

Рассмотрена методическим Проверена заместителем Утверждена приказом
объединением участков директора по УВР и.о. директора школы № 94-9
сест-математическая «30» 08 2019 г. от «20» 08 2019 г.
Протокол № 1 от Заместитель директора по И.о. директора школы
«19» 08 2019 г. УВР ИИ М.В. Игнатьева Хураьскина С.Т.
Председатель МО
Игорь / Хураьскина И.И.

на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа по предмету «География» для 6 класса разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г (*в ред. от 31.12.2015*).
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (*в ред. от 28.10.2015*).
3. Рабочей программы Предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина
«География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2015 г
4. Учебником для общеобразовательных учреждений «География. Природа и люди» 5-6 класс предметной линии «Полярная звезда» Москва, «Просвещение» 2015 г.
5. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино, утвержденной приказом № 101/16-од от 31.08.2015 г. директором школы.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и тд.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа), включая контрольные, практические работы, тесты, творческие работы.

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2015 г.
2. В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2015г.
3. В.В. Николина « География Поурочные разработки для 5 – 6 класса» Москва; « Просвещение» 2015 г.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородностях и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта –

выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 6 классе 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса

Тема 1. Гидросфера - (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Тема 2. Атмосфера - (11 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Тема 3. Биосфера - (6 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Описание ценностных ориентиров

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование основ социально – критического мышления;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:

К концу 6 класса ученик научится:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практикоориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Критерии оценивания знаний и умений учащихся:

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не в системе, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Оборудование
	Гидросфера- водная оболочка Земли	11ч.	
1.	Состав и строение гидросферы	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
2-3	Мировой океан. ПР.№1 «Свойство вод мирового океана» ПР.№2 «Лист путешественника»	2	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
4.	Воды океана	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
5-6.	Реки-артерии Земли.	2	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
7.	Озера и болота	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
8.	Практическая работа №3 «Части Мирового океана»	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
9.	Подземные воды и ледники	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
10.	Гидросфера и человек	1	Физическая карта мира, карта

			Мирового океана, атласы.
11.	Контрольная работа №1 по теме: «Гидросфера»	1	Физическая карта мира, карта Мирового океана, атласы.
	«Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	11ч.	
12.	Состав и строение атмосферы. (дневник погоды)	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения.
13-14	Тепло в атмосфере.	2	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения, термометр.
15.	Атмосферное давление.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения, барометр.
16.	Ветер.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения, барометр, флюгер.
17-18	Влага в атмосфере.	2	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения, гигрометр.
19.	Погода и климат.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения.
20.	Учимся с «Полярной звездой».	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, дневник наблюдения.
21.	Атмосфера и человек.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты
22.	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты
	Биосфера- живая оболочка Земли.	6ч	
23.	Биосфера- земная оболочка.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация
24-25	Почвы.	2	Физическая карта мира, атласы,

			плакаты, презентация, почвенная карта мира.
26.	Биосфера- сфера жизни.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация
27.	Обобщающее повторение раздела «Биосфера»	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация.
28.	Контрольная работа № 3 по теме: «Биосфера».	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты.
	«Географическая оболочка»	6ч	
29.	Географическая оболочка.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты.
30-32	Природные зоны Земли.	3	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, карта Природных зон.
33.	Культурные ландшафты.	1	Физическая карта мира, атласы, плакаты, презентация, карта Природных зон.
34.	Итоговая контрольная работа по теме: «Оболочки Земли»	1	Физическая карта мира, атласы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата		Дом. зад.
		личностные	предметные	УУД	план	факт	
Гидросфера- водная оболочка Земли -11ч.							
1	Состав и строение гидросферы	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; — гармонично	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды, в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека	Познавательные Регулятивные Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.	1 нед.		п. 28 стр.94-96
2-3	Мировой океан. ПР.№1 «Свойство вод мирового	развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с	Раскрыть понятие» Мировой океан», его составные части Показать значение	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними	2-3 нед.		П.29 стр. 97-99 П.30 стр.100-102

	океана» ПР.№2 «Лист путешественник а»	позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде,	океана Сформировать представление об островах и полуостровах Познакомить с особенностями дна Мирового океана	Систематизировать информацию о формировании океанов Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого			
4	Воды океана	необходимости ее сохранения и рационального использования;	Сформировать знания о свойствах вод: Солености, температуры вод с широтой и глубиной Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана Раскрыть , чем обусловлено движение вод в Океане Раскрыть опасные явления в Океане	Познавательные Описание по карте океанов и обозначение их контурной карте Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте коммуникативный Обсуждение значения открытий океанов	4 нед.		П.32 стр.105-108
5-6	Реки-артерии Земли.		Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки, смысловое чтение при описании реки	Познавательные Описание по карте крупных рек обозначение их контурной карте коммуникативные Оценить действия партнеров	5-6 нед.		П.33 стр.109-111 П.34 стр.112-114

			Показать роль рек в жизни человека Составлять описание реки по плану на основе анализа карт характеристику равнинной и горной рек				
7	Озера и болота		Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить, как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по плану	Познавательные Описывать озера и болота коммуникативный работа в группах Регулятивные Сравнивать озера различного происхождения	7 нед.		П.35 стр.115-118
8	Практическая работа №3 «Части Мирового океана»		Обозначить на к/к границы океанов, крупных морей, заливов. Подписать крупные реки	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для составления сравнения морей Формировать умения работать с контурной картой коммуникативные Работа в паре.	8 нед.		Повт. П.29-35
9	Подземные воды		Сформировать	Познавательные	9 нед.		П.36

	и ледники		понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле	Регулятивные Выявлять закономерности в размещении подземных вод. Участвовать в обсуждении значения ледников коммуникативные Организовывать работу в паре			стр.119-121
10	Гидросфера и человек		Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны	Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору коммуникативные Формировать компетентности в общении.	10 нед.		П.37 стр.122-124
11	Контрольная работа №1 по теме: «Гидросфера»		Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны		11 нед.		Повт. п.п. 29-37

Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11ч.							
12	Состав и строение атмосферы. (дневник погоды)	и осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично	Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью Научить замечать и понимать окружающие природные явления	Познавательные Регулятивные Уметь выделять атмосферу как оболочку Земли и выявлять её особенности.	12 нед.		П.38 стр.126-128
13-14	Тепло атмосфере.	в развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,	Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой Вычислять средние температуры и амплитуду температур Устанавливать	Познавательные Определять температуру с помощью термометра, вычислять среднесуточную температуру. Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	13-14 нед.		п.39 стр.129-131 п.40 стр.132-134

		необходимости ее сохранения рационального использования и	причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.				
15	Атмосферное давление.		Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления Выяснить, от чего зависит атмосферное давление Измерять атмосферное давление Использовать знания об атмосферном давлении	Познавательные Определять взаимосвязь между давлением и температурой воздуха. коммуникативный Обсуждение значения открытий океанов	15 нед.		П.41 стр.135-136
16	Ветер.		Сформировать понятие «ветер» Раскрыть причины его образования Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды.	Познавательные Вычерчивать розу ветров по дневнику погоды. коммуникативные Оценить действия партнеров	16 нед.		П.42 стр.137-139
17-	Влага в		Сформировать	Познавательные	17-18 нед.		П.43

18	атмосфере.		представление об абсолютной и относительной влажности воздуха, понятие «облака» и раскрыть процесс их образования Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью Сформировать умение рассчитывать относительную влажность.	Регулятивные Делать выводы о значении влажности воздуха для жизни на Земле. коммуникативный работа в группах			стр.141-142 П.44 стр. 143-145
19	Погода и климат.		Сформировать понятия «погода», и «климат» Сформировать понятие о воздушных массах Выявить закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям Выявить влияние погодных условий на	Познавательные Регулятивные Уметь подбирать критерии для характеристики климата в разных регионах коммуникативные Работа в паре.	19 нед.		П.45 стр.146-149

			здоровье людей Формировать умение давать описания погоды и климата				
20	Учимся с «Полярной звездой».		Формировать дневник погоды за месяц. Составлять график температур.	Познавательные Регулятивные Выявлять закономерности в размещении климатических поясов коммуникативные Организовывать работу в паре	20 нед.		П.46 стр.150-151
21	Атмосфера и человек.		Показать огромное значение атмосферы для человека Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Репродуктивные Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на атмосферу. Формировать компетентности в общении.	21 нед.		П.47 стр.152-154
22	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»		Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла		22 нед.		Повт. п.п. 36-47

			и влаги на Земле Погода и климат.элементов погоды. Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)				
Биосфера- живая оболочка Земли- 6ч.							
23	Биосфера- земная оболочка.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и	Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы	Познавательные Выявлять значение биосферы Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	23 нед.		П.48 стр.156-158
24-25	Почвы.	и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и	Сформировать понятие «почва», «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв ПР№4 «Описание растительного, животного мира и почвы своей местности»	Познавательные Работа с образцами почв, выявлять причины разной степени плодородия Регулятивные Поиск информации по учебнику Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	24-25 нед.		П.49 стр.159-160

		поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования					
26	Биосфера- сфера жизни.		Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком	Познавательные Выявлять значение биосферы в жизни Земли. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	26 нед.		П.50 стр.161-164
27	Обобщение знаний по разделу «Биосфера Земли».	Обобщить знания учащихся Решение проблемных вопросов с использованием информации о состоянии	Обобщить знания учащихся по теме «Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений	Регулятивные Работа с учебником, с атласом коммуникативный Обсуждение значения в классе.	27 нед.		Повт.п.п. 48-50

		природы Умение работать в группе	иживотных ,особенности их распространения Почвенный покров Почва, как особое природное образование Условия образования почв разных типов				
28	Контрольная работа № 3 по теме: «Биосфера	Проконтролировать знания и умения учащихся по изученной теме.			28 нед.		Повт.п.п. 48-50
Географическая оболочка- 6ч.							
29	Географическая оболочка.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание	Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочки Показать значение географической оболочки для жизни человека	Познавательные Выявлять понятие географической оболочки. Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное	29 нед.		П.51 стр.166-169
30-32	Природные зоны Земли.		Сформировать представление о природной зональности Выяснить , как размещаются природные комплексы	Познавательные Объяснять закономерность распределения природных зон. Регулятивные Устанавливать основные	30-32 нед.		П.52 стр.170-173

			на Земле Объяснить смену природных зон на Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов	приемы работы с учебником			
33	Культурные ландшафты.		Сформировать понятие «культурный ландшафт» Показать влияние человека на культурные ландшафты	Познавательные Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Коммуникативные Самостоятельный анализ, умение слушать другого	33 нед.		П.53 стр.174-175
34	Итоговая контрольная работа по теме: «Оболочки Земли»		Обобщить знания учащихся Географическая оболочка Земли Широтная и высотная поясность Цикличность и ритмичность процессов		34 нед.		Повт. пройденный материал.

Учебно- методическое обеспечение

4. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»

- География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2014 г.
5. В.В. Николина « Мой – тренажер» 5 – 6 класс/Москва « Просвещение» 2014 г.
 6. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс, Москва « Просвещение» 2014 г.
 7. Диск к учебнику А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда»
География 5 – 6 класс Москва « Просвещение» 2014 г.

Оборудование:

1. Физическая карта полушарий
2. Плотность населения мира.
3. Карты мира (политическая и физическая).
4. Домашний репетитор «Физическая география мира»
5. Интерактивные уроки. КиМ. География 6 класс.
6. Презентации, глобусы, коллекция полезных ископаемых