжков в высоту
15.	Флажки: разметочные с опорой, стартовые
16.	Лента финишная
17.	Рулетка измерительная
18.	Щит баскетбольный тренировочный
19.	Сетка волейбольная
20.	Аптечка