

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрена методическим Проверена заместителем

объединением учителей директора по УВР

методической комиссии «30» 08 2019 г.

Протокол № 1 от

«19» 08 2019 г.

Председатель МО

Кур / Кузнецова Н.А.

Проверена заместителем

директора по УВР

«30» 08 2019 г.

Заместитель директора по

УВР Игнатьева М.В. Игнатьева

Утверждена приказом

и.о. директора школы № 24-08

от «30» 08 2019 г.

И.о. директора школы

Хураскина С.Т.



Рабочая программа по географии

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по предмету «География» для 7 класса разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программы Предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2015 г
4. Учебником для общеобразовательных учреждения «География. Материки и страны.» 7 класс предметной линии «Полярная звезда» Москва, «Просвещение» 2015 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101-16-од от 31.08.2015г. директором школы.

Программа предполагает проведение 2-х часов в неделю (всего 68 часов), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 7 класс Москва «Просвещение» 2015 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 7 класс Москва «Просвещение» 2015г.
3. В.В. Николина «География Поурочные разработки для 7 класса» Москва; «Просвещение» 2015 г.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях земледовческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями

распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);
- интеллектуальные;
- практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные (учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные);

При изучении географии в 7 классе использую следующие методы и технологии:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.
- Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание курса

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины;

ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (34 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Требования ФГОС к результатам изучения.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» ученик должен:

1) *знать / понимать:*

основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

2) *уметь:*

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) *оценивать:*

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно в соответствии с вопросом характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем в процессе уточнения ответа самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

-предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Требования к устным ответам

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение географической терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
	Введение	3 часа	
1.	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	Географические карты, атласы, учебник.
2.	Источники информации географии	1	Географические карты, атласы, учебник.
3.	Географические карты	1	Географические карты, атласы, учебник.
	Наследие Земли	4 часа	
4.	Народы, языки и религии	1	Физическая и тематические карты мира, атласы.
5.	Города и сельские поселения	1	Карта народов мира, политическая.
6.	Население земли	1	Политическая карта мира. Атлас
7.	Страны мира. Контрольный тест № 1	1	Политическая карта мира. Атлас. Тесты.
	Природа Земли	13 часов	
8.	Развитие земной коры	1	Карта земной коры.
9.	Земная кора на карте	1	Карта земной коры. Тектоническая карта.
10.	Природные ресурсы земной коры	1	Карта земной коры. Тектоническая карта.
11.	Температура воздуха на разных широтах	1	Тематические карты, плакаты, презентация.
12.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Тематические карты, плакаты, презентация.
13.	Общая циркуляция атмосферы	1	Тематические карты, плакаты, презентация.
14.	Климатические пояса и области Земли	1	Карта климатических поясов мира, атлас.

15.	Океанические течения	1	Карта Мирового океана, атлас.
16.	Реки Земли	1	Физическая карта мира, атлас.
17.	Озера земли	1	Физическая карта мира, атлас.
18.	Растительный и животный мир	1	Карта растительного и животного мира, карта природных зон Земли
19.	Почвы Земли	1	Почвенная карта мира.
20.	Обобщающие повторение «Природа Земли». Контрольный тест № 2	1	Атласы, тесты.
	Природные комплексы и регионы (6 часов) Природные комплексы и регионы	6 часов	
21.	Природные зоны земли	1	Карта растительного и животного мира, карта природных зон Земли, презентация.
22.	Океаны (1)	1	Физическая карта мира, атлас.
23.	Океаны (2)	1	Физическая карта мира, атлас.
24.	Океаны (3)	1	Физическая карта мира, атлас.
25.	Материки	1	Физическая карта мира, атлас.
26.	Как мир делится на части и как объединяется	1	Физическая карта мира, атлас.
	Материки и страны	42 часа	
27.	Африка: образ материка	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
28.	Африка в мире	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
29.	Африка: путешествие (1)	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
30.	Африка: путешествие (2)	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
31.	Африка: путешествие (3)	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
32.	Египет	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
33.	Обобщающие повторение «Африка»	1	Тематические карты Африки, атласы, презентации.
34.	Австралия : образ материка	1	Тематические карты Австралии.
35.	Австралия: путешествия	1	Тематические карты Австралии.
36.	Антарктида	1	Тематические карты Антарктиды, презентация.
37.	Южная Америка: образ материка (1)	1	Тематические карты Ю.Америки, презентация.
38.	Южная Америка: образ материка (2)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы.
39.	Южная Америка: образ материка (3)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
40.	Латинская Америка в мире	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
41.	Южная Америка: путешествие (1)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы

42.	Южная Америка: путешествие (2)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
43.	Южная Америка: путешествие (3)	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
44.	Бразилия	1	Тематические карты Ю.Америки, атласы
45.	Северная Америка: образ материка	1	Тематические карты С.Америки, атласы, презентация.
46.	Англо – Саксонская Америка	1	Тематические карты С.Америки, атласы,
47.	Северная Америка: путешествия (1)	1	Тематические карты С.Америки, атласы,
48.	Северная Америка: путешествия (2)	1	Тематические карты С.Америки, атласы,
49.	Северная Америка: путешествия (3)	1	Тематические карты С.Америки, атласы,
50.	Соединенные Штаты Америки	1	Тематические карты С.Америки, атласы, кинофрагмент.
51.	Евразия: образ материка (1)	1	Тематические карты Евразии, атласы, презентация.
52.	Евразия: образ материка (2)	1	Тематические карты Евразии, атласы,
53.	Евразия: образ материка (3)	1	Тематические карты Евразии, атласы,
54.	Европа в мире	1	Политическая карта зарубежной Европы.
55.	Европа: путешествие (1)	1	Тематические карты Европы, атласы.
56.	Европа: путешествие (2)	1	Тематические карты Европы, атласы.
57.	Европа: путешествие (3)	1	Тематические карты Европы, атласы.
58.	Германия	1	Тематические карты Европы, атласы, презентация.
59.	Франция	1	Тематические карты Европы, атласы, презентация.
60.	Великобритания	1	Тематические карты Европы, атласы, презентация.
61.	Азия в мире	1	Тематические карты Азии, атласы, презентация.
62.	Азия: путешествие (1)	1	Тематические карты Азии, атласы,
63.	Азия: путешествие (2)	1	Тематические карты Азии, атласы,
64.	Азия: путешествие (3)	1	Тематические карты Азии, атласы,
65.	Китай	1	Тематические карты Азии, атласы, презентация.
66.	Индия	1	Тематические карты Азии, атласы, презентация.
67.	Япония	1	Тематические карты Азии, атласы, презентация.
68.	«Материки и страны» Контрольная работа № 4 (итоговая).	1	Атласы, тесты.

Тематический план 7 класс

№п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Применение ИКТ	Виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Форма контроля	Дата	Домашнее задание
I.	Введение (3 часа)						
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1	CD - диск	Знать предмет изучения географии; части света; карты материков; основные пути получения географической информации, имена путешественников и ученых; историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения. Уметь читать и анализировать карты. Показывать маршруты путешественников и объекты их открытия. Называть основные группы карт и их свойства	Вводная беседа	1 нед.	п.1 стр.4-6
2	Источники информации географии	1			Выборочный контроль	1 нед.	п.2 стр.6-8
3	Географические карты	1			Выборочный контроль	2 нед.	п.3 стр.8-12
	Тема: Население Земли (4 часа)						
4	Народы , языки и религии	1	CD - диск	Знать крупные народы и мировые религии. Уметь показывать крупнейшие народы Земли, крупные города и их столицы.	Работа с картами атласа, беседа по результатам анализа карт	2 нед.	П.4 стр.12-16
5	Города и сельские поселения	1			Вводная беседа	3 нед.	П.5 стр.16-20
6	Население земли	1			Индивидуальный опрос	3 нед.	П.6 стр.20-22
7	Страны мира Контрольный	1			Тестирование	4 нед.	П.7 стр.22-27

	тест № 1						
Тема: Природа Земли(13 часов)							
8	Развитие земной коры	1	CD - диск	Знать строение литосферы и земной коры, теорию литосферных плит, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы. Складчатые области, сейсмические пояса, вулканы	Работа с картами	4 нед.	П.8 стр.28-32
9	Земная кора на карте	1			Работа с картами	5 нед.	П.9 стр.32-36
10	Природные ресурсы земной коры	1			Работа с картами	5 нед.	П.10 стр.36-40
11	Температура воздуха на разных широтах	1		знать пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы, типы климатических поясов. Уметь определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.	Работа с картами	6 нед.	П.11 стр.40-43
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1			Фронтальный, тестирование	6 нед.	П.12 стр.43-46
13	Общая циркуляция атмосферы	1			Фронтальный	7 нед.	П.13 стр.46-50
14	Климатические пояса и области Земли	1			Работа с картами	7 нед.	П.14 стр. 50-56
15	Океанические течения	1		Знать части гидросферы, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового Океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли	Вводная беседа	8 нед.	П.15 стр.56-60
16	Реки Земли	1			Работа с картами	8 нед.	П.16 стр.60-64
17	Озера земли	1			Работа с картами	9 нед.	П.17 стр.64-66
18	Растительный и животный мир	1		Знать расселение по Земле	Фронтальный	9 нед.	П.18 стр.66-70

19	Почвы Земли	1		растений, животных; природные комплексы и географическую зональность	Фронтальный	10 нед.	П.19 стр.70-75
20	Обобщающие повторение «природа Земли» Контрольный тест № 2	1			Тестирование	10 нед.	Повт п.п. 8-19
Тема: Природные комплексы и регионы (6 часов)							
21	Природные зоны земли	1	CD - диск	Знать природные зоны Земли, особенности природы каждого из океанов. Влияние океанов на природу материков. Бедующее океанов. Уметь показывать океаны и их части света	Работа с картами	11 нед.	П.20 стр.76-80
22	Океаны (1)	1			Работа с картами	11 нед.	П.21 стр.80-83
23	Океаны (2)	1			Работа с картами	12 нед.	П.22 стр.83-86
24	Океаны (3)	1			Работа с картами	12 нед.	П.п.21-22 стр.80-86
25	Материки	1			Работа с картами	13 нед.	П.23 стр.86-88
26	Как мир делится на части и как объединяется Контрольный тест № 3	1			Тестирование	13 нед.	П.24 стр.88-93
Тема : Материки и страны (42 часа)							
27	Африка: образ материка	1	CD - диск	Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение	Работа с картами	14 нед.	П.25 стр.94-100
28	Африка в мире	1			Работа с картами	14 нед.	П.26 стр.100-104
29	Африка: путешествие (1)	1			Работа с картами	15 нед.	П.27 стр.104-110
30	Африка: путешествие (2)	1			Самостоятельна я работа	15 нед.	П. 28 стр. 110-114
31	Африка: путешествие (3)	1			Практическая работа «Я	16 нед.	П.п.27-28

				полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	путешествую»		стр.104-114
32	Египет	1			Работа с картами	16 нед.	П.29 стр.114-118
33	Обобщающие повторение «Африка»	1			Самостоятельна я работа	17 нед.	П. 30 стр.118-120
34	Австралия : образ материка	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Работа с картами	17 нед.	П. 31 стр.120-126
35	Австралия: путешествия	1			Работа с картами	18 нед.	П. 32 стр. 126-132
36	Антарктида	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата. Уметь определять ГП материка: называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса	Работа с картами	18 нед.	П. 33 стр.132-136
37	Южная Америка: образ материка (1)	1		Знать приемы определения ГП материка, имена	Работа с картами	19 нед.	П. 34 стр. 136-139

38	Южная Америка: образ материка (2)	1		исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Работа с картами	19 нед.	П. 35 стр.139-142
39	Южная Америка: образ материка (3)	1			Практическая работа «Я путешествую»	20 нед.	П.п. 34-35
40	Латинская Америка в мире	1			Работа с картами	20 нед.	П. 36 стр.142-146
41	Южная Америка: путешествие (1)	1			Работа с картами	21 нед.	П. 37 стр.146-152
42	Южная Америка: путешествие (2)	1			Работа с картами	21 нед.	П. 38 стр. 152-156
43	Южная Америка: путешествие (3)	1			Работа с картами	22 нед.	П.п. 37-38
44	Бразилия	1			Самостоятельная работа	22 нед.	П. 39 стр.156-160
45	Северная Америка: образ материка	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Работа с картами Фронтальный опрос	23 нед.	П. 40 стр. 160-166
46	Англо – Саксонская Америка	1			Работа с картами	23 нед.	П. 41 стр.166-170
47	Северная Америка: путешествия (1)	1			Работа с контурными картами	24 нед.	П. 42 стр.170-176
48	Северная Америка: путешествия (2)	1			Работа с картами	24 нед.	П. 43 стр.176-180
49	Северная Америка: путешествия (3)	1			Практическая работа «Я путешествую»	25 нед.	П.п. 42-43
50	Соединенные Штаты	1			Работа с	25 нед.	П. 44

	Америки				контурными картами		стр.180-184
51	Евразия: образ материка (1)	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон, политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Работа с картами	26 нед.	П. 45 стр.184-188
52	Евразия: образ материка (2)	1			Работа с контурными картами	26 нед.	П. 46 стр. 188-192
53	Евразия: образ материка (3)	1			Работа с картами	27 нед.	П.п. 45-46
54	Европа в мире	1			Географический диктант	27 нед.	П. 47 стр.192-196
55	Европа: путешествие (1)	1			Работа с картами	28 нед.	П. 48 стр. 196-202
56	Европа: путешествие (2)	1			Работа с контурными картами	28 нед.	П. 49 стр. 202-206
57	Европа: путешествие (3)	1			Практическая работа «Я путешествую»	29 нед.	П.п. 48-49
58	Германия	1			Составление таблицы	29 нед.	П. 50 стр. 206-210
59	Франция	1			Фронтальный опрос	30 нед.	П. 51 стр. 210-214
60	Великобритания	1			Работа с картами	30 нед.	П.52 стр. 214-218
61	Азия в мире	1		Знать приемы определения ГП материка, имена исследователей; особенности рельефа; климата, речной системы, озера, природных зон,	Индивидуальный опрос	31 нед.	П. 53 стр. 218-222
62	Азия: путешествие (1)	1			Работа с контурными картами	31 нед.	П. 54 стр. 222-227

63	Азия: путешествие (2)	1		политическую карту. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность с З на В, с на Юг; называть и показывать крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса, внутренние воды. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами	Работа с контурными картами	32 нед.	П. 55 стр. 228-232
64	Азия: путешествие (3)	1			Практическая работа «Я путешествую»	32 нед.	П.п. 54-55
65	Китай	1			Беседа	33 нед.	П. 56 стр. 232-236
66	Индия	1			Фронтальный опрос	33 нед.	П. 57 стр. 236-241
67	Япония	1			Заполнение таблицы	34 нед.	Повт. п.п. 25-57
68	«Материки и страны» Контрольная работа. № 4 (итоговая)	1		Знают учебный материал, умеют работать с картами	Самостоятельная работа	34 нед.	Повт. п.п. 25-57

Учебно-методический комплект:

Учебник: География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Под редакцией А. И. Алексеева. М.: Просвещение, 2015

Атлас география, 7 класс, комплект контурных карт 2015-2018 г.г.

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2015.
2. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М. Просвещение.
3. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
4. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М. Просвещение.
5. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
6. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
7. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.
8. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя/О.В.Крылова. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2003 г. -95 с.
9. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 кл. - М.: «ВАКО» 2006. - 288 с. (В помощь школьному учителю).

10. Современный урок географии ч.: Методические разработка уроков: Материки и океаны. 7 кл. -М: Школьная пресса, 2004. - 112с. (География в школе библиотека журнала .В. 13)

Дополнительная литература для учащихся.

1. Куприн А.М. Занимательная картография. М.: Просвещение, 1995.
2. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
3. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
4. География для школьников. Научно-популярный журнал для школьников. Школьная Пресса.

Интернет-ресурсы:

1. Клуб журнала «GEO» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)
2. Журнал «Вокруг света»
3. [http://www, vokrugsveta.ru/](http://www.vokrugsveta.ru/)
4. Журнал «National geographic»
5. [http://wwwv. national -geographic. ru/ngm/ngs/](http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/)
6. Великие путешественники, мореплаватели и географы
7. [http://www. geografia.ru/](http://www.geografia.ru/)
8. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
9. <http://school-collection.edu.ru> Материалы Единой коллекции ЦОР.
10. <http://rgo.ru/teachers/geography/> российское географическое обозрение межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»