

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрена методическим
объединением _____

Протокол № 1 от
« 19 » 08 2019 г.

Председатель МО
Э.И.Иванова

Проверена заместителем
директора по УВР
« 30 » 08 2019 г.

Заместитель директора по
УВР М.В. Игнатъева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 94-ср
от « 30 » 08 2019 г.

И.о. директора школы
Хураськина С.Т.



Рабочая программа по технологии

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 год Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко
4. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16-од от 31.08.2015 г. директором школы.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология (индустриальные технологии)» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2014 год.

Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. Авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под редакцией В.Д. Симоненко Издательство: М., «Вентана-Граф» 2016 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**, Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

Т

Требования ФГОС к результатам изучения курса «Технология»:

Метапредметные		
Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; • самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); • саморегуляция <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</i> • <i>составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</i> 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности; • общеучебные логические действия(анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование); • выявление причины и следствия простых явлений; • осуществление сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать технические объекты и технологические процессы;</i> • <i>самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию технологических изделий.</i> 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p> <p>слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;</p>

Предметные результаты

Содержательные	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
-----------------------	-------------------------	--

линии		
<p>Современные технологии и перспективы их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано-технологии; • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере</i>
<p>Материальные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; • читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; • выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; • осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; • распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; • выполнять разметку заготовок; • изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом; • осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали); • выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; • описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</i> • <i>разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</i> • <i>выполнять несложное моделирование швейных изделий;</i> • <i>планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов</i>

Исследовательская и созидательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: • выявлять и формулировать проблему; • обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; • планировать этапы выполнения работ; • составлять технологическую карту изготовления изделия; • выбирать средства реализации замысла; • осуществлять технологический процесс; • контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: • пользоваться основными видами проектной документации; • готовить пояснительную записку к проекту; • оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
--	--	---

Требования к уровню обучения:

должны знать/понимать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.
- **уметь:**
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
- Должны владеть компетенциями:
- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.
- Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Уровни достижений обучающихся и нормы оценки освоения учебного курса «Технология»

№ п/п	Оценка, отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего места	Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)
1	оценка «отлично» (отметка «5»)	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было
2	оценка «хорошо» (отметка «4»)	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленное на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя не повторяются
3	оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя повторялись снова
4	оценка «неудовлетво	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного	Точность изделия	Учащийся не справился с	Почти все трудовые	Почти весь урок	Имели место многократные

№ п/п	Оценка, отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего места	Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)
	«хорошо» (отметка «2»)	материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	выходит за пределы поля допуска	заданием за отведенное время урока	приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	наблюдались нарушения правил организации рабочего места	случаи нарушения ПБР
5	оценка «плохо» (отметка «1»)	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения работы	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения ПБР, повлекшие за собой травматизм

Распределение учебного времени по технологии в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	1. Введение. Творческий проект. Этапы выполнения проекта.	2	1	1
2	2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Контрольная работа № 1	20	10	10
3	3. Технология художественно-прикладной обработки материалов.	8	4	4
4	4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Контрольная работа № 2	24	12	12
5	Исследовательская и созидательная деятельность.	4	2	2
6.	5. Технологии домашнего хозяйства	8	4	4
6	6. Творческие проекты	4	2	2
	Итого:	68	34	34

**Тематическое планирование по курсу «Технология» в 5 классе
68 часов (2 часа в неделю)**

По программе:

Учебное пособие: В.Д. Симоненко «Индустриальные технологии» учебник для 5 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательных учреждений; М.: «Просвещение», 2014 г.

№ урока	Тема, форма работы	Цель	Содержание	Планируемый результат на уровне УУД	Домашнее задание	Дата
1-2	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта <i>Практическая работа №1</i>	Ознакомить учащихся с содержанием правил техники безопасности, содержанием курса «Технология» в 5 классе.	1. Содержание курса «Технология» 2. Задачи и программные требования. 3. Правила безопасности в учебных мастерских	Знают: сущность понятия «Технология», задачи и программные требования, правила поведения в учебных мастерских.	Инстр. по Т/Б; §1,2 стр. 4-9	1 нед.
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)					
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы <i>Практическая работа № 2</i>	Ознакомить учащихся с древесиной как конструкционным материалом.	1. Древесина и ее применение. 2. Лиственные и хвойные породы древесины. 3. Характерные черты и свойства. 4. Природные пороки древесины.	Знают: сферу применения древесины, породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Умеют: распознавать лиственные и хвойные породы по внешним признакам: цвету, запаху.	§3 стр. 10-15	2 нед.
5-6	Графическое изображение деталей и изделий <i>Практическая работа №3</i>	Ознакомить учащихся с типами графических изображений, правилами чтения чертежей.	1. Понятие об изделии и детали. 2. Типы графических изображений: рисунок, эскиз, чертеж.. 3. Масштаб, основные линии чертежа. 4. Чертеж плоской детали. Правила чтения чертежей.	Знают: отличие изделия от детали, Типы графических изображений, сущность понятия «масштаб», основные сведения о линиях чертежа. Умеют: различать различные типы графических изображений, виды проекций, читать чертеж плоской детали.	§4 стр.16-20	3 нед.
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины <i>Практическая работа № 4</i>	Ознакомить учащихся с организацией рабочего места столяра, устройством верстака, установкой и креплением заготовок.	1. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. 2. Устройство верстака. 3. Установка и крепление заготовок в тисках.	Знают: назначение и устройство столярного верстака, правила размещения инструмента на столе. Умеют: организовать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и крепить заготовки, регулировать верстак.	§5 стр. 21-25	4 нед.

9-10	Организация рабочего места для столярных работ. <i>Практическая работа № 5</i>	Ознакомить учащихся с организацией рабочего места столяра, устройством верстака, установкой и креплением заготовок.	1. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. 2. Устройство верстака. 3. Установка и крепление заготовок в тисках.	Знают: назначение и устройство столярного верстака, правила размещения инструмента на столе. Умеют: организовать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и крепить заготовки, регулировать верстак.	§6 стр. 25-26	5 нед.
11-12	Разработка последовательности изготовления деталей. Разметка заготовок из древесины <i>Практическая работа № 6</i>	Ознакомить учащихся с основными этапами технологического процесса, технологической картой и ее назначением. Ознакомить с процессом разметки изделия из древесины с учетом особенностей древесины.	1. Основные этапы технологического процесса. 2. Технологическая карта и ее назначение. 3. Основные технологические операции. 4. Разметка изделий из древесины с учетом направления волокон и наличия пороков древесины. 5. Инструменты для разметки.	Знают: основные этапы технологического процесса, назначение технологической карты, ее содержание; основные технологические операции, правила работы измерительным инструментом; правила разметки изделия из древесины. Умеют: определять последовательность изготовления детали по технологической карте, выполнять разметку заготовок из древесины с учетом направления волокон, наличия пороков материала.	§7 стр. 28-32	6 нед.
13-14	Пиление заготовок из древесины.(1) <i>Практическая работа № 7</i>	Ознакомить учащихся с пилением как технологической операцией	1. Пиление как технологическая операция. 2. Инструменты для пиления (ножовки и лучковые пилы). 3. Правила безопасной работы ножовкой. 4. Визуальный и инструментальный контроль качества пиления.	Знают: инструменты для пиления, их устройство, назначение; правила безопасной работы; способы визуального и инструментального контроля. Умеют: выпиливать заготовки столярной ножовкой, контролировать качество.	§8 стр. 32-37	7 нед.
15-16	Пиление заготовок из древесины.(2) <i>Практическая работа № 7</i>	Ознакомить учащихся с пилением как технологической операцией.	1. Пиление как технологическая операция. 2. Инструменты для пиления (ножовки и лучковые пилы). 3. Правила безопасной работы ножовкой. 4. Визуальный и инструментальный контроль качества пиления.	Знают: инструменты для пиления, их устройство, назначение; правила безопасной работы; способы визуального и инструментального контроля. Умеют: выпиливать заготовки столярной ножовкой, контролировать качество.	§8 стр. 32-37	8 нед.
17-18	Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины. <i>Практическая работа</i>	Ознакомить учащихся с технологической операцией строгания; инструментами,	1. Строгание как технологическая операция. 2. Инструменты для строгания, их устройство.	Знают: назначение и устройство инструментов для строгания, правила безопасной работы. Виды сверл, типы отверстий,	§9-10 стр.38-49	9 нед.

	№ 7	устройством, безопасностью выполнения работ. Ознакомить учащихся со сверлением как технологической операцией.	3. Безопасность работы при строгании 4. Сверление как технологическая операция. 5. Инструменты для сверления, их устройство. 6. Виды сверл. 7. Правила безопасной работы.	устройство инструментов для сверления, последовательность выполняемых операций. Умеют: выполнять сборку, регулировку рубанка, строгание изделия с соблюдением правил безопасной работы. Закреплять сверла в коловороте и дрели, размечать отверстия, просверливать отверстия нужного диаметра		
19-20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. <i>Практическая работа № 8</i>	Ознакомить учащихся с операцией сборки и крепления деталей гвоздями и шурупами.	1. Способы соединения деталей из древесины. 2. Виды гвоздей и шурупов. 3. Инструменты для выполнения работ. 4. Правила безопасной работы.	Знают: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Умеют: выбирать гвозди и шурупы для сборки, выполнять соединение деталей.	§11-12 стр. 49-59	10 нед.
21-22	Соединение деталей из древесины клеем. <i>Практическая работа № 9</i> Контрольная работа № 1.	Ознакомить учащихся с правилами соединения деталей из древесины клеем, подготовкой деталей к склеиванию	1. Соединение деталей из древесины клеем. 2. Правила безопасной работы. 3. Зачистка как отделочная операция. 4. Виды наждачных шкур.	Знают: виды клеев и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты опиливания и зачистки. Умеют: выполнять операции опиливания, зачистки поверхности изделия, соединять детали клеем.	§13 стр. 60-62	11 нед.
23-24	Зачистка и отделка изделий из древесины. <i>Практическая работа № 10</i>	Ознакомить учащихся с защитной и декоративной отделкой изделий из древесины.	1. Защитная и декоративная отделка изделий из древесины. 4. Лакирование изделий из дерева. 5. Правила выполнения работ и Т/Б.	Знают: отделочную и защитную отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Умеют: выполнять отделочную и защитную отделку изделий с соблюдением правил безопасности.	§14 -15 стр.63-66	12 нед.
	Технологии художественно - прикладной обработки материалов (8ч)					
25-26	Выпиливание лобзиком.(1) <i>Практическая работа № 11</i>	Ознакомить учащихся с видами художественно-прикладной обработки древесины: выпиливание лобзиком	1. Технологический процесс выпиливания лобзиком. 2. Инструменты, приспособления, разметка. 3. Технология выполнения работ. Т/Б при работе.	Знают: технологический процесс выпиливания по фанере, инструменты и приспособления для работы. Умеют: выполнять работы по нанесению узора по шаблону и выпиливанию.	§16 стр. 71-74	13 нед.

27-28	Выпиливание лобзиком.(2) <i>Практическая работа № 12</i>	Ознакомить учащихся с этапами выполнения творческих проектов с элементами выпиливания.	1. Этапы выполнения творческого проекта. 2. Возможная тематика творческих проектов. 3. Источники информации для выполнения проекта.	Знают: этапы выполнения творческого проекта, возможную тематику проектов, источники основной и дополнительной информации. Умеют: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту, выполнять операции изготовления.	§16 стр. 71-74	14 нед.
29-30	Выжигание по дереву. <i>Практическая работа № 13</i>	Ознакомить учащихся с видами художественно-прикладной обработки древесины: выжигание по дереву.	1. Технологический процесс выжигания по дереву. 2. Способы нанесения рисунка. 3. Устройство и работа выжигателя. 4. Т/Б работы.	Знают: технологический процесс выжигания по дереву. Умеют: выполнять работы по технологической карте.	§17 стр. 75-79	15 нед.
31-32	Отделка изделий из древесины выжиганием <i>Практическая работа № 14</i>	Ознакомить учащихся с технологическими работами по отделке изделия с выжиганием.	1. Зачистка изделия после выжигания. 2. Нанесение красок. 3. Лако-красочное покрытие изделия.	Знают: технологический процесс выжигания по дереву. Умеют: выполнять работы по технологической карте.	§17 стр. 75-79	16 нед.
	«Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов»-24 часа.					
33-34	Понятие о машине и механизме <i>Практическая работа № 15</i>	Ознакомить учащихся с понятиями «машина» и «механизм».	1. Понятие «машина» и «механизм». 2. Кинематическая схема. 3. Устройство машин.	Знают: технические понятия. Умеют: отличать машину, механизм и узел друг от друга.	§18 стр. 91-97	17 нед.
35-36	Тонколистовой металл и проволока. <i>Практическая работа № 16</i>	Ознакомить учащихся с основными видами металлов, их свойствами и применением.	1. Разметка заготовки из листового металла и проволоки. 2. Ручные инструменты для выполнения разметки. 3. Разметка по шаблону. 4. Правила безопасной работы.	Знают: правила выполнения чертежей для листового металла и простановку размеров; правила чтения; содержание технологической карты. Умеют: выполнять простейшие чертежи, эскизы, читать чертежи.	§19 стр. 97-102	18 нед.
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов. <i>Практическая работа № 17</i>	Ознакомить учащихся с рабочим местом для ручной обработки металла, Т/Б при обработке металла,	1. Рабочее место (слесарный и комбинированный верстаки). 2. Рабочие профессии по обработке металла.	Знают: назначение и устройство рабочего места, наименование инструментов, вопросы охраны труда и Т/Б при обработке металла. Умеют: различать и показывать	§20 стр. 102-106	19 нед.

		организацией труда.	3. Безопасность труда и Т/Б при обработке металла. 4. Оборудование рабочего места.	инструменты.		
39-40	Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. <i>Практическая работа № 18</i>	Ознакомить учащихся с рабочим местом для ручной обработки металла, Т/Б при обработке металла, организацией труда.	1. Рабочее место (слесарный и комбинированный верстаки). 2. Устройство верстака и их регулировки. 3. Правила пользования приспособлениями.	Знают: назначение и устройство рабочего места, наименование инструментов, вопросы охраны труда и Т/Б при обработке металла. Умеют: выполнять простейшие приемы работы.	§20 стр. 102-106	20 нед.
41-42	Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов. <i>Практическая работа № 19</i>	Ознакомить учащихся с графическими изображениями изделий из металла.	1. Понятие об изделии и детали. 2. Типы графических изображений: рисунок, эскиз, чертеж. 3. Масштаб, основные линии чертежа. 4. Чертеж плоской детали. Правила чтения чертежей.	Знают: отличие изделия от детали, Типы графических изображений, сущность понятия «масштаб», основные сведения о линиях чертежа. Умеют: различать различные типы графических изображений, виды проекций, читать чертеж плоской детали.	§21 стр. 106-110	21 нед.
43-44	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. <i>Практическая работа № 20</i>	Ознакомить учащихся с приемами пробивания и сверления отверстий в тонколистовом металле.	1. Пробивание и сверление отверстий. 2. Ручные инструменты и приспособления. 3. Правила безопасной работы.	Знают: приемы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; инструменты и приспособления; правила безопасной работы. Умеют: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле.	§22 стр. 110-115	22 нед.
45-46	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. <i>Практическая работа № 21</i>	Ознакомить учащихся с технологией изготовления деталей из металлов.	1. Технологии обработки металлов. 2. Технологические карты обработки. 3. Операции выполнения.	Знают: виды работ по обработке изделий из металла. Умеют: составлять простейшие технологические карты.	§22 стр. 110-115	23 нед.
47-48	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. <i>Практическая работа № 22</i>	Ознакомить учащихся с работами по выполнению правки тонколистового металла и проволоки, их разметки.	1. Правка и разметка металла. 2. Инструменты и приспособления. 3. Выполнение работ. Т/Б при выполнении работы.	Знают: операции по выполнению правки и гибки металла, инструменты и приспособления. Умеют: описывать выполнение работ, ее выполнение.	§23 стр. 115-118	24 нед.
49-50	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. <i>Практическая работа № 23</i>	Ознакомить учащихся с приемами работы по резанию и зачистке листового металла и проволоки.	1. Резание и зачистка: технология выполнения работ. 2. Инструменты и приспособления операций резания и зачистки. 3. Т/Б выполнения работ..	Знают: технологию выполнения работ по резанию и зачистке листового металла и проволоки; инструменты и приспособления; правила безопасной работы. Умеют: выполнять резание заготовок, зачистку (опиливание	§24-25 стр. 123-127	25 нед.

				напильником) изделий.		
51-52	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. <i>Практическая работа № 24</i> Контрольная работа № 2	Ознакомить учащихся с технологиями и приемами выполнения работ по гибки металла.	1. Гибка как технологическая операция. 2. Приемы выполнения работ. 3. Устройство инструментов и приспособлений. 4. Т/Б выполнения работ.	Знают: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов; правила безопасной работы. Умеют: выполнять операции сгибания листового металла и проволоки.	§27 стр. 132-137	26 нед.
	Исследовательская и созидательная деятельность (4 ч)					
53-54	Творческий проект «Подставка для рисования»(1) <i>Практическая работа № 25</i>	Отработать навыки выполнения и оформления творческих проектов учащихся.	1. Направление творческого проекта и его тема. 2. Выполнение проектов (расчетов) под контролем учителя. 3. Выполнение практической работы по изготовлению проекта по предложенным вариантам.	Знают: последовательность выполнения теоретической и практической части творческого проекта. Умеют: применять знания и умения в практической деятельности	§28-29стр. 137-146	27 нед.
55-56	Творческий проект «Подставка для рисования»(2) <i>Практическая работа № 26</i>	Отработать навыки выполнения и оформления творческих проектов учащихся.	1. Последовательность выполнения работы. 2. Выполнение проектов (расчетов) под контролем учителя. 3. Консультации учителя	Знают: последовательность выполнения теоретической и практической части творческого проекта. Умеют: применять знания и умения в практической деятельности	§30-31 стр. 146-156	28 нед.
	«Технологии домашнего хозяйства» - 8 часов.					
57-58	Интерьер жилого помещения. <i>Практическая работа № 27</i>	Ознакомить учащихся с интерьером жилых помещений, мебельной фурнитурой и ее установкой.	1. Интерьер жилых помещений. 2. Устройство мебельной фурнитуры. 3. Установка фурнитуры. 4. Уход за мебелью.	Знают: современный интерьер дома, мебельную фурнитуру и ее применение, правила установки фурнитуры. Умеют: устанавливать фурнитуру, ухаживать за мебелью, книгами.	§32 стр.163-173 §33 стр. 173-175	29 нед.
59-60	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. <i>Практическая работа № 28</i>	Ознакомить учащихся с интерьером жилых помещений, технологией ухода.	1. Интерьер жилых помещений. 2. Уход за мебелью, одеждой, обувью. 3. Применяемые материалы и инструменты. 4. Правила Т/Б при выполнении работ.	Знают: современный интерьер дома, мебельную фурнитуру и ее применение, правила ухода за помещением и др. Умеют: устанавливать фурнитуру, ухаживать за мебелью, книгами.	§34 стр. 175-179	30 нед.

61-62	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. <i>Практическая работа № 29</i>	Отработать навыки выполнения и оформления творческих проектов учащихся.	1. Последовательность выполнения работы. 2. Выполнение проектов (расчетов) под контролем учителя. 3. Консультации учителя.	Знают: последовательность выполнения теоретической и практической части творческого проекта. Умеют: применять знания и умения в практической деятельности	Стр. 180-187	31 нед.
63-64	Изготовление полезных для дома вещей. <i>Практическая работа № 30</i>	Отработать навыки выполнения и оформления творческих проектов учащихся.	1. Направление творческого проекта и его тема. 2. Выполнение проектов (расчетов) под контролем учителя. 3. Выполнение практической работы по изготовлению проекта по предложенным вариантам.	Освоены понятия: связанные с «проектом». Знают: последовательность выполнения теоретической части проекта. Умеют: применять знания и умения в практической деятельности.	Стр. 180-187	32 нед.
	Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (4)					
65-66	Дизайн участка. (разработка проекта) <i>Практическая работа № 31</i>	Отработать навыки выполнения и оформления творческих проектов учащихся.	1. Направление творческого проекта и его тема. 2. Выполнение проектов (расчетов) под контролем учителя. 3. Выполнение практической работы по изготовлению проекта (работа на пришкольном участке).	Знают: последовательность выполнения теоретической и практической части творческого проекта «Дизайн участка»; технологии разбивки цветочных клумб, сева цветов и ухода за ними. Умеют: применять знания и умения в практической деятельности.	Стр. 180-187	33 нед.
67-68	Защита проекта. Обобщение изученного в 5 классе.	Отработать навыки выполнения и оформления творческих проектов учащихся по благоустройству пришкольного участка.	1. Последовательность выполнения работы. 2. Выполнение проектов (изделий) под контролем учителя. 3. Консультации учителя. 4. Демонстрация и защита готового проекта.	Освоены понятия: связанные с «проектом». Знают: последовательность выполнения теоретической части проекта. Умеют: применять знания и умения в практической деятельности.	Задание на лето	34 нед.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

1 «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В.Д.Симоненко для учащихся 5 класса. Авторы:

В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2015 год.

2. Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 год Авторы М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко

3. Поурочное планирование по учебнику «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко. Волгоград. Издательство «Учитель» 2015 г.

Материально-техническая база:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Станки токарные по дереву.
7. Станок циркулярно-фуговальный.
8. Электрический лобзик.
9. Электровыжигатели.
10. Столярный и слесарный инструмент.